

彰化縣二林國小一百一十四學年度特殊教育推行委員會第六次會議簽到

日期：114 年 6 月 16 日

時間 10:10

地點：會議室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員 [校長]	陳福順 (男)	陳福順	委員 [資源教師]	游宗憲 (男)	游宗憲
執行秘書 [輔導主任]	陳家正 (男)	陳家正	委員 [特教教師]	張雅婷 (女)	張雅婷
委員 [家長會長]	陳憲文 (男)		委員 [學年主任]	林梅玉 (女)	許欣瑜 (代)
委員 [總務主任]	莊詠心 (女)	莊詠心	委員 [學年主任]	楊麗惠 (女)	楊麗惠
委員 [學務主任]	林聖傑 (男)	林聖傑	委員 [學年主任]	陳柏敦 (男)	陳柏敦
委員 [教務主任]	張嘉文 (男)	張嘉文	委員 [學年主任]	簡素玉 (女)	朱遠新 (代)
委員 [教學組長]	林昱伶 (女)	林昱伶	委員 [學年主任]	舒麗蓉 (女)	舒麗蓉
委員 [註冊組長]	陳品樺 (女)	陳品樺	委員 [學年主任]	洪清平 (男)	洪清平
委員 [事務組長]	謝瞞宜 (女)	謝瞞宜	委員 [特教家長]	林祺淳 (男)	林祺淳
委員 [特教組長]	方心怡 (女)	方心怡	委員 [特教學生]	林●澤 (男)	林●澤

彰化縣二林國小一百一十四學年度特殊教育推行委員會第六次會議

日期：114 年 6 月 16 日 10：10

地點：會議室

主席：陳福順校長

紀錄：方心怡組長

出席人員：應到 20 人，實到 19 人，如簽到表。

壹、前次會議執行情形

會議決議	辦理情形	列管情形
115 年 2 月 12 日會議 案由一： 運動會特教班參與項目與進場表演。 決議： 特教班仍須有進場表演，且跟普通班一樣給予服裝補助，至於趣味競賽請體育組安排看看是否可以兩個年級時間錯開。	115.04.25 園遊會已辦理完畢，特教班參與進場活動給予服裝費補助且考量特教班目前年級集中在中低年級因此參與低年級的大家跑活動與低年級的親子趣味競賽。	解除列管
115 年 2 月 12 日會議 案由二： 參與適應體育之前的訓練。 決議： 1. 建議教練於平時練習時加強選手的基本能力訓練，盼能爭取到好成績。	115.3.12 參與適應體育，共有三人獲得獎，感謝教練平時的訓練。	解除列管
115 年 2 月 12 日會議 案由三： 特教生轉銜課程 決議： 1. 依課程計畫實施。2. 並依學生的個別差異微調。	115.6.10 實施完畢。今年共 7 位六年級畢業生，轉銜課程已依學生的需求完成。	解除列管
115 年 2 月 12 日會議 案由四： 下學年度普通班情緒障礙生與智能障礙生增聘助理員服務一案 決議： 依規定進行招聘作業，並請導師與助理員充分溝通學生狀況。	115.2.23 已招聘兩位新助理員，且與導師充分的溝通，115.3.1 即開始服務。	解除列管

貳、業務報告：

(一) 代收代辦費補助：共有 43 人，總計 51237 元(已繳回家長會)。

(二) 本校有 8 名學生核發無法自行上下學交通費補助共 17 位，38250 元(已發給學生)。

(三)本校有1名新申請交通補助費1800元(已發給學生)

(四)專業團隊將於6月底完成服務，依規定填寫績效表並依需求提出下學期申請。

(五)幼小進入國小階段:今年安置本校特教班有一位與資源班三位，依規定參與幼小轉銜會議並依學生需求申請相關的專業團隊。

(六)本校學期有13位學生進行特教生鑑定，鑑定名單如下。

班級	鑑定結果	班級	鑑定結果	班級	鑑定結果
陳 0 宏	學習障礙	林 0 宇	智能障礙中	劉 0 希	疑似學習障礙
楊 0 鈞	學習障礙	陳 0 昇	智能障礙重	陳 0 喬	疑似學習障礙
黃 0 傑	學習障礙	古 0 溱	疑似學習障礙	王 0 姿	疑似學習障礙
張 0 涵	學習障礙	洪 0 皓	疑似學習障礙	張 0 琰	疑似學習障礙
盧 0 禹	學習障礙				

(七)本校 115 學年度特教研習預定一場於 9/30(黃于倩老師)，講題:情緒行為障礙生在普通班 班級經營策略分享

(八)暑假辦理特教慢飛陪伴育樂營時間 7/1-7/3，特愛相伴照顧服務 7/6-7/24 日。

(九)跨階段轉銜，下學年幼升小一共3位小朋友、二升三年級共有3位小朋友，四升五年級共有6位小朋友，依學生的需求安置在適當的班級裡，並進行跨階段轉銜活動，讓新學年的老師能了解學生的狀況。

參、討論提案：

【案由一】審議 114 與 115 學年度身心障礙教育學生個別化教育計畫 (IEP)，提請討論。

【說 明】

(一)舊生 IEP 檢討已於 115 年 6 月 15 日辦理，相關資料如附件。

(二)擬定各學生 115 學年度教育目標如附件，請審議。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過。

