

彰化縣田尾國中 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(科目:國文)

(一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度)

每週節數		5 節
教學對象		(一年級) 陳○任 (自閉中度伴隨智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-I-9 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使 用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、 劇本。

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 J3 家人的情感支持) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)
學習目標	1. 能認讀出 2500 個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 3. 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 4. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4) 5. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3) 6. 了解並能判斷四種基本句型。(Ab-IV-5、Ac-IV-2) 7. 能書寫 100 字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1) 8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 1-I-13、特學 A-I-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒座位安排：視教學活動安排彈性調整位置。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒評量情境調整：加上平時交談溝通用語觀察評估。 ☒評量方式調整：試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 ☒試題(卷)調整：段考考卷視學生個別狀況調整配分 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	第一學期
1-7	正式課程 單元一：夏夜 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 融入議題：環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 單元二：生之歌選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元三：吃冰的滋味 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第 3 週 新生 IEP 檢討會議 第 7 週 第一次段考
8-14	正式課程 單元四：差不多先生傳 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元五：論語選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元六：那默默的一群 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用

	非正式課程 第 08 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 單元七：兒時記趣 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 融入議題：家庭教育(家 J3 家人的情感支持) 單元八：紙船印象 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元九：下雨天真好 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會 第 21 週 第三次段考
	第二學期
1-7	正式課程 單元一：傘 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元二：近體詩選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元三：四種讀書的方法 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
8-14	正式課程

	單元四：背影 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 融入議題：家庭教育(家 J3 家人的情感支持) 單元五：聲音鐘 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元六：今夜看螢去 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 融入議題：環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 非正式課程： 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考
15-21	正式課程 單元七：記承天夜遊 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元八：音樂家與職籃巨星 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元九：謝天 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元十：另一個春天 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

彰化縣田尾國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(科目:英文)

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		3節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
		學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標		1. 能聽、說、讀、寫生活中的常用字彙。(5-IV-1、Ac-IV-4、多 J4、閱 J3)。 2. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文(5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、多 J4、閱 J3)。
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在教師對面 ■教學設備：單槍、電子書、手寫板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，圖片指認或實作評量 ■試題（卷）調整：提供簡化試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林第一冊英文課本、翰林第一冊英文課本 2. 社區資源：58甕缸雞
教具/輔具	1. 教具：電子書 2. 輔具：手寫板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程 促進學生英文方面的聽說讀寫能力。	12	非正式課程： 第8週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障週
2		13	
3		14	
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy? (多 J4、閱 J3)	15	Unit 5 What's the Date? (多 J4、閱 J3)
5	Unit 2 Where Are My Pencils? (多 J4、閱 J3)	16	
6		17	
7	非正式課程：	18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There(多 J4、閱 J3)
8	第3週 新生 IEP 檢討會議	19	
9	第7週 第一次段考	20	
10	Unit 3 Open the magic door(多	21	非正式課程： 第15週 校慶運動會與特教宣導

11	J4、閱 J3) Unit 4 What Time Is the Concert?(多 J4、閱 J3)		第19~20週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會 第21週 第三次段考
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程 促進學生的英文聽說讀寫能力。	12	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea (多 J4、閱 J3) Unit 6 I Took a Trip to India Last Month(多 J4、閱 J3) 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮下學期 IEP 檢討會 暨下學年上學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
2		13	
3	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? (多 J4、閱 J3)	14	
4		15	
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? (多 J4、閱 J3)	16	
6		17	
7	非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽	18	
8	第7週 第一次段考	19	
9	Unit 3 Which Painting Do You Like? (多 J4、閱 J3)	20	
10		21	
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need? (多 J4、閱 J3) 非正式課程： 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考	22	

彰化縣田尾高中/國中/國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(科目:本土語言-閩南語)

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		一節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 學習內容 Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。

	Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐ 海洋 ■品德 ■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ■防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。） 3. 防災教育（防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。） 4. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。） 5. 多元文化教育（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 6. 生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） (前述依家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。（1-IV-1、Aa-IV-2） 2. 能正確進行韻尾的拼讀。（1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1） 3. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。（1-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、品 J7、多 J4、生 J3） 4. 能欣賞傳統戲劇之美。（1-IV-4、2-IV-4、Bb-IV-1、生 J3） 5. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。（1-IV-5、Ab-IV-2） 6. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。（1-IV-2、Aa-IV-1、Bg-IV-1） 7. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。（2-IV-1、Bg-IV-1、Bg-IV-2） 8. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。（2-IV-2、Bc-IV-1、Bh-IV-1、Bd-IV-1、環 J1、防 J2、品 J7、多 J4） 9. 能正確念讀本課語詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。（3-IV-2、3-IV-4、Ab-IV-1） 10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。（3-IV-5、Ba-IV-4、家 J5） 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。（2-IV-3、3-IV-3、Be-IV-1） 12. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。（3-IV-4、Bh-IV-2、品 J7、多 J4）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☒ 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒ 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 ☒ 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒ 評量方式調整：多元評量：紙筆、口頭問答、觀察學生…等。 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力調整試卷作答題型如連連看、配對或給提示填空…等。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考真平版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材挑選適合學生的學習內容教材、自編學習單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關影片、圖片 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：一、咱來學母語（家 J5） 1.趣味的誤會	12	1.唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。
2	教學內容： 1.課本導讀與討論，藉由生活經驗連結。 2.使用本課學習單。	13	2.使用本課學習單。
3	非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議	14	教學單元：語文天地(二) 形容詞 教學內容：了解形容詞的運用及仿說形容詞 非正式課程： 第14週 第二次段考、國際身障週

