

彰化縣115學年度 二林 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1 節
教學對象		抽離：二林國小2 年級 學生：洪○棟
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育 一、閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、生命教育:生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝DsP-3、閱 E1) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、生 E3) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、生 E3) 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
學習評量調整	一、課堂間，採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	一、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 圖卡對對碰(1) 1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 2. 基本語彙與認知 3. 構音輪替訓練-發音、拼讀、字詞句 ※非正式課程：
8~14	第二單元 禮貌達人(閱 E1、生 E3) 1. 故事聆聽認識生活中的生活規範 2. 圖像線索引導認識有禮貌的表情和身體動作 3. 能用禮貌用語”請、謝謝、對不起” 句子表達 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、生 E3) 1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習 2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句

	3. 文本導讀與語意理解 4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序 5. 口說與表達：看圖敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 圖卡對對碰(2) 1. 構音訓練：雙拼、三拼聽辨與發音練習 2. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 3. 基本語彙與認知 4. 詞彙擴展
8~14	第二單元 看圖說話(閱 E1、生 E3) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、生 E3) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 故事敘說與語句延伸 5. 口說表達與修正 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣115學年度 二林 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節
教學對象		抽離：二林國小2年級 學生：楊○恩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育 三、閱讀素養:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 四、生命教育:生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝DsP-3、閱 E1) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、生 E3) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、生 E3) 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	五、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 六、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 七、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 八、教學情境調整： (四) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (五) 穿插操作或遊戲活動。 (六) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
學習評量調整	一、課堂間，採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	三、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 四、用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 圖卡對對碰(1) 1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 2. 基本語彙與認知 3. 構音輪替訓練-發音、拼讀、字詞句 ※非正式課程：
8~14	第二單元 禮貌達人(閱 E1、生 E3) 1. 故事聆聽認識生活中的生活規範 2. 圖像線索引導認識有禮貌的表情和身體動作 3. 能用禮貌用語”請、謝謝、對不起” 句子表達 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、生 E3) 1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習 2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句

	3. 文本導讀與語意理解 4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序 5. 口說與表達：看圖敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 圖卡對對碰(2) 1. 構音訓練：雙拼、三拼聽辨與發音練習 2. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 3. 基本語彙與認知 4. 詞彙擴展
8~14	第二單元 看圖說話(閱 E1、生 E3) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、生 E3) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 故事敘說與語句延伸 5. 口說表達與修正 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣115學年度 二林國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		2節
教學對象		抽離：二林國小6年級 學生：洪 ○ 勛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 閱讀素養:閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 2. 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 DsP-3、閱 E2) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E2、家 E4) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E2、家 E4) 4. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、閱 E2、家 E4、轉銜) 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整		九、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 十、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。

	十一、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 十二、教學情境調整： (七) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (八) 穿插操作或遊戲活動。 (九) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	五、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 六、用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的基礎練習(1) 1. 練習口腔運動(唇頰、唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 2. ㄌ、ㄋ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句 3. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習 4. 雙拼、三拼聽辨與發音練習 5. 音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習 6. 語詞與短句練習 ※非正式課程：
8~14	第二單元 朗讀與討論(閱 E2、家 E4、轉銜) 1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習 2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句 3. 文本導讀與語意理解

	4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序 5. 口說與表達：看圖敘述練習 ※非正式課程： 第一次定期評量（第10 週）
15~21	第三單元 看圖說話(家 E4、轉銜) ～1 1. 圖像線索引導 2. 圖像詞彙引導理解 3. 情節安排與討論 4. 故事敘說與語句延伸 5. 口說表達與修正 6. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的基礎練習(2) 1. 練習口腔運動(唇頰、唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 2. ㄍ、ㄊ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句 3. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習 4. 雙拼、三拼聽辨與發音練習 5. 音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習 6. 語詞與短句練習 ※非正式課程：
8~14	第二單元 朗讀與討論(閱 E2、家 E4、轉銜) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 看圖說話(閱 E2、家 E4) ～2 1. 圖像線索引導 2. 圖像詞彙引導理解 3. 情節安排與討論 4. 故事敘說與語句延伸 5. 口說表達與修正 6. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

