

彰化縣鹿鳴國中115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：楊婉均 特師(確定)：梁雅茹
實施班級 & 特生名單 (暫定)		七年級一鄭○軒(情緒障礙)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-1：了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2：評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3：了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1：了解各項運動技能原理。 1d-IV-2：反思自己的運動技能。 1d-IV-3：應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1：展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2：表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3：表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1：了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2：展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1：表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2：發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1：運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2：運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3：應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1：分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2：分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3：規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1：發展適合個人之專項運動技能。

	4d-IV-2：執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3：執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Ab-IV-1：體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2：體適能運動處方基礎設計原則。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1：跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合與團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 學生能自覺情緒變化，在體育課面臨挫折（如輸球、動作失敗）時，能使用適當策略穩定情緒，不出現摔器材、辱罵或攻擊行為，自我控制成功率達 80%。（2c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、Cb-IV-3） 2. 學生能在體育課的團體競賽與分組合作中，遵守遊戲規則，並與同儕維持正向互動（如給予鼓勵、接受不小心的碰撞），衝突發生率降低 70%。（1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2） 3. 學生能聽從體育老師的集合、解散及安全指令，並獨立完成 80% 以上的課堂基本體能與操練項目。（1c-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-1、Bc-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Hb-IV-1、人 J3） 4. 學生能提升身體協調性與空間覺察能力，完成該年級體育課網規定的基礎動作（如大肌肉跑跳、球類控制），並展現對自身動作的控制力。（1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、3d-IV-2、Ha-IV-1、品 J2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：擔任體育學伴 ■提供教師助理：協助教師

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量內容調整： 降低難度、規則簡化、減少直接身體對抗。 ■評量時間調整： 提早預告、指令明確、建立體育守護天使。 ■評量情境調整： 重視態度與自控、自己跟自己比、允許補測。 ■評量方式調整： 設冷靜區、用角錐明確標示界線、減少噪音刺激。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明） 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1.教材：版本第一冊奇鼎、相關運動網頁、自編學習單 2.社區資源：運動中心
教具/輔具	1.教具：各類體育器材 2.輔具：平板、大螢幕

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：運動新主張～運動欣賞與運動家精神 教學內容： 1.教師藉由報章雜誌與網站的內容，說明運動欣賞的管道可以瞭解各種運動的競賽規則、技巧、比賽戰術，以及運動對個人與社會的價值和意義。 2.請學生分享最近一次從事運動欣賞的內容。 3.介紹四大美感，並分別舉例說明。
2	教學單元：運動新主張～運動欣賞與運動家精神 教學內容： 1.請學生列舉欣賞的運動比賽中各種的美感例子。 2.介紹在觀賞或參與運動競賽時可以關注的焦點，請學生分享自己關注的焦點。 3.強調可以從參與運動競賽來學習團隊合作。 4.介紹身處逆境的運動健兒。
3	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1.認識體適能的重要性。 2.說明體適能的功能與元素，以及各元素對身體產生的影響，並介紹檢測項目。 3.認識個人身體質量指數（BMI），建立運動習慣以改善 BMI 值。 4.以坐姿體前彎來評估柔軟度。
4	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1.說明熱身運動的各種方式。 2.說明肌肉適能的重要性並講解仰臥捲腹的動作要領。 3.教師檢測學生一分鐘內仰臥捲腹的次數。