4	教學單元：一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！ 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。	15	教學單元：三、人情世事（家 J5、生 J3） 5. 薙菜市 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導
5		16	
6		17	
7	教學單元：語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 教學內容：做伙來查辭典、來查家己的名字 非正式課程： 第 7 週 第一次段考	18	教學單元：三、人情世事（環 J1、品 J7、多 J4） 6. 割稻仔飯 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 3. 綜合練習 非正式課程： 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
8	教學單元：二、拜動物為師（品 J7） 3. 人佻獅 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 非正式課程： 第 8 週 校外教學	19	
9		20	
10		21	
11	教學單元：二、拜動物為師 4. 龜兔走標 教學內容：		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：一、逐家來看戲（家 J5、生 J3、品 J7、多 J4） 1. 布袋戲尪仔 教學內容： 1. 課本導讀與討論，藉由生活經驗連結。 2. 使用本課學習單。 3. 利用課本提供材料製作布袋戲尪仔	12	1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。
2		13	
3		14	教學單元：語文天地(二)量詞 教學內容：運用教室內的物品和進行閩南語量詞的說法教學 非正式課程： 第 14 週 第二次段考 國三教育會考
4	教學單元：一、逐家來看戲（家 J5、生 J3、品 J7、多 J4） 2. 看戲真趣味 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差	15	教學單元：三、在地報馬仔（防 J2、品 J7、多 J4） 5. 臺灣好所在 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看
5		16	
6		17	

	講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽		覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 3. 介紹台灣觀光景點。 非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會
7	教學單元：語文天地(一)動詞 教學內容：介紹身體不同部位的動詞說法 非正式課程： 第 7 週 第一次段考	18	教學單元：三、在地報馬仔（防 J2、品 J7、多 J4） 6. 風聲水影日月潭 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 3. 綜合練習 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
8	教學單元：二、健康的生活 3. 運動身體好 教學內容： 1. 唸讀課文、語詞運用、俗諺、方音差講看覓、咱來開講、拼音練習。 2. 使用本課學習單。 非正式課程： 第 10 週 能力評估	19	
9		20	
10		21	
11	教學單元：二、健康的生活 4. 藝術展覽 教學內容：		

彰化縣田尾國中 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：自然

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

領域		每週節數
自然		3節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、進行各種觀察，進而能在引導下察覺問題。(簡) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能進行簡單的紀錄。(簡) ai-IV-1 在教學活動中，動手實作，從實作中發現問題並解決問題。(簡) ai-IV-2 透過教師帶領參與討論，分享科學發現的興趣。(簡) 學習內容 Da-IV-1 在協助下使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。(簡) Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。(不調整) Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同的生物間流轉。(減) Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(簡) Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，製造養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。(減) Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。(簡) Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。(簡)

	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。(不調整) Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。(不調整)
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
學年目標	學習內容 1 在引導下運用儀器或工具，來觀察細胞，並應用在日常生活中的自然觀察。(pe-IV-2、Da-IV-1、Da-IV-2、) 2.能在選購食物時，檢視營養標籤，注意均衡飲食。(po-IV-1、Db-IV-1、Bd-IV-1、環 J14) 3.能理解人類消化系統的構造和功能，並在日常生活中養成正確的飲食習慣。(po-IV-1、Db-IV-1、環 J14) 4.能理解植物以光合作用產生能量，並維持生命。(ai-IV-2、Bc-IV-3、Db-IV-6) 5.能理解疾病的形成與遺傳相關的因果關係。(ai-IV-1、Ga-IV-4) 6.認識常見的遺傳性疾病與預防方法。(ai-IV-1、Ga-IV-4) 7.能說出常見的真菌界生物與其和人類生活的關係。(ai-IV-2、Gc-IV-3) 8.能透過觀察，了解植物界和動物界生物的特徵及與人類生活的關係，尊重生命的重要性。(ai-IV-2、Gc-IV-1、環 J14、環 J16)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☒加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置 ☒座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 ☒教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐提供小天使

	☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：日常生活 ☒ 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察 ☒ 試題（卷）調整：多元評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)自編教材、學習單。 2. 社區資源：校園、寶雅、全聯。
教具/輔具	1. 教具：圖卡 2. 輔具：電腦、單槍投影機、

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	第一學期
1-7	正式課程 單元一：生命的發現-生物體的基本單位 (細胞) 1. 在引導下操作顯微鏡。 2. 了解細胞的基本結構與 形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 單元二：生物體的營養食物中的養分 1. 認識各類營養素，並知道各類營養素的主要來源。 2. 選購食物時能注意其所含的營養素種類。 3. 養成均衡的飲食習慣。 融入議題：環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 非正式課程： 第 3 週 新生 IEP 檢討會議 第 7 週 第一次段考
8-14	正式課程 單元三：生物體的營養人體如何獲得養分 1. 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。

	2.了解人類消化系統的構造和功能。 3.知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。 非正式課程： 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障週
15-21	正式課程 單元四：識植物-植物的構造和養分運輸 1. 認識植物的構造。 2. 了解綠色植物透過進行光合作用以製造養分。 3. 以「植物的生長」繪本介紹植物生長的基本過程，透過圖片和簡單文字了解植物的器官(根、莖、葉、花、果實、維管束..)和功能。 非正式課程 非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會 第 21 週 第三次段考
	第二學期
1-7	正式課程 單元一：人類的遺傳-血型的遺傳 1.認識四種主要人類血型（A、B、AB、O）。 2.了解為什麼輸血需要血型相符。 單元二：我們的身體密碼 -認識遺傳性疾病 1.能舉出 1-2 種常見的遺傳 性疾病及其基本特徵。 2.理解遺傳性疾病與傳染病 的不同。 3.培養同理心與尊重多樣性 的態度。 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
8-14	正式課程

