

彰化縣二林高中(國中部)115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧(情學類)組：

(國中一、二、三年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		301洪○旻(情障)、305陸○禧(自閉症)、205陳○泓(學障) 100沈○皚(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 一、處己(特社1) (上學期) 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (下學期) 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 二、處人(特社2) (上學期) 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 (下學期) 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 三、處環境(特社3)

(上學期)

特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-2依指示完成簡單的工作。

特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。

特社3-I-5遵守教室規則。

特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。

特社3-I-8在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。

特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。

(下學期)

特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。

特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。

特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。

特社3-II-6認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。

特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。

特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

學習內容

一、自我的行為與效能（特社 A）

(上學期)

特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。

特社 A-I-2壓力的察覺與面對。

特社 A-I-3自我優弱勢的察覺。

(下學期)

特社 A-II-1基本情緒的表達。

特社 A-II-2壓力源的評估與處理。

特社 A-II-3自我接納與激勵。

二、溝通與人際的互動（特社 B）

(上學期)

特社 B-I-1溝通訊息的意義。

特社 B-I-2溝通的媒介。

特社 B-I-3人際關係的建立。

特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。

特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。

(下學期)

特社 B-II-1訊息解讀的技巧。

特社 B-II-2表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3團體的基本規範。

特社 B-II-4衝突情境的因應。

特社 B-II-5危險情境的判別。

三、家庭與社會的參與（特社 C）

(上學期)

特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。

	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 (下學期) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> ■<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 3. 生涯規劃 (涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以適宜的方式處理自己發出的負面情緒。(特社 1-I-1~3、特社 1-II-1~2、特社 A-I-1~3、特社 A-II-1~3、性 J11) 2. 能運用他人的建議或方法，處理因自己負面情緒所引發的事件。(特社 1-I-4~5、特社 2-I-8~11、特社 1-II-3~4、性 J11、涯 J7) 3. 能依照當下的情境場合，選擇適合自己的方式回應他人互動。(特社 2-I-1~7、特社 3-I-1~4、特社 2-I-12~14、特社 B-I-1~5、性 J4、性 J11、環 J4、轉銜) 4. 能在不友善的情境場合時，選擇安全的互動處理方式或尋求協助。(特社 3-I-5~9、特社 3-II-1~4、特社 B-II-1~5、性 J4、性 J11、環 J4) 5. 能綜合判斷對象、情境，主動表現出合宜的開啟互動行為。(特社 3-II-5~8、特社 C-I-1~3、特社 C-II-1~3、性 J4、性 J11、環 J4、涯 J5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：數張課桌可合併成一大團體桌；空間單純無雜物，且桌椅較容易搬動，適合情境演練、角色扮演時運用。 ■座位安排：情緒行為障礙學生安排座位第一排或靠近教師處，以利立即處理情緒行為；自閉症學生安排在固定座位，且團體活動時皆能面向老師，以利觀看視覺提示線索。

學習評量調整	■評量方式調整：以紙筆方式書寫反思心得，再用色筆繪畫出情境當下的心情；可以口說表達情境處理方式、指認情緒圖字卡、角色扮演等方式做為評量的呈現。
教材/社區資源	1. 教材:自編講義學習單、教學 ppt、網路社會技巧相關教材、影片。 2. 社區資源:便利商店。
教具/輔具	1. 教具: google classroom、iPad、Youtube 影片、抖音、IG、FB、Messenger、情緒圖卡、桌遊。 2. 輔具:無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	▲正式課程 第一單元：心情點點名-負面情緒的覺察與處理 (性 J4) 課程說明： 1. 覺察自己身處在不友善的情境場域，以及表現出的負面情緒。 2. 判斷負面情緒展現出的各種後果，並學習如何面對處理。 3. 情境演練表現出負面情緒以及後果處理作為。 ▲非正式課程 第3週：國家防災日防震防災疏散演練：與同儕一同演練防災逃生的應變措施 第5週：二林文化季藝術日：向藝術家、創作者請教其創作理念
第8-14週	▲正式課程 第二單元：我們與霸凌的距離-校園霸凌的因應 (涯 J5) 課程說明： 1. 分享及討論媒體上的校園霸凌事件。 2. 針對校園霸凌的情況，說出自己的覺察與因應方式。 3. 情境扮演校園霸凌事件，感受每個角色的心境與作為。 非正式課程 第8週：性別平等教育藝文競賽：表達一視同仁、不分性別的言行舉止 第9週：國二專業群科參訪-達德商工：向專業者謙虛求問職科課程內容 第12週：校外教學-台南七股四草生態之旅：學習與同儕一同參與聆聽導覽行程
第15-21週	▲正式課程 第三單元：伊甸園的蘋果-網路社交的安全與因應 (性 J11) 課程說明： 1. 能說出網路社交平台可能出現的問題，以及安全的交友方式。 2. 能說出網路社交的危險情境與因應措施。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：覺察自己對於升學的感受 第16週：國際身障週：體驗並分享障礙者生活不便之處 第18週：聖誕聯歡會：感受並表現出耶誕節的無私分享意涵

