

彰化縣線西國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三、五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		202謝○叡、30X 張○毅、30X 黃○詳、50X 黃○萱
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育: 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 生命教育: 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨他人與自己現在的情緒狀態(特社 A-I-1) 2. 能以說或其他方式表達自己現在的情緒狀態(特社 A-II-1) 3. 遇到不良的情緒能夠做適當且良好的處理(特社 A-III-1) 4. 能夠知道多種與人溝通的方式(特社 B-I-2) 5. 在遇到衝突情境時能適當妥協並與他人協調(特社 B-II-4) 6. 能夠以適當方式與他人交流並開啟聊天(特社 B-III-2) 7. 能遵守班級秩序並主動關懷同學(特社 C-I-1、特社 C-II-1)				
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編				
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：安排老師容易協助的座位位置 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以問答與遊戲方式進行評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目				
教材/社區資源	1. 教材：網路相關資源、自製學習單、繪本 2. 社區資源：全聯賣場、優格餅乾工廠				
教具/輔具	1. 教具：桌遊、繪本 2. 輔具：平板、電腦、觸控電視 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體				
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。					
上學期課程 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">週次</td><td style="width: 40%;">單元名稱/內容</td><td style="width: 15%;">週次</td><td style="width: 30%;">單元名稱/內容</td></tr> </table>		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		

1	第一單元: 心情紅綠燈 以表情卡數張、動作卡數張，帶領小朋友解讀這些動作或者表情所代表的意義，與應對方法，並實際上小朋友做演練 (品德教育: 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程 第1週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第3週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。	12	第三單元: 我是最棒的 以影片輔助搭配簡報檔，讓小朋友認識失敗了雖然感受不好，但可以自我鼓勵一下，下次會更好。 (品德教育: 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第二單元: 我能接受失敗 以簡報檔事先介紹失敗情境，並且進行桌遊、運動比賽、猜謎等活動培養處理失敗情緒的方法。 (生命教育: 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。	18	第四單元: 我是溝通專家 以大富翁格子遊戲，格子上安排各種溝通情境，讓小朋友進行遊玩並且練習適當的溝通言語。 (生命教育: 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 非正式課程 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

下學期課程

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元: 我能接受變化 以簡報搭配影片介紹事情常常有可能會有所變化的道理，並教導如何處理此類無法接受的情緒。 品德教育: 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。	12	第三單元: 生氣時不打人罵人 以影片輔助搭配簡報檔，並且搭配情緒情境卡讓小朋友演練生氣時如何處理情緒較好。 (品德教育: 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程 第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第二單元: 我能適當說話 以自製卡牌說話遊戲，先讓小朋友抽選他要說的話，再讓小朋友抽取說話卡，只有抽到“請說話”的小朋友才可以說話。 (生命教育: 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。	18	第四單元: 我能與人交朋友聊天 以影片輔助搭配簡報檔，並以抽取情境卡的方式練習，與同學交朋友正常聊天的步驟與要訣。(生命教育: 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 非正式課程 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

二、生活管理組

(一、二年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		10X 黃○瑄、30X 莊○瑀
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。
		學習內容 特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生VII-P-1 家電用品的認識。 特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生VII-P-3 用電安全。 特生VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XI-P-3 社區活動的參與。 特生XI-P-5 購物的流程與技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育： 安E5了解日常生活危害安全的事件。 2. 家庭教育： 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能有良好的飲食習慣（特生 I-P-6、特生 I-P-7、特生 I-P-8） 2. 能掌握正確穿衣的方法（特生 II-P-1、特生 II-P-2、特生 II-P-3） 3. 能認識居家電器與預防居家危險（特生 VII-P-1、特生 VII-P-2、特生 VII-P-3、特生 VII-P-4） 4. 能認識社區環境中消費場所，如：便利商店、早餐店（特生 XI-P-2、特生 XI-P-3） 5. 能進行簡單的消費行為（特生 XI-P-5） 6. 能認識家用常見的工具（特生 VII-P-2）			
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編			
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：			
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：安排老師容易協助的座位位置 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。			
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以問答與遊戲方式進行評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目			
教材/社區資源	1. 教材：網路相關資源、自製學習單、繪本 2. 社區資源：全聯賣場、優格餅乾工廠			
教具/輔具	1. 教具：桌遊、繪本 2. 輔具：平板、電腦、觸控電視 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體			
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
上學期課程				
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">單元名稱/內容</td><td style="width: 50%;">週次</td><td style="width: 50%;">單元名稱/內容</td></tr> </table>	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		

