

彰化縣芬園國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		5~6節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1-I-1 能專心坐在座位上學習。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3 能理解適合程度的文本內容，並能指認圖片回答相關問題。 4-I-1 認識常用國字至少50字。 4-I-2 利用部件拼貼、圖像化，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持良好的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫及筆順規則，並依照筆順描寫國字。 5-I-1 在教師或課文音檔的引導下，指讀(複誦)課文。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 能理解文本內容，並以口語或指認圖片回答相關問題。 2-II-2 運用簡單的詞語、語法表達想法。 2-II-3 對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少100字。 4-II-2 利用部件拼貼、圖像化，輔助識字。 4-II-4 能辨識形近字，並正確指認目標字。 4-II-6 掌握文字結構要領，並依照筆順描寫國字。 5-II-1 在教師或課文音檔的引導下，指讀(複誦)課文。
		學習內容 二年級-張○佑(重度智能障礙) Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 50個常用語詞的認念。 Ab-I-6 50個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。

	三年級-劉○哲(中度智能障礙) Ab-II-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 100個常用字的使用。 Ab-II-5 100個常用語詞的認念。 Ab-II-6 100個常用語詞的使用。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣。 Ad-II-2 篇章的大意
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1.【家庭】家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2.【生命】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3.【防災】防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 4.【生涯規劃】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 5.【閱讀素養】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	二年級-張○佑(重度智能障礙) 1.能專心坐在座位上學習。(1-I-1) 2.聆聽課文及相關多媒體教材內容，並以口語或指認圖片回答相關問題。(1-I-2、1-I-3、Ad-I-2、家 E4、防 E1、語言) 3.能運用部件拼貼、圖像化等策略輔助識字，並正確指認單字、語詞及配對圖片。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、涯 E11) 4.能理解簡單句子內容，並從圖卡中選出正確的對應圖片。 (1-I-3、Ac-I-3、家 E4、生 E1、語言) 5.能仿說單字、語詞及句子，並在教師或課文音檔引導下指讀及複誦課文內容。(5-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、閱 E2) 6.能依照筆順描寫國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、職能) 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1.能聆聽課文及相關多媒體教材內容，並以口語或指認圖片回答相關問題。(1-II-2、1-II-3 Ad-II-2、家 E4、防 E1、語言) 2.能運用部件拼貼、圖像化等策略輔助識字，並正確指認單字、語詞及配對圖片。(4-II-1、4-II-2 Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、涯 E11) 3.能理解簡單句子內容，並從圖卡中選出正確的對應圖片。 (1-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、家 E4、生 E1、語言) 4.能仿說單字、語詞及句子，並在教師或課文音檔引導下指讀及複誦課文內容。 (2-II-2、2-II-3、2-II-5、5-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、閱 E2) 5.能依照筆順描寫國字。(4-II-6、Ab-II-1、職能)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ■教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗改以問答、指認、配對等方式進行。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 翰林版國語第3~6冊課本(簡化、減量) (2) 自編教材、學習單 (3) YouTube 上適合的影片 (4) 國字語詞語音合成學習系統 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、平板電腦、語詞配對圖卡等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 心情萬花筒【家 E4】 課程說明：哇！你的心裡是不是也住著好多奇妙的小精靈？有時候高興得想轉圈圈，有時候又生氣得像座小火山。在這個單元裡，我們要一起轉動「心情萬花筒」，看著文字變出各種漂亮的顏色！我們會學到好多形容心情的神奇字詞，讓你能量身打造自己的情緒大卡片，大聲告訴全世界：「這就是我今天最酷的心情！」 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。

	三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 時間是什麼？【涯 E11】 課程說明：滴答滴答！時間一眨眼就溜走了，你有沒有想過它跑去哪裡了呢？在「運用時間」這個單元裡，我們要一起當時間小偵探！我們會學到神奇的排順序寫作法，還要發現怎麼把時間變大、變好玩的祕訣，讓你成為厲害的時間魔法師，天天都有超多時間一邊學習、一邊快樂大聲玩！ 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。 三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 解決問題【閱 E2】 課程說明：糟糕，遇到大麻煩了怎麼辦？別擔心！這個單元要教大家變身成「超級解謎王」。我們會一起讀好玩的故事，學會用文字把問題看清楚，再用厲害的句型想出神奇妙招。學完之後，不管是弄丟橡皮擦還是遇到大困難，你都能酷酷地拍拍胸脯說：「沒問題，看我的！」 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。 三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。

	非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 怎麼做才好【防 E1】 課程說明：咦？當你想玩盪鞦韆別人也在排隊、或是跟同學意見不一樣時，「怎麼做才好」呢？這個單元就像是一本「校園生存祕笈」！我們要一起動動腦，看看故事裡的主角是怎麼用神奇對話解決吵架的。學會這些禮貌又聰明的小方法，你就能變成班上的人氣王，走到哪裡都大受歡迎喔！ 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。 三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 人物組曲【生 E1】 課程說明：快伸出你的小雷達！看看身邊的爸爸、媽媽、老師還有天天一起玩的小夥伴，他們每個人都有不一樣的超能力喔！在「人物組曲」裡，我們要用亮晶晶的眼睛去觀察大家，學會用最生動、好玩的句子，把他們奇特的外表和個性偷偷寫進文章裡，幫身邊最愛的人畫一張亮眼的文字素描！ 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。 三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。 非正式課程 第12週 感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並說出感謝的話語

第15-21週	第三單元 台灣風景畫【生 E1】 課程說明：準備好出發去旅行了嗎？這次我們要坐上文字熱氣球，一起去看台灣最美麗的風景！這個單元會帶你大開眼界，去摸摸高大的樹木、聽聽海浪的歌聲。我們會學會像魔法畫家一樣，不用彩色筆，只用漂亮的形容詞和句子，就能在紙上畫出熱鬧的天氣和美麗的大自然喔！ 二年級：張○佑(重度智能障礙) 1. 能專心坐在座位上學習。 2. 能專心聆聽課程內容，並回答相關問題。 3. 能指認單字、語詞及句子。 4. 能理解簡單句子，並選出對應圖片。 5. 能仿說及跟讀課文內容。 6. 能描寫國字。 三年級：劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聆聽課文內容，並以口語或指認圖片回答問題。 2. 能運用圖像或部件輔助識字，並指認單字、語詞及圖片。 3. 能理解簡單句子內容，並選出對應的圖片。 4. 能仿說單字、語詞及句子，並跟讀課文內容。 5. 能依照筆順描寫國字。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
---------	--

二、領域：語文領域(本土語文)

