

彰化縣三條國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(三年級、六年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 阮○強(學習障礙)、三年級 廖○凱(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		六年級 三年級
		六年級 三年級
		六年級 三年級
		學習內容
		六年級 三年級
		六年級 三年級

	4. N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。 5. N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。 6. S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 7. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。 8. S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 9. S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 10. D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 11. D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。	5. N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 6. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 7. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 8. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 9. N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 10. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 11. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 12. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 13. S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 14. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 15. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 16. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	六年級 1. 能認識質數、合數、質因數、最大公因數、最小公倍數及兩數互質的意義，並熟練其計算與應用(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、閱 E5、涯 E12轉銜)。 2. 能認識分數、小數的除法運算，解決日常生活中的問題(n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、N-6-3-1、N-6-4-1、R-6-1、閱 E5、涯 E12轉銜)。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積、周長與體積的計算(s-III-1、s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、閱 E5、涯 E12轉銜)。 4. 能認識平面圖形縮放的意義與應用，並解決生活中的問題(s-III-7、S-6-1、閱 E5、涯 E12轉銜)。 5. 能製作簡單的統計圖表(d-III-1、D-6-1、D-6-2、閱 E5、涯 E12轉銜)。	三年級 1. 能理解計算原則並依據問題情境完成基本的列式與計算(n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、N-3-10、閱 E5、涯 E12)。 2. 能認識「單位」的意義並進行實測與換算(n-II-1、n-II-9、n-II-1、N-3-1、N-3-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、閱 E5)。 3. 能認識平面圖形、表格的構成要素，並報讀、使用其所含的資訊(s-II-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、閱 E5、涯 E12)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六、十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦

備註：無教學進度表

一、數學 B 組

(三年級、四年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節	
教學對象		四年級 黃○佑(學習障礙)、三年級 黃○維(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		四年級	三年級
		1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 11. d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單的推論。	1. n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
		學習內容	
		四年級	三年級
		1. N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 2. N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算。 3. N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘與除）。 4. N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「≈」的使用。 5. N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。	1. N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 2. N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。 3. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 4. N-3-4 除法：除法的意義與應用。 5. N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 6. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。

	6. N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 7. N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減。 8. N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 9. N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用。 10. N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 11. R-4-2-1 加減混合計算。 12. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖。 13. S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	7. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 8. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 9. N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 10. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 11. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 12. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 13. S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 14. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 15. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 16. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	四年級	三年級
	1.能理解學科知識中的基本概念、關係並應用於比較、計算以解決常見的問題 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、nII-9、n-II-10、N-4-1、N-4-2、N-43、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-9、N-411、N-4-13、閱 E1、涯 E12)。 2.能從圖、表、平面圖形中獲取訊息並用以學習概念或解決問題 (s-II-1、s-II-3、d-II-1、N-4-10、N-4-12、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-48、D-4-1、閱 E5、涯 E12)。	1.能理解計算原則並依據問題情境完成基本的列式與計算(n-II-2、nII-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、N-3-10、閱 E5、涯 E12)。 2.能認識「單位」的意義並進行實測與換算 (n-II-1、n-II-9、n-II-1、N3-1、N-3-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、閱 E5)。 3.能認識平面圖形、表格的構成要素，並報讀、使用其所含的資訊(sII-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、閱 E5、涯 E12)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。	

	☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六、七、八冊課本、自編學習單(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦

備註：無教學進度表

一、數學 C 組

(一年級、二年級/輕度智能障礙、疑似情緒障礙/數學領域/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		一年級 廖○承(輕度智能障礙)、二年級 朱○妤(疑似情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		一年級	二年級
		1. n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 2. n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 3. n-I-3 應用加法或減法的計算或估算於日常應用解題。 4. n-I-7 理解長度，並做實測與計算。 5. n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 6. s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 7. r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 8. r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. d-I-1 認識分類的模式，能搜集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 11. 特學2-I-1 遵守學習規範。	1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 2. n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 3. n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 4. n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 5. n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 6. n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 7. n-I-8 能建立容量、重量、面積等的概念。 8. n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 9. s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 10. r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。
		學習內容	
		一年級	二年級
		1. N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。位值單位「個」和「 2. N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法列式。 3. N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。1到18之數的點數、加法正數及反向減法計數。 4. N-1-4 解題：以操作活動為主。使用錢幣或百元鈔票做數錢、換錢及找錢。 5. N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 6. N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡	1. N-2-1 一千以內的數。 2. N-2-2 在教師指導後能完成加減算式與直式計算。 3. N-2-3 在教師提示下能完成解題：加減應用問題。 4. N-2-5 在教師提示下能完成解題：100元、500元、1000元。 5. N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 6. N-2-7 九九乘法。 7. N-2-8 在教師提示下能完成解題：兩步驟（加、減、乘）應用問題。 8. N-2-9 在教師提示下能完成解題：分裝與平分的活動。 9. N-2-11 能認識、使用長度單位：「公分」、「公尺」。 10. N-2-12 能建立容量、重量、面積等概念。