下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：我是遊戲王-團隊合作的精神與技巧 (涯 J7) 課程說明： 1. 能和同組隊友進行團隊討論，規劃團體遊戲內容。 2. 能有自己負責的工作，且對同學說明團體遊戲規則並引導進行之。 非正式課程 第4週：校慶：與班上同儕分工合作完成校慶園遊會擺攤工作 第6週：參加適應體育田徑賽：處理自己、他人比賽獲勝或失利的心境情緒
第8-14週	第二單元：紓壓高手-壓力情境下的處理技巧 課程說明： 1. 能說出什麼是壓力及身心理的反應。 2. 能分享自己目前所遭遇到的壓力以及處理方式。 非正式課程 第12週：母親節活動：向家中女性長輩表達感謝
第15-21週	第三單元：青春好 young-正確且安全的性別關係。(環 J4) 課程說明： 1. 能明白身體的界線並懂得拒絕不適當言語評論和肢體接觸。 2. 透過桌遊，能說出青春期的變化、心理與生理的適應、親密接觸與身體界線。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：與同儕保持適當互動距離、主動關心同儕並提醒天熱飲水 第17週：畢業聯歡會：與即將畢業學長姊分享相處心得

二、社會技巧(智學類)組：

(國中一、二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		202楊○熙(智輕)、202葉○倫(學障)、203莊○閔(智輕) 206徐○辰(智輕)、1年級陳○涵(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現(以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃) 一、處己(特社1) (上學期) 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。

特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
(下學期)

特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。

特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。

特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。

二、處人 (特社2)

(上學期)

特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。

特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。

特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。

特社2-I-5依情境適當回答問題。

特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。

特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

(下學期)

特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。

特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合以保護自己。

特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。

特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。

特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。

三、處環境 (特社3)

(上學期)

特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-2依指示完成簡單的工作。

特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。

特社3-I-5遵守教室規則。

特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。

特社3-I-8在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。

特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。

(下學期)

