

十、領域：健康與體育~融合課程

每週節數		3節
合作教學教師		普師:蕭曉潔 特師:姜惠芬
融合班級 特生名單		二年乙班 二年級-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
合作教學模式		一主一副
教學對象		二-張○佑(重度智能障礙) 三年級-劉○哲(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級-張○佑(重度智能障礙) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
		學習內容 二年級-張○佑(重度智能障礙) Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 三年級-劉○哲(中度智能障礙) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。

	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿舞蹈動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □<u>海洋</u> ■<u>品德</u> ■<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> ■<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> ■<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 【生命】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 4. 【安全】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 5. 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二年級-張○佑(重度智能障礙) 1. 能在教師引導下認識自己的成長變化、身體健康狀況及健康生活習慣，並練習在日常生活中實踐健康行為。 (1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Aa-I-1、Fb-I-1、Da-I-1、品 E1、生 E2) 2. 能認識健康飲食、營養攝取及疾病預防的重要性，並在教師提示下養成良好的衛生與保健習慣。 (1a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Fb-I-1、Fb-I-2、Da-I-1、品 E1) 3. 能在教師引導下覺察自己的情緒與想法，並以適當方式表達需求、與家人及同儕互動。(2a-I-1、3b-I-1、Fb-I-1、涯 E7、品 E3、語言) 4. 能在教師示範與協助下完成走、跑、跳、平衡、支撐、懸垂及模仿等基本動作，增進身體協調與動作能力。 (1c-I-1、3c-I-1、4c-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、安 E6、安 E4、物理) 5. 能專注參與體育活動，觀察與模仿同儕動作，並在遊戲及團體活動中與他人合作完成任務。 (2c-I-2、2d-I-1、3c-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、涯 E7) 6. 能認識學校運動空間及遊戲器材，在教師提醒下遵守安全規則，並參與適合的運動活動。 (1c-I-2、1d-I-1、2c-I-2、Cb-I-3、Ia-I-1) 三年級-劉○哲(中度智能障礙) 1. 能認識自己的身體成長變化，了解骨骼、肌肉及關節的基本功能，並在教師引導下實踐保護身體健康的行為。 (1a-II-1、1a-II-2、Aa-II-1、Da-II-2、生 E2、品 E1) 2. 能在教師引導下表達自己的想法與情緒，並學習以適當方式與家

	人、師長及同儕互動。(2a-II-1、3b-II-2、Fa-II-2、品 E3、語言) 3. 能認識均衡飲食及健康生活的重要性，並在教師提示下選擇有益健康的食物與生活習慣。(1a-II-2、3a-II-1、Ea-II-1、品 E1) 4. 能認識流感及社區常見傳染病的預防方法，並於日常生活中實踐個人衛生及健康行為。(1a-II-2、3a-II-1、Da-II-2、家 E13、品 E1) 5. 能在教師示範與協助下參與唱跳、舞蹈、墊上及動物模仿等活動，提升身體協調、平衡及律動能力。 (1c-II-1、2c-II-3、3c-II-1、1a-II-1、1b-II-1、安 E6、物理) 6. 能在教師指導下參與跑步、跳躍、單槓及遊戲活動，增進肌力、平衡及基本運動能力，並遵守活動規則與同儕合作。 (1c-II-1、2c-II-3、3d-II-1、2d-II-2、Ga-II-1、1a-II-1、Ab-II-1、安 E4、涯 E7、物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐成 ㄇ 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕、平板電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，特教相關福利及資訊提供。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：以特教班教室、操場或是活動中心，到戶外儘量選擇在樹蔭下活動以避免學生身體不適。 ☒評量方式調整：課堂上透過觀察、問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： （1）南一版健康與體育第3~6冊課本（簡化、減量） （2）自編教材 （3）YouTube 上適合的影片 2. 社區資源：便利商店、全聯超市、公園、寶藏寺
教具/輔具	互動式觸控螢幕、體育用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康：我升級了!【生 E2】 有什麼不一樣/我準備好了/我的好幫手/書包好主人 1. 認識自己長大的改變。 2. 認識骨骼、肌肉和關節的基本功能。 3. 書包太重對身體健康的影響。 4. 練習整理書包並正確背書包。 體育：大家來唱跳【涯 E7】 快樂動一動/請你跟我走/身體魔術師 1. 在教師指導下，依照指令完成指定動作。 2. 在遊戲活動中，做出與同學相同的肢體動作。 3. 與同學共同參與遊戲，提升肢體協調與律動能力。 4. 透過歌曲與律動活動，增進同學間的互動與合作默契。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。
第8-14週	第二單元 健康：我愛家人【家 E3】 我會反省/我會這樣做/我會慢慢說/愛要表達 1. 覺察自己與家人相處時的想法和情緒。 2. 了解遇到問題時，每個人都可能有不同的想法和做法。 3. 不用哭鬧的方式表達與家人不同的意見。 4. 用商量的方式解決與家人的意見不合。 體育：好玩的墊上遊戲【安 E6】 安全的墊上運動/墊上玩遊戲/滾翻前練習/我是墊上高手 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。 3. 完成前滾翻動作。 4. 運用身體各部位的肌力，完成指定動作。

