

彰化縣芬園國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(四年級、五年級/科目：社會技巧 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		張0慶(五年/自閉)、莊0鋁(五年/智障)、林0皓(四年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(減量、簡化) 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(減量、簡化) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(減量、簡化) 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。(減量、簡化) 特社3-II-6 認識學校文化的師長、同學(減量、簡化)。 五年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(減量、簡化) 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。(減量、簡化) 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方。(減量、簡化) 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。(減量、簡化)
		學習內容 四年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。(減量、簡化) 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(簡化) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(減量、簡化) 特社 B-II-4 衝突情境的因應。(減量、簡化) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。(減量、簡化) 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。(減量、簡化)

	五年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。(減量、簡化) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。(減量) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。(減量、簡化) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。(簡化) 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。(減量) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。(減量) 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。(減量)
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能表現正確且適宜的溝通方式(特社2-II-2、特社2-III-6、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-III-1、特社 B-III-2、人 E3、專團語言)。 2. 能正確表現與他人社交互動行為(特社1-II-4、特社3-II-4、特社2-III-1、特社2-III-2、特社2-III-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、特社 A-III-2、特社 C-III-1、特社 C-III-3、人 E4、專團職能)。 3. 能認識自我的情緒表現(特社1-II-1、特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 B-III-4、人 E3、涯 E1)。 4. 能與學校同儕做合宜互動社交(特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-3、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 B-II-3、人 E4、涯 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 ☒教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助
學習評量調整	☒評量時間調整：每項技巧評估、每單元評估、學期總結性評估 ☒評量情境調整：潛能班情境 ☒評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 ☒試題(卷)調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 ☐提供輔具☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：. 自編學習單、100個幫助孩子控制怒氣的活動、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：圖卡、實物操作教具、自編學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容/上學期	週次	單元名稱/內容/下學期
1-5	第一單元 練習禮貌的語句與行為禮儀。(人E3) 1. 應該有的表達的方式：口說、肢體動作、文字表述... 1. 說一說！禮貌說話的方式有哪些？不合宜說話方式有哪些？ 3. 與朋友同學的說話方式與語氣跟與長輩的說話方式口氣有哪些不同？ 4. 多種場合的說話注意事項？ (婚、喪、喜宴、聚會、等) 第二單元 我想問什麼？ 1. 問話與回答：不同問句之句子分解。 2. 認識問句？分辨不合宜問法。 3. 答案猜一猜：將不同情境和問句作配對。 4. 練習正確的發音與音量 5. 練習生活問句與回答問題 (1) 四年級:能用簡單字詞或舉例辨識溝通說話技巧、說出引起生氣或害怕情緒的情境(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:能使用字卡與圖片的配來辨識提問與回答、控制話句或回應的技巧 非正式課程 開學周 全校活動朝會:多種場合情境的秩序與應有之禮儀	1-5	第一單元 練習生活與倫理之基本內涵。(人E3) 1. 朋友相處：學習如何結交新朋友 該如何自我介紹、陌生場合主動示好、如何回饋朋友的好意？ 2. 下課中玩遊戲該注意什麼？：學習如何和朋友一起玩遊戲，共享玩具食物、輪替遊戲、爭吵時該如何處置？ 3. 上課中的秩序與規範： 如何認識與熟知教室的秩序，走路與排隊、說話禮貌、舉手發問、穩重走路、擔任幹部與幫手... 4. 與師長的禮貌 認識與知悉與長輩相處中該有的禮儀、問候、說話態度與物品收受禮儀... (1) 四年級:能用簡單字詞或舉例說明朋友相處禮貌的重要、交友技巧及玩遊戲禮儀及問候的禮儀(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:能使用字卡與圖片的配對相處禮貌的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及上課中的禮儀。 非正式課程 班級幹部遴選:認識教室之規範與組織
6-10	第一單元 認識同學與新環境(涯E12) 1. 自我介紹：練習如何介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料，如何分配音量與如何使用開始用語、結束語。 2. 認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料，如何開始？ 3. 練習自我介紹，輪替練習，並說出優缺點？面對與克服緊張情境。	6-10	第一單元 認識與人交往相處該有的禮貌(涯E12) 1. 基本禮貌：學習如何接待別人、遇見人打招呼禮儀、眼神的接觸、說話的用詞、配合地點與事與話語練習。 2. 對話，跟什麼人對話(同輩、長者店員、陌生人)？該說什麼用語？ 3. 會客，與什麼人見面？該稱呼什麼(稱謂介紹)