特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。

特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。

特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。

特社3-II-6認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。

特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。

特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

	學習內容 一、自我的行為與效能（特社 A） （上學期） 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 （下學期） 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 二、溝通與人際的互動（特社 B） （上學期） 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 （下學期） 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 三、家庭與社會的參與（特社 C） （上學期） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 （下學期） 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 （性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以適宜的方式覺察、表示自己的各種情緒。(特社1-I-1~3、特社1-II-1~2、特社A-I-1~3、特社A-II-1~3、性J11) 2. 能參考他人的建議或方法，處理自己的情緒及其引發的事件。(特社1-I-4~5、特社2-I-8~11、特社1-II-3~4、性J11) 3. 能了解人際互動的重要，並運用適宜的方式與他人互動。(特社2-I-1~7、特社3-I-1~4、特社2-I-12~14、特社B-I-1~5、性J4、性J11、環J4、轉銜) 4. 能判斷當下的互動情境是否友善，並選擇適宜的處理方式或尋求協助。(特社3-I-5~9、特社3-II-1~4、特社B-II-1~5、性J4、性J11、環J4) 5. 能根據不同的環境場域，表現出合宜的應對互動行為。(特社3-II-5~8、特社C-I-1~3、特社C-II-1~3、性J4、性J11、環J4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：安排使用學校多功能教室，有梯形桌可合併成一大團體桌；空間單純無雜物，且桌椅較容易搬動，適合情境演練、角色扮演時運用。 ☒座位安排：智能障礙學生安排座位在第一排，以利示範協助；學習障礙學生安排在固定座位，且團體活動時皆能面向老師，以利觀看視覺提示線索。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量方式調整：以紙筆方式書寫反思心得，再用色筆繪畫出情境當下的心情；可以口說表達處理方式、指認情緒圖字卡、角色扮演等方式做為評量的呈現。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義學習單、教學 ppt、網路社會技巧相關教材、影片。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：google classroom、iPad、Youtube 影片、抖音、IG、FB、Messenger、情緒圖卡、桌遊。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：不同場域的人際互動模式（性J4） 課程說明： 1. 覺察自己身處在哪一種場域，並選擇適宜的角色姿態。 2. 學習不同場域對應的人際互動模式，是拘謹、放鬆、熱情或是莊重。 3. 練習表現出至少三種的人際互動模式。 ▲非正式課程 第3週：國家防災日防震防災疏散演練：與同儕一同演練防災逃生的應變措施

	第5週：二林文化季藝術日：向藝術家、創作者請教其創作理念
第8-14週	第二單元：訊息傳遞與情感溝通（性 J11） 課程說明： 1. 情境扮演聆聽他人發言時的態度與肢體語言 2. 情境扮演生活中與師長進行適當口語溝通的場合 3. 情境扮演生活中需與陌生人進行適當口語溝通的場合 非正式課程 第8週：性別平等教育藝文競賽：表達一視同仁、不分性別的言行舉止 第9週：國二專業群科參訪-達德商工：向專業者謙虛求問職科課程內容 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：學習與同儕一同參與聆聽導覽行程
第15-21週	第三單元：自我情緒的覺察（性 J4） 課程說明： 1. 以情緒卡認識各種類型的情緒 2. 透過角色扮演感受不同角色所產生的不同情緒。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班、高職職業類科(覺察自己對於未來升學的感受) 第16週：國際身障週：體驗並分享障礙者生活不便之處 第18週：聖誕聯歡會：感受並表現出耶誕節的無私分享意涵

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元-自我情緒的表達與處理（性 J11） 課程說明： 1. 學習面對不同情緒時的合宜態度。 2. 學習處理負面情緒的合宜方法。 非正式課程 第4週：校慶：與班上同儕分工合作完成校慶園遊會擺攤工作 第6週：參加適應體育田徑賽：處理自己、他人比賽獲勝或失利的心境情緒
第8-14週	第二單元-不同情境下的溝通技巧（環 J4） 課程說明： 1. 學習邀約他人的技巧、心態、注意事項。 2. 學習被拒絕時的應對方式與態度。 非正式課程 第12週：母親節活動：向家中女性長輩表達感謝
第15-21週	第三單元-加分的人際互動模式 課程說明： 1. 學習發現他人的正向特質並予以回饋。 2. 進行同理心練習，學習關心他人的感受。 3. 認識合宜的身體接觸界線，學習適當的拒絕別人，尊重自己和別人的身體自主權。

	非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：與同儕保持適當互動距離、主動關心同儕並提醒天熱飲水 第17週：畢業聯歡會：與即將畢業學長姊分享相處心得
--	---

三、職業教育(實作)組：

(國中二、三年級/科目：職業教育(實作)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	307吳○廷(智輕)、202楊○熙(智輕)、203莊○閔(智輕)、206徐○辰(智輕)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職3-II-2使用常用工具製作成品。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2遵守指定活動的規範。 特職5-II-1回應師長的工作指示。 特職5-II-2預先準備工作所需用品。 特職5-III-1妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 學習內容 工作技能 特職B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1常用工具的使用方式。 特職B-II-2職場環境清潔整理。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-5職場環境的清理整頓。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝。 工作態度 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-2工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-III-1公用物品的使用。 特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治

	☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育 (性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) (性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育 (環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 3. 生涯規劃 (涯 J5探索性別與生涯規劃的關係) (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學習目標	1. 能瞭解工作場域中之工作器具的用途及使用方式。(特職3-I-2、特職3-III-2、特職4-I-1、特職5-I-2、特職 B-I-2、特職 C-II-2、) 2. 能妥善使用工作場域中的各項工作器具。(特職3-II-2、特職4-I-1、特職5-II-2、特職5-III-1、特職 B-II-1、特職 C-II-2、特職 C-IV-1) 3. 能依據工作流程與步驟，完成工作任務或工作成品。(特職3-I-2、特職3-II-2、特職3-III-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-I-2、特職5-II-2、特職 B-III-1、特職 B-IV-2、特職 C-I-1、性 J11、涯 J5) 4. 能參照標準(如品質、產能)檢視個人工作正確程度為何。(特職3-II-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-I-2、特職 B-III-5、性 J11、涯 J7) 5. 能依據工作任務內容或需求，維持適當的專注時間。(特職3-II-1、特職3-IV-3、特職 C-I-1、性 J11) 6. 能依據指令遵守不同工作場域的安全規範重點。(特職3-III-1、特職4-I-1、特職5-I-2、特職 B-I-1、特職 C-I-1、環 J4) 7. 能在工作任務完成後，將工作器具、公用物品整理歸位，並維持工作場域的整潔。(特職3-II-2、特職3-III-2、特職5-III-2、特職 B-II-2、特職 B-III-1、特職 C-III-1、環 J4) 8. 能接受他人指令修改或調整工作程序或內容。(特職3-I-2、特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-I-1、性 J4、涯 J5、涯 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：使用特教班生活教室進行課程，以廚房環境作為教學場域，可實際操作廚房相關用具、建立用具分類歸位的收納習慣。 ☒ 座位安排：以大型長方形工作桌為主要學習區域，老師與學生分別站在對邊位置，以利學生觀看操作動作及步驟。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：為求增進類化及練習效果，以真實廚房環境及用具作為評量情境與素材，讓學習評量與真實技能互相配合。 ☒ 評量方式調整：除了以口頭複述操作動作及步驟外，再以實際操作廚房設備及用具，評量其是否正確習得工作技能。

教材/社區資源	1. 教材:自編講義學習單、教學 ppt、網路相關影片。 2. 社區資源:五金大賣場、學生家長之工作場所。
教具/輔具	1. 教具:園藝用具(鏟子、剪刀、長夾、澆水器、水桶提水、推車搬土、竹掃把); 廚房設備及用具(電鍋、瓦斯爐具、烤箱湯匙、夾子、量杯、磅秤、漏斗、篩網、炒菜鏟、刀子、刨刀器、刨絲器、開罐器、攪拌器、打蛋器、刮刀、剪刀); 清潔用具(抹布、掃把、拖把、水桶提水); 手工藝用具(剪刀、膠帶台、釘書機、美工刀、尺、打洞器) 2. 輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元-番薯的栽種與料理 (性 J11) 課程說明: 1. 栽種:藉由栽種番薯，學習園地整理、園藝用具使用、苗植至採收。 2. 料理:使用刀器具為番薯削皮與切塊，再以電鍋烤箱蒸烤為薯塊薯條。 非正式課程 第3週:國家防災日防震防災疏散演練:與同儕一同演練在工作場域防災逃生的應變措施
第8-14週	第二單元-茶飲料的熬煮與調製 (環 J4) 課程說明: 1. 熬煮:藉由熬煮茶湯，學習使用瓦斯爐煮水、磅秤秤重比例、配料熬煮。 2. 調製:使用量杯、電子秤，將茶湯、糖水、配料或冰塊依照比例調製茶飲料，並依分量裝杯。 非正式課程 第12週:校外教學-台南七股四草生態之旅:與同儕至餐廳商店選購健康營養的午餐
第15-21週	第三單元-手工餅乾的製作與烘焙 (涯 J5) 課程說明: 1. 製作:使用烘焙器具，為麵粉測重、製作麵團、分切整型或模具壓製餅乾 2. 烘焙:學習烤箱操作、溫度時間控制，出爐後分袋包裝，使其商品化。 非正式課程 第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班:與同儕觀摩高職的職種課程。 第16週:國際身障週:與同儕製作手工餅乾，裝袋作為義賣商品販售。 第18週:聖誕聯歡會:與同儕製作手工餅乾，裝袋分送師長與同學。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元-雞蛋料理 課程說明: 1. 水煮蛋沙拉:使用電鍋製作水煮蛋，佐以蔬菜、水果或堅果調理成沙拉。