【案由二】審議本校 115 學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

【說 明】

(一)依據新學年度個別化教育計畫決議擬定課程規劃。

(二)審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(三)審議特殊教育課程規畫及節數配置表。

(四)審議本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫。

(五)審議本校 114 學年度資源班、特教班、巡迴班課程評鑑檢核表。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過送課發會備查。

【案由三】審議本校 115 學年度特殊教育(分散式資源班)課程計畫，提請討論。

【說 明】

(一)審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(二)審議身心障礙類課程規劃及節數配置表。

(三)審議特殊教育(分散式資源班)課程計畫。

(四)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

(五)特教組長減課 7 節，需由其他三位資源班老師超鐘點 2 節及特教組長超鐘點 1 節補足，以符合資源班法定節數 72 節。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過送課發會備查。

【案由四】審議本校 115 學年度特殊教育(集中式特教班)課程計畫，提請討論。

【說 明】

(一)審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(二)審議身心障礙類課程規劃及節數配置表。

(三)審議特殊教育(集中式特教班)課程計畫。

(四)集中式特教班融合課程排課之需求請教務處協助。

(五)因集中式特教班學生需要較多的重複練習才能精熟與類化課程內容，且融合課程需要較多人力協助，因此集中式特教班兩位導師擬以每週各超鐘點 2 節方式強化學生學習效果。。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過送課發會備查。

【案由五】審議 114 學年度助理員考核提請討論。

【說 明】

(一)教師助理員 1 位：服務學生數 10 位，認真負責且能幫助導師處理學生的突發狀況。

(二)學生助理員 3 位：分別服務兩位情障生與一位智能障礙生，三位助理員能確實的協助學生融入班上的學習並處理學生的情緒問題。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，四位助理員考核通過。

【案由六】審議 115 學年度申請助理員一案，提請討論。

【說 明】

- (一)集中式特教班:依老師與學生的需求申請一位教師助理員。
- (二)分散式資源班:目前兩位情障生與一位智能障礙生在班上適應仍有困難且一年級新生有過動衝動的行為，因此擬繼續申請學生助理員。
- (三)普通班:下學年405洪o富轉安置回歸普通班，因其行動仍須有人在旁協助，因此擬申請新助理員協助。
- (三)依時程於六月向縣府提出申請。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過。

【案由七】特殊生二升三年級、四升五年級編班一案，提請討論。

【說 明】

(一) 本校對其跨年段編班其考量重點依序為：

(1)學生的情緒、行為問題。(2)學生的學習狀況與資源班上課編組。

優先考量學生的情緒行為問題，並評估新學年老師的個人特質而安置在最適的班級中；第二考量則是資源班排課，特殊需求相同的學生盡量安排在同一班，讓教學組排課時減少許多阻力。

其分組如下：

二升三年級

組別	二年級班級	升三年級班級
第一組	202康0芯	
第二組	203盧0禹	
第三組	205劉0希	

四升五年級

組別	四年級班級	升五年級班級
第一組	401楊0鈞	
第二組	402洪0嘜	
第三組	403張0宸 405楊0叡	
第四組	403許0皓	
第五組	404漳0佑	

【決 議】：出席人數 18 人，同意 18 票，不同意 0 票，照案通過。

【案由八】審議特教生安置適切，提請討論。

【說 明】

(一)本校特殊教育學生扣除六年級畢業生共 35 人，於期末檢討安置是否適切，目前家長與導師皆無疑慮，故不申請轉安置服務。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過。

【案由九】 普特合作檢討，提請討論。

【說 明】

(一) 這學年普特合作包含 1. 特教班融合課。2. 普通班支持服務提供。3. 特殊需求學生參與學校活動、社團調整。4. 特教知能宣導與研習。5. 普特觀議課。

(1)特教班融合課檢討會議詳見附件。

(2)普通班的支持服務，按照開學初與導師討論的方案實施，並隨時依學生的需求調整。

(3)鼓勵特殊需求學生參與學校活動，也針對其需求調整內容或訓練課程。

(4)已完成相關特教知能研習與宣導。

(5)普特觀議課已完成。

【決 議】：按目前模式實施，這學期感謝社團、校隊讓特殊需求學生參加，對其情緒控管有很大的幫助。出席人數19人，同意19票，不同意0票，照案通過。

【案由十】 審議本學期全校性支持性服務實施之成效。，提請討論。

【說 明】

這學期支持性服務包含: (1)教育及運動輔具申請。(2)適性教材服務。

(3)學習及生活人力協助。(4)復健服務。(5)家庭支持服務。(6)

適應體育服務。(7)改善校園無障礙環境。(8)其他支持服務。依學生的需求提供服務並記載於特推會紀錄。

【決 議】：依目前的實施狀況繼續實施，並針對個別的問題提出改進。出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過。