	4. 練習棒式動作，增強肌肉適能。
5	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1. 採用立定跳遠墊或是捲尺於適當的場地檢測立定跳遠。 2. 以800、1600公尺跑走項目與漸速耐力跑測驗學生的心肺適能。
6	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 說明田徑的起源，並介紹田賽與徑賽的項目。 2. 介紹傑出運動員，帶領學生觀賞歷屆田徑賽的精彩回顧。 3. 介紹站立式、蹲踞式起跑，並說明400公尺、800公尺與接力賽適用的方式。 4. 說明田徑規則、起跑架操作以及起跑的三步驟。
7	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 以左右併腿跳障礙物後衝刺，練習敏捷性與瞬（爆）發力。 2. 以反方向的坐姿、指定動作或口令，或以單手觸地的站立式起跑練習反應力與專注力。 3. 透過追逐飛盤訓練速度與反應力。 4. 利用雙人夾腳屈膝傳球培養身體穩定度。 5. 由左右腿單腳輪流跨越角錐訓練敏捷性與速度。
8	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 利用小型障礙錐或內胎彈力帶進行跑步與阻力練習。 2. 說明接力賽類型與傳接棒的方式。
9	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 複習接力賽類型與傳接棒的方式。 2. 介紹學校大隊接力比賽的傳接棒方式。
10	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 介紹籃球發展史與籃球基本動作要領。 2. 練習持球旋轉步，完成球感接力賽。 3. 說明運球要點，並練習運球。 4. 進行同心協力比賽。
11	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 練習傳接球。 2. 說明地板傳球要點，並練習近距離與遠距離的地板傳球。 3. 練習兩人傳接球與行進間傳接球。
12	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 練習運球。 2. 練習兩人傳接球與行進間傳接球。 3. 練習4對3傳接球。
13	教學單元：旁敲側擊～排球 教學內容： 1. 說明排球基本規則與排球場地。 2. 介紹六人比賽的站位與移位觀念。 3. 說明低手傳接球的要點，練習低手傳接球。 4. 分組完成傳接球活動。
14	1. 練習擊球動作，針對錯誤動作予以修正。 2. 分組完成「你傳我接」與「默契大考驗」的活動。 3. 練習低手動作，說明拋球要點。
15	教學單元：旁敲側擊～排球

	教學內容： 1. 複習低手動作及拋球要點。 2. 對牆練習低手擊球。 3. 分組練習你拋我接。
16	教學單元： 旁敲側擊～排球 教學內容： 1. 利用體操比賽的影片介紹常見的體操比賽項目與相關規則。 2. 說明單腳閉眼站立要點並進行練習。 3. 說明平衡訓練的要點並進行練習。 4. 進行跳躍訓練。 5. 完成「『操集』得分王」的活動。
17	教學單元： 躍然紙上～體操 教學內容： 1. 說明支撐三部曲的動作要領並進行練習。 2. 說明旋轉二部曲的要點並進行練習。
18	教學單元： 躍然紙上～體操 教學內容： 1. 說明翻滾七部曲各項動作要點並進行練習。 2. 完成「人體保齡球」、「翻滾吧！學生」、「體操大富翁」與「全能高手」等活動。
19	教學單元： 繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 藉由跳繩相關影片介紹跳繩的起源，說明跳繩的益處以及如何選擇適合自己的跳繩。 2. 示範四種單人跳繩動作，並請學生練習單人跳繩。
20	教學單元： 繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 進行「跑步跳繩接力賽」活動。 2. 教師示範雙人跳繩中「兩人一繩」的動作，請學生練習。
21	教學單元： 繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 分組進行「母子跳接力賽」。 2. 示範雙人跳繩中「兩人二繩」的動作要領，請學生開始練習並評分。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元： 舞動青春～有氧舞蹈 教學內容： 1. 介紹有氧舞蹈的起源與分類，強調跳有氧舞蹈前服裝選擇的重要性。 2. 說明有氧舞蹈基本動作要領。
2	教學單元： 舞動青春～有氧舞蹈 教學內容： 1. 拆解手部動作和基本步伐，逐一說明與教學。 2. 將所學融入活動，完成Let' s do it!「基本動作融合練習」。 3. 提醒創作舞蹈時要注意的事項，再讓學生搭配音樂分組練習創作舞蹈，完成Let' s do it!「舞力全開」。
3	教學單元： 一擲乾坤～飛盤 教學內容： 1. 說明飛盤使用安全須知，介紹飛盤的構造。 2. 說明飛盤運動中常見的競賽項目。 3. 說明飛盤反手投擲動作並進行練習，完成Let' s do it!「擲準練習」。
4	教學單元： 一擲乾坤～飛盤