	單元三：真菌大冒險 — 認識真菌界 1.能說出真菌界的基本特徵（如不能行光合作用、以吸收方式攝取養分）。 2.能舉出日常生活中常見的真菌（如香菇、酵母、黴菌）。 3.理解真菌與人類生活的關聯（如食物製作、藥物、腐敗）。 融入議題：環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 非正式課程 非正式課程： 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考
15-21	單元四：生物大集合—認識植物界與動物界 1.能簡單區分植物與動物的主要特徵（如是否能移動、否行光合作用）。 2.能說出植物界的分類(蘚 苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物)。 3.能認識動物界的分類(脊 椎動物和無脊椎動物) 非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

彰化縣田尾國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		3節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知的整合與運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀 素養■戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
學習目標		1. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 (2c-IV-1、家 Bc-IV-1、多 J4) 2. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。(2d-IV-1、童 Da-IV-2) 3. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。(2c-IV-2、輔 Db-IV-1、品 J8) 4. 培養從事戶外休閒活動的興趣。(1a-IV-2、家 Ca-IV-1、戶 J3) 5. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。(2c-IV-2、童 Cc-IV-2、輔 Bc-IV-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺及視學刺激。 ☒ 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒ 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取動態評量、實作評量等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 康軒版第一、二冊綜合領域課本 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明： 1. 童軍：人我新關係 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。	12	課程說明： 1. 童軍：環境心探索 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。（戶J3）
2		13	
3		14	
4	2. 家政：生活新人王 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。	15	2. 家政：玩美空間 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
5		16	
6		17	
7	3. 輔導：晉級的國中生 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。	18	3. 輔導：生涯尋寶趣 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。
8		19	

9	非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考 第8週 校外教學	20	非正式課程： 第14週 第二次段考、國際身障週 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19~20週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會 第21週 第三次段考
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明： 1. 童軍:青春樂休閒 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。(戶 J3) 2. 家政:用愛鋪滿家 了解愛家行動對家庭的正面影響。 3. 輔導:征服學習王國 協助學生了解自我學習條件。 非正式課程： 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考	12	課程說明： 1. 童軍:完勝服務學習 建立服務學習正確觀念。 2. 家政:生活好味道 認識烹飪基礎知識。 3. 輔導:團體二三四 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

彰化縣田尾國中 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：社會

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		3 節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。
		學習內容 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Ae-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的工業特色。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的認識。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。 歷 Ea-IV-1 日本統治體制的建立。 公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。

	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境■家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標	1. 認識以台灣為中心的自然景觀與人文景觀，了解自然與人文特色對生活的影響。（社 1a-IV-1，地 1a-IV-1，地 1b-IV-2，地 1c-IV-1，地Aa-IV-3，地Ab-IV-2，地Ac-IV-1，地Ad-IV-1） 2. 認識台灣近代歷史，並了解原住民與統治者間曾發生的歷史事件。（社 1a-IV-1，歷 1a-IV-2，歷Ba-IV-2，歷Ea-IV-1） 3. 認識家庭的基本組成結構，了解性別在不同的環境可能碰到的問題。（社 2c-IV-2，公Ba-IV-1，性J2，家J4） 4. 認識台灣的人口與產業類別分佈，以及分別帶來哪些影響台灣的問題。（社 1a-IV-1，地 1a-IV-2，地Ad-IV-1，地Ad-IV-4，地Ae-IV-1，地Ae-IV-2） 5. 認識日本統治時台灣的歷史事件，了解我國與鄰近不同國家的關係（社 1a-IV-1，社 2b-IV-2，社 2c-IV-1，歷 1a-IV-2，歷Fa-IV-4） 6. 認識公民應有的權利與義務，學習如何參與學校及社區的各種活動。（社 2a-IV-2，公 1a-IV-1，公 1c-IV-1，公Aa-IV-1，公Aa-IV-2，公Ab-IV-2，公Bc-IV-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	■教室佈置： 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排： 坐教師正前方 ■教學設備： 單槍投影機、電腦、IPAD 平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整： 依照學生作答情形，適時延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： 除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整： 使用彩色印刷，增加圖片的易讀性。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材:康軒版社會第 1、2 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:田尾鄉行政機關(鄉公所、戶政事務所、田尾分駐所)、省錢超市
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機、地球儀、世界地圖 2.輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 單元 看見台灣(1) 課程說明： 以台灣地理位置為出發點，學習地理基本知識 1. 認識台灣位置與方位圖的概念。 2. 認識台灣常見的地形景觀與天氣類型。 3. 了解地理位置、地形、天氣對台灣人生活的影響。	12	非正式課程 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障週
2		13	
3		14	
4		15	第 3 單元 我的家庭真可愛【性 J2】【家 J4】 課程說明： 藉由認識家庭結構與成員學會以下內容 1. 認識家庭親屬稱謂。 2. 學習不同性別的差異。 3. 培養當家人的責任。
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第 3 週 新生 IEP 會議 第 7 週 第一次段考	18	
8	第 2 單元 我們都是一家人(1) 課程說明： 瞭解近代台灣的歷史，並學會下列主題 1. 認識台灣的重大歷史發展事件。 2. 認識台灣臺灣原住民種類。 3. 了解原住民的生活文化。	19	非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 單元 看見台灣(2) 課程說明： 藉由了解台灣人口分布與都市的發展概況，認識以下主題 1. 認識台灣的人口組成與分布。 2. 認識台灣常見的產業類別。 3. 了解台灣北中南都市分布與交通建	12	
2		13	
3		14	
4		15	第 3 單元 我是好公民 課程說明：
5		16	

