

彰化縣社頭國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、職業教育 H 組

(七、八、九年級/科目：職業教育/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生李○育(智輕)、新生洪○瑜(智輕)、新生郭○軒(智中)、808劉○烜(智輕)、804饒○嘉(疑智)、902郭○芸(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)

	2. 人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 5. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能歸納出自己職業態度與能力的優勢。(性 J3、涯 J3、涯 J4) 2. 能認識國中畢業進路。(特職1-IV-5、人 J9、涯 J7、轉銜) 3. 能選出正確的職場禮儀。(特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-V-1、特職 C-IV-3、品 J2) 4. 能列出找工作的管道。(特職 A-IV-1、涯 J7、轉銜) 5. 能瞭解 CRPD 保障身障者平等的工作權利。(人 J9) 6. 能擬定適合的自我介紹內容。(特職2-I-1、特職2-I-2、特職 AIV-2、涯 J4) 7. 能分類食品，並依步驟進行包裝。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 8. 能依照步驟操作烹飪用品。(特職3-IV-1、特職5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1、閱 J6) 9. 能使用螺絲起子拼裝物品。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 10. 能關閉電扇開關後進行拆解與清潔。(特職4-IV-1、特職 B-IV-2 2) 11. 能在時間內完成工作，並做正確性的自我檢視。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、職能) 12. 能判斷何者為求職詐騙陷阱。(特職1-IV-2、特職4-IV-1、特職 A-IV-1、特職 B-IV-5、閱 J6)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以最少干擾環境為主。 ■座位安排：小組教學的座位安排。 ■教學設備：數位黑板。 □提供小天使： □提供教師助理： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中進行評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：主要以操作和口頭評量為主，紙筆為輔。 ■試題(卷)調整：以每次單元教學的學習單及作業進行設計。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、繪本、網路相關影片。 2.社區資源:社頭全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1.教具:學習紀錄本、電器、螺絲起子、螺絲釘、抹布、電風扇、打掃用具、烘焙用品、食品 2.輔具:筆記型電腦、數位黑板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識自我（涯 J3、涯 J4、職能、轉銜）	11	第三單元 求職便利通（涯 J7、人 J9）
2	1. 認識自我：正確的職業態度	12	1. CRPD –工作權利：介紹 CRPD 第 57條保障身障者的工作權利
3	2. 認識自我-優勢能力：歸納自己的職業態度與優勢能力，從中連結在工作上的應用。	13	2. 工作搜尋-興趣性向
4	3. 名人啟示錄：且介紹名人們積極的職業態度與 優勢取代弱勢發揮。	14	3. 工作搜尋-管道介紹：介紹求職網站及租屋網站
5	【非正式課程】 特教小志工培訓課程(第5週)：透過學習建立特生與普生融合關係	15	課程說明： 【非正式課程】 特教宣導月活動(第15~18週):積極參與義賣活動 樂學班第二次班會(第15週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅
6	第二單元 選你所愛-認識各種科系及升學管道（人 J9、轉銜）	16	第四單元 動手做做看(閱 J6、職能)
7	1. 進擊之路-國中升學管道與 身份種類	17	1. 食品成分及其他說明如何解讀2. 食品分類與包裝：日期及成分的安全
8	2. 進擊之路-國中升學科系大 搜查	18	3. 風扇拆解與清潔
9	3. 國中的升學選擇 課程說明：國中升學管道與適性安置介紹、學校科系介紹與升學選擇討論。	19	【非正式課程】 特教宣導月活動(第15~18週):積極參與義賣活動，商品包裝及標價
10	【非正式課程】 樂學班第一次班會(第9週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅 職業達人講座：了解各種職業的甘苦談。	20	樂學班第二次班會(第15週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅 樂學班校外教學活動(第16週)：能遵守校外教學的規矩及注意事項

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 職場禮儀（品 J2）	11	第三單元 自我介紹（涯 J4、職能、轉銜）
2	1. 基本的禮貌用語	12	1. 問答練習
3	2. 接待禮儀	13	2. 簡易履歷撰寫
4	3. 面試禮儀：實際演練	14	3. 口頭自我介紹技巧