	教學內容： 1. 說明反、正手投擲動作要領並進行練習。 2. 說明接盤動作要領並進行練習。 3. 完成Let' s do it! 「你來我往」、「行進間傳接盤」、「三角跑動傳接」與「迷你爭奪賽」。
5	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 介紹中距離跑的由來。 2. 介紹臺灣田徑發展歷史與臺灣的田徑代表選手。 3. 明中距離跑的正確跑步姿勢並請學生熱身後練習。
6	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 識心肺適能與肌肉適能。 2. 熱身後練習並完成Let' s do it! 「多方向折返跑」、「速耐力練習」、「彎道跑練習」、「肌力練習」與「起跑搶道練習」。
7	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 熱身後完成「多方向折返跑」、「速耐力練習」、「彎道跑練習」、「肌力練習」與「起跑搶道練習」。 2. 進行800／1500公尺檢測。
8	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 介紹桌球的發展原由及特點，再介紹球桌、球拍與比賽相關規定。 2. 說明直拍與橫拍握拍法的優缺點，並實際示範。 3. 學生進行個人球感練習，再進行二人球感練習。
9	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 說明並示範揮拍預備姿勢，再讓學生實際練習。 2. 依序說明正拍的預備、引拍、擊球、結束與還原動作並示範，再讓學生練習正拍動作。 3. 說明反拍動作要領，並讓學生練習反拍動作。
10	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 複習桌球學正拍動作。 2. 複習桌球反拍動作。 3. 完成Let' s do it! 「正反拍擊球練習」與「正反拍擊球闖關大作戰」。
11	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 說明排球規則與戰術特點，介紹不同的發球方式及其優缺點。 2. 說明正面低手發球基本動作要領並進行練習。 3. 說明正面低手發球常見的錯誤動作。 4. 說明側面低手發球基本動作並進行練習。 5. 說明側面低手發球常見錯誤動作。
12	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 練習正面低手發球動作。 2. 練習側面低手發球動作。 3. 完成Let' s do it! 「低手發球輔助練習」。
13	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 說明肩上發球的優缺點與基本動作要領。 2. 說明常見的肩上發球錯誤動作。 3. 完成Let' s do it! 「肩上發球輔助練習」。 4. 說明低手接發球的動作要領，並進行練習。