	4. 探索新環境，認識與了解新環境的安全、環境與人的關係？ (1) 四年級:能用簡單字句介紹自己或舉例自己公開說話如何克服緊張技巧、說出與人相處正向互動的行為有哪些?(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:能使用語句來回應提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出與人相處正向互動的行為有哪些？	4. 居家，在家客人來了該怎麼辦？ 5. 請、謝謝、對不起該用在什麼場合呢？ 6. 如果說錯話該怎麼辦？ (道歉、更正、解釋) (1) 四年級:能用簡單字詞或舉例辨識溝通說話技巧、說出與人相處正向互動的禮貌行為有哪些？說錯話解決辦法(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出與人相處禮貌的行為有哪些？
11-15	第三單元 不一樣的氣球 ~ 情緒氣球 (人E4) 1. 認識心情氣球：說出想法感覺與表達想法感覺，認識喜悅、傷心哀傷、期盼、失望、驚嚇驚恐等的常見情緒用詞。 (愛生氣王子…) 2. 特別的情緒氣球：認識並分辨一些複雜的情緒，五味雜陳、悲苦交雜、愛恨相伴… 3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對，如果平靜無感覺是消氣的氣球，那你現在的感覺是多大的氣球？太大會破掉嗎？ 4. 當生氣時該怎麼辦？消消氣，什麼方法可以讓自己各種高亢情緒恢復平靜？ (1) 四年級:能用簡單與據說出自自我情緒感覺、說出與人相處或遇事反應情緒變化有哪些？(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:最近生氣是什麼時候？為了什麼事？能使用語言、字卡與圖片的配對來自我辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出自己面對不安情緒的處理方式？	第三單元 當下課遊戲與同學有爭執時該怎麼辦？ 1. 學會尋求協助：發生爭吵時，自己解決還是能尋求師長的協助？ 2. 試著說我會安靜不吵架：學習平靜負面情緒，離開、深呼吸一口氣、樂觀正面思考、學會原諒、可以說「算了吧！」可以大家演練一次看它的思考路徑識如何？ 3. 排隊禮儀:什麼場合或活動我們需要排隊?上廁所、盛菜、遊戲也須排隊。 4. 說一說下課時，同學最多發生爭執的遊戲是什麼？大家都如何解決？ 5. 發生爭執時找老師，立刻找老師勿吵鬧打架。 (1) 四年級:能用簡單字詞或舉例說出自己遊戲時會如何與同學相處、說出與同學相處或遇事不愉快時情緒變化有哪些？怎樣排解?今天學會那些可以更和平遊戲的方式？(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級:能使用語言、字卡與圖片的配對來自我辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧、說出自己面對遊戲衝突的處理方式？

