

彰化縣陽明國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

壹、特殊需求領域課程

一、特殊需求組

(二年級/科目：生活管理/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		201杜0叡(智障)、新生陳0傑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
		學習內容 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育（生 J13 美感經驗的發現與創造。）

	2.戶外教育（戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。） 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 能有合宜的儀容整飾（特生1-sA-5、特生1-sA-11、特生4-sP-5、生 J13） 2. 能了解青春期的身體變化，並注重個人衛生清潔（特生1-sP-15、特生1-sP-24、特生 C-sA-1） 3. 能設定目標，規劃自己的未來（特生4-sP-5、特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生1-sA-2、特生1-sA-3、特生2-sA-1、特生2-sA-2、戶 J1、涯 J3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ■座位安排：前排指導位置 ■教學設備：多媒體電腦 ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1.教材：多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：全聯購物中心
教具/輔具	1.教具：實際衣物、購物 DM 2.輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	清潔禮儀我在行	12	旅遊達人就是我
2	1. 能自行整理儀容，維持自身與周遭環境的整潔。 2. 能依照不同的場合與氣候，選擇相對應合適的穿著。	13	1. 能規劃適合的旅遊行程。 2. 能依照不同行程，準備日常所需用品。 3. 能在旅遊中，遵守規範，維護自身與他人安全。
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	旅遊達人就是我
6		17	1. 能規劃適合的旅遊行程。 2. 能依照不同行程，準備日常所需用品。 3. 能在旅遊中，遵守規範，維護自身與他人安全。 4. 非正式課程-高職參觀。 5. 非正式課程-校慶運動會。
7	第一次段考	18	
8	清潔禮儀我在行	19	
9	1. 能自行整理儀容，維持自身與周遭環境的整潔。 2. 能依照不同的場合與氣候，選擇相對應合適的穿著。	20	
10		21	第三次段考
11		22	

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	青春期你我他	12	
2	1. 認識青春期與自身身體的變化 2. 面對身體改變，能有合適的因應辦法或抒發管道 3. 非正式課程-適應體育運動會	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	我的未來不是夢
6		17	1. 認識自己的學習興趣、專長。 2. 了解高中、高職差異與各類科系。 3. 認識不同升學管道。
7	第一次段考	18	
8	我是理財小達人	19	
9	1. 認識錢幣、塑膠貨幣及行動支付。 2. 具有儲蓄知識與技能。 3. 能規劃自己的財務。	20	
10		21	
11		22	第三次段考

(三年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		308高0均(智障)、309盧0男(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 3. 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 4. 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 透過網路認識高職科系及相關課程與生涯進路 (特職1-IV-1、特職1-IV-4、特職1-IV-5、特職 A-IV-1) 2. 認識不同職業與其工作內容，找出自己有興趣並適合的 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職1-IV-4、特職 A-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-6) 3. 培養情緒管理能力，能面對同儕的指導與工作的壓力調適 (特職3-IV-1、特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 B-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-7) 4. 能準時完成工作，具備安全意識，良好的完成度，

	(特職3-IV-1、特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職4-IV-3、特職B-IV-3、特職B-IV-5、特職C-IV-1、特職C-IV-2、特職C-IV-5、特職C-IV-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：前排指導位置 ☒ 教學設備：多媒體電腦 ☒ 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1.教材：多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：全聯購物中心、永誠行、楓康超市
教具/輔具	1.教具：自編學習單 2.輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表((上))

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的夢想	12	5.和美實驗學校參訪
2	1.認識自己，知道自己的特質 2.興趣與工作大不同 3.能與他人溝通討論找出優點長處	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	餐飲製備1
6		17	1. 認識餐飲基本設備 2. 知道廚房中的安全需求 3. 閱讀食譜 4. 與教師同學跟隨流程製作 5. 指定時間內清潔並復原 6. 能說出餐飲製備在個人生涯規畫中須具備的能力(涯J3) 7. 彰化特殊學校參訪 非正式課程-校慶運動會
7	第一次段考	18	
8	認識科系	19	
9	1.介紹各類職群 2.介紹彰化高私立高中職 3.介紹並學習使用不同管道查詢所需資料 Ex 網際網路、高中職參訪、學校博覽會(涯J3) 4.非正式課程-資源班校外教學	20	第三次段考
10		21	
11		22	第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識職業	12	第二次段考
2	1.運用媒體或的求職資訊 2.透過人力銀行分類認識不同職群 3.認識不同職群所需具備的工作能力 4.覺察自己適合的或有興趣的職業(涯J3)	13	
3		14	
4		15	餐飲製備2
5		16	1. 複習並使用餐飲設備