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞。 1-I-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣。 3-I-1 樂意仿說閩南語。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語文。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語進行口語表達。 2-II-2 能在日常生活中使用閩南語。 3-II-1 在日常情境中，能理解簡單的閩南語詞彙或短句。
		學習內容 二年級-張○佑(重度智能障礙) Ab-I-1 語詞仿說。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bf-I-2 音樂欣賞。 Bg-I-1 基本生活應對。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) Ab-II-1 基本語詞運用。 Ab-II-2 簡單句型運用。 Ac-II-1 聆聽課文內容。 Ac-II-2 詩歌短文 Be-II-2 影音媒材 Bg-II-2 基本口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> <u>□環境</u> <u>□家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 2. 【安全】安 E8 了解校園安全的意義。 3. 【品德】品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 5. 【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。

學習目標	二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 (1-I-1、1-I-4、Ac-I-1、Bf-I-2) 2. 能透過仿說，正確說出簡單的閩南語詞彙。 (3-I-1、Ab-I-1、家 E12、安 E8、戶 E3、多 E1、語言) 3. 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 (1-I-4、Ac-I-1、Bf-I-2、語言、物理) 4. 能在提示下，依據教師所念的詞彙，正確指認對應的圖卡。 (1-I-1、家 E12、安 E8、戶 E3、多 E1、語言) 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 能專心聆聽教師上課內容。 (1-II-2、1-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Be-II-2) 2. 能透過仿說或在教師提示下，正確說出閩南語詞彙與課文句子。 (2-II-1、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、家 E12、安 E8、戶 E3、多 E1、語言) 3. 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 (1-II-3、Ac-II-2、Be-II-2、語言、物理) 4. 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的圖卡。 (1-II-3、3-II-1、家 E12、安 E8、戶 E3、多 E1、語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)真平板第5、6冊(簡化、減量、分解) (2)康軒板第3、4冊(簡化、減量、分解) (3)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 食畫【品 E1】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) - 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 - 能透過仿說，正確說出用餐時間及常見食物的閩南語詞彙。 - 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 - 能在提示下，依據教師所念的詞彙，正確指認對應的食物圖卡。 三年級: 劉○哲(中度智能障礙) - 能專心聆聽教師上課內容。 - 能透過仿說或在教師提示下，正確說出用餐時間及常見食物的閩南語。 - 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 - 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 - 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的食物圖卡。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 下晡的點心【戶 E2】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) - 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 - 能透過仿說，正確說出常見點心的閩南語詞彙。 - 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 - 能在提示下，依據教師所念的詞彙，正確指認對應的點心圖卡。 - 能認識並仿說描述食物滋味的 ABB 結構疊字詞（如甜物物、香貢貢）。 三年級: 劉○哲(中度智能障礙) - 能專心聆聽教師上課內容。 - 能透過仿說或在教師提示下，正確說出常見點心的閩南語。 - 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 - 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 - 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的點心圖卡。 - 能認識 ABB 結構的疊字詞，並搭配常見點心名稱仿說食物的滋味。（如甜物物的豆花、香貢貢的肉包）。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 過年【多 E1】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) - 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 - 認識農曆過年的風俗習慣及應景食物。 - 能以閩南語仿說新年吉祥話。 - 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 - 在提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的過年活動或應景食物圖卡。

	三年級: 劉○哲(中度智能障礙) 6. 能專心聆聽教師上課內容。 7. 認識農曆過年的風俗習慣。 8. 能透過仿說或在教師提示下，以閩南語說出農曆新年的風俗習慣及應景食物。 9. 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 10. 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 11. 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的農曆新年風俗或食物圖卡。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 彩色的世界【戶 E3】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) 1. 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 2. 能以閩南語仿說基本的顏色。 3. 能認識並仿說閩南語 ABB 結構的顏色疊字詞（如紅吱吱、烏嘛嘛）。 4. 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 5. 能在提示下，正確指認教師所念顏色詞彙對應的圖卡或物品。 三年級: 劉○哲(中度智能障礙) 1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 能透過仿說或教師提示，說出基本顏色的閩南語。 3. 能認識並仿說閩南語 ABB 結構的顏色疊字詞（如紅吱吱、烏嘛嘛）。 4. 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 5. 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 6. 能在少量提示下，正確指認教師所念顏色詞彙對應的圖卡或物品。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 講時間【家 E12】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) 1. 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 2. 能透過仿說，正確說出月份、星期及一天中各時段的閩南語詞彙。 3. 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 4. 能在提示下，依據教師所念的詞彙，正確指認對應的時間圖卡。 三年級: 劉○哲(中度智能障礙) 5. 能專心聆聽教師上課內容。 6. 能透過仿說或在教師提示下，正確說出月份、星期及一天中各時段的閩南語詞彙。 7. 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 8. 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 9. 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的時間圖卡。 非正式課程 第12週 感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並說出感謝的話語

第15-21週	第三單元 好佳哉【安 E8】 二年級: 張○佑(重度智能障礙) 1. 在教師提醒下，能維持注意力並專心聆聽課堂教學內容。 2. 能透過仿說，正確說出病痛的閩南語詞彙。 3. 在教師部分協助下，能跟隨影片唱唱跳跳。 4. 能在提示下，依據教師所念的詞彙，正確指認對應的病痛圖卡。 三年級: 劉○哲(中度智能障礙) 5. 能專心聆聽教師上課內容。 6. 能透過仿說或在教師提示下，正確說出病痛的閩南語。 7. 能在教師或課文音檔的引導下，跟讀課文內容。 8. 能跟隨課文影片進行歌唱與律動活動。 9. 在少量提示下，能依據教師所念的詞彙，正確選出對應的病痛圖卡。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
---------	--

三、領域：語文領域(英語)

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能複誦課堂中所學的字詞。 2-II-5 能複誦簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能描寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習內容 Aa-II-1 英文字母名稱。 Aa-II-2 英文字母大小寫的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的英文生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學的簡易英文字詞。 B-II-1 第二學習階段所學的簡易英文字詞及句型的生活溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 【品德】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能專心聆聽課程內容，並適時回應教師的提問。(6-II-1、6-II-2) 2. 能認讀26個英文字母的大寫。(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 3. 能指認26個英文字母的小寫。(1-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 4. 能配對英文字母的大寫與小寫。(3-II-1、Aa-II-2) 5. 能聽辨並複誦簡單的英文字詞及短句。。 (1-II-7、1-II-9、2-II-3、2-II-5、3-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1、品 E3、閱 E1、語言) 6. 能描寫26個英文字母的大寫及小寫。(4-II-1、Aa-II-2) 7. 能隨著英語歌曲影片唱唱跳跳。 (6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1、品 E3、閱 E1、職能)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐成「」字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版 Cool ABC 1、2冊(簡化、減量、分解) (2)YouTube 上與主題相關的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 字母 ABCD 【品 E3】 字母：Aa、Bb、Cc、Dd 字彙：Ant、Bird、Cat、Dog 生活用語：Good Morning、Hi!、Hello! 英文歌曲：The Alphabet Song、Good Morning Mr. Rooster 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 字母 EFGH 【品 E3】 字母：Ee、Ff、Gg、Hh 字彙：Egg、Fish、Girl、Hat 生活用語：Are You Ready?、Yes. 英文歌曲：ABC Song、Are You Ready? 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。