	2. 蛋炒飯：使用爐具鍋鏟，炒製蛋炒飯，並分裝至紙餐盒，使其商品化。 非正式課程 第4週：校慶：與同儕炒製蛋炒飯作為園遊會商品，進行販售。 第6週：參加適應體育田徑賽：與同儕為參與體育賽事而鍛鍊體能。
第8-14週	第二單元-水蒸海綿蛋糕與康乃馨花束（性 J4） 課程說明： 1. 水蒸海綿蛋糕：使用電鍋製作簡易海綿蛋糕，並自製硬紙盒作為包裝。 2. 康乃馨花束：以手工藝摺紙方式製作康乃馨花朵，並集合為一束花藝。 非正式課程 第12週：母親節活動：與同儕製作蛋糕及花束，向家中女性長輩表達感謝。
第15-21週	第三單元-實習餐廳【二高 café】（涯 J7） 課程說明： 1. 學習成果展現：將歷次單元成品作為實習餐廳商品，精熟技能並商品化。 2. 內外場服務：藉由內外場的分工，實際體驗職場的完整工作內容。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：與同儕觀摩服務業從業人員的辛勞與工作內容。 第17週：畢業聯歡會：與同儕或學長姐討論未來升學的方向與選擇考量。

四、職業教育組：

(八年級/科目：職業教育(生涯) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		201王○晴(學障)、202葉○倫(學障)、204謝○欣(學障)、 204戴○芯(學障)、205陳○泓(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-I-1描述家人的工作資訊。 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-V-2尋找求職登記平台，參加工作資訊相關活動。 學習內容 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職/求學的準備工作。
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 2.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能知道目前有哪些求職網站，並使用求職網站認識各個職別。 (特職1-IV-1、特職2-V-2、特職 A-IV-1、性 J3) 2.能認識社區裡的職業，了解工作與生活的關聯。(特職1-I-2、特職 A-II-2、特職 A-III-2、性 J3) 3.能認識家人的職業。(特職1-I-1、特職 A-II-2、特職 A-III-2、性 J3) 4.能認識自己的特質、興趣、專長，並透過自我介紹或簡歷向他人表達呈現。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J3、涯 J4) 5.能認識不同類型的職業內容與所需的工作能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4) 6.能認識國中畢業後的學制差異與特殊學生升學管道。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、轉銜) 7.能分辨彰化縣高中職的職業學群特色與科系的主要課程內容。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、轉銜) 8.能規劃未來就學的科系志願順序。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、家 J6、轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：依該次的職業課內容安排職業情境，調整所需空間安排 ☒座位安排：容易分心的學生坐在第一排離教師較近的位置；互相干擾的同學分開坐；學習較快的學生和學習較慢的坐一起，以利其合作學習。 ☒教學設備：教師使用電子黑板；學生每人一台 i-pad，依據課程不同情境查詢所需資料
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：分次分段評量，每次依據當次課程，觀察評量學生是否了解該課程內容。 ☒評量情境調整：模擬類職場工作情境，觀察評量學生是否理解及具備該次上課內容或能力。 ☒評量方式調整：以講義內容搭配紙筆測驗；使用 i-pad 或模擬情境