【案由十一】 審議本校 115 學年度特教教育工作計畫，提請討論。

【說 明】

(一)審議下學年特殊教育工作計畫，辦理時間 115/9-116/6 相關資料
如附件。

【決 議】：出席人數 19 人，同意 19 票，不同意 0 票，照案通過。

肆：臨時動議：無

伍：散會

秘書



執行秘書



主任委員



特殊教育推行委員會



分散式資源班 115 學年度教育目標

社會技巧

學生姓名	教育目標
2 年級洪○棟 (語言障礙) 2 年級鍾○安 (情緒障礙)	1. 能使用語言或動作來進行溝通。 2. 能夠辨別自己和別人的情緒並進行適當表達。 3. 能夠察覺壓力並能有適當的行為。 4. 能夠與人進行基本的互動。
4 年級蔡○宇 (自閉症輕) 4 年級陳○宏 (學習障礙) 4 年級洪○皓 (疑似學習障礙) 4 年級許○凱 (自閉症輕)	1. 能理解別人口語與非口語的訊息的目的和情緒，然後再有適當的行為。 2. 能在他人的協助下適當的表達和傾聽。 3. 能在他人的協助下，擬定問題的解決方法。 4. 能在他人的協助或提示下，遵守相關規範或完成該做的工作。 5. 能分辨安全或危險的情境與人物。
5 年級楊○鈞 (學習障礙) 5 年級張○宸 (學習障礙) 5 年級許○皓 (情緒障礙)	1. 能使用適當的方法紓解壓力。 2. 能夠覺察自我情緒，並使用適當方法處理自己情緒。 3. 能使用適當方法與人談話或討論話題或回答問題。 4. 能依環境不同而有適當的行為表現。

國語文(融學習策略)-游老師

學生姓名	教育目標
6 年 1 班洪士博(學習障礙) 6 年 1 班劉耿豪(學習障礙) 6 年 5 班謝宜叡(學習障礙)	1. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 2. 能學會課本中語詞的用法。(2-III-3、Ab-III-6、品 E1) 3. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12) 4. 能使用學習策略來協助自己學習。(國語)(特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 4-III-3、特學 4-III-5、特學 4-III-4、特學 2-III-3、特學 2-III-4、特學 3-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2、特學 D-III-3、特學 D-III-5、特學 D-III-4、特學 B-III-3、特學 B-III-4、特學 C-III-2、品 E7)
5 年楊哲鈞(學習障礙) 5 年張瑤宸(學習障礙) 5 年許鈞皓(情緒障礙)	1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1、涯 E6) 2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 3. 能學會課本中語詞的用法。(2-III-3、Ab-III-6、品 E1) 4. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12) 5. 能使用學習策略來協助自己學習。(特學 1-III-1、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-1、特學 A-III-2、特學 A-III-3、特學 A-III-5、特學 A-III-7、品 E7)
1 年陳泳嘉(智能障礙) 1 年洪字豐(智能障礙) 1 年朱胤錡(智能障礙)	1. 能正確的使用注音符號進行拼音。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 2. 能唸出與寫出或選出課本中的常用語詞。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能在教師提示下，正確的唸出文章並說出或選出大意。(100 個字以內)(2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2、閱 E1) 4. 能使用學習策略來協助自己學習。(特學 1-I-3、特學 1-I-4、特學 1-I-7、特學 1-I-9、特學 1-I-12、特學 2-I-1、特學 2-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-7、特學 A-I-6、特學 B-I-1、品 E1)

數學(融學習策略)-游老師

學生姓名	教育目標
6 年 1 班洪士博(學習障礙) 6 年 1 班劉耿豪(學習障礙) 6 年 5 班謝宜叡(學習障礙)	1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6、科 E2) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀。s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯E6) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。(數學)(特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 4-III-3、特學 4-III-5、特學 4-III-4、特學 2-III-3、特學 2-III-4、特學 3-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2、特學 D-III-3、特學 D-III-5、特學 D-III-4、特學 B-III-3、特學 B-III-4、特學 C-III-2、品 E1)
5 年楊哲鈞(學習障礙) 5 年張瑀宸(學習障礙) 5 年許鈞皓(情緒障礙)	1. 能學會符合學生能力的數與量。 (n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-12、r-III-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、R-5-2、人E5、閱E5) 2. 能學會符合學生能力的空間與形狀。 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、閱E5) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。 (特學 1-III-1、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-1、特學 A-III-2、特學 A-III-3、特學 A-III-5、特學 A-III-7、品 E1)
1 年陳泳嘉(智能障礙) 1 年洪宇豐(智能障礙) 1 年朱胤錡(智能障礙)	1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、n-I-7、n-I-9、r-I-1、d-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-6、D-1-1、R-1-1、R-1-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀。 (s-I-1、N-1-5、S-1-2、科 E2、閱 E11) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。 (特學 1-I-3、特學 1-I-4、特學 1-I-7、特學 1-I-9、特學 1-I-12、特學 2-I-1、特學 2-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-7、特學 A-I-6、特學 B-I-1、品 E1)

國語文(融學習策略)-洪老師

6 年 4 班辜冠霖 (學習障礙) 6 年 4 班洪麒勛 (聽覺障礙) 6 年 5 班王佩蓉 (學習障礙)	1. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 2. 能學會課本中語詞的用法。(2-III-3、Ab-III-6、品E1) 3. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12) 4. 能使用學習策略來協助自己學習。(國語)(特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 4-III-3、特學 4-III-5、特學 4-III-4、特學 2-III-3、特學 2-III-4、特學 3-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2、特學 D-III-3、特學 D-III-5、特學 D-III-4、特學 B-III-3、特學 B-III-4、特學 C-III-2、品 E7)
5 年洪褚嘜 (學習障礙) 5 年楊愷叡 (學習障礙) 5 年漳家佑 (學習障礙)	1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1、涯 E6) 2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資E2) 3. 能學會課本中語詞的用法。(2-III-3、Ab-III-6、品E1) 4. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12) 5. 能使用學習策略來協助自己學習。(特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-7、品 E7)
4 年 5 班洪浚皓 (疑似學習障礙) 4 年 6 班蔡冠宇 (自閉症輕) 4 年 6 班陳尚宏 (學習障礙)	1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 2. 能唸出、寫出或選出課本中的常用語詞。(1-II-2、1-II-3、2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 3. 能在教師提示下，正確的唸出文章並說出或選出大意。(3-II-1、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Cb-II-2、閱 E1) 4. 能使用學習策略來協助自己學習。(特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 3-II-1、特學 3-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 C-II-1、特學 C-II-2、品 E1)
3 年盧睿禹 (智能障礙) 3 年康侑芯 (學習障礙) 3 年劉青希 (疑似學習障礙)	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-1、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中 1800 個常用字與寫出 900 個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、閱 E1) 5. 能在教師提示下，發現題目的重要訊息並正確回答。 (特學 1-II-1、特學 A-II-1)