第15-21週	第三單元 字母 IJKL 【品 E3】 字母：Ii、Jj、Kk、Ll 字彙：Insect、Jet、Kite、Lion 生活用語：Goodbye、Bye.、See you. 英文歌曲：ABC Quack、Goodbye 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 MNOPQ 【品 E3】 字母：Mm、Nn、Oo、Pp、Qq 字彙：Monkey、Nose、Ox、Pig、Queen 生活用語：Thank you.、You're Welcome. 英文歌曲：ABC Clap、Thank you 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 RSTUV 【品 E3】 字母：Rr、Ss、Tt、Uu、Vv 字彙：Robot、Sun、Toy、Up、Vest 生活用語：I'm sorry.、It's OK. 英文歌曲：ABC Hop、I'm sorry 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 WXYZ 【品 E3】 字母：Ww、Xx、Yy、Zz 字彙：Watch、Six、Yo-yo、Zebra 生活用語：Good job!、Try again. 英文歌曲：ABC Kid's Song、Try Again 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

四、領域：數學

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		4節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級-張○佑(重度智能障礙) n-I-1 理解1到150的數和位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義。 n-I-3 10以內的加減法運算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練1、5、10的乘法。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) n-II-1 理解1到300的數和位值結構。 n-II-2 18以內的加減法運算。 n-II-4 熟練1、2、5、10的乘法。 n-II-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容 二年級-張○佑(重度智能障礙) N-2-1-1 數字1-150的聽說讀寫。 N-2-1-2 1元、5元、10元硬幣的計數。 N-2-2 10以內的加減算式與直式計算。 N-2-6 乘法的意義與應用。 N-2-7 1、5、10的乘法。 N-2-13 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) N-3-1-1 數字1-300的聽說讀寫 N-3-1-2 1元、5元、10元、50元硬幣的計數。 N-3-2 18以內的加減算式與直式計算。 N-3-3 1、2、5、10的乘法。 N-3-17 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 【家庭】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. 【科技】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 3. 【生涯規劃】涯E12學習解決問題與做決定的能力。

學習目標	二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 能聽、說、讀、寫數字1到150。 (N-1-1、N-2-1-1、語言、職能、科 E2) 2. 透過操作，進行10以內數的加減法。 (n-I-2、N-1-2、N-1-3、職能、涯 E12) 3. 透過累加理解乘法意義，並能指讀1、5、10的乘法表。 (n-I-4、N-2-6、N-2-6、涯 E12) 4. 能辨識1元、5元、10元硬幣，並運用同面額硬幣分別點數至指定金額。(N-1-1、N-2-1-2、家 E9) 5. 能在老師的協助及分鐘數字標示輔助下，正確報讀幾點幾分。 (n-I-9、N-2-13、語言、科 E1) 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 能聽、說、讀、寫數字1到300。 (n-II-1、N-3-1-1、語言、職能、科 E2) 2. 透過操作，進行18以內數的加減法。 (n-II-2、N-3-2、職能、涯 E12) 3. 透過累加理解乘法意義，並能背誦1、2、5、10的乘法表。 (n-II-4、N-3-3、涯 E12) 4. 能辨識與兌換1元、5元、10元、50元硬幣，並運用同面額硬幣點數至指定金額。 (n-II-1、N-3-1-2、家 E9) 5. 在分鐘數字標示的輔助下，能正確報讀幾點幾分。 (n-II-9、N-3-17、語言、科 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：部分紙筆測驗改以問答、指認、操作等方式進行。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版數學第1~6冊課本及習作(簡化、減量、分解) (2)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡、花片、積木、錢幣…等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 數字【科 E2】 二年級-張○佑(重度智能障礙) - 聽: 聽到數字後，能指認出正確的數字(1-150)。 - 說: 能進行1-150的唱數及數字接龍。 - 讀: 能報讀身高、商品售價等150內的數字。。 - 寫: 能書寫150以內的數字，並能在聽到數字時正確寫出對應的數字。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) - 聽: 聽到數字，能指認出正確的數字(1-300)。 - 說: 能進行1-300的唱數及數字接龍。 - 讀: 能報讀產品目錄中300元以內的商品售價。。 - 寫: 能書寫300以內的數字，並能在聽到數字時正確寫出對應的數字。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 加法【涯 E12】 二年級-張○佑(重度智能障礙) - 能理解加法(+)的意義。 - 能報讀10以內的加法算式（如 $5+3=8$，正確讀出5加3等於8）。 - 能依據圖示內容，進行10以內的加法運算。 - 能透過花片、積木或畫圈圈等具體操作，進行10以內的加法運算。 - 能運用手指進行10以內的加法運算。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) - 能報讀18以內的加法算式（如 $9+4=13$，正確讀出9加4等於13）。 - 能依據圖示內容，進行18以內的加法運算。 - 能透過花片、積木或畫圈圈等具體操作，進行18以內的加法運算。 - 能運用手指進行18以內的加法運算。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 減法【涯 E12】 二年級-張○佑(重度智能障礙) - 能理解減法(－)的意義。 - 能報讀10以內的減法算式（如 $8-3=5$，正確讀出8減3等於5）。 - 能依據圖示內容，進行10以內的減法運算。 - 能透過花片、積木或畫圈圈等具體操作，進行10以內的減法運算。 - 能運用手指進行10以內的減法運算。

	三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 能報讀18以內的減法算式(如 $18-9=9$，正確讀出18減9等於9)。 2. 能依據圖示內容，進行18以內的減法運算。 3. 能透過花片、積木或畫圈圈等具體操作，進行18以內的減法運算。 4. 能運用手指進行18以內的減法運算。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 乘法【涯 E12】 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 2. 能依據圖示完成1、5、10的乘法表。 3. 能跟隨教師複誦1、5、10的乘法表。 4. 能看著乘法表指讀1、5、10的乘法。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 2. 認識乘法的意義。 3. 能依據圖示完成1、2、5、10的乘法表。 4. 能跟隨教師複誦1、2、5、10的乘法表。 5. 能看著乘法表指讀1、2、5、10的乘法。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 錢幣【家 E9】 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 認識1元、5元、10元硬幣。 2. 能辨識1元、5元、10元硬幣。 3. 能使用1元硬幣點數至10元。 4. 能使用10元硬幣點數至100元。 5. 能使用5元硬幣點數至50元。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 認識1元、5元、10元、50元硬幣。 2. 能辨識1元、5元、10元、50元硬幣。 3. 能使用1元硬幣點數至10元。 4. 能使用10元硬幣點數至100元。 5. 能使用5元硬幣點數至50元。 6. 能進行1元、5元、10元、50元硬幣的兌換。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。