6	設。	17	能透過參與學校或社區活動，了解公民應盡的權利與義務，並學習下列主題
7	非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考	18	1. 能遵守學校的校規。 2. 認識身份證與護照的使用方法 3. 能分辨法律規定下正確的行為。 4. 認識社區常見的違法行為。
8	第 2 單元 我們都是一家人(2) 課程說明：	19	
9	1. 認識台灣的日治時期文化。 2. 認識現今台灣與鄰國的關係。 3. 了解今日台灣受日本生活文化的影響。	20	非正式課程
10	非正式課程 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考	21	第 15 週 社區資源教學參觀 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年 上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
11			

彰化縣田尾國中 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：藝術領域

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		3 節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 2-IV-2 在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣 學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 生活美感。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 歌仔戲、兒童劇團、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表 P-IV-3 媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 能源（能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動） 2. 家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用不同的方式進行節慶藝術文化的創作。（視 1-IV-2、視 E-IV-1、專團） 2. 能利用生活中容易取得的媒材（如：塑膠罐、葉子、廣告紙、布、圖片等）製作藝術作品。（視 1-IV-4、視 E-IV-4、能 J7） 3. 能察覺藝術活動與生活之間的關係（如：利用書法寫春聯等）（視 3-IV-3、視 E-IV-4、視 P-IV-3、家 J4） 4. 能透過簡單肢體與聲音進行表演活動。（表 1-IV-1、表 E-IV-1） 5. 在下課或休閒時間能自行從事繪畫或使用網路引擎搜尋表演藝術作品進行欣賞活動。（表 3-IV-3、表 3-IV-4、表 A-IV-2） 6. 能夠聆聽並辨識不同類型的音樂，如古典音樂、流行音樂、民族音樂等。（音 2-IV-1、音 A-IV-1） 7. 能使用樂器進行歌曲演奏。（音 1-IV-1、音 E-IV-2） 8. 能運用科技媒體搜尋喜愛的音樂。（音 3-IV-2、音 A-IV-1）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒座位安排：以靠近教師為原則 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，採操作評量、作品評量……等方式進行。 ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：參考康軒版本相關單元內容進行簡化、美術網站、 YOUTUBE、表藝等相關網站編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：學校志工、大眾運輸工具、便利商店、社區圖書館
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：各式紙張、黏土、水彩、廣告顏料、剪刀、膠水、蠟筆等 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 課程單元：用音樂說感受 課程說明： 讓學生透過聲音、身體動作和樂器表達不同的情感，如透過聲音的高低、速度和強弱來表達喜悅、憂愁、興奮等情緒。 非正式課程 第 3 週 新生 IEP 檢討會議 第 7 週 第一次段考
8-14週	正式課程 課程單元：歡喜過節慶(能 J7) 課程說明： 1.萬聖節、國慶日相關手作 2.萬聖節著色畫 3.聖誕節卡片製作 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障週

15-21週	正式課程 課程單元：超級變變變 課程說明： 藉由觀察節目模仿伸展肢體，包括姿勢、動作和表情，並進行肢體表演練習。 非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 課程單元：剪剪貼貼真有趣(家 J4) 課程說明： 藉由剪紙活動鍛鍊學生手部肌肉、增強手部動作的靈活性及操作協調能力。 非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
8-14週	正式課程 課程單元：樂器初體驗 課程說明： 讓學生嘗試不同樂器，了解其音色和演奏方式，並選擇喜歡的樂器進行進一步學習。 非正式課程 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考

15-21週	正式課程 課程單元：快樂舞動 課程說明： 藉由模仿學習基本的舞蹈動作和舞步，並進行舞蹈表演練習。 非正式課程 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
----------------------	---

彰化縣田尾高中/國中/國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

八、領域:健康與體育(科目：體育)（含特需-功能性動作訓練）

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：蔡加惠 特師(確定)：黃俊博
實施班級 & 特生名單 (暫定)		7年1班 (一年級) 陳○任 (自閉中度伴隨智能障礙中度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 — 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。

	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 學習內容 Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。 Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-2 手指抓起小物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1、在引導下指出體適能狀態與身體健康的關係。(3c-IV-1, Ab- IV-1) 2、能接受老師的指導來提升自己的運動技能。(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功 1-1, 特功 A-3, 特功 1-1, 特功 B-9, 涯 J3) 3、在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。(2c-IV-3, Cd-IV-1, 特功 2-1, 特功 E-11, 特功 2-4, 特功 E-12) 4、在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。(1c-IV-2, Cb-IV-2) 5、能注意運動的安全性。(1c-IV-2, Cb-IV-2) 6、說出或指出常見運動傷害預防方法及簡易處理策略和步驟。(3d-IV-1, Bc-IV-1, 特功 2-7, 特功 2-8, 特功 H-2, 特功 I-4) 7、能遵守運動規則,做出最佳運動表現。(2c-IV-1, Cd-IV-1, 特功 2-5, 特功 2-6, 特功 G-5) 8、在適當的運動場地與設備,能在協助下完成身體活動計畫。(4d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1)

