

彰化縣田尾國中115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多障 A 組

(九年級/科目：功能性動作訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		彭◎茜
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 肢體活動(特功1) 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 功能性動作技能(特功2) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備身體姿勢的改變技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 日常生活參與(特功3) 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。 訊息理解初階(特溝1-sP) 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源

	☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 環境教育(環 J1解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動) 4. 安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全) 5. 多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌) 6. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能配合進行被動四肢與軀幹的被動關節活動(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 J5、專團物理治療) 2. 能進行維持身體姿勢的訓練活動(特功2-1、特功 B-2、特功 B-4、特功 B-6、安 J5、專團物理治療) 3. 能在引導下精進改變身體姿勢技能的訓練(特功2-2、特功 C-2、安 J5、專團物理治療) 4. 能進行手部技能的訓練(特功2-6、特功2-7、特功 G-1、特功 G-2、特功 H-1、安 J5、專團物理治療) 5. 能在協助下乘坐特製輪椅進行學習活動(特功3-2、特功 K-1、戶 J3、家 J10、多 J5、環 J1) 6. 搭乘車輛參與返校活動或到醫院回診(特功3-3、特功 K-2、戶 J3、家 J10、多 J5) 7. 能在引導下進行溝通練習(特溝1-sP-1，特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、人 J5、戶 J3、專團語言治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 <u>在家學習</u> (請說明)：提供學生學習使用之特製輪椅、gaiter、治療球、滾筒.....復健輔具，方便調整學習座位及環境
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材：繪本、童書、相片、圖卡、網路影片、影音光碟、有聲書、實物 2. 社區資源：學校、公園、公路花園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：聲光玩具、學童認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺刷、特製輪椅、治療球、楔形墊、滾筒、gaiter……

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	上學期 正式課程 課程說明： 第一單元 吃冰的滋味(多感官探索之旅) (家 J10、多 J5、環 J1、安 J5) 「視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺」的五感體驗，讓學生透過身體經驗感受夏天與冰品的快樂。 1. 感官覺察：將冰品裝在夾鏈袋中，貼在學生的手心、臉頰或手臂上，引導其感受「冰涼」。觀察學生是否因冰冷而眨眼、縮手、微笑或發出聲音。「冰冷」、「甜味」、「水果香氣」等刺激產生生理或情緒反應。 2. 將冰塊及溫熱水個別裝在夾鏈袋中，讓其感受「熱」與「冷」的對比，覺察冰塊的質地。貼在學生的手心、臉頰，觀察：學生是否因冰冷而眨眼、縮手、微笑或發出聲音或簡單肢體動作，表達「要/不要」、「喜歡/不喜歡」。 3. 在教師協助下，能參與打開家中冰箱，觸摸冷凍室內部或冰塊、冰涼實物等。 4. 肢體活動：播放剉冰進行曲、叭嘓冰淇淋進行四肢律動。 非正式課程 期初 IEP 會議	1~7	下學期 正式課程 課程說明： 第一單元 放天燈(元宵節好熱鬧) (戶 J3、家 J10、多 J5、環 J1、安 J5) 鑼鼓震動感、搓元宵、放天燈，沉浸在春節與元宵的歡樂氛圍中。 1. 播放影片及玩波浪鼓：體驗年節與元宵節傳統鑼鼓、鞭炮帶來的環境震撼與喜慶色彩。 2. 用黏土搓圓，體驗元宵節搓湯圓、祈求事事圓滿。 3. 黏貼小型天燈，天燈外面讓學生貼上「金色福字」與紅色宣紙，裝上會發光的 LED 燈，將學生的雙手緩慢往上抬高（如同放開天燈），老師順勢將天燈往上提… 4. 播放平溪天燈節萬盞天燈升空的歡呼聲與風聲音效。 5. 播放年節音樂進行身體律動。 非正式課程 第5週 身障運動會 第7週 第一次段考
8~14	正式課程 課程說明： 第二單元 秋之味(午後的溫暖依偎與光影) (戶 J3、家 J10、人 J5、環 J1、安 J5) 環境光增強、低頻音療癒、皮膚溫覺舒適、以及關節被動舒緩，讓高張力的極重度學生，透過身體感受秋天特有的「閒散與溫暖」。 1. 坐輪椅帶學生到戶外，利用秋天午後穿過樹蔭的「金色陽光」，提供視覺與空間刺激，抱抱一起曬秋天的太陽。 2. 秋天曬乾的衣物與溫暖被窩，透過大面積溫覺降低學生的身體張力。 3. 利用花生球、搖床，緩慢、規律的節奏前後輕搖，模擬秋風吹拂、萬物沉睡的閒散感。 4. 音樂欣賞：秋蟬、天涼好個秋…進行律動。 非正式課程 第8週 第一次段考	8~14	正式課程 課程說明： 第二單元 清心苦味(天然植物與心靈舒壓) (戶 J3、家 J10、人 J5、環 J1、安 J6) 利用大自然的「苦與甘」，為口腔與身體的感官刺激，營造低刺激環境，降低學生身體張力，達到身心靈的「清心」放鬆。 1. 口腔刺激：微量味覺覺察-苦瓜汁/苦茶或甘草水/黑糖，用棉棒沾取微量，輕輕抹在學生的嘴唇、舌尖或牙齦兩側。觀察皺眉、舌頭蠕動、吞嚥或微笑等反應。 2. 將散發茶香的熱茶，輕輕擲向學生，手滴清涼薄荷精油，靠近學生鼻前，觀察嗅覺反應。 3. 拉上遮光窗簾，降低房內光線，播放緩慢禪風古箏、大自然潺潺流水聲、清脆的風鈴、竹林風聲音樂，進行視覺、聽覺的舒壓，感受內心的清心與放鬆。 非正式課程 第8週 校外教學

