

彰化縣芳苑國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1組 (六年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		洪○宣 (學)、洪○寧 (學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義並做生活中相關的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 透過操作與觀察理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
		特需__學習策略 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-III-1 分辨訊息中的細節差異。
		學習內容
		N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-8 基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。

	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1 數的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特需__學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1.能理解數與運算概念，熟練整數、分數及小數的計算，並應用於生活情境。 (n-III-3、n-III-6、n-III-7、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、科 E4、轉銜) 2.能理解比例與數量關係，運用解題策略解決數學問題。 (n-III-9、n-III-11、N-6-7、N-6-8、N-6-9、R-6-1、R-6-2、科 E4、涯 E12) 3.能運用幾何公式進行圖形計算，並閱讀與解釋統計圖表資料。 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-7、d-III-11、S-6-1、S-6-3、S-6-4、D-6-1、科 E4、轉銜) 4.能運用重點標記策略找出學習內容的重要訊息，並比較、辨識訊息中的細節差異，作為解決學習任務的依據。(特學1-II-4、特學2-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、補充教材 2. 社區資源：雲水書車、圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(柱體、錐體模型...)、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板、計算機

備註：無教學進度表

一、數學2組 (五年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○凝 (學)、洪○芸 (學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		n-III-1 在圖示輔助下理解數的十進位的位值結構，並在引導下認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並在提示下進行相關的計算與應用。 n-III-4 知道約分、擴分、通分的意義並在提示下應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並做分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義並做生活中相關的計算與應用。 n-III-8 在協助下以無條件進入、無條件捨去以及四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 在引導下理解比例關係的意義，並在提示下觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 透過操作與觀察理解容量體積之間的關係，並做簡單的應用。 s-III-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 透過操作與觀察理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 在引導下以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-3 在引導下觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特需_學習策略 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「千位」至「萬位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義並進行計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。無條件進入、無條件捨去、四捨五入法。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 容積：容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特需_學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習目標	1.能理解整數、分數、小數、因數倍數及比率等數與量概念，並運用相關計算與估算策略解決生活中的數學問題。 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-11、涯 E12) 2.能理解測量單位及平面與立體圖形的性質，並運用相關公式進行計算與生活應用。 (n-III-9、n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E4) 3.能閱讀圖表資料、分析數量關係，並運用數學概念與解題策略解決多步驟應用問題。 (d-III-1、r-III-3、D-5-1、R-5-1、R-5-2、涯 E12、科 E4) 4.能運用重點標記及新舊經驗連結等策略，提升學習內容的理解與記憶。 (特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-I-4、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、補充教材 2.社區資源：雲水書車、圖書館
教具/輔具	1.教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(柱體、錐體模型...)、增強板、計時器 2.輔具：電腦、平板、計算機

備註：無教學進度表

一、數學3組 (二、四年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		G2 洪○浩 (學)、G4 張○豪 (學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現__A組 (二年級) n-I-1 能理解一千以內數的位值結構和錢幣使用。 n-I-3 可以應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能操作教具理解乘法的意義，熟練乘法。 n-I-5 在教師提示下，能在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 在視覺提示下，能認識單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與簡單長度計算、單位換算。 n-I-9 能報讀時刻與熟悉時間常用單位。 r-I-1 能學習並釐清數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習表現__B組 (四年級) n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並能進行數字讀寫和大小比較。 n-II-2 在教師引導下，能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於日常解題。 n-II-9 能理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6 在教師提示下，能認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7 在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10 在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論。 特需__學習策略 特學1-II-12 在課堂上能表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容__A組 (二年級) N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。 N-2-10 單位分數的認識。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。 學習內容__B組 (四年級) N-4-1 億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間換算。 S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 特需__學習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	A 組： 1.能理解1000以內數的概念，熟練加、減、乘法計算，並應用於日常生活問題。 (n-I-1、n-I-3、n-I-4、r-I-1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、科 E2) 2.能理解長度與時間等測量概念，並進行簡單測量、計算及生活應用。 (n-I-6、n-I-7、n-I-9、N-2-10、N-2-11、N-2-13、科 E4) 3.能在提示下理解題意並解決簡單兩步驟數學問題。(n-I-5、N-2-8、科 E2、科 E4) 4.能主動提出學習上的疑問，運用反覆練習增加印象，並在提醒下完成課前及課後學習工作。 (特學1-II-12、特學1-I-7、特學2-II-1、特學 A-II-8、特學 A-II-5、特學 B-II-1) B 組： 1.能理解整數、分數及小數的概念，並運用四則計算解決生活中的數學問題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、科 E4) 2.能理解時間、長度、角度、面積及平面圖形概念，並進行測量、計算與應用。 (n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-13、S-4-2、S-4-3、科 E2、科 E4) 3.能閱讀圖表資料，並運用時間概念與數學資訊解決生活中的問題。(d-II-1、D-4-1、科 E2、科 E4) 4.能主動提出學習上的疑問，運用反覆練習增加印象，並在提醒下完成課前及課後學習工作。 (特學1-II-12、特學1-I-7、特學2-II-1、特學 A-II-8、特學 A-II-5、特學 B-II-1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三～四、七～八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、補充教材 2. 社區資源：雲水書車、圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、時鐘、積木、尺...)、增強板、計時器。 2. 輔具：電腦、平板、計算機。