16-21	第四單元 認識與人交往相處該有的禮貌 1. 找找看朋友在哪裡?：能發現人際關係中「朋友」的重要性，同學與朋友是一樣嗎？家人與朋友是一樣嗎？這些不同的人你跟誰比較有話題說話？為什麼？ 2. 學習讚美說好話，讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方。 3. 禮貌是什麼？不禮貌行為是什麼？不打人，好好說不打人，是不是「小馬寶莉」有說過呢？再複習一次。 4. 與師長相處的方式？該有的禮貌是什麼？當師長叫喚可以不理會就離開嗎？傾聽、尊重與同理心是什麼？你能舉例嗎？ 5. 有話好好說！ 面帶微笑說話與嚴肅的說話比較，快快說話與有條有理的說話，比較它們的不同。 6. 遇見爭執、意見不一樣怎麼辦？請學生各自表述、價值澄清、觀念建立、觀念確認、行動呈現。 7. 遇見不尊重、難相處的人怎麼辦？試著回憶你與他人曾經發生過的不愉快事件，並練習使用「事件」「感受」「需要」來表達自己內心的感受。 (1) 你都如何表達自己的內心感受或情緒呢？ (例如：試著說明自己的感覺，或是生氣、不說話) (2) 當時你是如何跟他人表達感受？ (1) 四年級：能用簡單口語或舉例辨識相處禮貌技巧、說出與人相處正向互動的禮貌行為有哪些？(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級：能使用語言、字卡與圖片的配對來辨識提問之問題與回答、控制話句或回應的技巧。 非正式課程：友愛週(16週)宣導 朝會宣導友愛意義與同學的相處之道	16-21 第四單元 當與同學或家人意見不同時(人E4) 1. 試著想想看，當發生不愉快，家人其實想表達的是… (1) 想一想，家人的想法是什麼？ (例如：媽媽禁止我玩手機，其實是擔心我睡不飽及影響視力 爸爸叫我吃飯，其實是擔心我飲食不正常)) (2) 當不愉快的事情發生後，家人的情緒感受如何？(例如：我說了不禮貌的話惹媽媽更生氣、傷心或甩門、大哭……) (3) 如果有機會再重來一次，你會怎麼做？(好好說 試著做) 2. 請和同學一起練習用「我如何?? 訊息」進行溝通與表達內心想法：事件 感受解釋原因，請事件發生時的家人表達。 如：我感覺… 因為…… 我期待、我希望…… 例：我當我寫完功課正在玩手機時，您禁止我玩手機我覺得有點難過，也有點委屈。 因為我完成功課了，希望能玩手機放鬆一下心情。我希望我完成工作後，媽媽能允許我有1個小時，做自己想做的事。 3. 我會道歉：學習道歉並練習道歉用語，學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起 1. 接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省。 2. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌。 3. 學會妥協或委婉用語，(如：可以多一點點嗎？再幾分鐘！我也有錯！) (1) 四年級：能用簡單字詞說明，勇於表達自己意見、並傾聽與尊重他人想法意見。(口語引導、減量、簡化) (2) 五年級：能使用口語、字卡與圖片的配對，清楚表達自己意見、並傾聽與尊重他人想法意見。 非正式課程： 第18週：感恩週宣導 學習表達感恩、謝謝的情緒展現。
-------	---	--

二、社會技巧組 B 組

(四五年級/科目：彈性課程 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		103張○豪(情障)、401林○宇(情障)、501蕭○芸(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 一年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡與不喜歡的差異。 特社2-I-3 適當使用口語與人溝通。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 五年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

