

彰化縣立鹿鳴國民中學

續辦	
結案	
保存年限	
檔號	

簽 115 年 6 月 9 日 於輔導室

會簽	教務處： 	批 示
主旨：檢送本校 114 學年度第 5 次特殊教育推行委員會會議紀錄，依會議相關建議辦理後續相關事宜。 說明：詳如會議紀錄(檢附簽到表)。  		 06/15/20 

鹿鳴國中 114 學年度特教推行委員會 (第 5 次)

壹、時間：115 年 6 月 9 日（星期二）7:40

貳、地點：本校鹿鳴樓地下室

參、主席：校長許毅貞

記錄：王淑慧

肆、與會人員(如簽到表)

伍、工作報告：

一、114 學年度專業團隊工作成效報告：114 學年度服務人次計 66 人次，服務績效良好。

二、資優鑑定複選日期為 6 月 6 日，成績於 6 月 16 日公告。如有通過複選之新生於 6 月 22 日至本校輔導室報到。

三、九年級適性輔導安置名冊如下：

115學年度身心障礙學生適性輔導安置—國中端安置清冊

序號	學校	姓名	報名類組	確定安置學校	確認安置科系
1	鹿鳴國中	陳	高中集中式特殊教育班	和美實驗學校	綜合職能科(裝配技能、餐飲製作技能)
2	鹿鳴國中	陳	高中集中式特殊教育班	彰化高商	綜合職能科(門市技能、餐飲製作技能)
3	鹿鳴國中	張	安置高級中等學校	秀水高工	室內空間設計科
4	鹿鳴國中	李	安置高級中等學校	和美實驗學校	綜合高中(專業群科)
5	鹿鳴國中	曾	安置高級中等學校	和美實驗學校	綜合高中(專業群科)
6	鹿鳴國中	雲	安置高級中等學校	和美實驗學校	綜合高中(專業群科)
7	鹿鳴國中	黃	安置高級中等學校	和美實驗學校	綜合高中(專業群科)
8	鹿鳴國中	黃	安置高級中等學校	和美實驗學校	綜合高中(專業群科)
9	鹿鳴國中	陳	安置高級中等學校	遠德商工	餐飲技術科(實用技能學程)

陸、前次會議決議事項管考

提案日期	提案與說明	決議	執行情形	執行成效
115.3.31	115 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定初審之資格審查	照案通過	☒ 達成 ☐ 執行中 ☐ 未達成，詳如說明：	☒ 良好 ☐ 尚可，需調整如說明 ☐ 待改進，需調整如說明。說明：

柒、提案討論

案由一：「彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」，提請審議。

說明：依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》及《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》。詳見附件。

決議：照案通過。

案由二：115 學年度本校特教學生助理人員需求，提請審議。

說明：(一)依據彰化縣政府行政公告第 11503457 號辦理。

(二)本校新生鄭 OO 同學為情緒行為障礙學生，依規定提出需求申請。申請表單詳見附件。

決議：照案通過。

案由三：115 學年度本校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數審查作業，提請審議。

說明：(一)依據府教特字第 1150108283 號函暨「彰化縣身心障礙學生就讀普通班減少班級人數審查作業要點」規定辦理。

(二)本校新生鄭 OO 同學為情緒行為障礙學生，依規定提出申請。申請表單詳見附件。

決議：照案通過。

案由四：審議 115 學年度身心障礙教育學生個別化教育計畫，提請討論。

說明：(一)舊生個別化教育計畫檢討(含適切性評估表)已於 115 年 5 月 28 日辦理，相關資料如附件。

(二)各學生個別化教育計畫檢討後擬定 115 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：照案通過。

案由五：審議本校 115 學年度特殊教育(身心障礙)課程計畫，詳見附件。提請討論。

說明：(一)依據新學年度個別化教育計畫決議擬定課程規劃。

(二)審議身心障礙類課程規劃(含學生能力與課程需求彙整表及課程規劃表)及節數配置表。

(三)審議特殊教育(身心障礙)課程計畫：分散式資源班課程、巡迴輔導班課程。

(四)審議特殊教育各班型課程評鑑檢核表。

(五)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：照案通過。

案由六：「彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度特殊教育工作計畫」及「彰化縣立鹿鳴國中 115 學年融合教育工作計畫」，提請審議。

說明：工作計畫草案，如附件。

決議：照案通過。

案由七： 討論 115 學年度特殊生導師遴選事宜，提請審議。

說明：(一)依據《彰化縣國民中小學常態編班補充規定》及《彰化縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學及輔導辦法》

(二)本校新生特殊生(不含疑似生)共計7名。建議考量本校各班新生人數及盤點教師資源，採適性安置。以人數較少班級為優先安置，並媒合適性導師。如無法媒合適性導師，則以抽籤決定特教生之導師。

決議：其中1名新生為體育班學生，體育班導師由體發會遴選適性導師。其餘新生由輔導室媒合適性導師。

案由八： 討論有安置身心障礙生之班級，班級總人數以+1 之方式辦理新生編班及轉學生編班作業。

說明：(一)依據《特殊教育法》、《高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法》之相關規定。

(二)建議有安置身心障礙生(指該生持有身心障礙手冊或鑑輔會證明書者，不包含疑似生)之班級，總人數以+1之方式(一位身心障礙生+1、二位身心障礙生+2，以此類推)。

決議：安置身心障礙學生班級，輕度障礙學生以班級總人數+1 之方式辦理；中度障礙學生以班級總人數+2 之方式辦理；重度障礙學生以班級總人數+3 之方式辦理。上列決議事項，自 115 學年度開始實施。