5	【非正式課程】 特教小志工培訓課程(第5週)：透過互相了解，建立特生與普生融合關係 適應體育田徑賽：運動規則及賽前練習	15	【非正式課程】 樂學班第2次班會(第15週): 能積極參與學習活動，注意校外教學安全守則
6	第二單元 動手做做看（閱 J6、職能）	16	第四單元 求職陷阱（涯 J7、閱 J6、轉銜） 1. 求職陷阱透視鏡 2. 求職陷阱狀況題 3. 求職詐騙相關新聞探討 【非正式課程】 畢業典禮(第18週)：對學長學姊表示感謝的方式有哪些? AI 也可以製作卡片
7	1. 食譜閱讀與選擇：認識各類食譜，及食譜中的材料	17	
8	2. 烹飪安全：作法的解讀及實作 3. 零件與組裝：練習選擇適合的螺絲大小 用螺絲起子組裝東西	18	
9	【非正式課程】 高職均質化參訪—達德商工(第8週):能正確尊重不同性別 一年級校外教學活動(第9週):能留意生活中的法律概念	19	
10	樂學班第一次班會(第9週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅	20	

二、生活管理 I 組

(七、八、九年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生 洪○瑜(智輕)、新生 李○育(智輕)、新生 郭○軒(智中)、 804 饒○嘉(疑智)、808 劉○烜(智輕)、902 郭○芸(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題) 2. 家庭教育(家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3. 生涯規劃(涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。)
學習目標		1. 認識及學習居家生活相關事宜(特生1-sA-7、特生1 sP-26、特生2-sP-3、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 F-sP-2、特生 G-sP-2、家 J12) 2. 具備基本自我照顧能力(特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-27、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生4-sP-4、特生 B-sA-2、特生 C-sP-4、特生 L-sP-4、家 J12、職能、轉銜) 3. 認識社區資源(特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生2-sA-3) 4. 以健康客觀角度了解多元性別與相關議題(特生1-sP-27、特生 D-sA 1、特生 D-sA-1、特生 I-sP-4、特生 I-sP-6、性 J5、涯 J5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：空間簡單明亮，避免過多的干擾。 ☒ 座位安排：靠近教室中間並鄰近於教師。 ☒ 教學設備：提供電子黑板進行互動式教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工，協助提醒上課、攜帶上課用品等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處協助排課、輔導室協助申請各項補助費及專業團隊、護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:於學校安排之定期評量日期前或後一週時間進行 ☒ 評量情境調整: 利用課程進行之情境進行評量活動。 ☒ 評量方式調整: 以多元評量的方式進行，如觀察、實作...等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材： 自編或改編之教材學習單、各項網路資源、桌遊、繪本、研習資料 2. 社區資源： 學校鄰近之賣場或超商、公部門(公所、派出所、郵局、消防隊、衛生所...等)、襪子工廠、觀光果園
教具/輔具	教具： 平板、電腦、電子書、清潔用品及工具、資源班聯絡簿、集點卡、白板、白板筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、全能家務特工隊（一） （家 J12、職能） 課程說明： 1. 認識常用的家電	11	三、社頭的黃金資源搜查線（一） （家 J12、職能） 課程說明： 1. 社頭鄉大富翁(認識社區資源)
2		12	
3		13	

4	2. 衣物收納 3. 練習看懂日常生活中的圖表，如菜單、廣告單等	14	2. 在地織襪產業和發展。
5	非正式課程： 第1週 新生轉銜會議、學習聯絡會議 第2週 九年級畢業旅行、八年級露營 第3週 特教小志工培訓	15	非正式課程： 第14週 第2次段考 第15週 樂學班社區教學(認識社區資源)
6	二、做自己的神隊友(一) (涯 J5、轉銜) 課程說明： 1. 認識自己的體況 2. 選擇適當的休閒活動 3. 受傷的處理方式與流程 非正式課程： 第7週 第1次段考 第8週 樂學班校外教學 (選擇適當的休閒活動)	16	四、青春解碼器(一) (性 J5) 課程說明： 1. 青春期的男性與女性 2. 夢遺及生理期的處理 3. 身體的隱私與界限 非正式課程： 第15~18週 特教宣導月活動 第21週 第3次段考
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、全能家務特工隊(二) (家 J12、職能) 課程說明： 1. 烹飪用具的認識與使用 2. 簡易餐食製作 3. 垃圾分類 非正式課程： 第1週 學習聯絡會議 第3週 特教小志工培訓課程	11	三、社頭的黃金資源搜查線(二) (家 J12、職能) 課程說明： 1. 社頭鄉大富翁之實地探查 2. 在地農業發展 非正式課程： 第14週 第2次段考、國中教育會考
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	二、做自己的神隊友(二) (涯 J5、轉銜) 課程說明： 1. 個人清潔用品的認識與使用(洗面乳、洗髮精、沐浴乳、肥皂…等) 2. 服裝禮儀 3. 打理好門面(刷牙、洗臉、梳頭…等) 非正式課程： 第6週 適應體育田徑賽 (學習選擇適合運動的服裝儀容) 第8週 第1次段考 第10週 高職均質化參訪 (能表現出與人互動基本的禮節)	16	四、青春解碼器(二) (性 J5) 課程說明： 1. 身體的隱私與界限 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 非正式課程： 第16週 樂學班校外教學 (能與他人保持適當的距離與界限) 第20週 第3次段考
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