數學(融學習策略)-洪老師

6 年 4 班辜冠霖 (學習障礙) 6 年 4 班洪麒勛 (聽覺障礙) 6 年 5 班王佩蓉 (學習障礙)	1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6、科 E2) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀。s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯E6) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。(數學)(特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 4-III-3、特學 4-III-5、特學 4-III-4、特學 2-III-3、特學 2-III-4、特學 3-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2、特學 D-III-3、特學 D-III-5、特學 D-III-4、特學 B-III-3、特學 B-III-4、特學 C-III-2、品 E1)
5 年洪褚嘜 (學習障礙) 5 年楊愷叡 (學習障礙) 5 年漳家佑 (學習障礙)	1. 能學會符合學生能力的數與量。(n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-12、r-III-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、R-5-2、人 E5、閱 E5) 2. 能學會符合學生能力的空間與形狀。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、閱E5) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。(特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-7、品 E1)
4 年 5 班洪浚皓 (疑似學習障礙) 4 年 6 班蔡冠宇 (自閉症輕) 4 年 6 班陳尚宏 (學習障礙)	1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-10、r-II-1、r-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-II-1、s-II-2、s-II-3S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-II-1、D-4-1、科 E2) 4. 能使用適當的方法來協助自己學習。(特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 3-II-1、特學 3-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 C-II-1、特學 C-II-2、品 E1)
3 年盧睿禹 (智能障礙) 3 年康侑芯 (學習障礙) 3 年劉青希 (疑似學習障礙)	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、閱 E10) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-II-8、n-II-10、d-II-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、閱 E10) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、閱 E10) 4. 利用策略學會學習內容。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-3)

國語(融學習策略)-方老師

學生	教育目標
4 年 2 班張皓琰 (疑似學習障礙)	1.能正確聆聽一段話的內容，並說出重點並表達自己的看法。(1- II -1、2- II -2、Ac- II -2、性E6、人E5、品E1)
4 年 4 班王宇姿 疑似學習障礙(閱)	2.能流暢閱讀標注注音符號的各類文，並表達內容。(3- II -1、Aa- II -1、Cb- II -2、閱E1)
4 年 2 班莊謹瑜 聽覺障礙	3.能正確使用策略文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4- II -1、4- II -2、Ab- II -1、Ab- II -2、Ab- II -6、閱E1)
4 年 4 班陳歆喬 疑似學習障礙	4.能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5- II -1、閱 E1)
4 年 6 班古庭臻 疑似學習障礙	5.能運用策略複習學習。(特學 1- II -4、特學 1- II -6、特學 1- II -10、特學 A- II -5)
2 年 5 班楊華恩 智能障礙	1. 能專注的聆聽並正確說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性E6、人E5、品E1)
2 年 6 班洪侑駿 智能障礙	2. 能正確的朗讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱E1)
2 年 1 班詹峻翔 智能障礙	3. 能認讀文本中 800 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱E1)
	4. 能正確的讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱E1)
	5. 能正確地使用策略幫助自己學習。(特學 1- I -5、特學 1- I -7、特學 A- I -3)

數學(融學習策略)-方老師

學生	教育目標
4 年 2 班張皓琰 (疑似學習障礙) 4 年 4 班王宇姿 疑似學習障礙(閱) 4 年 2 班莊謹瑜 聽覺障礙 4 年 4 班陳歆喬 疑似學習障礙 4 年 6 班古庭臻 疑似學習障礙	1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、 n-Ⅱ-10、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4- 5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人E5、品E1、閱E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3 S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科E2、閱E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-Ⅱ-1、D-4-1、科 E2) 4. 能運用策略複習學習。(特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-10、 特學 A-Ⅱ-5)
2 年 5 班楊華恩 智能障礙 2 年 6 班洪侑駿 智能障礙 2 年 1 班詹峻翔 智能障礙	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、 r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、 人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、 n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、 科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、 S-2-2、科 E2、閱 E11) 4. 能正確地使用策略幫助自己學習。(特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 A-I-3)