	單時刻報讀。 7. R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫作檢驗學生的理解。 8. D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能搜集、分類、紀錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察同一組資料可有不同的分類方式。 9. 特學 B-I-1 學習規範和行為。	11. N-2-13 在教師提示下能完成鐘面時刻的判讀。 12. N-2-14 在教師提示下能完成時間：「年」、「月」、「星期」、「日」的換算。 13. S-2-2 簡單幾何形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）	
學習目標	一年級	
	1. 能透過實物操作，認識100以內的數，並進行兩數的大小比較。(n-I-1、r-I-1、N-1-1、R-1-1、特學2-I-1、特學 B-I-1) 2. 能在具體情境中，熟練加法與減法的運算，並用算式紀錄以解決合在18以內的進位加法與被減數在18以內的不退位減法問題。(n-I-1、n-I-2-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、生 E3) 3. 透過具體操作，理解長度的概念，進行長度的複製、比較與合成分解。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 藉由生活中的形體，認識「形狀」的意義，並能做平移、重疊等操作練習，並能進行立體堆疊的活動。(s-I-1、S-1-2、特學2-I-1、特學 B-I-1) 5. 認識生活中的常見時間的用語及其相互關係，並能知道事件發生的先後順序及時間長短。(n-I-9、N-1-6、生 E3) 6. 能將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量繪製與報讀統計表。(d-I-1、D-1-1、特學2-I-1、特學 B-I-1、生 E3)	二年級 1. 在具體情境中能熟練加、減、乘及平分的概念，並完成計算與紀錄。(n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、生 E3) 2. 能認識、建立單位的概念，並完成單位間基本的換算。(n-I-1、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-1、N-2-5、N-2-11、N-2-12、N-2-14、生 E3) 3. 能從圖形、表格中獲取資訊並用以回應問題。(s-I-1、N-2-13、S-2-2、生 E3、涯 E7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 □提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。	

	☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二、三、四冊課本、自編學習單(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:小白板、小積木、時鐘、月曆、幾何教育、錢幣鈔票教具

備註：無教學進度表

彰化縣三條國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語 A 組

(三年級、六年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節	
教學對象		六年級 阮○強(學習障礙)、三年級 廖○凱(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		六年級	三年級
		1. 1-III-3 能針對老師提出的問題清楚的表達意見。 2. 2-III-7 能用合適的態度，參與對不同意見的溝通討論。 3. 2-III-5 能理解老師解說中的重點。 4. 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5. 5-III-1 能流暢的唸讀課文 6. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 2-II-2 能運用適當字、詞語及語法表達想法。 2. 2-II-3 與人說話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握部件結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 能在引導下讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能在引導下仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容	
		六年級	三年級
		1. Ab-III-1 能在教師提示下，熟悉2700個常用字的形音義。 2. Ab-III-2 能在教師提示下，正確使用2200個常用字。 3. Ab-III-3 能依據、歸納部首、部件的差異以了解音義。 4. Ab-III-5 能在教師提示下，正確認讀4500個常用詞語。 5. Ab-III-6 能在教師提示下，正確使用3700個常用語詞。 6. Ad-III-2 能在教師提示下，理解語句、段落及課文大意。 7. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1. Ab-II-1 1200個常用字的字形和字音。 2. Ab-II-5 2100個常用語詞的認唸。 3. Ab-II-6 1400個常用語詞的使用。 4. Ac-II-2 能在引導下仿作學習教材中各種基本短語、句型。 5. Ad-II-2 能在引導下讀懂課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。 6. 特學 A-II-5 反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育（涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	六年級 1.能理解字、詞意，並在不同情境中合理的使用字、詞（2-III-5、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E1、轉銜）。 2.能認讀學習教材中的短語、語句，並流暢的使用、仿說文本中的語句（1-III-3、2-III-7、5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E11、閱 E1）。	三年級 1.能充實常用的字、詞彙量並正確的使用（2-II-2、4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、AcII-2、學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1）。 2.能閱讀、理解學習文本中的內容、大意並做適當的回應（2-II-3、5-II-3、Ad-II-2、閱 E1）。
	學習內容調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第十一、十二冊及南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、雄筆順網站 2.社區資源:圖書館	
教具/輔具	1.教具:平板電腦	