	第10週 校慶運動會		第14週 第二次段考、國三教育會考
15~21	正式課程 課程說明： 第三單元 貓的天堂(自由的肢體伸展) (戶 J3、多 J5、人 J5、安 J5、家 J10) 透過皮膚與聽覺，讓學生在開闊空間享受自由的生命歷程，並感受「安全」與「舒適」的環境。 1. 使用柔軟的仿貓毛絨布，給撫摸、貼臉頰，或將手浸泡在溫熱的毛巾中，模擬室內溫暖。 2. 為學生擦乳液放鬆四肢，用溫和的力度，順著學生的手臂肌肉「由上往下」單向撫摸，模擬在幫貓咪順毛。 3. 播放「冷風 vs. 暖風」、「柔和音樂 vs. 貓狗打架聲」，觀察學生害怕、微笑、張力改變等可辨識的生理情緒反應。 4. 播放歌曲：<u>我是貓</u>、小花貓等，和家中小貓一起遊玩並進行律動。 非正式課程 第 15 週 第二次段考、國際身障週 第 16 週 校外教學 第 17 週 特教宣導與跳蚤市場 第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考	15~20	正式課程 課程說明： 第三單元 無關歲月(與火紅鳳凰木的畢業回顧) (戶 J3、家 J10、多 J5、人 J5、安 J5、環 J1) 熟悉的師長、鐘聲、樹蔭微風、三年的照片時光走廊，老樹年輪撫摸歲月痕跡，喚醒記憶，為國中生涯留下最溫暖的句點，擁有自己專屬的畢業儀式感。 1. 播放盛夏校園中的火紅鳳凰花及夏日的蟬鳴聲與熟悉的師長聲音，重現國中三年最熟悉的視覺與聽覺刺激。 2. 三年時光走廊：關閉房間大燈。使用投影機，將學生國中3年的個人生活照片，依序緩慢投射在天花板上，引導學生追視回顧。 3. 準備一張特製的畢業板，協助學生拿起幾片火紅的鳳凰花瓣與翠綠葉片，隔著透明膠帶貼在紀念板上，做成屬於自己的作品。協助學生手掌沾上金色顏料，在花瓣旁蓋上手印，象徵在國中歲月留下自己的印記。 4. 播放畢業歌曲：珍重再見、芳草碧連天等音樂進行律動~~無關歲月，我從鳳凰花下畢業了。 5. 返校參加畢業典禮。 非正式課程 第17週 畢業典禮