	9、能透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。(2d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1) 10、能利用手肘或膝蓋進行關節運動(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功 1-1, 特功 A-3) 11、能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物(3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功 2-1, 特功 E-11) 12、藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍)(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功 2-4, 特功 E-12) 13、能單手丟網球大小的球給對方(3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功 2-5, 特功 G-5) 14、能用手臂接住對面丟過來的球(3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功 2-6, 特功 G-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：依上課內容挑選合適的運動場地與運動器材、親自示範或線上教學影片進行教學。 ☒提供小天使：學校普通班中挑選熱心服務的學生於課間進行陪伴活動。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量內容調整：依學生能力及需求彈性調整內容。 ☒評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。 ☒評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒評量方式調整：採取多元評量如：動態評量、分段實作評量…等。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明) 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1. 教材：參考康軒健體第一、二冊版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材 2. 社區資源：校園志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。 平板、電腦、單槍投影機、體育器材：各種球類運動、民俗體育用品…等

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：安全運動沒煩惱——運動設施安全、活躍人生——健康評估與體適能
2	教學內容：
3	1、介紹校園運動設施及環境 2、提醒要注意的運動安全事項 3、進行簡易的健康評估與體適能活動 合作模式：一主一副 非正式課程： 第 3 週 新生 IEP 檢討會議
4	教學單元：活化筋骨——暖身操
5	教學內容：
6	1、示範暖身操動作及其重要性
7	2、教導學生暖身操動作
7	3、學生模仿暖身操動作活動筋骨（融入特需訓練） 合作模式：一主一副、替代教學 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
8	教學單元：健康地基—心肺耐力、疾走如風——跑
9	教學內容：
10	1、介紹心肺功能 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 8 週 校外教學

11	教學單元：應聲入網——籃球 教學內容： 1、介紹籃球運動 2、進行運球、拋接…等活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 14 週 第二次段考、國際身障週
12	
13	
14	
15	教學單元：排除萬難——排球 教學內容： 1、介紹排球運動 2、進行擊球、拋接…等活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導
16	
17	
18	教學單元：羽中作樂——羽球 教學內容： 1、介紹羽球運動 2、使用羽球拍及羽球進行訓練活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
19	
20	
21	

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：安全運動沒煩惱——運動設施安全、健康地基—心肺耐力 教學內容： 1、提醒要注意的運動安全事項 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練） 合作模式：一主一副、替代教學
2	
3	
4	教學單元：飛雲掣電—飛盤 教學內容：
5	

6	1、介紹飛盤運動
7	2、使用飛盤進行訓練活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
8	教學單元：掌控自如－籃球
9	教學內容：
10	1、延續上學期籃球課程 2、複習運球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、投籃至指定地點 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第10週 能力評估
11	教學單元：百發百中－排球
12	教學內容：
13	1、延續上學期排球課程 2、複習擊球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、拋（擊）球至指定高度以上。
14	合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第14週 第二次段考 國三教育會考
15	教學單元：「桌」拿好手－桌球
16	教學內容：
17	1、介紹桌球運動 2、使用桌球拍進行訓練活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會
18	教學單元：舉足輕重－足球
19	教學內容：
20	1、介紹足球運動 2、進行用腳控球、接踢球…等活動（融入特需訓練）
21	合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程：

第 18 週 畢業典禮

下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議

第 21 週 第三次段考

彰化縣田尾高中/國中/國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：健康與體育(科目:健康教育)

(一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度)

每週節數		1 節
教學對象		(一年級) 陳○任 (自閉中度伴隨智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生 活技 能的實施步驟 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體 間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適 當的健康技能 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活 技能，解決健康問題 學習內容 Aa- IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略 Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba- IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。

	Db- IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2. 家庭(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、在指導下，能了解成長與年齡發展的關係。(1a-IV-2, Aa- IV-1) 2、能了解青春期的生理問題。(1a-IV-2, Db- IV-1, 性 J6) 3、在督導下能改進個人的衛生習慣，如：視力保健、口腔衛生、身體清潔等。(1a-IV-4, Da-IV-3) 4、能認識對健康有益及有損的食物。(1b-IV-2, Da-IV-1, 生 J5) 5、在指導下認識菸、酒、檳榔及某些藥物對身心健康的影響。(2b-IV-1, Bb-IV-2) 6、在指導下對於菸、酒、檳榔、咖啡因及成癮藥物，能說出或做出拒絕的決定及技巧。(2b-IV-1, Bb-IV-3) 7、能認識時下流行的傳染病名稱及症候。(2a-IV-2, Da-IV-2) 8、能認識並落實時下流行傳染病之預防策略。(2a-IV-2, Fb-IV-4, 生 J5) 9、能認識健保卡的使用時機與方法。(2b-IV-1, Fb-IV-5) 10、能認識常見的病症與正確的診療科別。(3a-IV-2, Fb-IV-3) 11、在日常生活的環境中能注意潛在危險並採取促進安全的預防行動和方法。(3a-IV-2, Ba- IV-1) 12、能在協助下說出或指出家庭成員間彼此相處的重要。(3b-IV-2, Fa-IV-2, 家 J4)

	13、能認識受人歡迎並學習以建立良好的人際關係。(3b-IV-2, Fa-IV-3、家 J4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☒ 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒ 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。 ☒ 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，於課堂中使用觀察、指認等方式進行平時評量。 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力調整試卷作答題型如採連連看、配對或給提示…等。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 康軒第一、二冊版本相關單元內容及 PPT 進行簡化、分解與相關網站以適合學生學習。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關圖 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容	11	教學單元：活出青春的光彩（性 J6、