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級、四年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節	
教學對象		四年級 黃○佑(學習障礙)、三年級 黃○維(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		四年級	三年級
		1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 運用正確語法表達想法。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	1. 2-II-2 能運用適當字、詞語及語法表達想法。 2. 2-II-3 與人說話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握部件結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 能在引導下讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能在引導下仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容	
		四年級	三年級
		1. Ab-II-2 能正確使用學習教材中的常用字。 2. Ab-II-6 能適當的使用學習教材中的常用語詞。 3. Ac-II-2 學習教材中的基本句型。 4. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. Ab-II-1 1200個常用字的字形和字音。 2. Ab-II-5 2100個常用語詞的認唸。 3. Ab-II-6 1400個常用語詞的使用。 4. Ac-II-2 能在引導下仿作學習教材中各種基本短語、句型。 5. Ad-II-2 能在引導下讀懂課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。 6. 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
		四年級	三年級

學習目標	1.能適當的使用學習教材中的字、詞、短語及句型（2-II-2、4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、特學1-II-6、特學A-II-5、滙E4、滙E12）。 2.能流暢的唸讀學習文本並對段落內容、文意主旨有基本的認知（1-II-2、5-II-3、Ad-II-2、滙E12）。	1.能充實常用的字、詞彙量並正確的使用（2-II-2、4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、學1-II-6、特學A-II-5、閱E1）。 2.能閱讀、理解學習文本中的內容、大意並做適當的回應（2-II-3、5-II-3、Ad-II-2、閱E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七、八冊及南一版國語第五、六冊課本、自編學習單(簡化、減量、分解)、雄筆順網站 2.社區資源:圖書館	
教具/輔具	1.教具:平板電腦	

備註：無教學進度表

二、國語 C 組

(一年級、二年級/輕度智能障礙、疑似情障(融入社會技巧)/國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		一年級 廖○承(輕度智能障礙)、二年級 朱○好(疑似情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		一年級	二年級
		1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷、不插話對方的發言。 2. 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 4. 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出文本關鍵內容(如：人事時地物) 5. 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3. 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 4. 3-I-4 能在教師提示下，利用注音符號輔助閱讀。 5. 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用600字。 6. 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 7. 5-I-3 能在教師提示下，認讀、理解學習教材中的文本內容。 8. 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 9. 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
		學習內容	
		一年級	二年級
		1. Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫 4. Ab-I-1 300~700個常用字的字形、字音和字義。 5. Ab-I-2 300~700 個常用字的使用。 6. Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 7. 特學 A-I-5 聆聽與對話。	1. Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 2. Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀學習教材中標注注音符號的文本。 3. Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 4. Ab-I-2 600個常用字的使用。 5. Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 6. Ac-I-2 能在教師提示下，仿造短語或簡單的基本句型。 7. 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	

	一年級	二年級
	學習目標 1.學習正確拼讀注音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 2.運用注音符號，提升說話及閱讀能力。(1-I-1、Aa-I-1、特學 A-I-5、品 E3) 3.運用注音符號輔助認識語詞。(5-I-6、特學1-I-7、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、品 E3) 4.運用注音讀物，擴充閱讀範圍。(5-I-1、5-I-6、特學1-I-7、Ab-I-6)	1.能透過注音符號、部首、部件等方式認識字音、字形和字義，充實字彙量。(3-I-2、3-I-4、4-I-1、4-I2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、特社2-I-3、特社2-I-7) 2.能利用多重感官、情境模擬等方式認識、理解詞意，並能仿造短語或短句。(1-I-2、2-I-2、5-I-3、Ab-I6、Ac-I-2、特社2-I-3、特社2-I-7、B-I-4、生 E7、涯 E7、品 E3) 3.認識與分辨基本的情緒。(特社 A-I-1、生 E7、涯 E7、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒試題(卷)調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1.教材:南一版國語首冊、第一、二、三、四冊課本、自編學習單(簡化、減量、分解)、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:圖書館	
教具/輔具	1.教具:平板電腦、小白板、計時器、字卡	

備註：無教學進度表