三、社會技巧 J 組

(八、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		908許○鉸(自閉症)、906詹○賀(自閉症)、805蕭○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當地調整情緒。 1. 分析產生壓力後的心理與生理反應。 2. 了解何為壓力，並且發現造成壓力的原因。 3. 從可行策略中自行選擇適當的紓壓方式與活動。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 1. 能找到鼓勵自己的方法及語言。 2. 分析自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 學習總結一下自己成功的經驗進行自我肯定。 4. 面對不如自己想法的情況時，可以用適當的語言跟自己對話。 5. 分析面對不同問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 1. 能覺察別人談話中所隱含的話意。 2. 以他人可接受的方式表達意見。 3. 表達對他人情緒的理解。 4. 能接受他人不同的見解或感受。 5. 可以用禮貌的語言或方式中斷別人的談話。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 1. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 2. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 3. 與家人參與社區的聚會或活動。 4. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 4. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 1. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3. 與他人共同參與團體或活動。 4. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 5. 分辨他人愛慕的言語及行為。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 品德 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 生涯規劃 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
學習目標	1. 能正確分辨同學當下的情緒反應，並做出適當的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5) 2. 能學習訂定假期的計畫，並以文書軟體繪製成表格或製成清單。(特社1-IV9、特社2-IV-1、轉銜) 3. 能正確表達自己的意見與建議並與他人進行正向的溝通及討論，並尋求共識。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4、職能) 4. 能在社區活動參與當中能表現適當的行為，並且具備應有的禮貌與態度。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4) 5. 能以正向地態度面對與同儕或家人間的衝突，並且嘗試理解及同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J7、品 J8) 6. 能具備媒體辨讀能力及素養，並且注意網路陷阱及了解媒體內容之正確性。(特社2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6、轉銜) 7. 能培養基本的媒體素養及技能，並且具備善用基本資訊科技軟體的能力來協助另生活更便利。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以最少干擾環境為主要的設計概念。 ☒座位安排：小組教學的座位安排，並將同學異質分組。 ☒教學設備：數位黑板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：5周進行一次非正式測驗。 ☐評量情境調整：