2	教學單元：健康人生開步走（生 J5）	12	生 J5）
3	教學內容： 1、增進健康從關心自己的生長、發育開始。 2、引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅，並認識身體內外構造及人體系統運作以展現各種生命現象。 非正式課程： 第 3 週 新生 IEP 檢討會議	13	教學內容： 1. 認識自己：引導學生比較自己和他人的差異。 2. 自我探索之旅：鼓勵學生參與動態、靜態活動，勇敢嘗試原本排斥或不熟悉的任務，多方探究自己的特質和發展潛能。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考、國際身障週
4	教學單元：個人衛生與保健（生 J5）	14	教學單元：環境安全搜查線（家 J4、生 J5） 教學內容： 1、事故傷害知多少：引導學生從影片中了解事故的發生原因。 2、居家安全放大鏡：環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」。 非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導
5	教學內容：	15	
6	1、認識健康檢查：從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。	16	
7	2、引導學生進行視力、口腔、聽力保健。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考	17	
8	教學單元：我的青春檔案（性 J6、家 J4）	18	教學單元：營造安全好環境（家 J4、生 J5） 教學內容： 1. 全民防災動起來，引導學生做防災訓練。 2. 社區安全你我他：能夠理解安全社區的重要性。 非正式課程： 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
9	教學內容：	19	
10	1. 第二性徵變化：了解青春期的第二性徵。	20	
	2. 小女孩長大了：學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。 3. 運用「問題解決」技能，解決青春期可能會遇到的困擾。 非正式課程： 第 8 週 校外教學	21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 教學單元：傳染病的世界（生 J5）	11	教學單元：克癮致勝（生 J5）
2	教學內容：	12	教學內容：
3	1. 說明傳染病在古今中外對人類的影響，並學習預防傳染病的方法。 2. 打造防疫網：認識傳染病三要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。 非正式課程：	13	1. 透過情境內容了解酒和檳榔生活上的功能，以及危害性。 2. 酒對健康的危害——酒害上身：酒精成分與人體行為反應，及飲酒的健康影響。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考 國三教育會考
4	教學單元：醫藥保衛戰（生 J5）	14	
5	教學內容：	15	教學單元：健康家庭加加油（家 J4）
6	1. 說明健保的理念及現今過多的醫療資源浪費帶來的影響。	16	教學內容：
7	2. 小病看小醫院、大病看大醫院：認識醫療分級制度及家庭醫師核心概念。 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考	17	運用家庭溝通情境，幫助家庭成員雙贏的溝通策略與方法。 非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會
8	教學單元：菸害現形記（生 J5）	18	教學單元：人際關係停看聽（性 J6、生 J5）
9	教學內容：	19	教學內容：
10	1. 藉由情境漫畫中的反菸演唱會，以幾主角人物提及的反菸態度，讓學生意識到反菸是全民的共識。 2. 菸「霧」一生一菸的健康傷害：吸菸造成的健康傷害與疾病。 非正式課程： 第 10 週 能力評估	20	1. 認識不同交友管道的注意事項
		21	2. 人際關係紅綠燈：利用案例分析了解人際關係上紅黃綠燈的差異。 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年 上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

彰化縣田尾高中/國中/國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：科技

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		2 節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 運 t-IV-1 能了解資訊產品(電腦、手機、平板)的基本組成架構。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE、訊息。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 s- IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 學習內容 資 A-IV-1 認識鍵盤滑鼠的基本功能操作。 資 P-IV-1 認識電腦文書軟體的基本功能。 資 T-IV-1 能使用瀏覽器的搜尋、複製、貼上、登入帳號的功能。 資 H-IV-1 能保存個人資料，不隨意外流。

	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □<u>海洋</u> ■<u>品德</u> □<u>生命</u> ■<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> ■<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 環境教育（環 J4 了解永續發展的意義與原則，環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 法治教育（法 J3 認識法律之意義與制定。） 4. 能源教育（能 J1 認識國內外能源議題。） （前述依環境教育法規定實施）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識筆記型電腦的各種零件(運t-IV-1，運t-IV-2，設k-IV-4，環J4)。 2. 能將電源線、滑鼠裝上筆記型電腦，並開機完成。(設k-IV-4，資A-IV-1) 3. 能夠學會文書處理軟體word的基本功能(運t-IV-3，運a-IV-3，資P-IV-1) 4. 認識網路資訊安全與網路禮儀。(運p-IV-2，資H-IV-1，品 J8，法 J3) 5. 培養使用電腦的正確習慣與良好興趣。(運 t-IV-3, 運 p-IV-2, 資 H-IV-1, 環 J15) 6. 在指導下能應用相關的科技產品。(設 a-IV-2，生 A-IV-1，科 E1) 7. 能以正確的方式使用簡易的家電用品。(設 k-IV-1，生 A-IV-1，科 E1) 8. 能分辨簡易的家庭用電及安全的知識。(設 a-IV-2，生 S-IV-1，能 J1) 9. 能在日常生活中做簡易的節能措施。(設 k-IV-4，生 S-IV-1，能 J1) 10. 能分辨日常生活中天然和人造材料在生活上的應用方式。(設 k-IV-3，生 P-IV-5) 11. 認識和科技有關的職業。(設 k-IV-4，生 P-IV-3) 12. 能應用各種資源製作簡易生活產品。(設 s-IV-2，生 P-IV-5，科

	E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：單槍投影機、筆記型電腦、IPAD 平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。 ☒ 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒ 評量方式調整：採取多元評量如動態評量、分段實作評量…等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版本相關單元內容進行簡化、分解與相關網站以適合學生的學習。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、字卡、圖片、操作性教具如：陶土、各種顏色大小積木、坊間組合材料…等 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：1 生活科技導論（環 J4、環 J15、品 J8）	11	教學單元：4 資訊科技導論（環 J4、環 J15、品 J8）
2	教學內容：	12	教學內容：
			1 資訊科技與人類生活