第15-21週	第三單元 幾時幾分【科 E1】 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 認識短針為時針、長針為分針。 2. 認識1小格是1分鐘、1大格是5分鐘。 3. 結合5的乘法，認識鐘面上數字所代表的分鐘數。 4. 在老師協助下，能在鐘面數字旁寫出正確的分鐘數。 5. 在教師引導及有「分鐘數字」標示的輔助下，能正確報讀「幾點幾分」。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 認識短針為時針、長針為分針。 2. 認識1小格是1分鐘、1大格是5分鐘。 3. 結合5的乘法，認識鐘面上數字所代表的分鐘數。 4. 在老師的部分提示下，能在鐘面數字旁寫出正確的分鐘數。 5. 能在「分鐘數字」標示的輔助下，正確報讀幾點幾分。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
---------	--

五、領域：社會

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		3節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 學習內容 Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色 Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。 Ab-II-1居民的生活方式和其居住地方的環境相互影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等） Ad-II-1透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2.【環境】環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡與完整性。 3.【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 4.【安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 5.【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗珍惜環境的好。

學習目標	1.能知道家庭的功能，了解家庭的收入來源和消費支出項目相互影響。(1a-II-3、3b-II-3、Aa-II-1、Db-II-1、家E9) 2.能認識不同的商店可以購買不同的商品，購物前的規畫,如：先擬定購物清單避免浪費。(1a-II-2、Db-II-1、家E9)。 3.認識社區與學校提供服務的機構和場所的功能、參與團體生活的正確態度，感謝為我們服務的人。 (1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-1、2a-II-1、Aa-II-2、環E1、戶E2) 4.注意在家庭、社區和校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。(2a-II-1、安E4) 5.能了解芬園鄉與鄰近鄉鎮區的地理環境及文化相互影響的關係。 (2a-II-2、2b-II-1、Ab-II-1、Ad-II-1、Ca-II-1、戶E2) 6.認識個人的性別和隱私權，了解兒童健康生活的權利，覺察班上不同成員的特質及人我差異。(2c-II-2、Ac-II-1、性E3、性E12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：坐成 ㄇ字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具：觸控式大螢幕 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： (1)康軒版社會第1、2冊課本及習作(簡化、減量) (2)自編學習單 (3) YouTube上適合的影片 2.社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 家庭的收入與支出(家E1、家E9) 課程說明：知道家庭的功能，認識什麼是收入?家庭的收入從哪裡來? 認識生活中食、衣、住、行、育、樂的各種消費支出。儲蓄是什麼，有哪些儲蓄的方式? 認識儲蓄的場所和儲蓄的好處。 非正式課程 第3週 地震防災演練：認識地震災害的發生會增加哪一些家庭的消費支出。

8-14	第二單元 自治與安全(安E4) 課程說明：認識與參與班級事務和學校活動，認識學校的環境和設施，校園內不同的場所和功能，有哪些地方可能隱藏危險需要特別留意，要遵守那些安全規則才能共同守護家庭生活和校園安全，保護自己和他人。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
15-21	第三單元 彰化之美:芬園鄉周邊鄉鎮-彰化市(環E1) 課程說明：介紹芬園鄉周邊鄉鎮-彰化市的地理位置、交通、特色或特產、環境及學校、節慶活動，透過和芬園鄉的差異和比較不同，認識我們住的彰化，珍愛鄉土之美。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 健康成長的童年(性E12、安E4) 課程說明：認識什麼是健康的生活，家庭、學校和醫療院所如何照顧我們的健康?學校會定期安排哪些保健措施，認識自己的性別與個人的隱私權，拒絕歧視和霸凌，遇到和我們不一樣的人也要保持尊重和理解。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
8-14	第二單元 消費和選擇(戶E2) 課程說明：認識多元的消費工具及各式各樣的消費管道，廣告為什麼會影響消費?購物前要考慮自己的金錢、時間、地點，選擇適合的消費管道，購物前事先規劃，購買真正需要的物品。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
15-21	第三單元 與人共好(性E3、戶E2) 課程說明：認識每個人的能力、興趣和想法，彼此瞭解和尊重。每個人都應該擁有公平發展的機會，不受到性別的限制，和同學和諧相處有哪些好方法? 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

六、領域：自然科學

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		3節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解及描述自然環境的現象。 學習內容 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 2. 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 藉由觀察與討論認識植物身體各部位的構造及功能。 (tc-II-1、INb-II-6、環 E2) 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，再實際操作了解磁力的特性，最後認識生活中不同形式的力。 (po-II-1、INd-II-8、環 E2) 3. 藉由觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、等特性，乾淨的空氣對生物的重要性。(tm-II-1、INa-II-2、能 E8)

	4. 藉由查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，記錄蔬菜成長的變化。(ai-II-3、INa-II-7、環 E2) 5. 藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式。(pc-II-2、INb-II-4、環 E2) 6. 藉由觀察天氣，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。(ti-II-1、INd-II-6、環 E8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：坐成「門」字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ■教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 □其他_____（請說明）： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： （1）康軒版自然第1-2冊課本（簡化、減量、分解） （2）自編學習單 （3）YouTube上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、磁鐵、園藝用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 多采多姿的植物【環 E2】 1. 植物是什麼 2. 植物如何獲取陽光和水 3. 花、果實和種子有什麼功能 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。

8-14	第二單元 磁鐵好好玩【涯 E12】 1. 認識磁鐵能吸引鐵製品。 2. 實驗知道磁鐵磁力最強的地方在兩端。 3. 實驗得知磁鐵的特性(同極相斥異極相吸)。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
15-21	第三單元 奇妙的空氣【環 E2】 1. 能感受到空氣是會流動的。 2. 能感受到空氣對生活的影響。 3. 製作空氣創意玩具。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 小小農夫種菜趣【環 E2】 1. 蔬菜是從哪裡來的。 2. 影響蔬菜生長的因素。 3. 種蔬菜和觀察生長變化。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
8-14	第二單元 動物新樂園【環 E2】 1. 動物的身體構造與功能。 2. 動物在哪裡生活。 3. 動物吃什麼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
15-21	第三單元 天氣變變變【環 E8】 1. 天氣對生活有什麼影響。 2. 如何觀測天氣。 3. 如何應用氣象資訊。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

