

彰化縣二林國小 115 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級社會技巧組

(低年級/學習功能■輕微缺損領域：特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		2/4洪○棟(語言障礙) 2/3鍾○安(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 學習內容 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 生命教育:生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 4. 性別平等:性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能使用語言或動作來進行溝通。(2-I-3、B-I-2、品 E3)。 2. 能夠辨別自己和別人的情緒並進行適當表達 (1-I-1、A-I-1、家 E4)。 3. 能夠察覺壓力並能有適當的行為。(1-I-2、A-I-2、生 E3)。

	4. 能夠與人進行基本的互動。(2-I-7、B-I-3、性 E4)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板。 ☒ 座位安排：適當的座位。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：在普通班時。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：相關書籍文章、繪本、情緒圖卡 2. 社區資源：志工
教具/輔具	電腦、平板

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-4	單元名稱：基本溝通 1（品 E3） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會說謝謝、對不起等詞語的時機與習慣。	1-4	單元名稱：處理情緒 3（家 E4） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會面對與處理自己情緒的能力。
5-8	單元名稱：基本溝通 2（品 E3） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會問問題的時機與習慣。	5-8	單元名稱：處理壓力 1（生 E3） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會察覺壓力的能力。
9-12	單元名稱：基本溝通 3（品 E3） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會回答問題的時機與習慣。 第一次定期評量（第 10 週）	9-12	單元名稱：處理壓力 2（生 E3） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會面對與處理壓力的能力。 第一次定期評量（第 10 週）
13-16	單元名稱：處理情緒 1（家 E4） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會察覺他人情緒的能力。	13-16	單元名稱：人際互動 1（性 E4） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會打招呼與回應他人的習慣。
17-20	單元名稱：處理情緒 2（家 E4） 第一次定期評量（第 10 週） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生學會察覺自己與表達情緒的能力。 第二次定期評量（第 20 週）	17-20	單元名稱：人際互動 2（性 E4） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生在與人相處時能遵守相關的規則。 第二次定期評量（第 20 週）

彰化縣二林國小 115 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級社會技巧組

(四年級/ 領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		蔡○宇 4/6(自閉症輕) 陳○宏 4/6(學習障礙) 洪○皓 4/5(疑似學習障礙) 許○凱 4/5(自閉症輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 學習內容 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 法治（法 E3 利用規則來避免衝突。） 4. 人權（人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。。）

學習目標	1. 能理解別人口語與非口語的訊息的目的和情緒，然後再有適當的行為（特社2-II-1、特社 B-II-1、人 E5）。 2. 能在他人的協助下適當的表達和傾聽（特社2-II-2、特社 B-II-2、特社3-II-1、特社 C-II-1、人 E5）。 3. 能在他人的協助下，擬定問題的解決方法（特社 1-II-3、特社 A-II-3、品 E1、人 E7）。 4. 能在他人的協助或提示下，遵守相關規範或完成該做的工作（特社 3-II-3、特社 B-II-3、法 E3）。 5. 能分辨安全或危險的情境與人物（特社2-II-7、特社 B-II-5、法 E3）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依教學內容進行多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：super skills、相關書籍文章、網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：相關網路資源 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~8	單元名稱：人際互動（人 E5） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各情	1~7	單元名稱：我會解決問題 2 （品 E1、人 E7） 透過說明、引導、練習、導師與家長

	境下覺察他人、找出原因、適當應對的方式。		的配合，協助學生面對日常生活中各式各樣的問題，能找出適當的方法，加以解決。
9~16	單元名稱：說和聽（人 E5） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各情境下聆聽與表達的適當時機和方式。 非正式課程 第一次定期評量(第 10 週) 校外教學(第 11 週)	8~16	單元名稱：任務終結者(法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生在他人的提示或協助下，完成該做的工作。 非正式課程 第一次定期評量(第 10 週) 校慶運動會(第 11 週)
17~20	單元名稱：我會解決問題 1（品 E1、人 E7） 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生面對日常生活中各式各樣的問題，能找出適當的方法，加以解決。 非正式課程 耶誕節活動(第 18 週) 第二次定期評量(第 20 週)	17~20	單元名稱：自我保護(法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生能夠在各種情境與人物接觸時，正確判斷安全與危險，表現適當應對的方式。 非正式課程 第二次定期評量(第 20 週)

彰化縣二林國小 115 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五年級社會技巧組

(五年級/ 領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級楊○鈞(學習障礙)5 年級張○宸(學習障礙) 5 年級許○皓(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 法治（法 E3 利用規則來避免衝突。）
學習目標		1. 能使用適當的方法紓解壓力。（特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1） 2. 能夠覺察自我情緒，並使用適當方法處理自己情緒。（特社1-III-1、特社 A-III-1、品 E1） 3. 能使用適當方法與人談話或討論話題或回答問題。（特社 2-III-3、特社 B-III-2、人 E5） 4. 能依環境不同而有適當的行為表現。（特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕提醒上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依教學內容進行多元評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：super skills、相關書籍文章、網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：相關網路資源 2.輔具：平板、電腦

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：認識壓力(品 E1) 透過說明、引導、練習、相關教材讓學生理解壓力是如何產生的，並去分析討論壓力產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的壓力產生的因素。	1~4	單元名稱：基本的互動(人E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立打招呼與回應他人的時機與習慣。 非正式課程 身心障礙運動會(第4週)
6~10	單元名稱：回復平靜(品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己過度的壓力，能用適當方法來紓解壓	5~10	單元名稱：互動的快樂(人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各種情境下聆聽與表達的適當時機和方式。

	力，進而恢復平靜。		非正式課程 第一次定期評量(第 10 週) 校慶運動會(第 11 週)
11-15	單元名稱：認識情緒(品 E1) 透過說明、引導、練習、相關的教材來讓學生理解情緒是如何產生的，並去分析討論情緒產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的情緒產生的因素。	11-15	單元名稱：我會管好自己(學校)(法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。
16~20	單元名稱：做自己的主人(特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己的情緒，能用適當方法處理情緒，進而恢復平靜。	16~20	單元名稱：我會管好自己(學校以外)(法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。
	非正式課程 校外教學(第 11 週)		非正式課程 第二次定期評量(第 20 週)