	5. 完成Let' s do it!「發球與接發球練習」。
14	教學單元：投傳而去～籃球教學 內容： 1. 播放投籃與傳接球的影片引起學習動機。 2. 說明投籃要訣，並讓學生練習對牆投籃。 3. 完成Let' s do it!「三分鐘投籃比賽」。 4. 說明雙手投籃動作要領，再說明單手立定投籃動作要領並示範。 5. 完成Let' s do it!「環球世界大進擊」。
15	教學單元：投傳而去～籃球 教學內容： 1. 介紹與示範原地跳投及雙腳墊步後接球跳投的動作流程。 2. 完成Let' s do it!「王牌大對抗」。 1. 說明傳接球在籃球比賽時的重要性。 3. 請學生完成Let' s do it!「你拋我接，我拋你接」、「三角傳球」、「追逐賽」與「3人8字移動傳接球」。 4. 介紹與示範常見的三種違例情況。 5. 請學生完成Let' s do it!「傳球爭霸戰」。
16	教學單元：投傳而去～籃球 教學內容： 1. 介紹快攻得分要領，並讓學生實地演練，完成Let' s do it!「快攻大進擊」。 2. 請學生完成Let' s do it!「合作無間」。
17	教學單元：揮拍自如～羽球 教學內容： 1. 介紹羽球歷史原由與臺灣知名羽球選手。 2. 說明正手握拍法與反手握拍法。 3. 球感練習後，完成Let' s do it!「對空連續擊球」。
18	教學單元：揮拍自如～羽球 教學內容： 1. 介紹正手發球姿勢，說明羽球發球常見錯誤。 2. 練習正手發球，並完成Let' s do it!「發球分組比賽」。 3. 介紹正手擊高遠球動作要領，說明擊高遠球常見錯誤。 4. 練習正手擊高遠球，並完成Let' s do it!「正手擊高遠球比賽與「運動計畫大進擊」。
19	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 透過問答瞭解學生對於運動安全的想法。 2. 藉由報導來說明具備正確的運動安全觀念能降低運動傷害的發生機率。 3. 請學生完成Let' s do it!「運動安全知識大挑戰」。 4. 說明造成運動傷害的原因，並完成Let' s do it!「運動傷害」。 5. 說明運動傷害的分類與處理方法。
20	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 介紹P.E.A.C.E & L.O.V.E 運動傷害處理原則及時機。 2. 請學生完成Let' s do it!「運動傷害的應對」與「舉一反三」。 3. 說明運動傷害發生時應具備的正確觀念。 4. 說明遇到運動傷害時該如何求助專業醫生的診治。 5. 說明就醫要點，並完成Let' s do it!「醫師大蒐集」。
21	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 介紹熱傷害的種類與處理方法。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 說明熱中暑的處理方法，提醒錯誤的處理方式。3. 說明熱傷害的急救五步驟。4. 說明預防熱傷害的方法。5. 請學生完成Let' s do it!「熱傷害知識大作戰」。 |
|--|--|

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(八、九年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級-黃○婷(中度智能障礙) 八年級-張○唯(自閉症輕度智能障礙) 九年級-張○謙(輕度智能障礙) 九年級-張○銓(輕度智能障礙) 九年級-鐘○嘉(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-1：列舉查詢工作資訊的管道 特職1-IV-3：描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4：查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5：認識所欲就讀科系內容資訊 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 學習內容 特職 A-IV-1：工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5：求職的準備工作。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。)
學習目標		1. 了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 (特職1-IV-3、特職 A-IV-5、轉銜、家 J7) 2. 對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。 (特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-4、特職 A-IV-5、轉銜、安 J9、涯 J2) 3. 能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。 (特職1-IV-1、特職 A-IV-1、轉銜)

	4. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 5. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 6. 了解升學管道及各類升學方向的差異。 (特職1-IV-4、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺 2.課前先說明工作流程的操作動線 ☒ 座位安排：座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分 ☒ 教學設備： 提供植栽設備及各種居家五金用具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 分次分段評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：自編教材、示範影片 2.社區資源：自動販賣機(金錢計算，硬幣分類)
教具/輔具	1.教具：平板電腦；五金工具及設備；各種能力評估關卡操作用具 2.輔具：投影機
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期單元名稱/內容