七、領域：藝術

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		3節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-8能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-Ⅱ-5能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-Ⅱ-4能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活環境。 學習內容 音A-Ⅱ-3肢體動作、繪畫、表演等方式，傳遞自我的想法。 音E-Ⅱ-5跟隨音樂，運用肢體、樂器、物品進行即興表演。 音P-Ⅱ-2認識生活中的音樂。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-Ⅱ-2認識各種繪畫的媒材、技法及工具。 視A-Ⅱ-2認識藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2教室環境佈置。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-Ⅱ-1搭配音樂、故事、角色等元素。 表P-Ⅱ-2嘗試各類形式的表演活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 【人權】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【環境】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		1. 能跟隨音樂節奏進行律動，並配合指令做出簡單的肢體動作。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、1-Ⅱ-5、音 A-Ⅱ-3、音 E-Ⅱ-5、音 P-Ⅱ-2、音 E-Ⅱ-4、表 A-Ⅱ-1、表 P-Ⅱ-2、人 E5) 2. 能操作簡單樂器(如鈴鼓、沙鈴)，並透過觀察與模仿表現日常生活、動物或教師示範的動作。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、音 E-Ⅱ-5、表 E-Ⅱ-3、表 P-Ⅱ-2、人 E5、環 E1、物理)

	3. 能觀察並辨識常見顏色及形狀，並運用於藝術創作活動中。 (1-II-3、2-II-5、3-II-2、視 A-II-2、視 E-II-2、視 P-II-2、人 E5、環 E1、職能) 4. 能觀察並指認基本情緒，並模仿相對應的表情、聲音及動作。 (1-II-4、表 E-II-3、表 A-II-1、表 P-II-2、人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版三年級藝術課本（簡化、減量、分解） (2)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、杯子、樂器、美勞用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 音樂真好玩【人 E5】 1. 跟著音樂拍手拍腳。 2. 杯子歌真有趣。(使用雙手和杯子敲打節奏) 3. 音樂肢體律動。 4. 小小鋼琴家(彈奏簡單版小星星) 5. 歡樂敲敲打打音樂會。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。

第8-14週	第二單元 彩色的世界【人 E5】 1. 認識常見的顏色。 2. 色彩覺察與配對。 3. 蠟筆塗鴉。 4. 彩虹撕貼畫。 5. 創意手指(掌)印畫。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 身體魔法師【人 E5】 1. 認識情緒-繪本「顏色妖怪」。 2. 情緒察覺與臉部模仿。 3. 不一樣的情緒。(透過肢體傳(表)達情緒) 4. 超級變變變。(利用肢體動作來表現物品) 5. 一二三音樂木頭人。(結合音樂與遊戲規則，訓練反應力與身體控制。) 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 形狀魔術師【環 E1】 1. 認識常見的形狀(三角形、圓形、正方形、星形、愛心形...等)。 2. 形狀躲貓貓-大自然和生活中的形狀。 3. 三角形拼排趣。 4. 蓋印畫創作。(透過瓶蓋蓋印方式進行美勞創作) 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 我是大明星【人 E5】 1. 跟著音樂動一動。 2. 我的身體會說話。(運用表情和肢體動作表達情緒) 3. 物品與動作猜一猜。 4. 喜怒哀懼四重奏。(運用聲音表情把不同情緒做出強中弱三個層次) 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 與動物有約【環 E1】 1. 認識常見的動物。(認識生活中常見的動物名稱與外形特徵) 2. 繪本「是誰躲在草叢裡」。 3. 動物模仿秀。(模仿動物的動作與叫聲) 4. 大自然的音樂家。(探索大自然中的聲音) 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

八、領域：生活

(低年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		6節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 【環境】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 【科技】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

學習目標	1. 能認識光影現象，並參與踩影子及影子表演等活動。 (2-I-1、2-I-3、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E1) 2. 能操作泡泡材料與工具，參與吹泡泡、拍泡泡及泡泡創作活動。 (2-I-1、2-I-4、3-I-1、4-I-1、A-I-2、C-I-1、C-I-2、F-I-2、環 E1) 3. 能認識常見米食及稻米的成長過程，體會米食得來不易，培養珍惜食物的態度。(2-I-1、2-I-3、3-I-1、A-I-1、環 E1) 4. 能認識常見種子及植物生長過程，並參與種植與種子創作活 (2-I-1、2-I-4、3-I-1、4-I-1、5-I-1、A-I-1、B-I-3、C-I-1、環 E2、職能) 5. 能認識常見色彩，並運用多元素材進行藝術創作。 (3-I-1、4-I-1、C-I-2、C-I-5、環 E2、職能) 6. 能認識磁鐵及其生活應用，並參與磁鐵操作與遊戲活動。 (2-I-1、2-I-3、2-I-4、3-I-1、5-I-1、C-I-1、C-I-5、科 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版第3~4冊課本(簡化、減量、分解) (3)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、米食、磁鐵、美勞用具、種子、種植工具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 光影好好玩【環 E1】 1. 尋找影子。 2. 踩影子遊戲。 3. 光影魔法師。(能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。) 4. 影子歌。 5. 光影小故事。(和老師一起利用光影演出小故事) 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 我愛泡泡【環 E1】 1. 泡泡在哪裡。(從生活經驗分享會看到泡泡的時機) 2. 製作神奇泡泡水。(認識做泡泡水需要的材料，並跟著步驟製作泡泡水) 3. 泡泡拍拍樂。 4. 用嘴巴吹泡泡。 5. 用不同工具做出泡泡。 6. 泡泡吹畫。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 米粒魔法師【環 E1】 1. 認識五花八門的米食。(飯、米粉、碗粿、粽子、爆米香、湯圓等) 2. 米食的視覺、觸覺、嗅覺及味覺體驗。 3. 稻米變變變-生米煮成熟飯。 4. 小手搓捏飯糰。 5. 珍惜食物。(認識稻米怎麼長大，知道種稻很辛苦，學習珍惜食物。) 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 奇妙的種子【環 E2】 5. 生活中常見的種子。 6. 種子拼貼畫。 7. 繪本「小種子 快長大」。 8. 一起來種菜。 9. 小小廚神－炒小白菜。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。

第8-14週	第二單元 彩色的世界【環 E2】 - 繪本—「自己的顏色」。 - 認識常見的顏色。 - 色彩覺察與配對。 - 蠟筆塗鴉。 - 彩虹撕貼畫。 - 創意手指印畫。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 磁鐵真好玩【科 E4】 - 磁鐵找朋友(什麼吸得住)。 - 磁鐵妙用多(磁鐵在生活中的應用)。 - 磁性拼圖真好玩。 - 磁鐵釣魚遊戲。 - 磁鐵迷宮遊戲。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