柒、臨時動議：

- 一、學習中心學生學習評量科目國文、數學二科以學習中心教師命題之題目應試。特教教師於學習評量結束後，提供學習評量成績予原班任課老師及教務處。國文、數學二科之平時成績提供一份予原班任課教師參考給分。
- 二、學習中心學生作業抽查應採個別化及彈性處理。例如作文抽查的部分，研擬是否可採用其它替代方式進行。

捌、散會

鹿鳴國中 114 學年度特殊教育推行委員會

會議簽到表

115.6.9

委員會職稱	原職稱	簽名
主任委員	校長	許毅貞
執行秘書	輔導主任	李曼伶
委員	教務主任	蕭惠君
委員	學務主任	謝淑玲
委員	總務主任	李清允
委員	輔導組長	王淑惠
委員	普通班教師代表	張慶年
委員	特教教師代表	田弘毅
委員	專輔教師代表	楊語晨
委員	家長代表	請假
委員	學生代表	鐘 

列席人員：

--	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學

115學年度特殊教育課程與教學調整計畫

115年6月9日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦



會辦



決行



彰化縣鹿鳴國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

1.本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

2.若學生為雙重特殊需求特教學生(簡稱雙特生)請於「特教學生類別」同時備註身障及資優類別，最後一欄「備註」說明接受資優服務方式。

3.學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，學習節數)需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

彰化縣 115 學年度鹿鳴國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
分散式資源班	1	3	1/10	2/16			2	44

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	七年級/A 組	4
	國語文	七年級/B 組	4
	國語文	八年級/A 組	3
	國語文	八年級/B 組	3
	國語文	九年級/A 組	3
	數學	七年級/A 組	4
	數學	七年級/B 組	4
	數學	八年級/A 組	4
	數學	八年級/B 組	4
	數學	九年級/A 組	4
	體育(合作教學) 【註 3】	七年級/A 組	1
校 訂 課 程	職業教育	八、九年級/A 組	1
	職業教育	七、八年級/B 組	1
	社會技巧	七年級/A 組	1
	社會技巧	八、九年級/B 組	1

	生活管理	七、八年級/A 組	1
	間接服務	七、八、九年級	1
資源班教師每週總節數			44

【註 2】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	九年級/鐘 O 紋	輔助科技應用	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣鹿鳴國中115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：楊婉均 特師(確定)：梁雅茹
實施班級 & 特生名單 (暫定)		七年級一鄭○軒(情緒障礙)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-1：了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2：評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3：了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1：了解各項運動技能原理。 1d-IV-2：反思自己的運動技能。 1d-IV-3：應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1：展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2：表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3：表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1：了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2：展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1：表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2：發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1：運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2：運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3：應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1：分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2：分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3：規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1：發展適合個人之專項運動技能。

	4d-IV-2：執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3：執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Ab-IV-1：體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2：體適能運動處方基礎設計原則。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1：跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 Bc-IV-1：簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2：各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3：奧林匹克運動會的精神。 Hc-IV-1：標的性球類運動動作組合與團隊戰術。 Hd-IV-1：守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1：陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1：戶外休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1：網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 學生能自覺情緒變化，在體育課面臨挫折（如輸球、動作失敗）時，能使用適當策略穩定情緒，不出現摔器材、辱罵或攻擊行為，自我控制成功率達 80%。（2c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、Cb-IV-3） 2. 學生能在體育課的團體競賽與分組合作中，遵守遊戲規則，並與同儕維持正向互動（如給予鼓勵、接受不小心的碰撞），衝突發生率降低 70%。（1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2） 3. 學生能聽從體育老師的集合、解散及安全指令，並獨立完成 80% 以上的課堂基本體能與操練項目。（1c-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-1、Bc-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Hb-IV-1、人 J3） 4. 學生能提升身體協調性與空間覺察能力，完成該年級體育課網規定的基礎動作（如大肌肉跑跳、球類控制），並展現對自身動作的控制力。（1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、3d-IV-2、Ha-IV-1、品 J2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：擔任體育學伴 ■提供教師助理：協助教師

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量內容調整： 降低難度、規則簡化、減少直接身體對抗。 ■評量時間調整： 提早預告、指令明確、建立體育守護天使。 ■評量情境調整： 重視態度與自控、自己跟自己比、允許補測。 ■評量方式調整： 設冷靜區、用角錐明確標示界線、減少噪音刺激。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明） 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1.教材：版本第一冊奇鼎、相關運動網頁、自編學習單 2.社區資源：運動中心
教具/輔具	1.教具：各類體育器材 2.輔具：平板、大螢幕

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：運動新主張～運動欣賞與運動家精神 教學內容： 1.教師藉由報章雜誌與網站的內容，說明運動欣賞的管道可以瞭解各種運動的競賽規則、技巧、比賽戰術，以及運動對個人與社會的價值和意義。 2.請學生分享最近一次從事運動欣賞的內容。 3.介紹四大美感，並分別舉例說明。
2	教學單元：運動新主張～運動欣賞與運動家精神 教學內容： 1.請學生列舉欣賞的運動比賽中各種的美感例子。 2.介紹在觀賞或參與運動競賽時可以關注的焦點，請學生分享自己關注的焦點。 3.強調可以從參與運動競賽來學習團隊合作。 4.介紹身處逆境的運動健兒。
3	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1.認識體適能的重要性。 2.說明體適能的功能與元素，以及各元素對身體產生的影響，並介紹檢測項目。 3.認識個人身體質量指數（BMI），建立運動習慣以改善 BMI 值。 4.以坐姿體前彎來評估柔軟度。
4	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1.說明熱身運動的各種方式。 2.說明肌肉適能的重要性並講解仰臥捲腹的動作要領。 3.教師檢測學生一分鐘內仰臥捲腹的次數。

