

彰化縣橋頭國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、橋頭國小五年級國語抽離組(融入特需-學習策略)

(五年級/學習障礙/國語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級張○燁 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
		學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特社2-I-5 依情境適當回答問題
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 法治教育(法 E7 認識責任。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 7. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、特學1-III-6、特學B-III-1、特學C-III-2、科 E1、資E2) 2. 能認識常用國字至少2700字，使用2,200字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-5、特學1-III-6、特學A-III-4、科 E1、資E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-III-3、5-III-6、Ab-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、特社2-I-5、環E3、品E2) 4. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(2-III-2、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-6、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、環E3、人E5、閱E3、學習策略) 5. 能在老師引導下，透過部件認識相似字。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、特學 B-III-1、資 E2、學習策略) 6. 能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-III-6、6-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、特學4-III-1、性 E4、閱 E3) 7. 能專心聆聽老師上課及別人分享，並學習在適當時機表達自己想法。(2-III-2、2-III-3、Ac-III-3、Bb-III-2、特學1-III-9、特社2-III-4、性 E4、人 E5、法 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、電腦、小白板、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	--

備註：無教學進度表

二、五年級數學抽離組(融入特需-學習策略)

(五年級 / 學習障礙 / 數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級張 O 燁 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成

	要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

	2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖並報讀。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、人 E3、資 E3、閱 E1)。 2. 能認識因數和倍數並利用乘法或除法分別找出因數與倍數、以及最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、科 E2、環 E1)。 3. 能認識三角形內角和為180度，任意兩邊和大於第三邊的性質。(s-III-5、S-5-1、科 E2、人 E3)。 4. 能認識立體圖形中面與面的平行與垂直關係，並進行正方體與長方體表面積之計算。(s-III-5、S-5-6、環 E1、涯 E12) 5. 能認識角柱及圓柱、角錐及圓錐、球並進行分辨。(s-III-4、s-III-5、S-5-7、環 E1) 6. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、科 E2、資 E3、閱 E1) 7. 能正確的進行分數的擴分、約分、通分並進異分母分數的大小比較及加減計算。(n-III-4、n-III-5、N-5-4、資 E3、閱 E1) 8. 能認識平行四邊形、三角形和梯形面積公式並正確的進行計算。(s-III-1、S-5-2、環 E1、閱 E1) 9. 能正確的進行整數乘分數、分數乘分數、分數除以整數的計算。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、科 E2、資 E3) 10. 能認識扇形與圓心角，並進行扇形為幾分之幾圓的計算。(s-III-2、S-5-3、人 E3、環 E1) 11. 能認識多位小數並進行整數乘以小數、小數乘以小數、小數及整數除以整數答案為小數之計算。(n-III-7、N-5-1、N-5-8、N-5-9、科 E2、資 E3、閱 E1) 12. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、科 E2、資 E3、閱 E) 13. 能正確解決時間單位的乘除計算問題。(n-III-11、N-5-16、人 E3、資 E3) 14. 能理解容量、容積和體積間的關係並進行容量與體積的計算。(n-III-12、N-5-15、環 E1、資 E3) 15. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(n-III-9、N-5-10、人 E3、閱 E1) 16. 能認識線對稱圖形的性質，並能找出對稱點、對稱軸及對稱邊。(s-III-6、S-5-4、科 E2、資 E3、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之 ☐提供輔具： ☐其他
教材/社區資源	1. 教材:康軒版五年級數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、pagamo 等線上網站。 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆 2. 輔具：無

備註：無教學進度表