國語(融學習策略)-黃老師

學生	教育目標
4 年 1 班黃俊傑 學習障礙 4 年 1 班張瑀涵 學習障礙 4 年 5 班許鈞凱 自閉症	1.能正確聆聽一段話的內容，並說出重點並表達自己的看法。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性E6、人E5、品E1) 2.能流暢閱讀標注注音符號的各類文，並表達內容。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、閱E1) 3.能正確使用策略文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱E1) 4.能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-1、閱E1) 5.能運用策略複習學習。(特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-5)
6 年 2 班林雨澤 學習障礙 6 年 2 班洪宜澄 學習障礙 6 年 3 班郭昱隆 學習障礙	1.能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-7、資E2) 2.能學會課本中語詞的用法。(2-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-6、品E1) 3.能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2、閱E12) 4.能使用學習策略來協助自己學習。(國語)(特學 4-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 4-Ⅲ-3、特學 4-Ⅲ-5、特學 4-Ⅲ-4、特學 2-Ⅲ-3、特學 2-Ⅲ-4、特學 3-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、特學 D-Ⅲ-5、特學 D-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-4、特學 C-Ⅲ-2、品E7)
2 年 4 班洪家棟 語言障礙 2 年 3 班鍾翔安 情緒障礙	1.能專注的聆聽並正確說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性E6、人E5、品E1) 2.能正確的朗讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱E1) 3.能認讀文本中 800 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱E1) 4.能正確的讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱E1) 5.能正確地使用策略幫助自己學習。(特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 A-I-3)

數學(融學習策略)-黃老師

學生	教育目標
4 年 1 班黃俊傑 學習障礙 4 年 1 班張瑀涵 學習障礙 4 年 5 班許鈞凱 自閉症	1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、 n-Ⅱ-10、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4- 5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人E5、品E1、閱E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3 S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科E2、閱E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-Ⅱ-1、D-4-1、科 E2) 4. 能運用策略複習學習。(特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-10、 特學 A-Ⅱ-5)
6 年 2 班林雨澤 學習障礙 6 年 2 班洪宜澄 學習障礙 6 年 3 班郭昱隆 學習障礙	1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量。(n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、 n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-2、r-Ⅲ-3、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、d-Ⅲ-1、 N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、N-6-1、N-6-2、N-6-6、 N-6-8、D-6-1、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6、科 E2) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀。s-Ⅲ-2、s- Ⅲ-4、s-Ⅲ-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯 E6) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。(數學)(特學 4-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 4-Ⅲ-3、特學 4-Ⅲ-5、特學 4-Ⅲ-4、特學 2-Ⅲ-3、 特學 2-Ⅲ-4、特學 3-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、特學 D- Ⅲ-3、特學 D-Ⅲ-5、特學 D-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-4、特 學 C-Ⅲ-2、品 E1)

語文領域(國語文)

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 提升認讀每課課文、生字及新詞之正確性，並寫出正確的筆畫。 (1-Ⅲ-4、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-6、Ca-Ⅲ-1、特學3-Ⅲ-2、專團、閱E13、涯E4) (2-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、專團、閱E13、人E5) 2. 增進語句的唸讀能力。 (2-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-2、特學 2-Ⅲ-1、專團、閱 E13) (2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、特學 1-I-7、特學 1-Ⅱ-6、專團、閱 E13) 3. 增進指認/說出圖片名稱的正確性。 (2-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-5、Ca-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-2、專團、性 E6、閱 E13) (4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-6、特學 B-I-1、專團、性E6、閱E13)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/ 許○純(二年級) 智能障礙中度/ 洪○好(二年級) 智能障礙中度/ 洪○馨(一年級) 智能障礙中度/	低組 1. 看圖提升認讀每課課文及新詞之正確性。 (1-I-2、3-I-1、Ca-I-1、特學1-I-14、專團、閱E13、人E5) (2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、專團、閱E13、人E5) 2. 看圖增進生活語句的唸讀能力。 (2-I-2、Ac-I-2、特學 1-I-7、專團、閱 E13) (2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、特學 3-Ⅱ-2、專團、閱 E13) 3. 增進認讀/說出圖片名稱的正確性。 (2-I-2、3-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、特學 1-I-5、專團、性 E6、閱 E13) (4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-3、專團、性 E6、閱 E13)

語文領域(本土語文)

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 能聽懂閩南短句子。 (1-Ⅲ-1、1-Ⅱ-3、◎Bb-Ⅰ-3、◎Ac-Ⅰ-2、性 E6、環 E2、多 E3、家 E2、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、特學 1-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-2) 2. 能說出閩南語詞彙和短句。 (2-Ⅲ-2、2-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅰ-2、◎Bg-Ⅰ-1、性 E6、環 E2、多 E3、家 E2、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、特學 1-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-2) 3. 能安靜欣賞閩南語演出並用閩南語說出簡易內容。 (1-Ⅲ-1、1-Ⅱ-3、◎Bf-Ⅰ-2、◎Bf-Ⅰ-1、性 E6、環E2、多E3、家 E2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2、特學1-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-2)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/ 許○純(二年級) 智能障礙中度/ 洪○妤(二年級) 智能障礙中度/ 洪○馨(一年級) 智能障礙中度/	低組 1. 能聽懂閩南語字詞。 (1-Ⅱ-3、1-Ⅰ-2、◎Bb-Ⅰ-3、◎Ac-Ⅰ-2、性 E6、環 E2、多 E3、家 E2、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、特學 1-Ⅰ-5、特學 A-Ⅰ-5) 2. 能複述閩南語詞彙。 (2-Ⅱ-2、2-Ⅰ-4、◎Bg-Ⅰ-2、◎Bg-Ⅰ-1、性 E6、環 E2、多 E3、家 E2、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、特學 1-Ⅰ-5、特學 A-Ⅰ-5) 3. 能安靜欣賞閩南語演出並用閩南語說出喜不喜歡。 (1-Ⅱ-3、1-Ⅰ-2、◎Bf-Ⅰ-2、◎Bf-Ⅰ-1、性 E6、環 E2、多 E3、家 E2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、特學1-Ⅰ-5、特學 A-Ⅰ-5)