	4. 練習棒式動作，增強肌肉適能。
5	教學單元：知我所能～健診體適能 教學內容： 1. 採用立定跳遠墊或是捲尺於適當的場地檢測立定跳遠。 2. 以800、1600公尺跑走項目與漸速耐力跑測驗學生的心肺適能。
6	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 說明田徑的起源，並介紹田賽與徑賽的項目。 2. 介紹傑出運動員，帶領學生觀賞歷屆田徑賽的精彩回顧。 3. 介紹站立式、蹲踞式起跑，並說明400公尺、800公尺與接力賽適用的方式。 4. 說明田徑規則、起跑架操作以及起跑的三步驟。
7	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 以左右併腿跳障礙物後衝刺，練習敏捷性與瞬（爆）發力。 2. 以反方向的坐姿、指定動作或口令，或以單手觸地的站立式起跑練習反應力與專注力。 3. 透過追逐飛盤訓練速度與反應力。 4. 利用雙人夾腳屈膝傳球培養身體穩定度。 5. 由左右腿單腳輪流跨越角錐訓練敏捷性與速度。
8	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 利用小型障礙錐或內胎彈力帶進行跑步與阻力練習。 2. 說明接力賽類型與傳接棒的方式。
9	教學單元：默契大考驗～田徑 教學內容： 1. 複習接力賽類型與傳接棒的方式。 2. 介紹學校大隊接力比賽的傳接棒方式。
10	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 介紹籃球發展史與籃球基本動作要領。 2. 練習持球旋轉步，完成球感接力賽。 3. 說明運球要點，並練習運球。 4. 進行同心協力比賽。
11	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 練習傳接球。 2. 說明地板傳球要點，並練習近距離與遠距離的地板傳球。 3. 練習兩人傳接球與行進間傳接球。
12	教學單元：高抬貴手～籃球 教學內容： 1. 練習運球。 2. 練習兩人傳接球與行進間傳接球。 3. 練習4對3傳接球。
13	教學單元：旁敲側擊～排球 教學內容： 1. 說明排球基本規則與排球場地。 2. 介紹六人比賽的站位與移位觀念。 3. 說明低手傳接球的要點，練習低手傳接球。 4. 分組完成傳接球活動。
14	1. 練習擊球動作，針對錯誤動作予以修正。 2. 分組完成「你傳我接」與「默契大考驗」的活動。 3. 練習低手動作，說明拋球要點。
15	教學單元：旁敲側擊～排球

	教學內容： 1. 複習低手動作及拋球要點。 2. 對牆練習低手擊球。 3. 分組練習你拋我接。
16	教學單元：旁敲側擊～排球 教學內容： 1. 利用體操比賽的影片介紹常見的體操比賽項目與相關規則。 2. 說明單腳閉眼站立要點並進行練習。 3. 說明平衡訓練的要點並進行練習。 4. 進行跳躍訓練。 5. 完成「『操集』得分王」的活動。
17	教學單元：躍然紙上～體操 教學內容： 1. 說明支撐三部曲的動作要領並進行練習。 2. 說明旋轉二部曲的要點並進行練習。
18	教學單元：躍然紙上～體操 教學內容： 1. 說明翻滾七部曲各項動作要點並進行練習。 2. 完成「人體保齡球」、「翻滾吧！學生」、「體操大富翁」與「全能高手」等活動。
19	教學單元：繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 藉由跳繩相關影片介紹跳繩的起源，說明跳繩的益處以及如何選擇適合自己的跳繩。 2. 示範四種單人跳繩動作，並請學生練習單人跳繩。
20	教學單元：繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 進行「跑步跳繩接力賽」活動。 2. 教師示範雙人跳繩中「兩人一繩」的動作，請學生練習。
21	教學單元：繩采飛揚～跳繩 教學內容： 1. 分組進行「母子跳接力賽」。 2. 示範雙人跳繩中「兩人二繩」的動作要領，請學生開始練習並評分。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：舞動青春～有氧舞蹈 教學內容： 1. 介紹有氧舞蹈的起源與分類，強調跳有氧舞蹈前服裝選擇的重要性。 2. 說明有氧舞蹈基本動作要領。
2	教學單元：舞動青春～有氧舞蹈 教學內容： 1. 拆解手部動作和基本步伐，逐一說明與教學。 2. 將所學融入活動，完成Let' s do it!「基本動作融合練習」。 3. 提醒創作舞蹈時要注意的事項，再讓學生搭配音樂分組練習創作舞蹈，完成Let' s do it!「舞力全開」。
3	教學單元：一擲乾坤～飛盤 教學內容： 1. 說明飛盤使用安全須知，介紹飛盤的構造。 2. 說明飛盤運動中常見的競賽項目。 3. 說明飛盤反手投擲動作並進行練習，完成Let' s do it!「擲準練習」。
4	教學單元：一擲乾坤～飛盤