1-7	單元一：認識我自己(家 J7) 課程說明 1.透過興趣測驗、討論活動，協助學生認識自己的興趣、優勢及專長 2.探索適合的升學或職業方向。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能聽指令做動作） 第4週：教師節感恩活動（能製作感謝小卡） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩時遵循口頭指令） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：職業大探索(安 J9、涯 J2) 課程說明 1.認識常見職業類別、工作內容、工作環境。 2.常見職業所需能力，建立基本職業認知。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職業技能體驗營 課程說明 1.認識工作場所危險因子（尖銳物、高溫、濕滑地面、電器設備） 2.練習工作分工、輪流操作、共同完成任務 3.學習簡單工作技能，如整理、分類、包裝、清潔及工具使用等。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（團隊合作） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：小小求職家 課程說明 1.認識常見的求職管道（人力銀行、就業服務站、校園徵才等）。 2.閱讀簡易徵才資訊，辨識職稱、工作內容及工作地點。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（遵守比賽規則） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我的升學地圖(安 J9) 課程說明 1.比較不同升學方向的特色與學習內容，了解適合自己的升學選擇 2.結合興趣、能力與未來需求，完成個人生涯規劃學習活動。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（護蛋活動時的動作輕重緩急） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：工作達人養成班 課程說明 1.學習職場禮貌用語（請、謝謝、對不起、不客氣）。 2.練習工作時互相協助、提醒與合作完成任務。 3.建立保管物品與完成工作的習慣。 非正式課程 第18週：畢業典禮（聽懂現場指令動作） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(七、八年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級-王○琴(輕度智能障礙) 八年級-郭○廷(輕度智能障礙) 八年級-陳○琪(輕度智能障礙) 八年級-王○萱(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 3. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	1. 能認識應徵場所的徵才管道、徵才條件等資訊。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-4、特社 A-IV-3、涯 J3、校本課程—閱讀、轉銜) 2. 能遵從老師指導，從事各種職業技能的操作。 (特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、家 J6、專團職能) 3. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 4. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 5. 在練習各項職業技能操作時能互相提醒、合作、協助、禮讓。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、特社2-IV-11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺 2.課前先說明工作流程的操作動線 ☒ 座位安排：座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分 ☒ 教學設備： 提供植栽設備及各種居家五金用具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 分次分段評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：自編教材、示範影片 2.社區資源：自動販賣機(金錢計算，硬幣分類)
教具/輔具	1.教具：平板電腦；五金工具及設備；各種能力評估關卡操作用具 2.輔具：投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：求職資訊大搜查(涯 J3) 課程說明 1. 認識職缺名稱、工作內容、工作時間、工作地點及應徵條件 2. 練習查詢職缺資訊、比較不同工作條件、認識履歷表及面試基本概念 3. 學習物品分類、整理、包裝、貼標籤、清潔整理等基本工作技能 4. 練習依工作流程表操作、遵循口頭指令、完成指定工作任務 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能聽指令做動作） 第4週：教師節感恩活動（能製作感謝小卡） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩時遵循口頭指令） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：工作品質小達人(家 J7/安 J9) 課程說明 1. 學習檢查工作成果、核對數量、確認完成度 2. 練習在規定時間內完成工作、使用工作檢核表、自我修正錯誤 3. 認識工作場所危險因子尖銳物、高溫、電器設備 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職場安全我最行 課程說明 1. 認識工作場所危險因子（尖銳物、高溫、濕滑地面、電器設備） 2. 練習工作分工、輪流操作、共同完成任務(涯 J3) 非正式課程 第16週：校慶園遊會（團隊合作） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：小小求職家(涯 J3) 課程說明 1. 認識常見的求職管道（人力銀行、就業服務站、校園徵才等）。 2. 閱讀簡易徵才資訊，辨識職稱、工作內容及工作地點。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（保持休息區的環境整潔與衛生） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：效率高手養成班(家 J7/安 J9) 課程說明 1. 學習依照工作流程或步驟表完成工作任務。 2. 練習使用工作檢核表檢查工作成果的正確性。 3. 在規定時間內完成整理、分類、包裝等工作活動。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職場好品格(涯 J3) 課程說明 1. 學習職場禮貌用語（請、謝謝、對不起、不客氣）。

