

彰化縣田尾高中/國中/國小115學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、領域:健康與體育(科目:體育)(含特需-功能性動作訓練)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定):蔡加惠 特師(確定):黃俊博
實施班級 & 特生名單 (暫定)		7年1班 (一年級)陳○任(自閉中度伴隨智能障礙中度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副:一師主導教學,一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學:普師講解,特師同步示範,兩人藉由共備,提升教學默契。 3. 補充教學:一師主導教學,一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學:相同主題,雙向進行。 5. 替代教學:分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學:各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。 Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。

	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-2 手指抓起小物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1、在引導下指出體適能狀態與身體健康的關係。(3c-IV-1, Ab- IV-1) 2、能接受老師的指導來提升自己的運動技能。(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功1-1, 特功 A-3, 特功1-1, 特功 B-9, 涯 J3) 3、在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。(2c-IV-3, Cd-IV-1, 特功2-1, 特功 E-11, 特功2-4, 特功 E-12) 4、在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。(1c-IV-2, Cb-IV-2) 5、能注意運動的安全性。(1c-IV-2, Cb-IV-2) 6、說出或指出常見運動傷害預防方法及簡易處理策略和步驟。(3d-IV-1, Bc-IV-1, 特功2-7, 特功2-8, 特功 H-2, 特功 I-4) 7、能遵守運動規則，做出最佳運動表現。(2c-IV-1, Cd-IV-1, 特功2-5, 特功2-6, 特功 G-5) 8、在適當的運動場地與設備，能在協助下完成身體活動計畫。(4d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1) 9、能透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。(2d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1) 10、能利用手肘或膝蓋進行關節運動(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功 1-1, 特功 A-3) 11、能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物(3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功2-1, 特功 E-11) 12、藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍)(1d-IV-1, Ab- IV-1, 特功2-4, 特功 E-12) 13、能單手丟網球大小的球給對方 (3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功2-5, 特功 G-5) 14、能用手臂接住對面丟過來的球 (3c-IV-1, Ab- IV-1, 特功2-6, 特功 G-5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：依上課內容挑選合適的運動場地與運動器材、親自示範或線上教學影片進行教學。 ☒提供小天使：學校普通班中挑選熱心服務的學生於課間進行陪伴活動。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量內容調整：依學生能力及需求彈性調整內容。

	■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 ■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ■評量方式調整：採取多元評量如：動態評量、分段實作評量…等。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明） 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1.教材：參考康軒健體第一、二冊版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材 2.社區資源：校園志工、便利商店
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。 平板、電腦、單槍投影機、體育器材：各種球類運動、民俗體育用品…等

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：安全運動沒煩惱——運動設施安全、活躍人生——健康評估與體適能 教學內容： 1、介紹校園運動設施及環境 2、提醒要注意的運動安全事項 3、進行簡易的健康評估與體適能活動 合作模式：一主一副 非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議
2	
3	
4	教學單元：活化筋骨——暖身操 教學內容： 1、示範暖身操動作及其重要性 2、教導學生暖身操動作 3、學生模仿暖身操動作活動筋骨（融入特需訓練） 合作模式：一主一副、替代教學 非正式課程： 第7週 第一次段考
5	
6	
7	
8	教學單元：健康地基——心肺耐力、疾走如風——跑 教學內容： 1、介紹心肺功能 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學
9	
10	

	非正式課程： 第 8 週 校外教學
11	教學單元：應聲入網——籃球
12	教學內容：
13	1、介紹籃球運動
	2、進行運球、拋接…等活動（融入特需訓練）
	合作模式：補充教學、替代教學
14	非正式課程： 第 14 週 第二次段考、國際身障週
15	教學單元：排除萬難——排球
16	教學內容：
	1、介紹排球運動
	2、進行擊球、拋接…等活動（融入特需訓練）
	合作模式：補充教學、替代教學
17	非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導
18	教學單元：羽中作樂——羽球
19	教學內容：
20	1、介紹羽球運動
	2、使用羽球拍及羽球進行訓練活動（融入特需訓練）
	合作模式：補充教學、替代教學
21	非正式課程： 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：安全運動沒煩惱——運動設施安全、健康地基—心肺耐力
2	教學內容：
	1、提醒要注意的運動安全事項
	2、簡易的心肺活動訓練
3	3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練）
	合作模式：一主一副、替代教學
4	教學單元：飛雲掣電—飛盤
5	教學內容：
	1、介紹飛盤運動
6	2、使用飛盤進行訓練活動（融入特需訓練）
	合作模式：補充教學、替代教學
7	非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考

8	教學單元：掌控自如－籃球
9	教學內容：
10	1、延續上學期籃球課程 2、複習運球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、投籃至指定地點 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 10 週 能力評估
11	教學單元：百發百中－排球
12	教學內容：
13	1、延續上學期排球課程 2、複習擊球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、拋（擊）球至指定高度以上。
14	合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 14 週 第二次段考 國三教育會考
15	教學單元：「桌」拿好手－桌球
16	教學內容：
17	1、介紹桌球運動 2、使用桌球拍進行訓練活動（融入特需訓練） 合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會
18	教學單元：舉足輕重－足球
19	教學內容：
20	1、介紹足球運動 2、進行用腳控球、接踢球…等活動（融入特需訓練）
21	合作模式：補充教學、替代教學 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考