九、科目：綜合活動

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		2節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-II-1 選擇合宜的方法解決問題，並落實於生活中。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
		學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.【環境】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.【家庭】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	3.【科技】科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4.【人權】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	1.能辨識基本情緒，並學習適當表達與調適情緒。 (1d-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、家E4) 2.能覺察生活中的潛在危險，學習避免危險及保護自己的方法。 (3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、環E12) 3.學習解決日常生活問題，並認識適當的求助資源。 (2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、科E4) 4.能運用適當的溝通方式與他人互動，建立良好人際關係。 (2a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、人E3) 5.能觀察並欣賞校園中的美好事物，參與校園美化活動。 (2d-II-1、Bd-II-1、Bd-II-2、環E1) 6.認識垃圾造成的環境問題，並能實踐垃圾減量行動。 (3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、家E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐成「U」字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： (1)南一版第1、2冊(簡化、減量) (2)自編教材 (2)YouTube上適合的影片 2.社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、圖卡、居家工具、小家電、美勞材料與用具
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 情緒觀測站【家 E4】 1. 心情的臉譜。(辨認高興、生氣、難過、害怕的臉部表情) 2. 情緒你我他。(能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒) 3. 心情好料理。(情緒的辨識與調適) 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 安全的生活【環 E12】 1. 教室內的潛伏危險。 2. 避免與減低危險。 3. 居家、社區安全檢查。 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 生活智慧王【科 E4】 1. 動手做樂趣多。 2. 生活情境劇。(透過模擬活動，學習解決日常生活問題) 3. 尋求資源 GO。(認識求助資源) 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 你我好關係【人 E3】 1. 溝通你我他。(表達方式對溝通的影響) 2. 說出我訊息。(溝通困難的原因) 3. 溝通實踐家。(適當的溝通方式) 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 一起尋美趣【環 E1】 1. 校園尋美活動。(找尋校園裡美麗的角落) 2. 分享與推薦。(分享並推荐校園美景) 3. 校園改造行動。(校園美化活動) 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 環保綠生活【家 E13】 1. 垃圾知多少。(垃圾造成的環境問題) 2. 一日垃圾減量。 3. 小小調查員。(社區環境搜查) 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

十、領域：健康與體育~融合課程

每週節數		3節
合作教學教師		普師:蕭曉潔 特師:姜惠芬
融合班級 特生名單		二年乙班 二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
合作教學模式		一主一副
教學對象		二-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
		學習內容 二年級-張○佑(重度智能障礙) Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。

	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿舞蹈動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 【生命】生 E2 理解人的身體與心理面向。 4. 【安全】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 5. 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 能在教師引導下認識自己的成長變化、身體健康狀況及健康生活習慣，並練習在日常生活中實踐健康行為。 (1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Aa-I-1、Fb-I-1、Da-I-1、品 E1、生 E2) 2. 能認識健康飲食、營養攝取及疾病預防的重要性，並在教師提示下養成良好的衛生與保健習慣。 (1a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Fb-I-1、Fb-I-2、Da-I-1、品 E1) 3. 能在教師引導下覺察自己的情緒與想法，並以適當方式表達需求、與家人及同儕互動。(2a-I-1、3b-I-1、Fb-I-1、涯 E7、品 E3、語言) 4. 能在教師示範與協助下完成走、跑、跳、平衡、支撐、懸垂及模仿等基本動作，增進身體協調與動作能力。 (1c-I-1、3c-I-1、4c-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、安 E6、安 E4、物理) 5. 能專注參與體育活動，觀察與模仿同儕動作，並在遊戲及團體活動中與他人合作完成任務。 (2c-I-2、2d-I-1、3c-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、涯 E7) 6. 能認識學校運動空間及遊戲器材，在教師提醒下遵守安全規則，並參與適合的運動活動。 (1c-I-2、1d-I-1、2c-I-2、Cb-I-3、Ia-I-1) 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 能認識自己的身體成長變化，了解骨骼、肌肉及關節的基本功能，並在教師引導下實踐保護身體健康的行為。 (1a-II-1、1a-II-2、Aa-II-1、Da-II-2、生 E2、品 E1) 2. 能在教師引導下表達自己的想法與情緒，並學習以適當方式與家

	人、師長及同儕互動。(2a-II-1、3b-II-2、Fa-II-2、品 E3、語言) 3. 能認識均衡飲食及健康生活的重要性，並在教師提示下選擇有益健康的食物與生活習慣。(1a-II-2、3a-II-1、Ea-II-1、品 E1) 4. 能認識流感及社區常見傳染病的預防方法，並於日常生活中實踐個人衛生及健康行為。(1a-II-2、3a-II-1、Da-II-2、家 E13、品 E1) 5. 能在教師示範與協助下參與唱跳、舞蹈、墊上及動物模仿等活動，提升身體協調、平衡及律動能力。 (1c-II-1、2c-II-3、3c-II-1、1a-II-1、1b-II-1、安 E6、物理) 6. 能在教師指導下參與跑步、跳躍、單槓及遊戲活動，增進肌力、平衡及基本運動能力，並遵守活動規則與同儕合作。 (1c-II-1、2c-II-3、3d-II-1、2d-II-2、Ga-II-1、1a-II-1、Ab-II-1、安 E4、涯 E7、物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：以特教班教室、操場或是活動中心，到戶外儘量選擇在樹蔭下活動以避免學生身體不適。 ☒評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： （1）南一版健康與體育第3~6冊課本（簡化、減量） （2）自編教材 （3）YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、體育用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康：我升級了!【生 E2】 有什麼不一樣/我準備好了/我的好幫手/書包好主人 1. 認識自己長大的改變。 2. 認識骨骼、肌肉和關節的基本功能。 3. 書包太重對身體健康的影響。 4. 練習整理書包並正確背書包。 體育：大家來唱跳【涯 E7】 快樂動一動/請你跟我走/身體魔術師 1. 在教師指導下，依照指令完成指定動作。 2. 在遊戲活動中，做出與同學相同的肢體動作。 3. 與同學共同參與遊戲，提升肢體協調與律動能力。 4. 透過歌曲與律動活動，增進同學間的互動與合作默契。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 健康：我愛家人【家 E3】 我會反省/我會這樣做/我會慢慢說/愛要表達 1. 覺察自己與家人相處時的想法和情緒。 2. 了解遇到問題時，每個人都可能有不同的想法和做法。 3. 不用哭鬧的方式表達與家人不同的意見。 4. 用商量的方式解決與家人的意見不合。 體育：好玩的墊上遊戲【安 E6】 安全的墊上運動/墊上玩遊戲/滾翻前練習/我是墊上高手 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。 3. 完成前滾翻動作。 4. 運用身體各部位的肌力，完成指定動作。