	1 創意與思考 2 科技問題解決 非正式課程： 第 3 週 新生 IEP 檢討會議		2 資訊科技與跨領域整合
3		13	教學單元：5 認識電腦的功能(入門 1) 教學內容： 1 能組合筆記型電腦的組件。 2 學會操作滑鼠的按鍵功能 3 認識常用鍵盤功能並正確開關機。 4 養成使用電腦的好習慣。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考、國際身障週 第 15 週 校慶運動會與特教宣導
4	教學單元：2 認識科技(環 J4、環 J15、品 J8、法 J3、能 J1)	14	
5	教學內容： 1 看見科技 I see you 2 建立科技系統的概念 3 探索科技的發展與影響 4 聰明的科技產品選用者	15	
6		16	
7	教學單元：3 設計與製作的基礎(環 J4、環 J15)	17	
8	教學內容： 1 無所不在的視圖與製圖 2 電腦輔助設計與應用 3 處處可見的工具 非正式課程： 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學	18	
9		19	教學單元：6 資料處理與分析(品 J8)
10		20	教學內容： 1 資料的形式與意義 2 資料搜尋 3 資料處理與分析工具 非正式課程： 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：1 結構與機構(能 J1) 教學內容： 1 結構與生活 2 常見結構的種類與應用 3 機械與生活 4 簡單機械與機械運動的類型 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽	11	教學單元：4 資料保護與資訊安全(法 J3) 教學內容： 1 個人資料的定義 2 資訊安全與防範措施
2		12	
3		13	
4		14	教學單元：5 我愛 Google 大神(入門 1) 教學內容： 1 學習開啟 chrome 瀏覽器。 2 能點選搜尋引擎位置。 3 能使用 Youtube 聽歌或看影片。 4 學習打開相簿觀看相片或影片。 5 了解網路資訊安全與網路禮儀。
5		15	
6	教學單元：2 製作一個創意機構玩具	16	
7	教學內容： 常見機構的種類與應用	17	
8		18	

	非正式課程： 第 7 週 第一次段考		非正式課程： 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年 上學期 IEP 會議
9	教學單元：3 機械、建築與社會 （環 J4、環 J15、能 J1） 教學內容： 1 機械與社會的關係 2 建築與社會的關係 非正式課程： 第 10 週 能力評估	19	教學單元：6 數位著作合理使用原則 （品 J8、法 J3） 教學內容： 1 數位著作的意義 2 著作合理使用的判斷 3 著作利用的其他建議 非正式課程： 第 21 週 第三次段考
10		20	
		21	

彰化縣田尾高中/國中/國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：聯課活動

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		1 節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 無對應領域/科目
		學習內容 無對應領域/科目
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） （前述依家庭教育法規定實施）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能配合參與桌遊活動。（品 J1） 2. 能透過桌遊活動，提升人際互動技巧。（家 J10，品 J1）
學習內容調整		■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☒ 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒ 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整： 提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。 ☒ 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒ 評量方式調整：實作評量、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 各式桌遊 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 正式課程：桌遊好好玩（家 J10，品 J1） 課程說明：	12	第 14 週 第二次段考、國際身障週 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、 上學期 IEP 檢討會暨下
2		13	
3		14	
4		15	

5	1. 學習卡牌桌遊	16	學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
6	2. 學習兒童桌遊	17	
7	3. 學習家庭桌遊	18	
8	4. 透過活動促進社交能力	19	
9		20	
10	非正式課程	21	
11	第 3 週 新生 IEP 檢討會議		
	第 7 週 第一次段考		
	第 8 週 校外教學		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容	11	第 14 週 第二次段考 國三教育會考 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年 上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
2	正式課程:一起玩桌遊（家 J10， 品 J1）	13	
3	課程說明：	14	
4	1. 學習卡牌桌遊	15	
5	2. 學習派對桌遊	16	
6	3. 學習家庭桌遊	17	
7	4. 透過活動促進社交能力	18	
8	非正式課程	19	
9	第 5 週 適應體育田徑賽	20	
10	第 7 週 第一次段考	21	
11	第 10 週 能力評估		

彰化縣田尾高中/國中/國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十二、領域：班週會

（一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度）

每週節數		1 節
教學對象		（一年級）陳○任（自閉中度伴隨智能障礙中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 無對應內容
		學習內容 無對應內容
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 環境教育（環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策） 3. 品德（品 J2 重視群體規範與榮譽。） 4. 法治（法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。） 5. 安全（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 6. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		1、能對班級討論主題活動提出看法與意見。（環 J9、法 J9、安 J2、品 J2） 2、能配合參與學校安排活動，如：各種講座。（人 J5、涯 J6、安 J2） 3、能完成在班週會交付的工作及任務。（人 J5、涯 J6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教學中適時以口頭或實做進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學影片與網路影音資源 2. 社區資源：社區商店、圖書館、郵局
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次單元名稱/內容	
1-7	正式課程 主題1： 「環境教育」議題討論(環J9) 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護 非正式課程 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考
8-14	正式課程 主題2：「健康體位均衡飲食」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位 非正式課程

	第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障週
15-21	正式課程 主題 3:「品德教育」議題討論(品 J2) 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責 非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
	下學期
	週次單元名稱/內容
1--8	正式課程 (法 J9) 主題 1:「性侵害犯罪防治」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能 非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
9--18	正式課程 (法 J9) 主題 2:「防治網路霸凌」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容，不要按讚、回應或轉寄 非正式課程 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 第 15 週 社區資源教學參觀

	第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮
--	-----------------------------------

彰化縣田尾國中/小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度)

每週節數		2 節
教學對象		(一年級) 陳○任 (自閉中度伴隨智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。
		學習內容 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。