1	第一單元: 我要吃得健康又美味 課程說明: 以影片與圖片介紹各種食材與料理, 並且舉例說明那些食物不能常吃, 那些食物吃了比較健康, 並且實際介紹與演練餐具的使用方法。 (家庭教育: 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。)	12	第三單元: 我會穿得整齊又乾淨 以簡報進行教學, 教導學生正確的穿衣順序並且實際演練, 期間也介紹衣服乾淨的重要性。 (家庭教育: 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	非正式課程 第1週: 祖父母節: 學習如何與祖父母互動。 第3週: 教師節敬師活動: 學習感恩、尊敬老師的心。	17	非正式課程 第17週: 耶誕節慶祝活動: 學習在節日如何做適當的慶祝。
7	第二單元: 我能避開危險的地方 課程說明: 以影片與照片介紹生活中藏著危險的場所, 再實際帶著學生至校園認識可能發生的危險情況 (安全教育: 安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 非正式課程 第10週: 第一次學習評量: 做學習成果檢核。	18	第四單元: 居家安全都靠我 以影片與簡報檔介紹居家常見的危險情況, 並且講解如何預防 非正式課程 (安全教育: 安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 非正式課程 第20週: 第二次學習評量: 做學習成果檢核。
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

下學期課程

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元: 我會用餐具吃飯 以實體餐具搭配影片介紹, 認識餐具的使用方法與使用的適當情境 (家庭教育: 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。)	12	第三單元: 認識社區資源 以簡報介紹學校周邊的公共設施、政府機關與店家, 並實際出外參訪認識。 (安全教育: 安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 非正式課程 第16週: 校慶運動會: 參加校內活動, 加深與同學的情誼。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	非正式課程 第4週: 適應體育田徑賽: 參加比賽活動並認識體育精神。	17	
7	第二單元: 有禮貌地吃飯 課程說明: 以影片與照片介紹不合適的吃飯習慣與正確符合禮節的吃飯習慣, 再加以練習 (家庭教育: 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。)	18	第四單元: 我會自己買東西 以影片介紹並且在課堂上演練各種買東西的情境 (家庭教育: 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。)
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	
	非正式課程		非正式課程 第20週: 第二次學習評量: 做學習成

	第10週：第一次學習評量:做學習 成果檢核。		果檢核。

彰化縣線西國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(五年級/科目：功能性動作訓練/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○勳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
		學習內容 特功 A-1左/右上肢的關節活動。 特功 A-2左/右下肢的關節活動 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2.人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能用拋接在2公尺內正確接球10球有5球(特功2-8) 2.30公尺的距離，能在1分鐘內跑完30公尺並能完成左右手接棒(特功2-8人 E1) 3.能在固定的球點踢出3公尺的距離並踢進球洞10球進5球(特功2-8) 4.能在固定的球點如高點，揮拍打出羽毛球。(特功2-7品 J6)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：放一個櫃子在旁邊可就近拿書本及衛生紙等 ■座位安排：安排在教師容易照顧的位置 ■教學設備：軟球及彈力帶彈力繩等 ■提供小天使：以小天使協助學生日常生活 ■提供教師助理：申請教師助理員幫忙學生日常活動 ■提供行政支援：申請運動腳踏車及地板滾球及助行器、特殊調整椅子 站立架 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量內容調整：動作標準降低的調整 ■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：操場內圈或活動中心或資源班或遊戲場 ■評量方式調整：跑步時用助行器或運動腳踏車替代 ■試題（卷）調整：能跟上普通生進度，只延長考試時間 ■提供輔具：申請助行器運動腳踏車 □其他_____ (請說明) 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：多媒體適應體育暖身教材、地板滾球教材 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：球類、彈力繩、竿子、啞鈴。 2. 輔具：助行器、運動腳踏車。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元: 對對碰 教學單元：地板滾球與羽球 教學內容：利用身體做暖身運動，用各式的羽球及地板滾球，請小朋友將球丟進或打出正確的位置 非正式課程 第3週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。	1-7	第一單元: 壘球 利用彈力帶練習各種動作伸展 教學單元：我的球球好朋友 教學內容：加沙包在手上重訓，練習30公尺跑步及壘球擲遠。 第4週：適應體育田徑賽，預計教導如何跑30公尺，希望能參加比賽活動並認識體育精神