	體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 健康：營養補給站 吃當季、食在地/神奇的食物王國/請你跟我這樣吃 1. 認識常見的當季水果，並知道吃當季水果的好處。 2. 認識常見營養素的名稱。 3. 知道不同食物含有不同的營養素，並能幫助身體健康。 體育：跑跳遊戲【安 E4】 快樂紅綠燈/折返跑/彈力精靈 1. 能在遊戲活動中，展現單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。 2. 能跟隨同學完成追逐跑與跳躍的組合動作。 3. 能與同學愉快地參與遊戲，並遵守遊戲規則。 4. 能運用跑步、急停及變換方向等動作，完成折返跑活動。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康：歡樂成長派 二下【涯 E7】 歡歡的成長紀錄/我是這樣長大的/為夢想加油 1. 透過分享成長照片，認識自己的成長歷程與變化。 2. 透過實際觀察或照片比較，了解不同人生階段的成長情形。 3. 以健康、正向的態度面對自己的生長與發育。 4. 從日常生活中發現性別角色，並了解性別不應受到刻板印象的限制。 5. 了解自己在家人的照顧下平安健康地成長，並表達對家人的感謝。 體育：舞動精靈 動物王國/動物嚇嚇叫/動物歡樂舞 1. 擔任「獅王」帶領同學模仿動物的動作、聲音及活動方式。 2. 能說出自己模仿的動物名稱及其行走特徵。 3. 模仿動物的動作及行走方式。 4. 運用身體做出不同動物的造型，並探索大小、高低及移動路線等變化。 5. 與老師或同學共同發想不同的動物造型及移動方式。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 健康：流感小尖兵【品 E1】 平平生病了/原來流感是這樣傳染的/預防流感好行為/流感居家保健 1. 能知道身體不舒服時，應主動告知家人或師長，並及早就醫接受治療。 2. 認識流感的傳染途徑，並在日常生活中實踐呼吸道衛生及咳嗽禮節。 3. 了解「生病不上課」的重要性，並認識預防流感的方法。 4. 了解「預防勝於治療」的觀念，並能將所學落實在生活中。 5. 認識感染流感時的居家照護要點。 體育：單槓遊戲真好玩【安 E4】 認識學校活動空間/來做暖身運動/體驗單槓活動/單槓遊戲 1. 運用學校的遊戲器材或設備，鍛鍊手臂力量。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 運用手臂力量完成單槓的基本動作。 4. 與同學一起參與單槓遊戲活動。

	體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 健康：社區健康 GO!【家 E13】 髒亂的社區/防疫小尖兵/社區動起來 1. 能知道社區的事情需要大家一起討論和幫忙。 2. 能參與社區或學校的活動。 3. 能做好垃圾分類，保持環境整潔。 4. 認識登革熱的症狀、傳染方式、預防方法。 體育：齊心協力【品 E3】 接力遊戲/傳接棒練習/30公尺彎道賽/接力賽的規則/運動家精神 1. 運用正確的過彎技巧完成彎道跑步。 2. 了解接力賽規則、正確的傳接棒動作。 3. 與同學合作完成大隊接力活動。 4. 能以正向態度面對接力活動中可能發生的狀況。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙等技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單家務清潔工作。 學習內容 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人身體自主權 2.【家庭】家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3.【品德】品E1 良好生活習慣與德行。 4.【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標	1. 能學習正確洗手方法，養成良好的衛生習慣。 (特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生C-sP-5、品E1) 2. 能正確使用餐具進食，並表現適當的用餐禮儀。 (特生1-sP-2、特生1-sP-4、特生A-sP-2、特生A-sP-7、特生A-sP-8、品E1) 3. 能依照步驟完成刷牙，養成潔牙習慣。 (特生1-sP-16、特生C-sP-5、品E1) 4. 能主動表達如廁需求，並完成如廁後的清潔與整理工作。 (特生1-sP-12、特生1-sP-14、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生C-sP-1、特生C-sP-2、特生C-sP-5、性E4、語言) 5. 能正確使用清潔工具，完成簡單環境清潔工作。 (特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sP-3、品E1、家E11、職能) 6. 能辨識衣物並完成基本穿脫與整理。 (特生1-sP-9、特生B-sP-1、特生B-sP-2、性E4、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)繪本 (2)自編教材 (2)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、繪本、圖卡、打掃用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我會洗手！【品 E1】【閱 E12】 4. 透過繪本《我會洗手》，認識正確的洗手觀念。 5. 觀看《洗手歌故事版》影片，複習洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦。 6. 配合《跟巧虎一起做！洗手搓搓七字訣》影片，學習洗手七字訣：內、外、夾、弓、大、立、腕。 7. 依據洗手步驟圖或教師提示，完成開水龍頭、抹肥皂、搓洗、沖水、關水及擦乾等洗手流程。 8. 養成飯前(後)、如廁後及遊戲後主動洗手的良好習慣。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 我會吃飯【品 E1】【閱 E12】 4. 透過繪本《大家一起吃好吃的飯！》，認識用餐禮儀與基本習慣。 5. 能自行準備餐具、整理桌面，並在飯前做好用餐準備。 6. 能說出餐前感謝語，並正確使用湯匙進食。 7. 能表現良好用餐禮儀，如不挑食、細嚼慢嚥、吃東西不出聲。 8. 能於餐後擦嘴、洗手，並協助清理餐桌與收拾餐具。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 我會刷牙【品 E1】【閱 E12】 4. 透過《我會刷牙！》互動遊戲書，提升學生刷牙的學習動機。 5. 透過觀看《刷牙歌》影片，學習正確的刷牙方法與適當時間。 6. 在校午餐後聽到貝氏刷牙（潔牙歌）時，就能知道該刷牙了。 7. 在教師引導與部分協助下，完成刷牙流程。 8. 能將刷牙用具清潔後，放回指定位置。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我會上廁所【性 E4】【閱 E12】 - 透過繪本《你會上學校的廁所嗎？》認識正確的如廁方式。 - 能主動表達如廁需求（如：「我想尿尿」、「我想大便」）。 - 能在教師指導下，正確使用小便斗及蹲式馬桶。 - 小便時能將褲子調整至適當位置，完成如廁。 - 能於如廁後完成沖水及洗手，養成良好的衛生習慣。 - 能於如廁後自行整理服裝儀容。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 我會打掃【家 E11】【閱 E12】 - 透過繪本《來幫忙囉！家事小幫手》，認識抹布與拖把的使用方法。 - 能辨識不同打掃用具的用途（如：抹布用於擦桌子、拖把用於拖地）。 - 能在教師指導與協助下，將抹布用濕、擰乾及對摺後擦拭桌椅。 - 能在教師指導下學習使用好神拖，並完成拖地工作。 - 能自行取用並歸位清潔用具。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 我會穿衣服【性 E4】【閱 E12】 - 透過互動遊戲書《我會穿衣服》，學習穿衣服的方法。 - 能辨識衣服與褲子的正反面。 - 能將衣服與褲子由反面翻至正面。 - 能在教師指導與協助下，穿上衣服與褲子。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