	■評量方式調整: 以問答或是實地觀察、指認等為評量依據。 ■試題(卷)調整: 以每次單元教學的學習單及作業進行設計。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、品德教育光碟、繪本。 2.社區資源:社頭全聯福利中心、社頭鄉公所、社頭農會、社頭郵局。
教具/輔具	1.教具:我的心情小卡片、感恩練習本 2.輔具:筆記型電腦、數位黑板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒管理小教室(品 J1、品 J8、戶 J5) 課程說明： 1.狀況題：同儕的挑釁、謾罵及嘲笑，該怎麼辦？ 2.生氣了的滅火流程(搭配繪本) 3.如何做到不遷怒，不隨便發脾氣呢？ 4.正因為是好朋友，更應該有話好好說?(模擬衝突後的對話遊戲)	11	第三單元 說話高手(品 J1、品 J8、涯 J4、職能) 課程說明： 1.說好話的技巧與時機 2.每個人的心情臉書 3.我會練習傾聽別人說話的內容與表達 4.練習表達自己的善意態度
2	【非正式課程】 特教小志工培訓課程(第5週)： 透過學習建立特生與普生融合關係	12	【非正式課程】 樂學班第一次班會(第9週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元 受歡迎的條件(品 J7、J8) 課程說明： 1.說出我的心情 2.發生哪些事會讓我有好心情與壞心情？ 3.購物大探險，在購物練習時表現我的好心情 4.社區課程與學習時應保有的禮儀與態度	16	第四單元 我是社頭的好鄉民 I(品 J1、戶 J5、涯 J6、轉銜) 課程說明： 1.培養管理時間的好習慣 2.規劃好我的國中生活及學習計畫 3.學習先做該做的事情。
7	非正式課程 樂學班社區教學(購物練習~第10週)：參與社區課程時，能具備基本的良好禮貌及態度	18	【非正式課程】 特教宣導月活動(第15~18週):積極參與義賣活動，學習賣東西時的對話
8		19	樂學班第二次班會(第15週)：表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅
9		20	樂學班校外教學活動(第16週)：能遵守校外教學的規矩及注意事項
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元我是社頭的好鄉民 II (品 J1、戶 J5、涯 J6、職能) 課程說明： 1.培養跟同儕雙贏的思維能力	11	第三單元 我愛社頭(品 J1、戶 J5、涯 J6、職能、轉銜) 課程說明： 1.學校885，我可以找到好幫手
2	2.統合綜效找自己想要學習的對象與榜樣	12	2.學校中緊急事件的 SOP
3	3.知己解彼對同學產生同理心，並給予關懷與協助	13	3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見與想法
4	4.不斷學習努力地增進自己的能力	14	4.遵守學校規定也是美德的表現
5	5.我的善行地地圖 【非正式課程】 特教小志工培訓課程(第5週)：透過學習建立特生與普生融合關係	15	5.參與校外教學活動應有的禮儀及規範。 【非正式課程】 樂學班第2次班會(第15週): 能積極參與學習活動，注意校外教學安全守則
6	第二單元不同性別，相同尊重(性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 課程說明：	16	第四單元 AI 科技的陷阱(戶 J3、涯 J7、轉銜) 課程說明：
7	1.學習尊重男女生的基本概念	17	
8	2.喜歡還是愛，傻傻分不清?	18	
9	3.小心網路恐龍跟怪獸	19	
10	4.能以正確的態度面對異性與互動的方式	20	
	5.以為只是開玩笑，卻不小心違法了! 【非正式課程】 高職均質化參訪—達德商工(第8週):能正確尊重不同性別 一年級校外教學活動(第9週):能留意生活中的法律概念 樂學班第一次班會(第10週): 表揚學業表現優良的同學，分享學習的喜悅		5.心情不好找 AI 【非正式課程】 畢業典禮(第18週): 對學長學姊表示感謝的方式有哪些? AI 也可以製作卡片

四、社會技巧 K 組

(八、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		803王 O 茹(情障)、804陳 O 瀨(情障)、905劉 O 君(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材 的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係)。 2. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。
學習目標		1. 能辨識各項情緒(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社 A-IV-2、轉銜) 2. 能以適當的方式與他人進行互動(特社2-IV-9、特社2-IV-16、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、涯 J5、性 J3) 3. 能專心聽從指令並配合執行(特社3-IV-3、特社 A-IV-3、職能、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：空間簡單明亮，避免過多的干擾。 ☒ 座位安排：靠近教室中間並鄰近於教師。 ☒ 教學設備：提供電子黑板進行互動式教學。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工，協助提醒上課、攜帶上課用品等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處協助排課、輔導室協助申請各項補助費及專業團隊、護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：於學校安排之定期評量日期前或後一週時間進行 ☒ 評量情境調整：利用課程進行之情境進行評量活動。

	■評量方式調整: 以多元評量的方式進行，如觀察、實作...等。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材： 自編或改編之教材學習單、各項網路資源、桌遊、繪本、研習資料 2. 社區資源： 學校鄰近之賣場或超商、公部門(公所、派出所、郵局、消防隊、衛生所...等)、襪子工廠、觀光果園
教具/輔具	教具： 平板、電腦、電子書、清潔用品及工具、資源班聯絡簿、集點卡、白板、白板筆