	體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排學生至芬園鄉同安國小參訪，藉由觀摩校園創意空間規劃及生態環境營造，拓展學生學習視野，增進對環境教育與永續發展理念的認識與體驗。
第15-21週	第三單元 健康：營養補給站 吃當季、食在地/神奇的食物王國/請你跟我這樣吃 1. 認識常見的當季水果，並知道吃當季水果的好處。 2. 認識常見營養素的名稱。 3. 知道不同食物含有不同的營養素，並能幫助身體健康。 體育：跑跳遊戲【安 E4】 快樂紅綠燈/折返跑/彈力精靈 1. 能在遊戲活動中，展現單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。 2. 能跟隨同學完成追逐跑與跳躍的組合動作。 3. 能與同學愉快地參與遊戲，並遵守遊戲規則。 4. 能運用跑步、急停及變換方向等動作，完成折返跑活動。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康：歡樂成長派 二下【涯 E7】 歡歡的成長紀錄/我是這樣長大的/為夢想加油 1. 透過分享成長照片，認識自己的成長歷程與變化。 2. 透過實際觀察或照片比較，了解不同人生階段的成長情形。 3. 以健康、正向的態度面對自己的生長與發育。 4. 從日常生活中發現性別角色，並了解性別不應受到刻板印象的限制。 5. 了解自己在家人的照顧下平安健康地成長，並表達對家人的感謝。 體育：舞動精靈 動物王國/動物嚇嚇叫/動物歡樂舞 1. 擔任「獅王」帶領同學模仿動物的動作、聲音及活動方式。 2. 能說出自己模仿的動物名稱及其行走特徵。 3. 模仿動物的動作及行走方式。 4. 運用身體做出不同動物的造型，並探索大小、高低及移動路線等變化。 5. 與老師或同學共同發想不同的動物造型及移動方式。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 健康：流感小尖兵【品 E1】 平平生病了/原來流感是這樣傳染的/預防流感好行為/流感居家保健 1. 能知道身體不舒服時，應主動告知家人或師長，並及早就醫接受治療。 2. 認識流感的傳染途徑，並在日常生活中實踐呼吸道衛生及咳嗽禮節。 3. 了解「生病不上課」的重要性，並認識預防流感的方法。 4. 了解「預防勝於治療」的觀念，並能將所學落實在生活中。 5. 認識感染流感時的居家照護要點。 體育：單槓遊戲真好玩【安 E4】 認識學校活動空間/來做暖身運動/體驗單槓活動/單槓遊戲 1. 運用學校的遊戲器材或設備，鍛鍊手臂力量。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 運用手臂力量完成單槓的基本動作。 4. 與同學一起參與單槓遊戲活動。

	體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
第15-21週	第三單元 健康：社區健康 GO!【家 E13】 髒亂的社區/防疫小尖兵/社區動起來 1. 能知道社區的事情需要大家一起討論和幫忙。 2. 能參與社區或學校的活動。 3. 能做好垃圾分類，保持環境整潔。 4. 認識登革熱的症狀、傳染方式、預防方法。 體育：齊心協力【品 E3】 接力遊戲/傳接棒練習/30公尺彎道賽/接力賽的規則/運動家精神 1. 運用正確的過彎技巧完成彎道跑步。 2. 了解接力賽規則、正確的傳接棒動作。 3. 與同學合作完成大隊接力活動。 4. 能以正向態度面對接力活動中可能發生的狀況。 體育(舞蹈融合課程)【人 E3】 (普通班認知功能無缺損學生) 1. 努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 努力學習並執行教師指定的動作。 3. 透過拆解動作，依序學習並組合完成指定歌曲的整首舞蹈。 (特教班認知功能嚴重缺損學生) 1. 在提示與協助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的暖身動作。 2. 在提示與協助下模仿同學動作，努力執行教師指定的動作。 3. 在提示與協助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 4. 在提示與協助下模仿同學動作，參與舞蹈歌曲的練習。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。