二、科目：功能性動作訓練

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		2節
教學對象		二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-11 剪直線或曲線。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.【家庭】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2.【安全】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。

學習目標	1. 能進行全身關節活動，並在移動時維持身體穩定，以參與體育活動。（特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功B-2、特功B-3、特功B-10、特功C-3、特功C-5、特功E-14、安E4、安E7、物理） 2. 能透過手部精細動作練習，提升手眼協調能力，以完成日常活動。（特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功H-4、特功H-5、特功I-7、特功I-11、家E11、職能）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ■教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦、各類教具。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：改以觀察和實作取代紙筆測驗。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： （1）自編教材 （2）YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、地墊、摺疊跳格梯、水果、堅果

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 瑜珈與撕貼遊戲【安 E11】 粗大動作：瑜珈(I) 1. 蝴蝶式 2. 下犬式 3. 眼鏡蛇式 精細動作：撕貼遊戲 1. 原點貼畫 2. 撕貼綿羊畫 3. 膠帶馬路大營救 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 模仿與剝一剝【安 E11】【家 E4】 粗大動作：動物模仿秀(I) 1. 企鵝走路 2. 螃蟹橫著走 3. 貓咪墊腳尖慢步 精細動作：剝一剝(I) 1. 剝香蕉 2. 剝橘子 3. 剝葡萄 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 跳一跳與捏黏土【安 E7】 粗大動作：跳一跳(I) 1. 雙腳連續往前跳 2. 雙腳連續左右跳 3. 雙腳連續前後跳 精細動作：黏土(I) 1. 黏土壓扁 2. 黏土戳洞洞 3. 黏土包彈珠 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 瑜珈與剪紙遊戲【安 E11】 粗大動作：瑜珈(II) 1. 樹式 2. 鴿式 3. 貓牛式 精細動作：剪紙遊戲 1. 幫綿羊剪毛(剪斷) 2. 剪開 Pizza (剪直線) 3. 幾何圖形蓋房子(剪圖形) 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 模仿與剝一剝【安 E11】【家 E7】 粗大動作：動物模仿秀(II) 1. 小熊爬行 2. 猩猩走路 3. 鴨子走路 精細動作：剝一剝(II) 1. 剝水煮蛋 2. 剝帶殼花生 3. 剝帶殼桂圓 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 跳一跳與捏黏土【安 E11】 粗大動作：跳一跳(II) 1. 開合跳 2. 交叉跳 3. 連續跳過障礙物 精細動作：黏土(II) 1. 雙手搓長條 2. 雙手揉圓球 3. 壓模型 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

三、科目：溝通訓練

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 【品德】 品E1良好生活習慣與德行。 2. 【閱讀素養】閱E12培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		1. 能理解常見社交情境中的溝通訊息，辨識適當的禮貌用語。 (特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、品E1) 2. 能依不同情境主動或在提示下使用適當的禮貌用語。 (特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、品E1、語言) 3. 能運用適當的口語及非口語方式與他人進行互動及回應。 (特溝3-sP-2、特溝A-sP-4、特溝A-sP-5、特溝B-sP-5、語言) 4. 能於學校及日常生活情境中運用禮貌用語參與人際互動活動。 (特溝4-sP-1、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、品E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)繪本 (2)自編教材 (2)YouTube 上適合的影片 2. 社區資源:便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、繪本、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我會說「你好」【品 E1】【閱 E12】 - 能專心聆聽繪本《小熊寶寶：你好》，並回答相關問題。 - 在教師引導下，能看圖簡單講述繪本故事內容。 - 能知道什麼時候需要說「你好」。 - 認識打招呼的語言及非語言方式(如：揮手、點頭、微笑、鞠躬等)。 - 能認識並說出5位常接觸師長的稱呼，如：XX 老師、XX 主任、校長。 - 遇到師長時，能主動或在提醒下說出：「XX 老師好」、「XX 主任好」、「校長好」。 - 能在他人對自己說「你好」時，回應「你好」。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。

第8-14週	第二單元 我會說「再見」【品 E1】【閱 E12】 1. 能專心觀看「人際互動一再見 Bye Bye」影片，並回答相關問題。 2. 能知道什麼時候需要說「再見」。 3. 認識說「再見」的語言及非語言方式（如：揮手、點頭、鞠躬等）。 4. 能認識並說出5位常接觸師長的稱呼，如：XX 老師、XX 主任、校長。 5. 放學時，能主動或在提醒下說出：「XX 老師再見」、「XX 主任再見」、「校長再見」。 6. 能在他人對自己說「再見」時，回應「再見」。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 我會說「謝謝」【品 E1】【閱 E12】 1. 能專心聆聽繪本《謝謝你》，並回答相關問題。 2. 在教師引導下，能看圖簡單講述繪本故事內容。 3. 能知道什麼時候需要說「謝謝」。 4. 認識表達感謝的方式（如：口語、文字、送禮等）。 5. 能說出5位常接觸同學的名字。 6. 能依據情境，主動或在提醒下說出：「謝謝 XX 老師」、「謝謝 XX 主任」、「謝謝校長」、「謝謝 XXX（同學的名字）」。 7. 用午餐前，能說出感謝語（謝謝爸爸媽媽、謝謝老師、謝謝廚媽、謝謝食物，我會把午餐吃光光，開動！） 8. 能在他人對自己說「謝謝」時，回應「不客氣」。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我會說「請」【品 E1】【閱 E12】 1. 能專心聆聽繪本《請幫幫我》，並回答相關問題。 2. 在教師引導下，能看圖簡單講述繪本故事內容。 3. 能知道什麼時候需要說「請」。 4. 能依據情境，主動或在提示下說出「請幫我……」的句子，如：「請幫我倒水」、「請幫我開門」。 5. 接受他人協助後，能主動說「謝謝」。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 我會說「對不起」【品 E1】【閱 E12】 1. 能專心聆聽繪本《乖乖說對不起》，並回答相關問題。 2. 在教師引導下，能看圖簡單講述繪本故事內容。 3. 能知道什麼時候需要說「對不起」。 4. 能依據情境，主動或在提醒下說出「對不起」。 5. 能在他人對自己說「對不起」時，回應「沒關係」。 非正式課程 第12週 感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並說出感謝的話語

第15-21週	第三單元 我是禮貌小達人【品 E1】【閱 E12】 5. 能專心聆聽繪本《沒禮貌的霸道河馬》，並回答相關問題。 6. 在教師引導下，能看圖簡單講述繪本故事內容。 7. 能根據圖卡的情境，辨識該使用哪一種禮貌用語。 8. 在模擬情境中，能主動或在提示下使用適當的禮貌用語，如：「你好、再見、請、謝謝、對不起」。 非正式課程 第18 週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
---------	---