

彰化縣文德國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組 融入學習策略

(一年級/學習功能輕微缺損障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級 林 0 翰 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽對方的發言。 2-I-1 在教師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀或仿讀及書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫或拼排。 Aa-I-5 標注注音符號的課文。 Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		1. 能表現出專注聆聽的態度。(1-I-1、人 E4、品 E3) 2. 能正確口語敘述事件。(2-I-1、家 E7、環 E2) 3. 能認讀 37 個注音符號及聲調。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3 Aa-I-4、) 4. 能認讀常用國字 100 字。(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3)

	5. 能正確工整的書寫生字語詞。(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、職能治療) 6. 能在教師的口語提示下唸讀課文。(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E11 低年級) 7. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學 1-I-7、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：時間允許可至輔導室由巡輔老師監考報讀。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語一、二冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、一年級數學組 融入學習策略

(一年級/學習功能輕微缺損障礙/數學領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	一年級 林O翰 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 - n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構 - n-I-2 能做 20 以內的加減法運算 - s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 - n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 - n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 - N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 - N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 - N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 - s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 - N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 - N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 - 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。) - 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	- 認識 100 以內的數量(n-I-1、N-1-1-1、N-1-2、閱 E1) - 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-4-1) - 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、閱 E1) - 能日常生活中的例行活動之一天的時間用語(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6-1、N-1-6-2、家 E12、閱 E1) - 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學 1-I-7、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

	■教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：前排中間位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：時間允許可至輔導室由巡輔老師監考報讀。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語一、二冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔助：語音輸入軟體、計算機

備註：無教學進度表

三、三年級國語組 融入社交技巧

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/國語領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級/許 O 軒(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 聆聽不同媒材 2-II-2 用正確語法來表達自身想法 3-II-1 藉由注音符號，理解生字新詞 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 培養寫作基本能力 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 學習內容 Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ac-II-4 文句的語氣 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 家庭 ☒ 多元文化 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 2. 閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-1、4-II-4、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1、3-II-1) 2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、品 E2、5-II-3、特學 1-II-4、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (1-II-2、2-II-2、6-II-2、特學 1-II-10、多 E3、閱 E2、Ac-II-4、品 E2) 5. 能說出或使用圖卡表達自己的情緒，並指出可能讓自己感到壓力的事情。(特社 1-I-3、特社 A-I-2、家 E4) 6. 能在教師提示下說出團體中的基本規則，並嘗試依照規則行動。(特社 3-I-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、生 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：時間允許可至輔導室由巡輔老師監考報讀。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語五、六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

四、三年級數學組 融入社交技巧

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/數學領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級/許 O 軒(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係】 2. 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值】 3. 生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力】 4. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙】
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1) 2. 理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯 E12) 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3) 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品 E3) 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜) 7. 能學習面對可能遭遇的失敗，並適時的尋求他人協助。(特社 1-I-3、特社 3-I-3、特社 A-I-2、品 E3、專團、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：時間允許可至輔導室由巡輔老師監考報讀。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學五、六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等) 2. 輔具：電腦、平板、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣文德國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一年級/科目：生活管理/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級 林 0 翰 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 學習內容 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 安全教育(安 E1 了解安全教育。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能具備個人清潔的技巧並保持儀容整齊。(特生 1-sP-16、特生 1sP-17、特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、品 E1、人 E3) 2. 能正確使用清潔用品並具備清掃工作的技能。(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E1、家 E11)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☒ 提供小天使：小天使協助日常幫忙 ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt。 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：單槍投影機、平板、電腦、圖字卡、小白板。 2.輔具：計時器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-6	第一單元: 個人清潔(品 E1) 能學會洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能，並保持臉部乾淨。 非正式課程: 第 5 週:教師節敬師活動 參加活動時，能保持整潔。	1-6	第一單元: 認識清潔用品(安 E1) 能認識和使用清潔用品，並學會安全的使用清潔用品。 非正式課程: 第 6 週:兒童節活動 能幫忙整理環境。
7-13	第二單元:整理儀容 (品 E1) 能學會清潔身體各部位，並學會保持衣著整齊。 非正式課程: 第 10 週:期中評量 統整學習過的能力。	7-13	第二單元:打掃時間一 (人 E3、家 E11) 透過實作來學習擰抹布、擦桌子和清洗抹布的技巧，並學會互相合作，完成分配的打掃工作。 非正式課程: 第 10 週:期中評量 統整學習過的能力。 第 13 週:母親節感恩活動 能幫媽媽做家事。
14-20	第三單元: 我最帥 (品 E1) 能做好個人清潔和衛生，並隨時整理與保持儀容整潔。 非正式課程: 第 17 週:校慶運動會 參加活動時，能保持整潔。 19 週:期末評量 統整學習過的能力。	14-20	第三單元:打掃時間二(人 E3、家 E11) 透過實作來學習掃地和使用畚箕的技巧，並學會互相合作，完成分配的打掃工作。 非正式課程: 第 19 週:畢業典禮、期末評量 統整學習過的能力，能幫忙打掃環境。