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、認識情緒(一) (轉銜) 課程說明： 1. 情緒辨識 2. 神奇的情緒溫度計(手作) 3. 心情檢核表 4. 情緒調節方式 5. 情緒日記練習 非正式課程： 第1週 新生轉銜會議、學習聯絡會議 第2週 九年級畢業旅行、八年級露營 (練習情緒調節) 第3週 特教小志工培訓	11	三、桌遊趣(一) (轉銜、職能) 課程說明： 1. 情緒接力賽 2. 情緒奪標賽 3. 千德爾彩虹小對的宇宙冒險 4. 善意溝通卡 非正式課程： 第14週 第2次段考 (能於考試前中後的時間練習穩定情緒) 第15週 樂學班社區教學 (能與機構人員進行基本的招呼問候)
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	二、放鬆心情好紓壓(涯 J5) 課程說明： 1. 放鬆對自己的意義與幫助 2. 選擇適合的放鬆方式 3. 數字著色 4. 鑽石貼(手作) 非正式課程： 第7週 第1次段考 (能於考試前中後的時間練習放鬆紓壓) 第8週 樂學班校外教學 (體驗及練習放鬆)	16	四、人際互動(一) (性 J3、職能) 課程說明： 1. 人際界限 2. 聖誕節書籤製作 3. 馬賽克拼貼 4. 感恩小卡 非正式課程： 第15~18週 特教宣導月活動 (運用手作作品於此活動中進行分享) 第21週 第3次段考
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、認識情緒(二) (轉銜) 課程說明： 1. 認識自己(完美與不完美)	11	三、自我管理技巧 (職能、轉銜) 課程說明： 1. 我會讓自己學會冷靜
2		12	

3	2. 心情顏色彩繪 3. 繪本共讀：情緒大飯店+學習單	13	2. 解決問題四步驟 3. 輪流說話與耐心等待 4. 每日小任務+目標設定
4	非正式課程： 第1週 學習聯絡會議 第3週 特教小志工培訓課程	14	非正式課程： 第14週 第2次段考、國中教育會考 (能夠學會解決問題及目標設定)
5		15	
6	二、人際互動(二)(性 J3、轉銜) 課程說明：	16	四、桌遊趣(二)(性 J3、職能) 課程說明：
7	1. 保持適當的距離	17	1. 魔法學園
8	2. 與人對話時專心聆聽	18	2. 扮家家遊
9	3. 適當的表達方式	19	3. 心情特攻隊
10	4. 走路及電梯禮節	20	非正式課程： 第16週 樂學班校外教學 (能表現出與人互動基本的禮節) 第20週 第3次段考
	5. 我會適當的與人打招呼		
	非正式課程： 第6週 適應體育田徑賽 (能表現出與人互動基本的禮節) 第8週 第1次段考 第10週 高職均質化參訪 (能表現出與人互動基本的禮節)		

五、社會技巧 I 組

(八年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		802趙○閔(情障)、805陳○愷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. ☒ 身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係、品J8理性溝通與問題解決。） 3.生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4.生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。） 5.戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標		1.處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。 2.處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-3、特社2-IV-5、特社B-IV-2、品J1、品J8）。 3.處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J1、戶 J5、職能）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：到資源班教室或諮商室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：教師與學生一對二坐在對面。 ☒ 教學設備：筆電、智慧黑板。 ☒ 提供小天使：安排特教小志工在班級隨時協助提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：5周進行一次非正式測驗。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答或是實地觀察、指認等為評量依據。 ☒ 試題（卷）調整：以每次單元教學的學習單及作業進行設計。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、繪本、多媒體影片。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	筆記型電腦、平板電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 能處理對待他人的負向情緒(品 J1、品 J8、戶 J5、職能) 課程說明： 1.面對同儕的憤怒，可以怎麼做 2.我也有負面情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.同學的火山爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.捏破我的壞脾氣球(由甲生進行扮演壞脾氣接球者、乙生扮演發出者)	12	第三單元 你願意和我聊聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1.能在不同的情境下說出正確的話 2.我的麻吉好友 3.我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 4.很多話要好好說 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班社區教學(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	16	第四單元 當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 I(品 J1、戶 J5) 課程說明： 1.養成主動積極好習慣

6	第二單元 我是EQ小高手(品 J8) 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.變動計畫的好時機 4.社區參觀時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班校外教學(第8週)	17	2.以終為始定好我的國中計畫 3.要事第一，先做該做的事情 非正式課程 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J8) 課程說明： 1.培養我跟同學的雙贏思維能力 2.統合綜效找合作的對象與方法 3.知己解彼同理心 4.不斷學習勤精進 5.我自己的善行總結 非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	課程說明： 1.學校可以幫我的人 2.遭遇困難永不倒的方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J4、品 J8) 課程說明： 1.尊重女性的隱私權 2.是喜歡還是愛呢? 3.網路世界陷阱多 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	17	第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J5、涯 J4) 課程說明： 1.目前常見的通訊軟體及 APP 介紹 2.建立通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.(FACEBOOK)對自己生活的正面與負面影響 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉購物地點及路線。 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