	做實作評量；口語應答、自我介紹等做問答評量； 加以情境模擬的觀察評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、求職網站、求職廣告單、 教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網、 適性輔導安置簡章、公車時刻表 2. 社區資源：二林工商、達德商工、員林客運公車站
教具/輔具	1. 教具：電子黑板、iPad。 2. 輔具：學生無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：行行出狀元-認識職種(性 J3) 課程說明：參考求職網站的分類，了解現今社會的職種、職稱以及職務內容。 1. 使用求職網站，了解各種職業別與其職務職稱。 2. 分享社區裡的職業，了解工作與生活的關係、工作的目的。 3. 模擬求職新人，嘗試在求職網站找尋自己有興趣的職業。 4. 小小記者：問問父母家人的職業、薪資、工作成就、職業困境等。
第8-14週	第二單元：認識自己(涯 J3、涯 J4) 課程說明：藉由學校輔導室的興趣、性向測驗，找出個人的興趣，並分析自我的生涯目標、興趣、能力及其他影響職業決策的因素。 1. 高中、高職、綜合高中與五專的差異 2. 影響個人職業決策的因素(興趣、能力、環境、家長期待等) 3. 討論自己升學時想優先考量的因素(如：興趣、交通、經濟、環境…) 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過校外教學體驗四草綠色隧道之美、認識鹽山成因及周圍地理環境，並藉由校外教學與同儕良好互動。
第15-21週	第三單元：升學管道大不同-適性輔導安置(涯J3、涯J4、轉銜) 課程說明：了解適性輔導安置報名應注意事項，進而開始規劃自己的升學志願。 1. 了解升學管道：優先免試、完全免試、適性輔導安置管道的區別 2. 了解適性輔導安置管道的志願選填方式 3. 重要他人(父母家人、老師)對自己的期待 4. 自己未來升學的志願科系 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀高中職的學校型態，仔細聆聽該科系的介紹，並透過參觀工廠實作一探真實的學習環境。 第16週：國際身障週：參與義賣活動，練習製作與販售商品；體驗不同的障礙類別，感受其他身障者的困難與需要的協助。 第18週：聖誕聯歡會：參加學校聖誕節的活動，體會不同的文化特色； 參與聖誕聯歡會的活動，學習和同學互動的社交方式。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：高職學群介紹(轉銜) 課程說明：了解高職各個學群裡所包含的科系，與該科系學習的內容概要，從中找出與自己興趣、性向相符的科群，以做為未來升學的參考。 1.介紹高職的機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群的科系。 2.讓學生使用電腦查詢彰化縣高職設有機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群的學校與科系。 3.說明機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群科系的特色，讓學生了解各科系的課程內容概要。 非正式課程 第4週：校慶：在場上比賽時盡力表現；在場下與同學一起幫選手加油，學習共同營造團隊精神。 第6週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。
第8-14週	第二單元：高職學群介紹(轉銜) 課程說明：了解高職各個學群裡所包含的科系，與該科系學習的內容概要，從中找出與自己興趣、性向相符的科群，以做為未來升學的參考。 1.介紹高職的商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群的科系。 2.讓學生使用電腦查詢彰化縣高職設有商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群的學校與科系。 3.說明商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群的特色，讓學生了解各科系的課程內容概要。 非正式課程 第12週：母親節活動：製作康乃馨紙花，並練習向媽媽表達感謝。
第15-21週	第二單元：高職學群介紹(轉銜) 課程說明：了解高職各個學群裡所包含的科系，與該科系學習的內容概要，從中找出與自己興趣、性向相符的科群，以做為未來升學的參考。 1.介紹高職的家政群、餐旅群、水產群、海事群、藝術群的科系。 2.讓學生使用電腦查詢彰化縣高職設有家政群、餐旅群、水產群、海事群、藝術群的學校與科系。 3.說明家政群、餐旅群、水產群、海事群、藝術群科系的特色，讓學生了解各科系的課程內容概要。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：透過校外教學帶學生體驗自然環境之美，觀察與認識動物，並練習與同儕良好互動。 第17週：畢業聯歡會：藉由書寫或口語的方式，表達對國三學長姊的祝福，祝福國三同學畢業快樂。