2.練習工作時互相協助、提醒與合作完成任務。

3.建立保管物品與完成工作的習慣。

非正式課程

第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與）

第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(七年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級—鄭○軒（情緒障礙） 七年級—顧○理（情緒障礙） 七年級—王○琴（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 A-IV-3問題解決的技巧
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品格教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1.能了解打招呼的重要性與步驟，並依情境主動選擇合適的打招呼及介紹自己方法，並做出正確步驟（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、性 J4） 2.能知道關心朋友的重要性及步驟，願意主動、適當關心朋友，及表現關心朋友的行為（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、性 J4） 3.能知道自己錯誤的行為及向人道歉的步驟及重要性，並具備主動向他人道歉的意願，及承認自己的錯誤並以正確方式向他人道歉。（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、品 J1） 4.能知道面對別人的嘲笑之處理步驟，當被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通與情緒管理，並能表現出面對別人的嘲笑做出問題解決的策略。（特社2-IV-7、特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 A-IV-3） 5.能知道上課時要盡力完成老師交代的工作步驟，在執行遇到困難時，能主動反應問題，當老師派出任務時，能使用盡力完成老師交代的工作步驟進行自我檢核。（特社2-IV-7、特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 A-IV-3、校本課程—閱讀） 6.能知道上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟，並能了解主動詢問的重要性，且依據問題完成步驟規劃。（特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社3-IV-3、特社 B-IV-3、

	特社 A-IV-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：平板、電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助教師課程進行，如冷靜提示。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：彰化縣教材編輯小組-社會技巧教材、自編教材、學習單、相關活動圖片 影片、各類網路資源 2. 社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1. 教具：圖片、AR 影片連結、學習單 2. 輔具：平板、電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：介紹自己-(打招呼/主題篇)。性 J4 課程說明 熟悉打招呼情境後，能夠克服壓力，做出正確的打招呼，再讓學生在認知中可以了解介紹自己的步驟，藉由「打招呼」、「看對方」、「說自己」三個部份的認知，了解介紹自己的步驟，再經由示範、演練、回饋及修正，來達成介紹自己的社會技巧目標。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（表達感謝及參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（攀岩經驗分享） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我會主動關心朋友（交朋友技巧）。性 J4 課程說明 了解交朋友的重要、老師示範及學生演練的方式，透過「關心朋友」的步驟，增加與他人的互動能力的技巧，類化到關心家人。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：為自己的錯誤行為道歉。品 J1 課程說明 以討論、圖示、講述承認自己的錯誤、如何用合適的方式來表達道歉，透過老

	師示範及學生演練的方式，增加認錯及對自己的行為負責任的技巧。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（自己與他人互動歷程中的優缺點） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我被別人嘲笑了！。品 J1 課程說明 面對別人嘲笑練習思考行為後果、找出適當的問題解決策略，透過老師示範及學生實際演練的方式，增加「面對別人的嘲笑之步驟」的技巧。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（得失心的感受） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：上課時能盡力完成老師交代的工作。品 J1 課程說明 學生在執行老師的指令時，如果遇到困難，可以主動反映問題或者應用上課時能盡力完成老師交代的工作之工作步驟來進行自我檢核。 未來在其他課堂情境仍需要提醒時，也因為經由此步驟的練習，老師的提醒可以直接說關鍵字「接、重、點」，也因為學生與老師之間已經有共同的練習及操作而達到提醒的效果，也是師生間獨特的通關密語。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：上課時遇到問題能主動詢問教師或同學。品 J1 課程說明 面對普通班情境時，在跟不上班級進度的情況下，能運用「問重點」的行為來跟上班級同學的進度、解決自己的問題，同時也能讓老師知道自己困難的地方。經由模擬演練，降低對於事件的焦慮感。同時也讓學生了解到，這時候應該要提問的重要性。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(八、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級—謝○源（自閉症） 八年級—張○唯（自閉症伴隨輕智能障礙） 八年級—張○晴（閱讀學習障礙） 九年級—鐘○嘉（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度性暗示。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法
		學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品格教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃教育（涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。） 4.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 5.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
學習目標		1. 能知道與人持續對話的步驟，並選擇有共同興趣的主題，且接著提問三個與主題相關的問題（特社2-IV-3、特社2-IV-9、特社 B-IV-3、性 J4） 2. 能知道自己的情绪狀態的詞彙，並運用調節技巧來管理、選擇適當的方式處理情緒，與他人和平相處（特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J1、家 J5、轉銜） 3.能知道「解決問題的五個步驟」來找到適當的解決方式，並在面對困難時，不逃避，而是依循步驟，積極思考如何解決問題，且能描述自己遇到的問題並應用步驟解決困（特社1-IV-9、特社 A-IV-3、家 J6） 4. 能知道主動尋求協助的技巧步驟，並理解主動尋求協助的重要性，能透過教師示範與學生演練、回饋與修正，內化並應用於日常情境。（特社1-IV-9、特社 A-IV-