	教學內容： 1. 說明反、正手投擲動作要領並進行練習。 2. 說明接盤動作要領並進行練習。 3. 完成Let' s do it! 「你來我往」、「行進間傳接盤」、「三角跑動傳接」與「迷你爭奪賽」。
5	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 介紹中距離跑的由來。 2. 介紹臺灣田徑發展歷史與臺灣的田徑代表選手。 3. 明中距離跑的正確跑步姿勢並請學生熱身後練習。
6	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 識心肺適能與肌肉適能。 2. 熱身後練習並完成Let' s do it! 「多方向折返跑」、「速耐力練習」、「彎道跑練習」、「肌力練習」與「起跑搶道練習」。
7	教學單元：長驅直入～田徑 教學內容： 1. 熱身後完成「多方向折返跑」、「速耐力練習」、「彎道跑練習」、「肌力練習」與「起跑搶道練習」。 2. 進行800／1500公尺檢測。
8	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 介紹桌球的發展原由及特點，再介紹球桌、球拍與比賽相關規定。 2. 說明直拍與橫拍握拍法的優缺點，並實際示範。 3. 學生進行個人球感練習，再進行二人球感練習。
9	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 說明並示範揮拍預備姿勢，再讓學生實際練習。 2. 依序說明正拍的預備、引拍、擊球、結束與還原動作並示範，再讓學生練習正拍動作。 3. 說明反拍動作要領，並讓學生練習反拍動作。
10	教學單元：你來我往～桌球 教學內容： 1. 複習桌球學正拍動作。 2. 複習桌球反拍動作。 3. 完成Let' s do it! 「正反拍擊球練習」與「正反拍擊球闖關大作戰」。
11	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 說明排球規則與戰術特點，介紹不同的發球方式及其優缺點。 2. 說明正面低手發球基本動作要領並進行練習。 3. 說明正面低手發球常見的錯誤動作。 4. 說明側面低手發球基本動作並進行練習。 5. 說明側面低手發球常見錯誤動作。
12	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 練習正面低手發球動作。 2. 練習側面低手發球動作。 3. 完成Let' s do it! 「低手發球輔助練習」。
13	教學單元：一觸即發～排球 教學內容： 1. 說明肩上發球的優缺點與基本動作要領。 2. 說明常見的肩上發球錯誤動作。 3. 完成Let' s do it! 「肩上發球輔助練習」。 4. 說明低手接發球的動作要領，並進行練習。

	5. 完成Let' s do it!「發球與接發球練習」。
14	教學單元：投傳而去～籃球教學 內容： 1. 播放投籃與傳接球的影片引起學習動機。 2. 說明投籃要訣，並讓學生練習對牆投籃。 3. 完成Let' s do it!「三分鐘投籃比賽」。 4. 說明雙手投籃動作要領，再說明單手立定投籃動作要領並示範。 5. 完成Let' s do it!「環球世界大進擊」。
15	教學單元：投傳而去～籃球 教學內容： 1. 介紹與示範原地跳投及雙腳墊步後接球跳投的動作流程。 2. 完成Let' s do it!「王牌大對抗」。 1. 說明傳接球在籃球比賽時的重要性。 3. 請學生完成Let' s do it!「你拋我接，我拋你接」、「三角傳球」、「追逐賽」與「3人8字移動傳接球」。 4. 介紹與示範常見的三種違例情況。 5. 請學生完成Let' s do it!「傳球爭霸戰」。
16	教學單元：投傳而去～籃球 教學內容： 1. 介紹快攻得分要領，並讓學生實地演練，完成Let' s do it!「快攻大進擊」。 2. 請學生完成Let' s do it!「合作無間」。
17	教學單元：揮拍自如～羽球 教學內容： 1. 介紹羽球歷史原由與臺灣知名羽球選手。 2. 說明正手握拍法與反手握拍法。 3. 球感練習後，完成Let' s do it!「對空連續擊球」。
18	教學單元：揮拍自如～羽球 教學內容： 1. 介紹正手發球姿勢，說明羽球發球常見錯誤。 2. 練習正手發球，並完成Let' s do it!「發球分組比賽」。 3. 介紹正手擊高遠球動作要領，說明擊高遠球常見錯誤。 4. 練習正手擊高遠球，並完成Let' s do it!「正手擊高遠球比賽與「運動計畫大進擊」。
19	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 透過問答瞭解學生對於運動安全的想法。 2. 藉由報導來說明具備正確的運動安全觀念能降低運動傷害的發生機率。 3. 請學生完成Let' s do it!「運動安全知識大挑戰」。 4. 說明造成運動傷害的原因，並完成Let' s do it!「運動傷害」。 5. 說明運動傷害的分類與處理方法。
20	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 介紹P.E.A.C.E & L.O.V.E 運動傷害處理原則及時機。 2. 請學生完成Let' s do it!「運動傷害的應對」與「舉一反三」。 3. 說明運動傷害發生時應具備的正確觀念。 4. 說明遇到運動傷害時該如何求助專業醫生的診治。 5. 說明就醫要點，並完成Let' s do it!「醫師大蒐集」。
21	教學單元：防患未然～運動安全停看聽 教學內容： 1. 介紹熱傷害的種類與處理方法。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 說明熱中暑的處理方法，提醒錯誤的處理方式。3. 說明熱傷害的急救五步驟。4. 說明預防熱傷害的方法。5. 請學生完成Let' s do it!「熱傷害知識大作戰」。 |
|--|--|

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(八、九年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級-黃○婷(中度智能障礙) 八年級-張○唯(自閉症輕度智能障礙) 九年級-張○謙(輕度智能障礙) 九年級-張○銓(輕度智能障礙) 九年級-鐘○嘉(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-1：列舉查詢工作資訊的管道 特職1-IV-3：描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4：查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5：認識所欲就讀科系內容資訊 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 學習內容 特職 A-IV-1：工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5：求職的準備工作。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。)
學習目標		1. 了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 (特職1-IV-3、特職 A-IV-5、轉銜目標、家 J7) 2. 對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。 (特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-4、特職 A-IV-5、轉銜目標、安 J9、涯 J2) 3. 能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。 (特職1-IV-1、特職 A-IV-1、轉銜目標)

	4. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 5. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 6. 了解升學管道及各類升學方向的差異。 (特職1-IV-4、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜目標)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺 2.課前先說明工作流程的操作動線 ☒ 座位安排：座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分 ☒ 教學設備： 提供植栽設備及各種居家五金用具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 分次分段評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：自編教材、示範影片 2.社區資源：自動販賣機(金錢計算，硬幣分類)
教具/輔具	1.教具：平板電腦；五金工具及設備；各種能力評估關卡操作用具 2.輔具：投影機
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期單元名稱/內容