圈號(◎)係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。閩南語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示。

語文領域(英語文)

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 加強學會各課主題的字彙和句子。 (1-III-6、1-III-9、2-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2、Ae-III-1、環 E8、涯 E11、防 E5) (1-II-7、1-II-10、2-II-3、Aa-II-1、Ac-II-3、環 E8、防 E5) 2. 提升教室/生活中常用語句的能力。 (1-III-7、1-III-8、Ac-III-2、Ac-III-3、性 E11、品 E1) (1-II-8、1-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、性 E11、品 E1) 3. 提升對於國內外不同節慶/活動的認識度。 (8-III-2、C-III-2、家 E7、閱 E1、國 E4) (8-II-2、C-II-2、家 E7、閱 E1、國 E4)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/	低組 1. 加強學會各課主題的字母及字彙。 (1-II-1、2-II-3、6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-3、環 E8、防 E5) 2. 提升教室/生活中常用語句的能力。 (1-II-8、1-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、性 E11、品 E1) 3. 提升對於國內外不同節慶/活動的認識度。 (8-II-2、C-II-2、家 E7、閱 E1、國 E4)

數學

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 能使用紙鈔和硬幣來表示數量。 (n-II-1、n-III-1、N-4-1、N-5-1、特學 A-II-5、特學 A-III-2、特學 1-II-6、特學 1-III-3、專團、家 E9) 2. 能認識各種單位與符號並利用於生活中。 (n-II-9、n-III-12、r-II-5、r-III-3、d-II-1、d-III-1、N-4-2、N-4-9、N-4-11、N-4-13、R-4-2、D-4-1、N-5-2、N-5-12、N-5-13、N-5-16、R-5-3、D-5-1、特學 A-II-5、特學 A-III-2、特學 1-II-6、特學 1-III-3、專團、性 E9、環 E7) 3. 能從認識幾何圖形特性並分類。 (s-II-3、s-III-4、d-II-1、S-4-5、S-5-1、特學 A-II-5、特學 A-III-2、特學 A-II-2、特學 1-II-6、特學 1-III-3、專團、涯 E12)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/ 許○純(二年級) 智能障礙中度/ 洪○妤(二年級) 智能障礙中度/ 洪○馨(一年級) 智能障礙中度/	低組 1. 能用錢幣來表示數量。 (n-I-1、n-II-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、N-3-1、特學 I-3、特學 A-II-2、特學 1-I-4、特學 1-II-3、專團、家 E9) 2. 能認識生活中常見單位與符號。 (s-I-1、s-II-3、r-I-1、r-II-5、d-II-1、N-2-11、N-2-13、N-3-3、N-3-12、N-3-16、N-3-17、R-3-2、D-3-1、特學 I-3、特學 A-II-2、特學 1-I-4、特學 1-II-3、專團、性 E9、環 E7) 3. 能從操作中認識常見幾何圖形與特徵。 (n-I-8、n-II-9、d-I-1、S-2-2、D-2-1、S-3-4、特學 I-3、特學 A-II-2、特學 1-I-4、特學 1-II-3、專團、涯 E12)

社會

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 能增進在不同環境做到自己應有的合宜行為。 (2a-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-1、性 E11、家 E1、專團) (2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、性 E11、家 E1、專團) 2. 能理解不同因素影響人口組成變化，並關懷長輩。 (1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、人 E5) (1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、人 E5) 3. 能了解臺灣的地理位置及特色發展。 (2b-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-3、海 E5) (2b-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、多 E4) 4. 能增進生活需求與工作方式如何轉變。 (1b-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-2、3a-Ⅲ-1、Ae-Ⅲ-2、Cc-Ⅲ-1、科 E3、涯 E9) (1a-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、Ae-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、科 E3) 5. 能了解山林資源運用與漁業發展。 (1b-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-2、3a-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、環 E3、海 E15、專團) (1a-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、環 E3、海 E15、專團) 6. 能了解日本統治時期造成的影響。 (1b-Ⅲ-3、Cb-Ⅲ-1、海 E5) (1b-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、多 E4)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/ 許○純(二年級) 智能障礙中度/ 洪○好(二年級) 智能障礙中度/ 洪○馨(一年級) 智能障礙中度/	低組 1. 能增進在不同環境做到自己應有的合宜行為。 (2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、性 E11、家 E1、專團) 2. 能認識人口組成及變化。 (1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、人 E5) 3. 能認識臺灣的地理位置及特色發展。 (2b-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、多 E4) 4. 能認識生活需求與工作方式。 (1a-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、科 E3) 5. 能認識山林資源運用與漁業發展。 (1a-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-1、環 E3、海 E15、專團) 6. 能認識日本統治時期造成的影響。 (1b-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、多 E4)

自然科學

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/	高組 1. 認識不同環境生長植物的構造與其功能。 (INb-III-7、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 2. 認識不同環境生態下的動物與其構造和功能。 (INb-III-6、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 3. 能理解自然現象並簡易描述。 (INc-III-1、INa-III-5、ai-III-1、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 4. 能依照步驟進行實驗並實驗完後整理乾淨。 (INc-III-1、INa-III-5、ai-III-1、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6)
低組 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/ 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級)	低組 1. 認識植物的構造。 (INb-II-6、po-II-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-II-8、特學 A-II-6) 2. 認識動物的生物構造與類別。 (INb-II-7、po-II-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能發現自然中的現象。 (INc-II-6、ai-II-1、po-II-1、tr-II-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能在協助下進行簡易實驗。 (INc-II-6、INa-II-8、ai-II-1、po-II-1、環 E5、專團、特學 1-II-8、特學 A-II-6)