	3、家 J6、校本課程—閱讀、涯 J1、轉銜) 5.能知道需要道歉的原因，以及錯誤行為對他人造成的影響，並學會正確的道歉步驟，且知道道歉步驟的重要性，透過教師示範與學生演練、回饋與修正，學生能掌握適當的道歉方式。(特社1-IV-9、特社 A-IV-3、家 J6) 6.能知道如何需要表達自己的感受，避免他人誤解或忽略，並能適當表達自我的技巧與步驟的重要性，透過教師示範與學生演練、回饋與修正，展現表達自我的步驟技巧。(特社2-IV-9、特社 B-IV-3、家 J5、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：平板、電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：彰化縣教材編輯小組-社會技巧教材、自編教材、學習單、相關活動圖片影片、各類網路資源 2.社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1.教具：圖片、AR 影片連結、學習單 2.輔具：平板、電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：與人溝通時，能持續和他人談一個話題。性 J4 課程說明 能持續和他人談一個話題，當中以生活情境為主軸，主題包含社團、上學方式、個人興趣（如髮飾、電影）、日常活動（如去公園、報名技藝班）等，貼近學生經驗，提升參與度與學習動機。課程運用「選、想、問、說、接」五步驟作為對話練習架構，引導學生從選擇共同話題開始，思考對話內容，學習有禮貌地提問與表達，並能回應對方，使對話持續進行。經由教師講述，在與學生討論後，透過情境演練、角色扮演的的方式，學生能在模擬互動中建立人際溝通技巧與語言表達能力，進而應用於實際生活對話中。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（表達感謝及參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（攀岩經驗分享） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：調整自己的情緒「我可以自己冷靜下來」。品 J1 課程說明 辨識自己的情緒狀態，例如：生氣、委屈、緊張、害怕等。學生們應該學會使

	用適切的詞彙來表達情緒與需求、運用具體技巧來調節與管理情緒、選擇更合宜的行為應對方式，例如我們過去會教導孩子去跑步、打球、看電影、唱歌來轉化心情。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：面對問題能有適當的解決方法之「我可以自己解決○○問題」。涯 J1 課程說明 以具體、可操作的問題解決步驟與方法，作為學習歷程中的「鷹架」，讓學生從完全依賴他人，逐步過渡到部分依賴、再到能獨立面對與解決問題的能力發展過程，進而提升自我效能感與適應能力。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（自己與他人互動歷程中的優缺點） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：與人相處時能主動尋求協助之「我會主動處理問題，尋求幫助」。涯 J1 課程說明 在看不懂或無法判斷標誌意義時，能主動尋求協助，例如詢問同事、主管或使用安全手冊查詢，建立「看不懂 → 主動求助 → 解決問題」的思考模式。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（從秩序冊中查詢賽程） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我會為自己錯誤的行為道歉。家 J6 課程說明 建立「為自己錯誤的行為道歉」的具體步驟與社交技巧，作為人際互動歷程中的支持性鷹架。透過明確的教學流程與反覆練習，協助學生從模糊與逃避的反應，逐步過渡到能夠清楚辨認錯誤、真誠表達歉意、並學習負責任地處理人際關係，進而提升其人際適應能力與社會自信。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（責任與義務的甜蜜負荷） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：與人相處適當表達自我的感受。家 J5 課程說明 透過情境演練、對話引導與角色扮演等方式，孩子可以逐步發展出以尊重、自主又明確的方式表達自己，不再因情緒積壓或爆發而損害人際關係，也能更有效地建立信任與理解，為未來的人際生活建立穩固基礎。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(七、八年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級—王○琴（輕度智能障礙） 八年級—張○唯（自閉症伴隨輕度智能障礙） 八年級—張○晴（閱讀學習障礙） 八年級—黃○婷（中度智能障礙） 八年級—陳○琪（輕度智能障礙） 八年級—王○萱（輕度智能障礙） （FSIQ 73 臨界智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。 特生 I-sA-2家庭成員的責任。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3環境美化的知能。 特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4自我管理技巧。 特生 L-sA-2目標的執行與檢核。 特生 M-sP-2自我覺察。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。）

