

彰化縣 陽明國中115學年度課程計畫

■情障巡迴班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(8年級/EBD/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		804 吳 0 銘 808 王 0 盛
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 能在不同情境下展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 （特社2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1） 2. 能在被拒絕或被誤解時，理性評估與接受被拒絕或被誤解的原因，並適當清楚表達自己的立場以及說明事實。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、品 J7、品 J8） 3. 能針對不如意事件分析不同處理方式可能引發的行為後果。（特社1-IV-2、特社 A-IV-3）

	4. 能在課堂及團體活動時，以平等、尊重的態度參與，並與他人分享彼此感受或想法。(特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社B-III-3、特社B-III-4、特社B-IV-2、性J11、品J1、品J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ☒ 座位安排：以方便討論、看到彼此表情回饋為主。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談(其行為表現)等。 ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2. 社區資源：菜市場、圖書館、全聯超商。
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、(電子白板)

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：認識團體規範(制度層面)(品J1、品J8、性J11) 課程說明： 1. 利用經驗分享、影片圖片、網路教材等，認識在不同團體中明文規定的各項團體規範。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解不同團體規範背後代表的含意。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立性別平等的概念，並在團體中進行適當的性別互動。
8-14週	第二單元：發現團體規範(不成文規定)(品J1) 課程說明： 1. 利用觀看影片、團體經驗分享等方式，觀察並討論不同團體活動中，可能會遇到的不成文規定。

	2. 透過教師引導及同儕討論，了解這些不成文規定背後的涵義，及該如何因應。 非正式課程： 第9週 校慶運動會：學習並表現正向的團體規範，如：運動家精神、團結、為同學加油喝采。(校本課程) 第11週 校外教學-(高職參訪：參觀高職)，表現適當的團體規範。
15-21 週	第三單元：團體活動參與(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與輔導知能雙週刊的活動(閱讀內容、填寫回饋單、抽獎)。 第16週 特教入班宣導：參與入班宣導活動，協助活動進行。 第17週 聖誕節活動：籌辦並參與聖誕派對，學習環境布置及表演活動。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：團體合作的注意事項(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，思考與同儕合作時應該注意的事項有哪些。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則，與同學合作。
8-14週	第二單元：被拒絕的勇氣(品 J1 品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、實例分享等，思考與同儕互動時，被拒絕或被誤解的可能原因有哪些。 2. 透過教師引導與團體討論，思考在被拒絕或被誤解時可以如何因應。 非正式課程： 第10週 校外教學：與同學互動時，能接受被拒絕並加以因應(例：同學不想跟我同組、一起活動)。 第11週 性平講座：學習性別互動的技巧。
15-19 週	第三單元：我有話要說(品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明：

1. 利用繪本、影片、經驗分享等，歸納分析出表達自我立場意見時，應該要注意的地方。
 2. 透過教師引導與團體討論，利用模擬情境，嘗試練習自我立場的表達。
- 非正式課程：
第19週 畢業典禮：學習和師長、學長姐道別。

彰化縣 陽明國中115學年度課程計畫

■情障巡迴班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(9年級/EBD/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		801蘇O怡、 912鄭O生
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

	2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、學會表達感謝。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	1. 能在不同情境下展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 （特社2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1） 2. 能在被拒絕或被誤解時，理性評估與接受被拒絕或被誤解的原因，並適當清楚表達自己的立場以及說明事實。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、品 J7、品 J8） 3. 能針對不如意事件分析不同處理方式可能引發的行為後果。（特社1-IV-2、特社 A-IV-3） 4. 能在課堂及團體活動時，以平等、尊重的態度參與，並與他人分享彼此感受或想法。（特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1、品 J7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ☒ 座位安排：以方便討論、看到彼此表情回饋為主。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：隨時支援特殊狀況 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談（其行為表現）等。 ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2. 社區資源：菜市場、圖書館、全聯、全家超商。
教具/輔具	獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、電子白板 籃球
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：認識團體規範(制度層面)(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明：

	1. 利用經驗分享、影片圖片、網路教材等，認識在不同團體中明文規定的各項團體規範。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解不同團體規範背後代表的含意。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立性別平等的概念，並在團體中進行適當的性別互動。
8-14週	第二單元：發現團體規範(不成文規定)(品 J1) 課程說明： 1. 利用觀看影片、團體經驗分享等方式，觀察並討論不同團體活動中，可能會遇到的不成文規定。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解這些不成文規定背後的涵義，及該如何因應。 非正式課程： 第9週 校慶運動會：學習並表現正向的團體規範，如：運動家精神、團結、為同學加油喝采。(校本課程) 第11週 校外教學-高職參訪：參觀高職，表現適當的團體規範。
15-21週	第三單元：團體活動參與(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與輔導知能雙週刊的活動(閱讀內容、填寫回饋單、抽獎)。 第16週 特教入班宣導：參與入班宣導活動，協助活動進行。 第17週 聖誕節活動：籌辦並參與聖誕派對，學習環境布置及表演活動。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：團體合作的注意事項(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，思考與同儕合作時應該注意的事項有哪些。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則，與同學合作。
8-14週	第二單元：被拒絕的勇氣(品 J1 品 J8)

	課程說明： 1. 利用繪本、影片、實例分享等，思考與同儕互動時，被拒絕或被誤解的可能原因有哪些。 2. 透過教師引導與團體討論，思考在被拒絕或被誤解時可以如何因應。 非正式課程： 第10週 校外教學：與同學互動時，能接受被拒絕並加以因應(例：同學不想跟我同組、一起活動)。 第11週 性平講座：學習性別互動的技巧。
15-19 週	第三單元：我有話要說(品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、經驗分享等，歸納分析出表達自我立場意見時，應該要注意的地方。 2. 透過教師引導與團體討論，利用模擬情境，嘗試練習自我立場的表達。 非正式課程： 第19週 畢業典禮：學習和師長同學道別、討論暑假計畫。