六、社會技巧 M 組

(七、九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生 陳○(自閉症)、904劉○源(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.性別平等（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J8理性溝通與問題解決。） 3.生命教育（生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解 人的主體能動性，培養適切的自我觀。） 4.生涯規劃（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標		1.處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社 A-IV-2、性 J4、涯 J4）。 2.處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1、品 J8、職能、轉銜）。 3.處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J2）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ☒教學設備：提供電子白板進行 E 化教學。 ☒提供小天使：安排小志工，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒提供行政支援：1 協助申請各項補助費。 2 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整: 5周進行一次非正式測驗。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 以問答或是實地觀察、指認等為評量依據。 ■試題(卷)調整: 以每次單元教學的學習單及作業進行設計。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、情緒教育繪本圖書、網路資源。 2. 社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	筆記型電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及桌遊。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	宇宙空氣凝結術(性 J4、涯 J4)	12	記憶迷宮(品 J1、品 J8、生 J2)
2	(一) 透過深呼吸來調節自我並察覺思緒。	13	(一) 掌握重點訊息，團隊完成終點。
3	(二) 靜心練習：將注意力從外界拉回當下，感受深呼吸帶給自己的舒適和放鬆。	14	(二) 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。
4	情緒辨辨丸(性 J4、涯 J4) (一) 學會辨識情緒，細細品味自己內心的複雜感受。 (二) 停止把情緒怪罪到外在，承認並學習接納自己的感受。 說明：覺察身體有沒有緊繃、壓力、麻木 非正式課程 新生轉銜會議(第1週)	15	真心話不冒險(性 J4、涯 J4) 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。 時空膠囊(性 J4、涯 J4) 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動(第15週)
5	學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	16	尋找物件(品 J1、品 J8、生 J2、職能、轉銜)
6	打開繩結(品 J1、品 J8、生 J2、職能、轉銜)	17	說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
7	(一) 理解解決方式不只一種。	18	
8	(二) 理解拉與扯的互動如何產生活路。	19	情緒桌遊(性 J4、涯 J4)
9		20	(一) 辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
10	情緒桌遊(性 J4、涯 J4)		(二) 將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。
	說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者。	21	非正式課程
	非正式課程		特教宣導月活動(第15~18週)
	第一次段考(第7週)		第三次段考(第21週)
11	樂學班社區教學—機構參觀(第8週)	22	

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	囊囊吵吵冰 (品 J1、品 J8、生 J2) (一) 開啟一段有效的溝通對話前，先學會傾聽後發言。 (二) 了解傾聽的目的是出自善意，同時學習發言，讓他人了解你的情緒、想法和需要。 補腦 QQ 包 (性 J4、涯 J4) 說明：找出想法不合理之處，並寫下來。 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	冰火舒舒果 (性 J4、涯 J4) 說明：面對當下情緒，學習與情緒共處，並了解自己處理情緒的策略。 情緒黑盒子 (性 J4、涯 J4) (一) 運用「我」訊息練習。 (二) 當遇到情緒高漲或意見不同的時候，記得提醒自己冷靜一下再討論。 說明：溝通的方式請選擇用「我」(我覺得(情緒、想法)、我希望(需求))當做開頭，取代指責命令味道濃厚的「你」(你應該....)。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	打擊腦補怪 (性 J4、涯 J4) (一) 當情緒一湧而上時，立刻寫下你腦中浮現的「可怕情境」或想法。 (二) 避開偏差思考，問自己三個問題：進行確認。 暖心拍拍湯 (品 J1、品 J8、生 J2、職能、轉銜) (一) 能學習接納自己與他人的不完美。 (二) 引導學生擁有被拒絕的勇氣，將負面思考轉化正向的溝通能力。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	16	失落的扭蛋 (品 J1、品 J8、生 J2) 說明：透過覺察自身與他人的需求差異，能有效拆解衝突當下的情緒反應。 泥巴土捏塑 (性 J4、涯 J4) (一) 運用雙手捏塑泥土，以人的外型為主作品一件。 (二) 透過立體作品賦予具體化情感，藉此與自然對話。 說明：嘗試從不同方向看待一件物品或一個人，就像雕塑的每一面都是正面，在立體的世界裡，我們很難用單一的視角看清全貌。 獨數操作 (品 J1、品 J8、生 J2、職能、轉銜) (一) 結合數學，透過觀察，學習將複雜問題找出最佳解決方法。 (二) 結合數學，能提升絕對的專注力與情緒韌性，培養耐心與抗壓性。 非正式課程： 樂學班校外教學(第16週) 第三次段考(第21週)
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	