1-7	單元一：認識我自己(涯 J2) 課程說明 1.透過興趣測驗、討論活動，協助學生認識自己的興趣、優勢及專長 2.探索適合的升學或職業方向。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能聽指令做動作） 第4週：教師節感恩活動（能製作感謝小卡） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩時遵循口頭指令） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：職業大探索(家 J7) 課程說明 1.認識常見職業類別、工作內容、工作環境。 2.常見職業所需能力，建立基本職業認知。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職業技能體驗營(安 J9) 課程說明 1.認識工作場所危險因子（尖銳物、高溫、濕滑地面、電器設備） 2.練習工作分工、輪流操作、共同完成任務 3.學習簡單工作技能，如整理、分類、包裝、清潔及工具使用等。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（團隊合作） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：小小求職家(家 J7) 課程說明 1.認識常見的求職管道（人力銀行、就業服務站、校園徵才等）。 2.閱讀簡易徵才資訊，辨識職稱、工作內容及工作地點。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（保持休息區的環境整潔與衛生） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我的升學地圖(涯 J2) 課程說明 1.比較不同升學方向的特色與學習內容，了解適合自己的升學選擇 2.結合興趣、能力與未來需求，完成個人生涯規劃學習活動。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：工作達人養成班(安 J9) 課程說明 1.學習職場禮貌用語（請、謝謝、對不起、不客氣）。 2.練習工作時互相協助、提醒與合作完成任務。 3.建立保管物品與完成工作的習慣。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(七、八年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級-王○琴(輕度智能障礙) 八年級-郭○廷(輕度智能障礙) 八年級-陳○琪(輕度智能障礙) 八年級-王○萱(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 3. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	1. 能認識應徵場所的徵才管道、徵才條件等資訊。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-4、特社 A-IV-3、涯 J3、校本課程—閱讀、轉銜) 2. 能遵從老師指導，從事各種職業技能的操作。 (特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、家 J6、專團職能) 3. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2、專團職能) 4. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 5. 在練習各項職業技能操作時能互相提醒、合作、協助、禮讓。 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7、特社2-IV-11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺 2.課前先說明工作流程的操作動線 ☒ 座位安排：座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分 ☒ 教學設備： 提供植栽設備及各種居家五金用具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 分次分段評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 採實作評量、教師觀察評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：自編教材、示範影片 2.社區資源：自動販賣機(金錢計算，硬幣分類)
教具/輔具	1.教具：平板電腦；五金工具及設備；各種能力評估關卡操作用具 2.輔具：投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：求職資訊大搜查(涯 J3) 課程說明 1. 認識職缺名稱、工作內容、工作時間、工作地點及應徵條件 2. 練習查詢職缺資訊、比較不同工作條件、認識履歷表及面試基本概念 3. 學習物品分類、整理、包裝、貼標籤、清潔整理等基本工作技能 4. 練習依工作流程表操作、遵循口頭指令、完成指定工作任務 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能聽指令做動作） 第4週：教師節感恩活動（能製作感謝小卡） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩時遵循口頭指令） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：工作品質小達人(家 J7/安 J9) 課程說明 1. 學習檢查工作成果、核對數量、確認完成度 2. 練習在規定時間內完成工作、使用工作檢核表、自我修正錯誤 3. 認識工作場所危險因子尖銳物、高溫、電器設備 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職場安全我最行 課程說明 1. 認識工作場所危險因子（尖銳物、高溫、濕滑地面、電器設備） 2. 練習工作分工、輪流操作、共同完成任務(涯 J3) 非正式課程 第16週：校慶園遊會（團隊合作） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：小小求職家(涯 J3) 課程說明 1. 認識常見的求職管道（人力銀行、就業服務站、校園徵才等）。 2. 閱讀簡易徵才資訊，辨識職稱、工作內容及工作地點。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（保持休息區的環境整潔與衛生） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：效率高手養成班(家 J7/安 J9) 課程說明 1. 學習依照工作流程或步驟表完成工作任務。 2. 練習使用工作檢核表檢查工作成果的正確性。 3. 在規定時間內完成整理、分類、包裝等工作活動。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：職場好品格(涯 J3) 課程說明 1. 學習職場禮貌用語（請、謝謝、對不起、不客氣）。

2.練習工作時互相協助、提醒與合作完成任務。

3.建立保管物品與完成工作的習慣。

非正式課程

第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與）

第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(七年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級—鄭○軒（情緒障礙） 七年級—顧○理（情緒障礙） 七年級—王○琴（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 A-IV-3問題解決的技巧
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品格教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1.能了解打招呼的重要性與步驟，並依情境主動選擇合適的打招呼及介紹自己方法，並做出正確步驟（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、性 J4） 2.能知道關心朋友的重要性及步驟，願意主動、適當關心朋友，及表現關心朋友的行為（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、性 J4） 3.能知道自己錯誤的行為及向人道歉的步驟及重要性，並具備主動向他人道歉的意願，及承認自己的錯誤並以正確方式向他人道歉。（特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、品 J1） 4.能知道面對別人的嘲笑之處理步驟，當被別人嘲笑時，能做出適當的語言溝通與情緒管理，並能表現出面對別人的嘲笑做出問題解決的策略。（特社2-IV-7、特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 A-IV-3） 5.能知道上課時要盡力完成老師交代的工作步驟，在執行遇到困難時，能主動反應問題，當老師派出任務時，能使用盡力完成老師交代的工作步驟進行自我檢核。（特社2-IV-7、特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 A-IV-3、校本課程—閱讀） 6.能知道上課時遇到問題能主動詢問教師的步驟，並能了解主動詢問的重要性，且依據問題完成步驟規劃。（特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社3-IV-3、特社 B-IV-3、