領綱學習重點	學習內容 一年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 四年級 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 五年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☐性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 人權：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-1、特社1-I-4、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-III-1、特社1-III-5、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社A-III-2、特社 A-III-3、人 E3、人 E4、涯 E12) 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、人 E3、人 E4、涯 E12) 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社3-II-4、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1、人 E3、人 E4、涯 E12)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 ■教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 ■提供行政支援：支援突發行為問題協助 ☐其他（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後一週評估、學期總結性評估 ■評量情境調整：潛能班情境 ■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 ■試題（卷）調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、網路資源(影片及圖片)。教學 ppt 2.社區：社區巡禮校外教學
教具/輔具	1.教具：自編學習單、網路資源、繪本、桌遊、情緒圖卡、super skills 書籍。 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元:情緒偵探 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「複雜的情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。 5.練習活動：教師給予情境，引導學生討論個人複雜情緒發生的原因，及如何適切處理。並於模擬情境中進行演練，再予以分享鼓勵。	1-7	第五單元:自我管理 1.個人物品整理組織能力 (1)透過繪本情境「你看看你，把這裡弄得這麼亂！」引導學生討論個人物品的管理。(2)提供物品整理的策略(視覺提示、檢核表等)配合班級及家中進行檢核。 2.個人時間規劃能力 (1)透過繪本情境「時鐘國王」引導學生討論掌握時間的重要性。(2)指導學生擬訂個人時間及工作任務計畫，並於執行後進行檢討修正。
8-12	第二單元:欣賞別人尊重自己 1.透過繪本「你很特別」、「想要大受歡迎的鯊魚」故事及相關教學影片，引導學生了解每個人的優缺點。 2.教導學生可以從不同角度「欣賞別人」、從不同的觀點「接納自己」。 3.暖身活動:分析自己的特質。 4.練習活動:讚美卡，練習欣賞身邊家人同學的優點並進行讚美。	8-12	第六單元:學會處理壓力 1.覺察自己有壓力的情境，並記錄下來。 2.引導學生並分析造成壓力的原因，及壓力表現。 3.討論如何因應有壓力的情境(如考試、競賽、上台發表等)，並於模擬情境中進行演練。
13-17	第三單元:合作 1.透過遊戲及問題討論介紹「合作」的技巧。(1)提供拼圖活動，並指導學生使用合作技巧完成。(2)活動後討論:合作的意義、情境及重要性。 2.教導執行「合作」技能的步驟 3.暖身活動：引導學生將合作/不合作的情境進行分類。 4.角色扮演:學校情境練習與同學合作完成一項任務。 5.練習活動：合作畫-引導學生討論分配各自的區域、交換意見及繪圖工具，完成畫作後進行心得分享與討論。	13-17	第七單元:我會玩遊戲 1.透過桌上遊戲或棋藝學習益智遊戲的規則及技巧。 2.邀請同學於課餘時間一起玩遊戲。 3.討論遊戲時遇到的困難及解決之道。

18-21	第四單元:提供或接受建議 1. 透過問題討論介紹「提供或接受建議」的技巧。引導學生思考 用不同的方式做事，或是從不同 觀點看待事情。 2. 教導執行「提供或接受建議」 技能的步驟 3. 暖身活動：由老師操作遊戲，請學生提供 建議。 4. 角色扮演：學校完成作業情境 模擬，練習與同學互相提供或接 受建議。 5. 練習活動：建築師與建造工人-提供積木、 黏土。兩人一組，一位當給予建 議的工程師(手不能碰)，另一位 當執行的工人，再進行角色互 換，完成後進行心得分享與討論。	18-21	第八單元:我會表達感謝 1. 引導學生回想整個學期曾接受過 老師或同學的鼓勵與幫助。把當 下的事件及心情記錄下來。 2. 練習如何將感謝的情意傳遞給對方。 3. 將感謝之情以文字或圖像繪製成 感謝小卡，並主動遞交給對方。 4. 邀請同學一起玩桌遊、分享點 心，說出對友誼的感受。
-------	---	-------	--

三、學習策略組

(一年級、二年級、三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳0恩(一年/智輕)、吳0蓉(二年級/疑似學障)、張0璿(三年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 陳0恩(一年/智輕)、吳0蓉(二年級/疑似學障) 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。(減量、簡化) 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。(減量、簡化) 張0璿(三年/學障) 特學1-II-3 延長時間專注。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。(減量、簡化) 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(減量、簡化) 特學3-II-2 運用各種學習資源。(減量) 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。(減量、簡化)
		學習內容 陳0恩(一年/智輕)、吳0蓉(二年級/疑似學障) 特學A-I-3 提示或指導語。(簡化) 特學A-I-6 常見字詞。(減量、簡化) 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 考試或作業的指導語。(減量、簡化) 張0璿(三年/學障) 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容重點。(簡化) 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。(減量、簡化) 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。(減量、簡化)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育：資 E1 認識常見的資訊統。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		陳0恩(一年/智輕)、吳0蓉(二年級/疑似學障) 1、上課過程中能在教師提醒下，專注聆聽上課達8分鐘。 (特學1-I-5、特學2-I-2、特學B-I-1、品 E3) 2、能在提醒下將課文關鍵字、重點標示出來。 (特學A-I-3、特學A-I-6、特學C-I-2)