藝術

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/	高組 1. 認識不同環境生長植物的構造與其功能。 (INb-III-7、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 2. 認識不同環境生態下的動物與其構造和功能。 (INb-III-6、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 3. 能理解自然現象並簡易描述。 (INc-III-1、INa-III-5、ai-III-1、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、涯 E8、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6) 4. 能依照步驟進行實驗並實驗完後整理乾淨。 (INc-III-1、INa-III-5、ai-III-1、po-III-1、tr-III-1、環 E5、資 E2、專團、特學 1-III-5、特學 A-III-6)
低組 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/ 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級)	低組 1. 能在協助下練習各種演奏、繪畫、表現技法。 (音 E-II-2、1-II-1、視 E-II-2、1-II-3、特學 A-II-2、特學 1-II-3、專團、性 E10、家 E3、多 E6、專團) 2. 認識各時期的藝文活動與藝術家。 (表 P-II-2、視 A-II-2、2-II-2、特學 A-II-2、特學 1-II-3、專團、性 E10、環 E5、家 E3、多 E6) 3. 能安靜參加動、靜態藝文活動。 (3-II-1、特學 A-II-2、特學 1-II-3、專團、性 E10、家 E3、涯 E4、多 E6)

綜合

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/	高組 1. 能認識自己與他人。 (特學 A-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-3、1a-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-8、專團、性 E4、涯 E1) 2. 能與他人一起參與活動並在提示下遵守規則。 (特學 A-Ⅱ-6、Bb-Ⅱ-3、2b-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-8、專團、家 E11) 3. 能認識生活中的危險。 (特學 A-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-8、專團、防 E5) 4. 能認識環境保育。 (特學 A-Ⅱ-6、Cd-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-8、專團、環 E17、生 E2)
低組 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/ 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級)	低組 1. 認識植物的構造。 (INb-Ⅱ-6、po-Ⅱ-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6) 2. 認識動物的生物構造與類別。 (INb-Ⅱ-7、po-Ⅱ-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6) 3. 能發現自然中的現象。 (INc-Ⅱ-6、ai-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、環 E5、涯 E8、專團、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6) 4. 能在協助下進行簡易實驗。 (INc-Ⅱ-6、INa-Ⅱ-8、ai-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、環 E5、專團、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6)

生活

組別/學生姓名	學習目標
許○純(二)智能障礙中度/ 洪○好(二)智能障礙中度/ 洪○馨(一)智能障礙中度	1. 能守秩序的參與課程活動。 (E-I-2B-I-2、B-I-1、A-I-2、5-I-3、1-I-1、2-I-1、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、E2) 2. 能依照規則進行活動。 (F-I-1、E-I-2、C-I-2、4-I-3、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、性 E2) 3. 能他人一起進行活動。 (E-I-2、D-I-4、D-I-2、7-I-5、6-I-1、3-I-1、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、性 E2)

健康與體育-健康

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級)智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級)腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級)智能障礙中度/ 洪○傑(四年級)智能障礙中度/	高組 1. 能養成良好衛生及生活習慣。 (2a-II-1、4a-II-2、Da-II-2、品 E1、專團) (1b-III-4、3b-III-4、Da-III-1、Fb-III-3、品 E1、專團) 2. 能了解健康飲食。 (1a-II-2、4a-II-2、Ea-II-2、Ea-II-3、品 E1) (1a-III-2、4a-III-2、Ea-III-2、Ea-III-3、品 E1) 3. 能增進愛護環境及使用資源的能力。 (2a-II-1、2b-II-1、Ca-II-1、環 E17、專團) (2a-III-1、2b-III-1、Ca-III-1-1、Ca-III-1-2、環 E17、專團) 4. 能了解青春期及老年的保健方法。 (2b-II-1、Aa-II-1、Db-II-1、家 E7、生 E4、性 E11) (1b-III-3、2b-III-1、Aa-III-2、Db-III-1、家 E7、生 E4、性 E11)
低組 林○達(三年級)自閉中度/ 陳○昇(三年級)自閉症重度/ 許○棠(三年級)智能障礙中度/ 許○純(二年級)智能障礙中度/ 洪○好(二年級)智能障礙中度/ 洪○馨(一年級)智能障礙中度/	低組 1. 能認識身體不同部位養成良好衛生生活習慣。 (1b-I-1、2a-I-1、Da-I-1、品 E1、專團) (1a-II-2、1b-II-1、Da-II-2、品 E1、專團) 2. 能透過認識食物了解健康飲食。 (1a-I-2、4a-I-2、Ea-I-1、Ea-I-2、品 E1) (1a-II-2、4a-II-2、Ea-II-1、Ea-II-2、品 E1) 3. 能認識不同環境及健康資源。(四) (1a-I-1、2b-I-1、Ca-I-1、環 E17、專團) (2a-II-1、2b-II-1、Ca-II-1、環 E17、專團) 4. 能認識家庭成員不同時期的狀況。 (2b-I-1、Aa-I-1、Db-I-1、家 E7、生 E4、性 E11) (2b-II-1、Aa-II-1、Db-II-1、家 E7、生 E4、性 E11)