	2.家庭教育（家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。） 3.生涯規劃教育（涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。）
學習目標	1.能依照步驟完成基本個人清潔與儀容整理，提升自我照顧能力。 （特生1-sP-10、特生1-sP-16、特生 C-sA-1、特生 C-sA-3、性 J2、專團-職能物理） 2.能完成簡單家事與日常生活事物，如摺衣、收納、清潔、餐後整理。（特生2-sP-7、特生2-sA-5、特生 F-sA-1、特生 I-sA-2、家 J7、轉銜、專團-物理） 3.能辨識健康飲食內容，並建立基本飲食自我管理習慣。（特生1-sA-4、特生1-sA-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-7） 4.能整理個人物品並維持生活環境整潔，包括垃圾分類、物品歸位與桌面整理。（特生2-sP-6、特生2-sA-3、特生 F-sP-4、特生 F-sA-3、專團-職能物理） 5.能依照作息表與時間提示，在學校與家庭情境中準時完成日常活動與轉換，並提升時間管理能力。（特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生 L-sP-2、特生 L-sP-4、涯 J1、轉銜） 6.能依檢核表整理與保管個人物品，並完成自己的日常責任工作。（特生2-sP-1、特生4-sP-5、特生 L-sA-2、特生 M-sP-2、校本課程一閱讀、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：將工作流程的操作動線與空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、相關圖片影片、各類網路資源 2.社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1.教具：身體部位圖、垃圾分類、時鐘、餐具 2.輔具：電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我會照顧自己（個人清潔與儀容）性 J2 課程說明 1.認識洗臉、刷牙、洗澡、洗頭、換衣與使用止汗用品的重要性。 2.練習個人清潔步驟，建立固定例行習慣。

	3.學習檢查自己的外表是否整潔，提升自我管理能力。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（能整理自己的外表參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩後整理自己外表的整潔與儀容） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我家生活小幫手（家庭生活技能）家 J7 課程說明 1.學習簡單家事，如摺衣、收納、擦桌子、洗餐具。 2.練習固定時間完成簡單的日常家庭任務。 3.培養主動協助家人與提升自我照顧能力。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：健康飲食我最棒（飲食與健康管理） 課程說明 1.認識六大類食物與健康飲食概念。 2.練習選擇健康點心與適當飲食份量。 3.建立固定用餐、餐前洗手與餐後整理習慣。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（判斷適合自己的健康飲食，選擇適當份量不過量） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我的環境我整理（生活環境與衛生） 課程說明 1.認識乾淨與髒亂環境的差異及對健康的影響。 2.學習整理書包、桌面、抽屜與個人物品。 3.建立垃圾分類、定期清潔與維持整潔的習慣。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（保持休息區的環境整潔與衛生） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：時間小管家（時間與作息管理）涯 J1 課程說明 1.認識時鐘、課表與每日作息安排。 2.練習使用計時器、鬧鐘與視覺作息表。 3.建立準時完成活動與轉換活動的能力。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：我的事情我記得（物品與責任管理） 課程說明 1.練習整理書包、聯絡簿與個人物品。 2.學習記錄每日待辦事項。 3.建立保管物品與完成工作的習慣。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