	3、能藉由電子書、影片輔助增進課文內容的理解與解題方法。 (特學 C-I-2、特學 B-I-1、資 E1) 4、能藉由故事聯想法，記憶常用課文生字。 (特學3-I-2、特學 D-I-2) 5、能完成規定時間內的隨堂作業。 (特學1-I-7、特學4-I-1) 張0瑋(三年/學障) 1、上課過程中能在教師提醒下，專注聆聽上課達6分鐘。 (特學1-II-3、特學2-II-1、特學 A-II-2、品 E3) 2、能自己將課文關鍵字、重點標示出來。 (特學1-II-4、特學 A-II-3、專團職能) 3、能藉由電子書、影片輔助增進課文內容的理解與解題方法。 (特學3-II-2、特學 C-II-2、資 E1) 4、能藉由部首拆解，記憶常用課文生字。 (特學2-II-1、特學 B-II-1) 5、能完成課堂時間內給予的隨堂作業。 (特學4-II-1、特學 B-II-1、特學 D-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 ☒教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：每項技巧評估、每單元評估、學期總結性評估 ☒評量情境調整：潛能班情境 ☒評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 ☒試題(卷)調整：依每次學習內容進行實際演練及檢核 作業單 ☐提供輔具 ☐其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1、教材：自編學習策略學習單、自編識字教學 PPT 教材。 2、社區資源：義工媽媽、全聯賣場。
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：圖卡、實物操作教具、自編學習單
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	單元名稱：數的堆疊順序與數字字意 課程說明： 1、數數順序進位，例如：數98、99時下一個數字讓學生可以自己數出，數數到100，再101、102…。 2、數數退位順序。例如100、99、98、 2. 數字書寫，順位書寫、逆位書寫。 3. 減2與加2唱數、減5與加5唱數、減10唱數。 4. 數的大小比較。 (1) 一、二年級:能書寫數字、用簡單加減法策略解題，口語說話唱數等?(口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能書寫數字、減2與加2唱數、減5與加5唱數、減10唱數等	1 至 5 週	單元名稱：相同與相似字音國字記憶法（字音找朋友）（品E3） 課程說明： 1、向學生介紹各個常見國字字音的意義，像是「想、響、享」。「想是想念的想」、「響是音響的響」、「享是享受的享」 2、每個常見字音再搭配2~3個相關國字，讓這些國字藉由字音賦予相關的意義。例如：「休，關係國字息 就是字詞休息，」。 3. 課文內容導讀與例子延伸。 (1) 一、二年級能說出相似字音國字，並在引導下說出字句詞。（口語引導、減量、簡化） (2) 三年級:能注意聆聽並在提供的字音中自己再多聯想幾個字，在提示下模仿練習說出字句詞等。（口語引導、減量、簡化） 非正式課程 開學周 全校活動朝會:多種場合情境的師長演說 注意聆聽 培養字音敏感度
6 至 10 週	單元名稱：拆字遊戲，部首結合字義國字記憶法（大風吹重新做朋友） 課程說明： 內容： 1、向學生介紹各個常見國字部首的意義，像是「口、讠、手、土、女」。 2、每個常見部首再搭配2~3個常見國字，讓這些國字藉由部首賦予相關的意義。例如：「水、月、人、象形字意」。 3. 課文內容搜尋逐字拆解。 4. 每人說出認識的部首，不會的學生給予提示或提供選項配對。	6 至 10 週	單元名稱：簡易加減法(20以內)（資E1）（專團職能） 課程說明： 1、運用「操作性工具」學習策略教導學生加法、減法兩位數直式計算，並多加練習進行學習的內化。 2、舉例說明：例如：兩位數減法計算，$10-1=()$，即拿出 10個積木，拿去1個積木，來得到答案。 3、動手操作也能降低學生注意力渙散的次數與時間。 4. 影片加減法觀摩學習並練習。