	特社 A-IV-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：平板、電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助教師課程進行，如冷靜提示。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：彰化縣教材編輯小組-社會技巧教材、自編教材、學習單、相關活動圖片 影片、各類網路資源 2. 社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1. 教具：圖片、AR 影片連結、學習單 2. 輔具：平板、電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：介紹自己-(打招呼/主題篇)。性 J4 課程說明 熟悉打招呼情境後，能夠克服壓力，做出正確的打招呼，再讓學生在認知中可以了解介紹自己的步驟，藉由「打招呼」、「看對方」、「說自己」三個部份的認知，了解介紹自己的步驟，再經由示範、演練、回饋及修正，來達成介紹自己的社會技巧目標。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（表達感謝及參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（攀岩經驗分享） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我會主動關心朋友（交朋友的技巧）。性 J4 課程說明 了解交朋友的重要、老師示範及學生演練的方式，透過「關心朋友」的步驟，增加與他人的互動能力的技巧，類化到關心家人。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：為自己的錯誤行為道歉。品 J1 課程說明 以討論、圖示、講述承認自己的錯誤、如何用合適的方式來表達道歉，透過老

	師示範及學生演練的方式，增加認錯及對自己的行為負責任的技巧。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（自己與他人互動歷程中的優缺點） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我被別人嘲笑了！。品 J1 課程說明 面對別人嘲笑練習思考行為後果、找出適當的問題解決策略，透過老師示範及學生實際演練的方式，增加「面對別人的嘲笑之步驟」的技巧。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（得失心的感受） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：上課時能盡力完成老師交代的工作。品 J1 課程說明 學生在執行老師的指令時，如果遇到困難，可以主動反映問題或者應用上課時能盡力完成老師交代的工作之工作步驟來進行自我檢核。 未來在其他課堂情境仍需要提醒時，也因為經由此步驟的練習，老師的提醒可以直接說關鍵字「接、重、點」，也因為學生與老師之間已經有共同的練習及操作而達到提醒的效果，也是師生間獨特的通關密語。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：上課時遇到問題能主動詢問教師或同學。品 J1 課程說明 面對普通班情境時，在跟不上班級進度的情況下，能運用「問重點」的行為來跟上班級同學的進度、解決自己的問題，同時也能讓老師知道自己困難的地方。經由模擬演練，降低對於事件的焦慮感。同時也讓學生了解到，這時候應該要提問的重要性。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(八、九年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		八年級—謝○源（自閉症） 八年級—張○唯（自閉症伴隨輕智能障礙） 八年級—張○晴（閱讀學習障礙） 九年級—鐘○嘉（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度性暗示。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品格教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃教育（涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。） 4.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 5.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
學習目標		1. 能知道與人持續對話的步驟，並選擇有共同興趣的主題，且接著提問三個與主題相關的問題（特社2-IV-3、特社2-IV-9、特社 B-IV-3、性 J4） 2. 能知道自己的情绪狀態的詞彙，並運用調節技巧來管理、選擇適當的方式處理情緒，與他人和平相處（特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J1、家 J5、轉銜） 3. 能知道「解決問題的五個步驟」來找到適當的解決方式，並在面對困難時，不逃避，而是依循步驟，積極思考如何解決問題，且能描述自己遇到的問題並應用步驟解決困（特社1-IV-9、特社 A-IV-3、家 J6） 4. 能知道主動尋求協助的技巧步驟，並理解主動尋求協助的重要性，能透過教師示範與學生演練、回饋與修正，內化並應用於日常情境。（特社1-IV-9、特社 A-IV-

	3、家 J6、校本課程—閱讀、涯 J1、轉銜) 5.能知道需要道歉的原因，以及錯誤行為對他人造成的影響，並學會正確的道歉步驟，且知道道歉步驟的重要性，透過教師示範與學生演練、回饋與修正，學生能掌握適當的道歉方式。(特社1-IV-9、特社 A-IV-3、家 J6) 6.能知道如何需要表達自己的感受，避免他人誤解或忽略，並能適當表達自我的技巧與步驟的重要性，透過教師示範與學生演練、回饋與修正，展現表達自我的步驟技巧。(特社2-IV-9、特社 B-IV-3、家 J5、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：平板、電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：彰化縣教材編輯小組-社會技巧教材、自編教材、學習單、相關活動圖片影片、各類網路資源 2.社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1.教具：圖片、AR 影片連結、學習單 2.輔具：平板、電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：與人溝通時，能持續和他人談一個話題。性 J4 課程說明 能持續和他人談一個話題，當中以生活情境為主軸，主題包含社團、上學方式、個人興趣（如髮飾、電影）、日常活動（如去公園、報名技藝班）等，貼近學生經驗，提升參與度與學習動機。課程運用「選、想、問、說、接」五步驟作為對話練習架構，引導學生從選擇共同話題開始，思考對話內容，學習有禮貌地提問與表達，並能回應對方，使對話持續進行。經由教師講述，在與學生討論後，透過情境演練、角色扮演的的方式，學生能在模擬互動中建立人際溝通技巧與語言表達能力，進而應用於實際生活對話中。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（表達感謝及參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（攀岩經驗分享） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：調整自己的情緒「我可以自己冷靜下來」。品 J1 課程說明 辨識自己的情緒狀態，例如：生氣、委屈、緊張、害怕等。學生們應該學會使