健康與體育-體育

組別/學生姓名	學習目標
高組 林○宇(四)智能障礙中度/ 洪○傑(四)智能障礙中度/ 林○達(三)自閉中度/ 陳○昇(三)自閉重度/ 許○棠(三)智能障礙中度/	高組 1. 能理解體育活動規則。 (2c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、性E11、人E3、品E6、安E7) 2. 能進行各項體育活動。 (1c-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、性E11、人E3、品E6、安E7) 3. 能參與多人合作體育競賽並遵守規則。 (1c-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、性E11、人E3、品E6、安E7)
低組 鄭○宸(五)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(五)智能障礙中度/ 許○純(二)智能障礙中度/ 洪○妤(二)智能障礙中度/ 洪○馨(一年級)智能障礙中度	低組 1. 能在提示下遵守體育活動規則。 (2c-Ⅰ-2、3c-Ⅰ-1、1c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、Cb-Ⅰ-2、Bc-Ⅲ-1、性E11、人E3、品E6、安E7) 2. 能在協助下參與體育活動。 (1c-Ⅰ-1、1c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、Bc-Ⅰ-1、Ga-Ⅲ-1、性E11、人E3、品E6、安E7) 3. 能在協助下參與多人合作體育活動。 (2c-Ⅰ-2、3c-Ⅰ-1、2c-Ⅲ-1、Ga-Ⅰ-1、Cb-Ⅲ-2、性E11、人E3、品E6、安E7)

特殊需求-生活管理

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五年級) 智能障礙中度/ 鄭○宸(五年級) 腦性麻痺極重度/ 林○宇(四年級) 智能障礙中度/ 洪○傑(四年級) 智能障礙中度/	高組 1. 能增進實踐健康的行為習慣。 (特生 1-sP-16、特生 1-sA-12、特生 C-sP-5、特生 D-sP-5、環 E17、安 E6、家 E13、專團) 2. 能提升受傷照護與求救的能力。 (特生 1-sP-23、特生 D-sP-6、安 E14、家 E13) 3. 能增進情緒認識. 調適方式及與他人進行良好溝通。 (特生 4-sP-1、特生 I-sA-1、家 E4、涯 E4) 4. 能提升對於身體隱私自主及性別平等觀念。 (特生 2-sP-14、特生 I-sP-5、性 E3、性 E4) 5. 能認識購物時應該注意的事情。 (特生 3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E9)
低組 林○達(三年級) 自閉中度/ 陳○昇(三年級) 自閉症重度/ 許○棠(三年級) 智能障礙中度/ 許○純(二年級) 智能障礙中度/ 洪○妤(二年級) 智能障礙中度/ 洪○馨(一年級) 智能障礙中度/	低組 1. 能培養實踐健康的行為習慣。 (特生 1-sP-12、特生 1-sA-12、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4、環 E17、安 E6、家 E13、專團) 2. 能認識受傷照護與求救的能力。 (特生 1-sP-22、特生 D-sP-7、安 E14、家 E13) 3. 能對情緒初步認識. 調適方式及與他人進行良好溝通。 (特生 4-sP-1、特生 I-sA-2、家 E4、涯 E4) 4. 能認識身體隱私部位及工作職業。 (特生 1-sP-24、特生 I-sP-4、性 E3、性 E4) 5. 能認識購物時應該注意的事情。 (特生 3-sP-4、特生 K-sP-2、家 E9)

特殊需求-動作機能

組別/學生姓名	學習目標
高組 洪○恩(五)智能障礙中度 林○宇(四)智能障礙中度/ 洪○傑(四)智能障礙中度/ 許○棠(三)智能障礙中度/ 洪○好(二)智能障礙中度	高組 1. 能做出指定動作。 (特功 J-3、特功 J-1、特功 D-4、特功 B-10、特功 B-8、特功 A-2、特功 3-2、特功 2-6、特功 2-2、特功 2-1、特功 1-1、性 E4、涯 E6) 2. 能操作物品。 (特功 I-8、特功 H-12、特功 H-11、特功 H-5、特功 G-4、特功 A-1、特功 3-2、特功 2-7、特功 2-5、性 E4、涯 E6) 3. 能持續運動。 (特功 J-3、特功 J-1、特功 G-5、特功 F-4、特功 E-12、特功 A-2、特功 3-2、特功 2-8、性 E4、涯 E6)
低組 鄭○宸(五)腦性麻痺極重度/ 林○達(三)自閉中度/ 陳○昇(三)自閉重度/ 許○純(二)智能障礙中度/ 洪○馨(一年級)智能障礙中度	低組 1. 能做出簡易的指定動作。 (特功 J-3、特功 J-1、特功 D-4、特功 B-10、特功 B-8、特功 A-2、特功 3-2、特功 2-6、特功 2-2、特功 2-1、特功 1-1、性 E4、涯 E6) 2. 能操作簡易的物品。 (特功 I-8、特功 H-12、特功 H-11、特功 H-5、特功 G-4、特功 A-1、特功 3-2、特功 2-7、特功 2-5、性 E4、涯 E6) 3. 能進行簡化難度的運動。 (特功 J-3、特功 J-1、特功 G-5、特功 F-4、特功 E-12、特功 A-2、特功 3-2、特功 2-8、性 E4、涯 E6)