	特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
學習目標	1. 能認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結，且能準備簡單的自我介紹。(特職1-II-2、特職2-III-1、特職2-III-2、特職 A-II-2、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能辨識警語及正確選用器具，依據流程或師長指示完成指定工作項目。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職4-II-1、特職5-II-1、特職5-II-2、特職B-II-1、特職B-III-1、特職B-III-5、特職C-I-1、特職 C-IV-1、安J 3) 3. 能在事務操作過程中，與人它相互合作且展現出正確、合宜的態度。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-I-1、特職7-I-2、特職 B-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位或場地安排：視教學活動彈性安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用課堂或課餘時間進行行為觀察並加以記錄，使學生之實作練習延伸至家庭情境。 ☒ 評量方式調整：認知部分以多元方式評量(口頭問答、紙筆)；技能方面著重在實際操作。
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

	第一學期
1-7	正式課程 單元一：認識職業的內容-勝任工作的必要條件是什麼？ 單元二：認識自己與自己的興趣-探索自我與性向試探 單元三：工作履歷表-填寫表單與自我介紹 融入議題：生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 非正式課程 第 7 週 第一次段考
8-14	正式課程 單元四：清潔工作的實務操作-室內清潔技巧練習 單元五：清潔工作的實務操作-車輛清潔技巧練習 單元六：中餐實務操作-煎煮炒炸一道菜 非正式課程 第 08 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 單元七：門市服務課程--模擬生活周遭的門市服務 單元八：烘培實務操作-小餅乾與小蛋糕的創作課 非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19 週 IEP 期末檢討、下學期初會議暨轉銜會議 第 21 週 第三次段考

	第二學期
1-8	正式課程 單元一：認識職業的內容-勝任工作的必要條件是什麼？ 單元二：認識自己與自己的興趣-探索自我與性向試探 單元三：工作履歷表-填寫表單與自我介紹 融入議題：生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 8 週 第一次段考
9-18	正式課程 單元四：清潔工作的實務操作-室內清潔技巧練習 單元五：清潔工作的實務操作-車輛清潔技巧練習 單元六：中餐實務操作-煎煮炒炸一道菜 非正式課程 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考、國三教育會考 第 15 週 國三 IEP 期末檢討、轉銜會議 第 18 週 畢業典禮

彰化縣田尾國中 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

(一年級/自閉症中度伴隨智能障礙中度)

每週節數		1 節
教學對象		(一年級) 陳○任 (自閉中度伴隨智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育 (生 J17 愛自己與愛他人的能力。) 2. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能辨識自己的情緒與他人的基本情緒表現，並以適當方式表達感受與需求。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、生 J17) 2. 能在日常生活情境中，使用合宜的語言、表情與行為與他人互動。(特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 B-I-2、特社 B-I-3) 3. 能學習基本禮貌行為，如打招呼、說謝謝、等待與輪流，建立良好的人際互動能力。(特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 B-I-3、家 J3) 4. 能在遇到困難、危險或情緒困擾時，辨識需要協助的時機，並主動向適當對象尋求協助。(特社 3-IV-4、特社 C-I-1) 5. 能理解並遵守校園生活中的基本安全規則，培養危險辨識與自我保護能力。(特社 3-I-3、特社 C-I-1) 6. 能透過情境演練與角色扮演，學習適當的人際應對方式與問題解決技巧。(特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 B-I-2、特社 B-I-3) 7. 能建立基本的社會適應能力，逐步適應校園生活與不同的生活情境。(特社 2-I-7、特社 C-I-1) 8. 能在課程活動中培養專注參與、遵守規範與完成活動的能力。(特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依課程需求彈性排列 ☒教學設備：筆電、單槍投影機、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：指認、觀察、問答、實作等方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:故事繪本、社會技巧參考書籍、情緒圖卡與溝通卡、桌遊、ppt 多媒體教材、教學影片與網路影音資源、自編學習單 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 課程單元：情緒萬花筒(生 J17) 課程說明： 透過表情圖卡、影片與情境練習，學習辨識開心、生氣、緊張與難過等情緒，並練習適當表達自己的感受。 非正式課程 第 3 週 新生 IEP 檢討會議 第 7 週 第一次段考
8-14週	正式課程 課程單元：我會表達需求 課程說明： 練習使用完整句子表達需求，提升日常生活中的溝通能力與自我表達能力。 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考、國際身障週

15-21週	正式課程 課程單元：校園安全我知道 課程說明： 透過校園情境演練、圖片教學與實際操作，學習校園中的安全規則、上下樓梯注意事項及危險行為辨識，培養學生基本的安全觀念與自我保護能力。 非正式課程 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 課程單元：人際互動技巧(家 J3) 課程說明： 1. 利用繪本、網路資源、及影片幫助學生理解與人相處時的技巧。 2. 藉由桌遊讓學生在遊戲中學習與人互動，並培養等待、輪流的技巧。 非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
8-14週	正式課程 課程單元：生活中的禮貌 課程說明： 透過角色扮演、圖片提示與生活情境影片，學習日常與人接觸時的基本禮貌行為，引導學生理解禮貌行為的重要性，並練習以合宜的語氣、表情與行為和他人互動，提升學生的人際溝通能力與社會適應能力。 非正式課程 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考

15-21週	正式課程 課程單元：我會尋求協助 課程說明： 透過生活情境討論、圖片教學與角色演練，引導學生辨識自己遇到困難或危險時需要尋求協助的時機，並學習向適當的對象或資源表達需求，提升問題解決與自我保護能力。 非正式課程 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
----------------------	--