6		17	2. 注意餐飲製作的安全 3. 閱讀食譜或製作影片 4. 使用電器或磅秤等量測工具依照流程製作 5. 指定時間內清潔並復原
7	第一次段考	18	
8	職場新鮮人	19	
9	1. 認識職場工作的基本守則 2. 面對老闆的壓力如何調適 3. 與工作夥伴的歧異如何化解 4. 練習職場工作的禮儀	20	
10		21	
11		22	第三次段考

二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	204吳0銘(情障)、208王0盛(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標	1. 認識自己並適應環境(特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、生 J1) 2. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 3. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動。 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：前排指導位置 ☒ 教學設備：多媒體電腦 ☒ 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作

教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	你好同學	12	第二次段考
2	1. 自我介紹與認識同學 2. 練習自我介紹 3. 主動與同學打招呼	13	
3		14	
4		15	
5		16	察言觀色
6		17	1. 引導學生觀察他人的情緒行為 2. 學習理性地與他人溝通應對 3. 與同學相處的方式 4. 非正式課程-校慶運動會
7	第一次段考	18	
8	聽你，聽我（傾聽）	19	
9	1. 說明傾聽的重要 2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音 3. 口語及非口語的溝通方式 4. 非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	第三次段考
11		22	

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	當我們同在一起	12	第二次段考
2	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題 2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動	13	
3		14	
4		15	
5	第一次段考	16	停、看、聽
6		17	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟 2. 練習尋找友誼的修補方式
7		18	
8		19	
9	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則 2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	20	
10		21	第三次段考
11		22	

(三年級/科目：社會技巧 A ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1
教學對象		301劉0甄(肢障)、311王 0 誠(自閉症)、312鄭 0生(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標		1. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 2. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1) 3. 能具備解決問題的能力，並設定適合的目標，進而肯定自我 (特社1-IV-3、特社1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：前排指導位置 ☒ 教學設備：多媒體電腦 ☒ 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽你，聽我（傾聽）	12	
2	1. 說明傾聽的重要 2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音 3. 口語及非口語的溝通方式	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	當我們同在一起
6	第一次段考	17	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題 2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動 3. 非正式課程-校慶運動會
7		18	
8	察言觀色	19	
9	1. 引導學生觀察他人的情緒行為 2. 學習理性地與他人溝通應對 3. 與同學相處的方式 4. 非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	
11		22	第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	禮尚往來	12	
2	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則 2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	自我效能
6	第一次段考	17	1. 能分享自己的成功經驗，進而能自我肯定並提昇自己的自信心及價值感 2. 了解自己的優勢與弱勢能力，根據自己的能力設定努力與學習目標 3. 討論曾遭遇到的不如意事情，學習轉移自己的注意力
7		18	
8	停、看、聽	19	
9	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同	20	

10	學衝突時的處理步驟 2. 練習尋找友誼的修補方式	21	第三次段考
11		22	

(三年級/科目：社會技巧 B □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		301石0宣(情緒)、301蘇0怡(情緒)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標		1. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 2. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1) 3. 能具備解決問題的能力，並設定適合的目標，進而肯定自我 (特社1-IV-3、特社1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：前排指導位置 ☒ 教學設備：多媒體電腦 ☒ 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽你，聽我（傾聽）	12	
2	1. 說明傾聽的重要 2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音 3. 口語及非口語的溝通方式	13	
3		14	
4		15	
5		16	第二次段考
6		17	當我們同在一起
7	第一次段考	18	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題 2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動 3. 非正式課程-校慶運動會
8	察言觀色	19	
9	1. 引導學生觀察他人的情緒行為 2. 學習理性地與他人溝通應對 3. 與同學相處的方式 4. 非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	
11		22	
			第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	禮尚往來	12	
2	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則 2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	13	
3		14	
4		15	
5		16	第二次段考
6		17	自我效能
7	第一次段考	18	1. 能分享自己的成功經驗，進而能自我肯定並提昇自己的自信心及價值感

8	停、看、聽	19	2. 了解自己的優勢與弱勢能力，根據自己的能力設定努力與學習目標 3. 討論曾遭遇到的不如意事情，學習轉移自己的注意力
9	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟 2. 練習尋找友誼的修補方式	20	
10		21	
11		22	第三次段考