	用適切的詞彙來表達情緒與需求、運用具體技巧來調節與管理情緒、選擇更合宜的行為應對方式，例如我們過去會教導孩子去跑步、打球、看電影、唱歌來轉化心情。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：面對問題能有適當的解決方法之「我可以自己解決○○問題」。涯 J1 課程說明 以具體、可操作的問題解決步驟與方法，作為學習歷程中的「鷹架」，讓學生從完全依賴他人，逐步過渡到部分依賴、再到能獨立面對與解決問題的能力發展過程，進而提升自我效能感與適應能力。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（自己與他人互動歷程中的優缺點） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：與人相處時能主動尋求協助之「我會主動處理問題，尋求幫助」。涯 J1 課程說明 在看不懂或無法判斷標誌意義時，能主動尋求協助，例如詢問同事、主管或使用安全手冊查詢，建立「看不懂 → 主動求助 → 解決問題」的思考模式。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（從秩序冊中查詢賽程） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我會為自己錯誤的行為道歉。家 J6 課程說明 建立「為自己錯誤的行為道歉」的具體步驟與社交技巧，作為人際互動歷程中的支持性鷹架。透過明確的教學流程與反覆練習，協助學生從模糊與逃避的反應，逐步過渡到能夠清楚辨認錯誤、真誠表達歉意、並學習負責任地處理人際關係，進而提升其人際適應能力與社會自信。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（責任與義務的甜蜜負荷） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：與人相處適當表達自我的感受。家 J5 課程說明 透過情境演練、對話引導與角色扮演等方式，孩子可以逐步發展出以尊重、自主又明確的方式表達自己，不再因情緒積壓或爆發而損害人際關係，也能更有效地建立信任與理解，為未來的人際生活建立穩固基礎。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(七、八年級/科目：生活管理/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級—王○琴（輕度智能障礙） 八年級—張○唯（自閉症伴隨輕度智能障礙） 八年級—張○晴（閱讀學習障礙） 八年級—黃○婷（中度智能障礙） 八年級—陳○琪（輕度智能障礙） 八年級—王○萱（輕度智能障礙） （FSIQ 73 臨界智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。 特生 I-sA-2家庭成員的責任。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3環境美化的知能。 特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4自我管理技巧。 特生 L-sA-2目標的執行與檢核。 特生 M-sP-2自我覺察。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。）

	2.家庭教育（家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。） 3.生涯規劃教育（涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。）
學習目標	1.能依照步驟完成基本個人清潔與儀容整理，提升自我照顧能力。 （特生1-sP-10、特生1-sP-16、特生 C-sA-1、特生 C-sA-3、性 J2、專團-職能物理） 2.能完成簡單家事與日常生活事物，如摺衣、收納、清潔、餐後整理。（特生2-sP-7、特生2-sA-5、特生 F-sA-1、特生 I-sA-2、家 J7、轉銜、專團-物理） 3.能辨識健康飲食內容，並建立基本飲食自我管理習慣。（特生1-sA-4、特生1-sA-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-7） 4.能整理個人物品並維持生活環境整潔，包括垃圾分類、物品歸位與桌面整理。（特生2-sP-6、特生2-sA-3、特生 F-sP-4、特生 F-sA-3、專團-職能物理） 5.能依照作息表與時間提示，在學校與家庭情境中準時完成日常活動與轉換，並提升時間管理能力。（特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生 L-sP-2、特生 L-sP-4、涯 J1、轉銜） 6.能依檢核表整理與保管個人物品，並完成自己的日常責任工作。（特生2-sP-1、特生4-sP-5、特生 L-sA-2、特生 M-sP-2、校本課程一閱讀、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：將工作流程的操作動線與空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 ■座位安排：依照活動類型變換座位，如併雙排或排成U型。 ■教學設備：電腦、大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生個別能力調整，並給予合適的等待時間。 ■評量情境調整：依主題內容調整，於原班或家庭情境中進行檢核。 ■評量方式調整：採問答、指認、實作、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、相關圖片影片、各類網路資源 2.社區資源：校內圖書館、販賣機
教具/輔具	1.教具：身體部位圖、垃圾分類、時鐘、餐具 2.輔具：電腦、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我會照顧自己（個人清潔與儀容）性 J2 課程說明 1.認識洗臉、刷牙、洗澡、洗頭、換衣與使用止汗用品的重要性。 2.練習個人清潔步驟，建立固定例行習慣。

	3.學習檢查自己的外表是否整潔，提升自我管理能力。 非正式課程 第3週：國家防災日地震避難掩護演練（能感知周圍環境的變化） 第4週：教師節感恩活動（能整理自己的外表參與活動） 第5週：校外教學-二水泰山攀岩體驗（在攀岩後整理自己外表的整潔與儀容） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：我家生活小幫手（家庭生活技能）家 J7 課程說明 1.學習簡單家事，如摺衣、收納、擦桌子、洗餐具。 2.練習固定時間完成簡單的日常家庭任務。 3.培養主動協助家人與提升自我照顧能力。 非正式課程 第14週：第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：健康飲食我最棒（飲食與健康管理） 課程說明 1.認識六大類食物與健康飲食概念。 2.練習選擇健康點心與適當飲食份量。 3.建立固定用餐、餐前洗手與餐後整理習慣。 非正式課程 第16週：校慶園遊會（判斷適合自己的健康飲食，選擇適當份量不過量） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一：我的環境我整理（生活環境與衛生） 課程說明 1.認識乾淨與髒亂環境的差異及對健康的影響。 2.學習整理書包、桌面、抽屜與個人物品。 3.建立垃圾分類、定期清潔與維持整潔的習慣。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（保持休息區的環境整潔與衛生） 第7週：第一次定期評量（總結學習成效）
8-14	單元二：時間小管家（時間與作息管理）涯 J1 課程說明 1.認識時鐘、課表與每日作息安排。 2.練習使用計時器、鬧鐘與視覺作息表。 3.建立準時完成活動與轉換活動的能力。 非正式課程 第12週：九年級第二次定期評量（總結學習成效） 第13週：母親節護蛋活動（體會母親懷胎作息的辛苦） 第14週：七八年級第二次定期評量（總結學習成效）
15-21	單元三：我的事情我記得（物品與責任管理） 課程說明 1.練習整理書包、聯絡簿與個人物品。 2.學習記錄每日待辦事項。 3.建立保管物品與完成工作的習慣。 非正式課程 第18週：畢業典禮（將活動時間紀錄在待辦事項中，並準時參與） 第21週：第三次定期評量（總結學習成效）

