

彰化縣二林高中國中部115學年度課程計畫

■在家教育巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：語文領域-國文

(八年級/情緒障礙(外加 ADHD)/學習功能☐無缺損☒輕微缺損/領域：國文/ ☒抽離組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 賴○宇(情障中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標		1. 能掌握話語的重點，並推測結論。(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11) 3. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J8) 4. 能運用文章，蒐集閱讀各類資訊。(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 5. 能寫出表達自己想法的語句。(6-IV-4、Be-IV-2) 6. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-IV-1、特學 A-III-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：學習佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：建議座位安排靠近老師。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：學生容易受情緒影響，建議給予較多選項。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版八年級國文課本、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧螢幕

備註：無教學進度表

二、領域：數學領域-數學

（八年級/情緒障礙/數學領域/☒抽離組☐外加組）

每週節數		2節
教學對象		201賴○宇（情障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 能整理生活中的原始數據，選擇並繪製出適當的統計圖表。 d-IV-2 能報讀統計圖表，並能理解圖表中所傳達的訊息。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性。 n-IV-7-2 找出等差數列的首項與公差。 n-IV-7-3 找出等比數列的首項與公比。

	s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-IV-2 監控個人的學習過程，並於需要時適當尋求協助。
	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 等差數列的首項、公差。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的簡單數學問題。 N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 等比數列首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-4 三角形內角和與外角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形、菱形的基本性質。 S-8-11 梯形的幾何性質。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 D-IV-2 學習計畫的訂定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略) 3. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 4. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通、閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性)
學習目標	1. 能運用乘法公式計算簡易的四則運算。(A-8-1、a-IV-5-3、閱 J3、家 J8) 2. 能運用畢氏定理題。(S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-3、閱 J3、涯 J3) 3. 能判讀生活常用次數折線圖表資料所呈現的意義與特性。(d-IV-1、d-IV-2 閱 J3、閱 J7、家 J8、性 J11) 4. 能理解數列規律性的意義(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-7-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J7) 5. 能認識特殊三角形的性質與邊角關係(s-IV-2-3、s-IV-8-1、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-4、閱 J3、涯 J3)。

	6.能運用平行四邊形與各特殊四邊形的性質解答簡單題目(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、涯J3) 7.能與老師討論學習內容延伸的相關知識。(涯J3、特學A-I-5) 8.能專注閱讀題目，並標示出題幹重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學1-IV-2) 9.能與老師討論訂定每週的學習計畫。(涯J3、特學A-I-5、特學3-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：請醫院社工協助安排會議空間上課，避開病房內其他聽覺、視覺刺激，會議室內僅安排上課用的桌椅，減少干擾物。會議室設有緊急按鈕，必要時可尋求護理師立即的協助。 ☒ 座位安排：桌子在前，學生與老師並肩而坐，方便一對一指導教學，老師的教材等物品放在另一側，需要使用到時才拿出來。 ☒ 教學設備：平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請巡迴輔導與相關經費。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：平時課堂中採多元評量方式（紙筆、問答、實作），住院無法返校參與定期評量，因此提供特殊調整給分方式處理。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單 2.社區資源:無。
教具/輔具	1.教具:直尺、色紙、平板電腦。 2.輔具:無。

備註：無教學進度表