五、生活管理組：

(七八年級/科目：生活管理/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		202楊○熙(智輕)、203莊○閔(智輕)、陳○涵(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 3.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
學習目標		1.能搓洗抹布、襪子、個人衣物等(特生2-sP-6、特生 B-sP-3、性 J4、職能) 2.能刷洗鞋子、穿鞋帶(特生2-sP-6、特生 B-sP-3、性 J4) 3.能摺衣服、褲子、襪子(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-3) 4.能用洗衣機脫水並晾曬衣物(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-3) 5.能清潔地板、窗戶、垃圾桶、廁所、洗手台等生活中的各個場域。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 J6、職能) 6.能選擇合適的清潔劑搭配清潔用具來清理各個場域

	(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 J6)。 7. 透過清潔來練習手部精細動作：垃圾袋打結、戴手套、搓刷等動作 (特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 J6) 8. 能將資源回收物品分類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、家 J6、職能) 9. 能將回收物縮小體積整理(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、家 J6) 10. 能捆紮整疊紙張或書籍(特生2-sP-6、特生 F-sP-4、家 J6) 11. 能煮滾水泡泡麵、煮水餃、煮湯圓。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-6、特生 A-sP-9、安 J9) 12. 能使用電鍋「蒸」食物(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-6、特生 A-sP-9、安 J9、職能) 13. 能使用電鍋「煮」食物(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-6、特生 A-sP-9、安 J9) 14. 能削果皮(特生1-sA-1、特生1-sP-3、特生 A-sP-9、特生 A-sA-6) 15. 能操作果汁機：能夠操作果汁機打果汁 (特生1-sA-1、特生1-sP-3、特生 A-sP-9、特生 A-sA-6) 16. 能煎蛋，並變化口味例如：菜脯蛋、九層塔蛋、蔥蛋、玉米蛋等 (特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-6、特生 A-sP-9、安 J9) 17. 能知道生活中的各項用品或飲食該到什麼消費場所購買 (特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生3-sP-5、特生 K-sP-2) 18. 能知道各種消費場所中有賣那些種類的商品，並比較其價格及 便利性。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生 K-sP-2) 19. 能知道便利商店提供的服務。(特生3-sP-4、特生 K-sP-2) 20. 能用 google 地圖查找，知道離家最近的商店有哪些。 (特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生 K-sP-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1.物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2.課前先說明工作流程的操作動線。 ☒座位安排： 1.將較被動的學生坐在教師座位正前方，以利掌握學習狀況。 2.將能力相近的同學安排在鄰座，可以互相討論、合作學習。 ☒教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：分段評量，每次評量單一技能，待學習一段時間後，再評量完整連貫的操作技能或觀念。 ☒評量情境調整：在情境中採觀察評量，模擬家庭情境、班級情境、社會情境，觀察其表現是否能理解與呈現所學。 ☒評量方式調整：採觀察評量、口語問答、實作評量、紙筆測驗等多種方式進行。依據各主題的性質而調整不同的評量方式。
教材/社區資源	1.教材:自編教材講義、教學 ppt、公車時刻表、youtube 網站。 2.社區資源:校園各場域、學校回收場、google 地圖、便利商店、全聯、五金賣場。