彰化縣鹿鳴國中115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(九年級/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		九年級 鐘○紋(視覺障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1正向看待輔具的使用。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-1放大鏡功能與操作。 特輔 A-3擴視機功能與操作。 特輔 A-10螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-4電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 生涯教育(涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。) 2. 國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6具備參與國際交流活動的能力。)
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、國 J4、涯 J9) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔2-1、特輔 A-10、涯 J11) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔1-1、特輔3-2、特輔 D-4、國 J6) 4. 能在面臨學制轉銜時，主動依據自身視力狀況調校各式數位應試與學習環境，並能向未來的高中職學校端提出適切的輔助科技需求。(轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多張書桌或大桌供輔具擺放、可安排於教室最後方。 ☒ 教學設備：視學生需要，調整粉筆顏色或教學大螢幕圖形線條的粗細。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷。 ☒ 提供輔具：桌上型遠近擴視機、放大鏡。 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會 3.網路資源： (1)視覺障礙輔助科技筆記本 (2)搜尋網站（google、youtube 等） (3)VIP 視障數位學習平台		
教具/輔具	輔具：學生慣用的視覺輔具。		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程： 第一單元：建立數位寫作環境(涯 J9) 課程說明：複習新酷音輸入法的選字技巧，並針對低視力需求，調整 Word 介面的顯示比例（Zoom）、字體大小與高對比色彩等。 非正式課程： 進行「打字與熱鍵解謎快閃賽」，透過日常趣味互動，讓學生在非課堂壓力下內化快捷鍵的操作技巧。	1 至 6	正式課程 第一單元：與時間賽跑的打字手一（國 J6） 課程說明：模擬正式寫作測驗的時間限制。指導學生配置時間：5分鐘用輔具審題與大綱構思、45分鐘流暢打字寫作、10分鐘進行版面、格式調整及自我除錯。 非正式課程： 在面對非熟悉的螢幕或系統時，如何快速調校 Word 的字體、版面配置、及開啟內建的無障礙輔助工具，確保考場上能發揮正常實力。
8 至 14	正式課程 第二單元：快捷鍵的神奇魔法（國 J4） 課程說明：常用的快捷鍵操作。重點練習全形標點符號的輸入，減少因視覺尋找鍵盤符號而中斷寫作思路的狀況。 非正式課程： 分享日常生活中閱讀到「排版混亂」與「排版舒適」的文本，討論視覺動線，強化學生對良好排版的認同感。	7 至 12	正式課程 第二單元：與時間賽跑的打字手二(涯 J9) 課程說明：模擬正式寫作測驗的時間限制。指導學生配置時間：5分鐘用輔具審題與大綱構思、45分鐘流暢打字寫作、10分鐘進行版面、格式調整及自我除錯。 非正式課程： 心理建設與模擬演練。邀請已考上高中的低視力學長姐進行線上或實體分享，交流考場上的應變經驗與心情調適。
15 至 21	正式課程 第三單元：看不清楚？用聽的來校對！（涯 J11） 課程說明：進行完整的主題寫作，並配合「報讀」功能，在完成段落後，透過「語音回讀」來檢查是否有錯別字或語句不通順的地方，降低長時間用眼的疲勞。 非正式課程： 建立學生雲端硬碟的「國三寫作專區」，與家長或導師共享此資料夾。	13 至 19	正式課程 第三單元：國三數位寫作里程碑（國 J4） 課程說明：統整國三一整年下來的所有 Word 寫作檔案，合併檔案、匯集成冊，完成國三寫作學習成果。 非正式課程： 將個人作品集數位檔備份至個人雲端隨身空間；並鼓勵學生繕打一封給導師或同學的畢業感謝信，透過數位方式傳遞，作為不公開但具儀式感的國中畢業感恩回顧。

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：彰化縣鹿鳴國中

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	經由特推會及課發會審核，符合學生需求及課程節數
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	經由特推會及課發會程序審核通過特殊需求類課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	實際參予國文領域、數學領域、特教領域會議，並完成公開觀議課。
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
各 課 程 實 施 情 形		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。								✓	
	18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							✓	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	經由課程調整後達成
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	預設之課程目標設定符合其能力而能力
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學習目標定期達成
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1.特殊需求課程-學習策略，採融入國、數課程中。 2.114學年度702謝生(自閉)、王生(肢障) 合作教學-科目體育，其課程適應及反應狀況良好，下學年改採間接服務方式進行服務。115學年度增加間接服務一節。 3.115學年度合作教學-科目體育的部分將安排七年級鄭生(情緒障礙)之班級進行融合體育課程。 4.國文課程的部分由原本全抽更改為部份抽離，115學年度抽離堂數國九4節、國八3節、國七4節。 5.社會技巧課程因學生需求人數增加，115學年增列1組，共兩組。 6.職業教育課的部分由原本2節，更改為每組1節，共兩組。 7.因九年級學生畢業，聽語障巡迴服務結束。 8.視障巡迴服務下學年繼續(805鐘生)。						

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：彰化縣鹿鳴國中

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	經由特推會及課發會審核，符合學生需求及課程節數
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	經由特推會及課發會程序審核通過特殊需求類課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	巡迴輔導教師每週按時至校上課，並和教內特教教師合作規畫課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	參加研習進修，並和校內特教教師分享教學相關策略訊息。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	經由課程調整後達成
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	預設之課程目標設定符合其能力而能力
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學習目標定期達成
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1.因九年級學生畢業，聽語障巡迴服務結束。 2.視障巡迴服務下學年繼續(805鐘生)。						

承辦人：

主任：

校長：