備註：無教學進度表

一、國語1組

(六年級/學習障礙/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		洪○宣（學）、洪○寧（學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。 2-III-7 能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。 4-III-1 能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。 4-III-2 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-5 能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。 5-III-6 能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。 6-III-2 能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特需__學習策略 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 Ab-III-1 1800-2000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。 特需__學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標		1.能認識並運用常用國字與詞彙，提升識字與語文應用能力。 (4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、閱 E1) 2.能閱讀短篇文本並理解語句及文章大意。 (5-III-5、5-III-6、6-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E1、生 E1) 3.能專心聆聽並以適當語句表達想法。(1-III-3、2-III-7、Ac-III-2、Ac-III-4、閱 E1、生 E1) 4.能運用輔助策略理解字詞及文章內容。(特學1-II-4、特學1-II-9、特學 A-II-1、特學 A-II-7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒ 座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒ 教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第十一、十二冊課本習作、自編學習單、補充教材、繪本 2. 社區資源：圖書館、雲水書車
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類詞圖卡、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板、字典

備註：無教學進度表

一、國語2組

(五年級/學習障礙/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○凝（學）、洪○芸（學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。 2-III-7 能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。 4-III-1 能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。 4-III-2 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-5 能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。 5-III-6 能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。 6-III-2 能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特需__學習策略 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-1 1800-2000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。 特需__學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標		1. 能認識並運用常用國字與詞彙，提升識字與語文應用能力。 （4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、閱 E1） 2. 能閱讀短篇文本並理解語句及文章大意。 （5-III-5、5-III-6、6-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E1、生 E1） 3. 能專心聆聽並以適當語句表達想法。（1-III-3、2-III-7、Ac-III-2、Ac-III-4、閱 E1、生 E1） 4. 能運用輔助策略理解字詞及文章內容。（特學1-I-12、特學1-II-4、特學 A-I-6、特學 A-I-7）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第九、十冊課本習作、自編學習單、補充教材、繪本 2. 社區資源：圖書館、雲水書車
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類詞圖卡、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板、字典

備註：無教學進度表

一、國語3組

(二、四年級/學習障礙、疑似生/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		G2 洪○浩（學）、G4 張○豪（學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現__A 組（二年級） 1-I-3 在教師提示下，能聽懂詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識常用國字500-700字，在日常生活中使用300字。 4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 在教師引導下，能了解文本中的重要訊息。 6-I-3 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。
		學習表現__B 組（四年級） 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字900~1500字，使用 1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		特需__學習策略 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。
		學習內容__A 組（二年級） Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500-700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。
		學習內容__B 組（四年級） Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
		特需__學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標	A 組： 1.能運用注音符號、部首及部件認讀常用國字與詞語，提升識字與詞彙理解能力。 (3-I-2、4-I-1、4-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、閱 E1) 2.能在教師提示下理解故事、童詩等文本的重要訊息，並說出文本內容重點。 (1-I-3、5-I-4、Ad-I-3、閱 E8) 3.能以完整語句表達想法與感受，並在引導下寫出語意完整的句子。 (2-I-1、6-I-3、Ac-I-2、Bb-I-1、閱 E1、閱 E8) 4.能運用圖片、關鍵字等輔助訊息理解常見字詞及文本內容。 (特學1-I-12、特學1-I-14、特學 A-I-6、特學 A-I-7) B 組： 1.能運用注音符號、部件及部首策略理解生字新詞，提升識字量與詞彙運用能力。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、閱 E1) 2.能閱讀符合學習階段的文本，理解文章大意、重點內容及簡單篇章結構。 (1-II-3、5-II-3、Ad-II-2、Ad-II-3、閱 E8) 3.能運用適當詞語及基本句型表達想法，並說出聆聽內容的重點。 (2-II-2、1-II-3、Ac-II-2、閱 E1、閱 E8) 4.能運用圖片、關鍵字及上下文線索理解字詞與文章內容，提升閱讀理解能力。 (特學1-I-12、特學1-I-14、特學 A-I-6、特學 A-I-7)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	■其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第三、四冊課本習作、南一版第七、八冊課本習作、自編學習單、補充教材、繪本 2. 社區資源：圖書館、雲水書車
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類詞圖卡、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板、字典

備註：無教學進度表