教具/輔具	1. 教具：電子黑板、地圖、iPad。 2. 輔具：學生無需求。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	◆第一單元：衣物的清潔與整理(性 J4、職能) ◆課程說明：學習衣物的清潔、晾曬與整理，將能力類化至家庭生活中實際應用，並透過練習提升生活自理能力與手部精細動作能力。 1. 能夠使用清潔劑搭配刷子，搓洗抹布、及個人衣物。 例如：襪子、內衣褲、上衣褲子等。 2. 能刷洗鞋子，並穿好鞋帶。 3. 能操作洗衣機脫水並晾曬衣物。 4. 能折疊及整理衣物。 5. 能區辨衣物清潔劑的使用方式(洗衣皂、洗衣粉、手洗精、洗衣精等)
第8-14週	◆第二單元：家庭清潔與物品收納(家 J6、職能) ◆課程說明：學習清潔家中的各個場域，將能力類化至家庭生活中實際應用，並透過練習提升生活自理能力與手部精細動作能力。 1. 能區分各種清潔劑的功能及使用方式。 2. 能清潔地板、窗戶、垃圾桶、廁所、洗手台等生活中的各個場域。 3. 能選擇合適的清潔劑搭配清潔用具來清理各個場域。 (例如：窗戶用報紙擦、馬桶用馬桶刷、掃落葉用竹掃把等等) 4. 進階手部精細動作練習：垃圾袋打結、套垃圾袋、戴手套 5. 培養物品歸位的習慣。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過校外教學體驗四草綠色隧道之美、認識鹽山成因及周圍地理環境，並藉由校外教學與同儕良好互動。
第15-21週	◆第三單元：簡易餐點備置(安 J9、職能) ◆課程說明：學習基本的瓦斯爐與電鍋操作，將能力類化至家庭生活中實際應用，並透過練習提升生活自理、生活常識、手部精細動作能力。 1. 練習使用瓦斯爐：煮滾水泡泡麵、煮水餃、煮湯圓。 2. 練習使用電鍋「蒸」食物：蒸包子、饅頭或肉粽等熟食 3. 練習使用電鍋「煮」食物：將綠豆、芋頭等生食煮成甜湯熟食。 4. 學會區辨瓦斯爐、電鍋適用的鍋具；學會區辨蒸與煮的操作方法與時機。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀高中職的學校型態，仔細聆聽該科系的介紹，並透過參觀工廠實作一探真實的學習環境。 第16週：國際身障週：參與義賣活動，練習製作與販售商品；體驗不同的障礙類別，感受其他身障者的困難與需要的協助。 第18週：聖誕聯歡會：參加學校聖誕節的活動，體會不同的文化特色； 參與聖誕聯歡會的活動，學習和同學互動的社交方式。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	◆第一單元：簡易餐點備置(安 J9、職能) ◆課程說明：學習基本的刀具、瓦斯爐、果汁機操作，將能力類化至家庭生活中實際應用，並透過練習提升生活自理、生活常識、手部精細動作能力。 1.練習使用刀具「削、切」：透過削水果皮、切水果，提升手部操作工具的能力、手眼協調及生活能力。 2.練習使用操作果汁機：能夠操作果汁機打果汁 3.練習使用瓦斯爐「煎」：能透過製作各種煎蛋，熟悉煎的翻面、使用刀具切菜、開罐頭等手部技巧。(菜脯蛋、九層塔蛋、蔥蛋、玉米蛋等) 非正式課程 第4週：校慶：在場上比賽時盡力表現；在場下與同學一起幫選手加油，學習共同營造團隊精神。 第6週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。
第8-14週	◆第二單元：資源回收分類(性 J4、職能) ◆課程說明：認識資源回收類別，學習分類及處理資源回收物，將能力類化至家庭生活中實際應用，並透過練習提升生活自理、生活常識、手部精細動作能力。 1.認識資源回收類別，能看懂資源回收分類標誌及其文字 2.能將資源回收物分類，並將回收物縮小體積整理(拆紙箱、壓扁空盒空罐) 3.透過整理紙類(拆訂書針、碎重要資料)、縮小回收物體積、書本捆紮等技巧，練習手指的精細動作。 非正式課程 第12週：母親節活動：透過卡片書寫，練習向媽媽表達感謝。
第15-21週	第三單元：認識社區內的消費場所 課程說明：認識社區內的各種消費場所，學習如何應答、購物及消費，將能力類化至生活中實際應用，並透過練習提升生活自理、生活常識及社會化等能力。 1.能知道生活中的各項用品或飲食該到什麼消費場所購買。 (五金行、水果行、超商、便利商店、飲料店、便當店等等) 2.能知道各種消費場所中有賣那些種類的商品，並比較其價格及便利性。 3.能知道便利商店提供的服務，並練習購物的對話及應答。 4.能用 google 地圖查找，知道離家最近的商店有哪些。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：透過校外教學帶學生體驗自然環境之美，觀察與認識動物，並練習與同儕良好互動。 第17週：畢業聯歡會：藉由書寫或口語的方式，表達對國三學長姊的祝福，祝福國三同學畢業快樂。