

彰化縣田尾國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理(智能障礙組)

(七、八年級/生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○文(智障中度)、羅○恩(智障中度)、張○茵(智障中度)、蔡○倫(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。
		學習內容 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能舉例說明保管自身財物的各種方法，做好理財及儲蓄規劃，養成儲蓄的習慣，不隨便浪費金錢。（特生2-sP-1、特生2-sP-5、特生2-sA-2、特生E-sP-1、品 J6） 2. 認識青春期身體的變化，學會選擇適合自己的清潔用品，做好服裝儀容的整潔工作。（特生1-sA-9、特生1-sA-10、特生1-sA-11、特生C-sA-1、特生C-sA-2、特生C-sA-3） 3. 認識郵局與銀行的位置，了解郵局與銀行的功能，學會ATM的操作與填寫提存款單、進而了解預防金融詐騙的方法。（特生3-sA-2、特生3-sA-3、特生E-sP-6、特生E-sA-4、特生E-sA-5） 4. 學習使用正確的清潔用品進行環境與生活用具的清潔，定期整理好個人書桌物品與維持週遭環境整潔，並做好資源回收工作。（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生F-sA-1、特生F-sA-2）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：容易分心的坐教師正前方 ☒教學設備：使用單槍投影機與電腦或IPAD平板進行多感官教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量方式，包括紙筆、口頭、實作測驗…等。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：田尾五金百貨大賣場、田尾郵局、田尾鄉農會
教具/輔具	1. 教具：銀行信用卡申請書、信用卡、存款單 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	正式課程
2	單元 1 智慧理財王(品 J6)	13	單元 2 漂亮寶貝
3	課程說明	14	課程說明
4	1.能學會保管家中重要財物方法。	15	1.認識男女青春期的變化。
5	2.能根據自己的薪資收入擬定收支計畫	16	2.能選擇適合自己的身體各部位(頭髮、
6	表。	17	臉、身體)清潔用品，並做好清潔工作。
7	3.能編列物品採購清單，並使用計算機	18	3.學會整理衣服和摺衣服及正確穿著服裝
8	估算採購費用。	19	的技巧。
9	4.學習擬定儲蓄計畫，並練習執行。	20	
10		21	非正式課程
11	非正式課程 第 3 週 新生 IEP 會議 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學(保管自己的重要物品)		第 14 週 第二次段考、國際身障週 第 15 週 校慶運動會(注意服儀整潔)與 特教宣導 第 19 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討 會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	正式課程
2	單元 1 郵局與銀行	13	單元 2 生活智慧王
3	課程說明	14	課程說明
4	1.了解住家附近郵局與銀行的位置。	15	1.能使用正確的打掃用具與正確的方法，清潔課桌椅。
5	2.認識郵局與銀行的重要功能。	16	2.學習整理書桌及書包的方法，養成整齊的
6	3.認識各式各樣的金融詐騙花招。	17	習慣。
7		18	3.能做好教室環境的打掃工作，並將垃圾做
8	非正式課程	19	好資源分類與回收。
9	第 5 週適應體育田徑賽	20	
10	第 7 週 第一次段考	21	非正式課程
11	第 10 週 能力評估		第 14 週 第二次段考 國三教育

		會考 第 15 週 社區資源教學參觀 第 18 週 畢業典禮(學校環境的清潔) 下學期 IEP 檢討會暨 下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
--	--	--

彰化縣田尾國中115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧(情障組)

(年級/科目：三年級/社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		曾 0 傑(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-J-2 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-J-1 將各種溝通訊息轉化，保留正向或負向的目的，警惕激勵或保護自己。 特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。 特社 2-J-4 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 能增進與運用人際互動之溝通技巧。(品J1、特社A-IV-3、特社B-IV-4) 2. 能提升處理自我情緒之能力。(特社2-J-1、特社2-J-2) 3. 能增加面對壓力時的調解能力。(特社1-J-2、特社A-IV-2) 4. 能在面臨衝突時，用適當的方式因應。(特社2-J-4、特社B-II-4) 5. 能尊重與接納他人多元意見。(特社3-J-1、特社C-IV-1、人J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位或場地安排：視教學活動彈性安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒ 其他：等待回應時間彈性調整。
教材/社區資源	1. 教材:告別愛生氣(教材)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT、情緒卡、桌遊

週次	單元名稱/內容	
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
上學期		
週次	單元/學習內容	非正式課程
1-7	單元一：人際互動與溝通技巧 ~如何管理自己的情緒 1、分辨生氣的情緒。 2、找出生氣的原因。 3、學習處理生氣情緒的方法。 4、學習檢核生氣管理計畫。	非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考
8-14	單元二：人際互動與溝通技巧 ~如何辨別他人情緒 1、能辨識自己及他人生氣的情緒。 2、能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 3、能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。	非正式課程： 第8週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障週

	4、能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。	
15-21	單元三：人際互動與溝通技巧 ~如何找到生命中的貴人 1、能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 2、能在遭遇不如意事件時，自我安慰。 3、能在遭逢不如意事件時，說出來並接受他人安慰，適當發洩情緒。 4、能與他人和睦相處，建立友善的關係。	非正式課程： 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19~20 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會 第 21 週 第三次段考
下學期		
週次	單元/學習內容	非正式課程
1-7	單元一：人際互動與溝通技巧 ~如何管理自己的情緒 一、發現生氣的表現，以及生氣後造成的結果。 二、習得讓自己平心靜氣的方式。 三、在情境演練中，將平心靜氣之反應，行動並類化於生活中。 四、能使用檢核表完成自我與同儕檢核，檢視自己情緒管理的情形。	非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考
8-14	單元二：人際互動與溝通技巧 ~如何辨別他人情緒 1、察覺自己生氣的情緒和表現。 2、察覺他人生氣的情緒和表現。 3、處理自己生氣的情緒。	非正式課程： 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考
15-21	單元三：人際互動與溝通技巧 ~如何找到生命中的貴人 1、分辨自己的矛盾情緒。 2、表達自己的矛盾情緒。 3、根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	非正式課程： 第 15 週 社區資源教學參觀 第 16 週 下學期 IEP 檢討會 第 18 週 畢業典禮下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考