	(1) 一、二年級能說出相似字音國字，並在引導下說出字句詞。 (口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽並在提供的字音中自己再多聯想幾個字，在提示下模仿練習說出字句詞等。(口語引導、減量、簡化) 非正式課程:校內注音字形比賽介紹字音與字形關係		(1) 一、二年級能做實物加減法實物操作並樂於參與活動，能在引導下做直式10位數減一位數加減法。 (口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽影片並在提供的計算題中自己能想想計算不發呆，在提示下模仿練習直式算法等。(口語引導、減量、簡化) 非正式課程：第七週 第一次評量 檢核學習策略應用成效
11 至 16 週	單元名稱：九九乘法遊戲與提示聯想記憶（資 E1）（專團職能） 課程說明： 1、使用自行研發的「九九乘法」字卡（遊戲學習策略），讓學生能背誦2、3、4、5的九九乘法。 2. 影片導讀，跟讀。 3. 乘法的意義~ 是多個加法結合。 4. 同學間互考問答。 (1) 一、二年級能跟隨背誦九九乘法，專心跟著影片導讀，跟讀。(口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽影片並在提供的影片中自己能想想計算不發呆，在提示下模仿練習背出九九乘法等。(口語引導、減量、簡化)	11 至 16 週	單元名稱： 1. 尋找「主詞，如：你、我、她、你們、我們、他們、他、牠、」 課程說明： 1、教導學生使用螢光筆，在語文課本文句中找關鍵字，例如：我、你、他、他們…等。 2、再使用數位軟體呈現主詞的相關字串題意，與關鍵字相結合。 3、語文課文導讀。找出主詞並圈出它的一段句子 (1) 一、二年級能說出主詞字音國字，並在引導下指出課文中字句主詞。(口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽並在提供的字音中自己再多聯想幾個字，在提示下圈出一段含有主詞的字句等。(口語引導、減量、簡化)
16 至 21 週	單元名稱：生活中常見二字詞國字記憶法 課程說明： 1、向學生介紹各個常見國字二字詞的意義，像是「吃飯、大家、早安、安全、飲料、很好、不要、危險、」。	16 至 21 週	單元名稱：應用題計算加減法（品 E3） 課程說明： 1、運用「故事導讀」學習策略教導學生加法、減法兩位數直式計算，並多加練習進行學習的內化。

2、每個常見二字詞再搭配主詞或形容詞個常見國字，讓這些國字藉由組合成句子相關的意義。例如：「吃飯~~ 我正在吃飯~我吃完飯~ 你吃飯沒？我吃了美味的飯、、」。 3、找出並圈出課文中二字詞。 4、影片字詞接龍欣賞與解讀。 (1) 一、二年級能說出正確，並在引導下說出二字句詞。(口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽並在提供的字音中自己再多聯想幾個字，在提示下模仿練習說出字句詞等。(口語引導、減量、簡化) 非正式課程：第21週 第二次評量 檢核學習策略應用成效	2、舉例說明：例如：兩位數減一位數法計算，$10-2=(\quad)$，當10減去2時，我們可以變成國語故事~~ 「弟弟」有10塊，去商店買東西，買2元糖果，10減少2 要找回8元， 然後再買一罐5元汽水。 原來的8元，減5元還有3元，於是在個位數寫上3。 3. 課文例題解析 工作分析與拆解簡易題型練習。 (1) 一、二年級能利用手指去計算10內之加剪法，專心跟著老師導讀例題，跟讀數學題目國字。(口語引導、減量、簡化) (2) 三年級:能注意聆聽例題並在提供的計算例子中自己能想想試著去計算，在提示下找出例題關鍵字。(口語引導、減量、簡化)
--	--