	品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）		第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
8-13	第二單元：傳接球 教學單元：躲避球 教學內容：利用毛巾做各種伸展運動，利用大球小球做拋接球的訓練 第10週：第一次學習評量，做學習成果檢核 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。	8-13	第二單元：墊上運動 教學單元：墊上運動 教學內容：訓練柔軟度及核心的各種運動操，多增加肌力防止退化 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14-21	第三單元：籃球篇 教學單元：小小神射手 教學內容：利用小籃球訓練雙手交握能力並練習投小籃球框 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。	14-21	第三單元：左手右手都運動(品 J6) 教學單元：大隊接力 教學內容：左手右手練習傳接棒，握棒能力訓練及跑步或騎腳踏車大隊接力 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的) 非正式課程 第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。

彰化縣線西國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■自閉症 巡迴輔導班

低年級特殊需求組

(二年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		線西國小二年級謝 OO(自輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
		學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。）
學習目標		1.能察覺生活中的壓力來源（特社1-I-2、特社 A-I-2、性 E4）。 2.能使用口語、非口語與人正確互動（特社2-I-2、特社 B-I-2）。 3.能和同學、家人打招呼、禮貌互動（特社3-I-6、特社 C-I-2、家 E2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■提供教師助理員： 安排特教助理員坐在旁邊，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ■教學設備：Ipad、繪本、視覺提示圖文卡
學習評量調整		■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行

教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源:教師助理員
教具/輔具	平板、桌遊、肌力球、不同種類的球和視動教具
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我們不一樣 (性 E4) 1. 了解每個人個性、習慣的不同 2. 故事繪本: 不要就是不要、國王的新衣、今天的點心 3. 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊: 猜猜我是誰 非正式課程 教師節感恩活動: 製作教師節感恩卡片, 表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 無敵幸運星 1. 積極面對勝利、失敗的結果 2. 故事繪本: 遠足巴士、我的火星探險、強棒日記 3. 使用教材: 學習單、動畫短片
9-12	正式課程 第三單元 生活繽紛樂 (家 E2) 1. 介紹學校、家庭生活的相似、相異之處 2. 故事繪本: 菲比的小黃傘、紅白大對抗、小綠綠不見了 3. 使用教材: 學習單、桌遊: 侃侃而談 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第10週) 2. 教師助理員協同教學: 林老師說故事, 能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 天天都樂事 (家 E2) 1. 發現生活中令人喜悅的事物 2. 故事繪本: 跟著熊貓去旅行、不讓爸媽傷腦筋、捉迷藏 3. 使用教材: 學習單、桌遊: 實話實說 非正式課程 聖誕節活動: 製作聖誕節卡片, 寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 友情萬萬歲 1. 指導如何結交新朋友 2. 故事繪本: 這就是我、劍龍的讀書會、小毛怪 3. 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊: 動物對對對 非正式課程 1. 第二次定期評量 (第20週)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 團結力量大 1. 指導團隊合作的規範、準則 2. 故事繪本: 怒怒爆炸了、任性的小花貓、棒球比賽 3. 使用教材: 學習單、Super Skill 非正式課程

	教師助理員協同教學：演出故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 心情拔河賽（性E4） 1. 正確處理正、負向情緒 2. 故事繪本：我有好多話要說、窗邊的小荳荳、失物招領 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：閃靈快手 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 情緒輪盤 1. 察覺自身與他人的情緒狀態 2. 故事繪本：小鱷魚遇見小老鼠、小茶壺送茶去、喜歡說「好」的咚咚 3. 使用教材：學習單、桌遊：尋夢旅程 非正式課程 1. 第一次定期評量（第10週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 都是一家人（家E2） 1. 介紹家庭生活中的樂事、衝突 2. 故事繪本：我的臭襪子、新家新冒險、弟弟那是我的毯子 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：機密代號 非正式課程 母親節活動：做一張卡片，表達對媽媽的感謝。
17-20	正式課程 第五單元 合作你我他 1. 指導分工合作的技巧 2. 故事繪本：我幫你記住就好、城堡不見了、勇敢的騎士 3. 使用教材：學習單、桌遊：情書 非正式課程 1. 第二次定期評量（第20週） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作香包。