

彰化縣二林高中(國中部)115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域：語文(A組)

每週節數	4節
教學對象	309洪○貞(智中)、209李○豪(智中)、208林○霈(智中)、 一年級傅○銘(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 學習內容 Ab-IV-2 生活常見詞彙或故事詞彙的使用。 Ac-IV-2 依照圖片或情境的敘事句型表達 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 短文、寓言、繪本、圖畫的認讀。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利）。 2、生涯規劃（涯 J3覺察自己的能力與興趣）。	
學習目標 1. 能認讀各單元的生字，增加詞彙量。（4-IV-4、Ab-IV-2） 2. 能朗讀各單元的課文。（5-IV-1-2、Ad-IV-2、專團-語言） 3. 能在聽完不同的文本內容後回答簡單問題。 （1-IV-2、2-IV-1、5-IV-4、Ac-IV-2、Ad-IV-1、涯 J3、環 J2） 4. 能進行各單元的書寫練習。（4-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-2）	
學習內容調整 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少會讓學生分心的佈置環境 ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：投影機、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。	

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求將評量時間分段進行 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認等多元評量方式 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力差異設計試題。
教材/社區資源	1.教材：康軒第三冊、教學 ppt、自編學習單、九九峰動物園網頁、各式菜單。 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、字卡、圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 校園任我行（專團-語言） 課程說明： 1. 教導學生認識學校生活常用到的詞彙，如班上同學的名字、老師的名字、班級課表的內容。 2. 教導學生認識校園活動場域的名稱及位置。 3. 引導學生能在生活中用簡單口語表達其需求。
第8-14週	第二單元 我會看菜單（涯 J3） 課程說明 1. 於投影片上秀出不同餐廳的菜單，詢問學生其內容或有沒有去過這樣的餐廳，並請學生分享自己喜歡的食物。 2. 從菜單中認識常見的餐點及其名稱、照片。 3. 引導學生能在生活中用口語表達點餐的句子，如「我要滷肉飯和排骨湯」、「我想要吃…」。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的由來及四草綠色隧道的相關資訊，並在校外教學時能在餐廳看菜單並表達自己想吃的東西。
第15-21週	第三單元 便利商店（專團-語言） 課程說明 1. 以便利商店為主題，透過生活化的課文內容，引導學生回想日常購物的經驗。 2. 學生透過課文內容，並展示圖片或影片，學習便利商店常見的生活詞彙，例如「櫃台」、「發票」、「包裹」…等；並認識常購買的商品，例如「茶葉蛋」、「熱狗」、「地瓜」…等。 3. 透過模擬購物及結帳的情境，引導學生用口語表達結帳時的對話。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工

	作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並參與學校快閃活動訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 逛夜市 課程說明： 1. 以「逛夜市」為主題，透過課文閱讀、圖片觀察，引導學生認識夜市中常見的食物、遊戲與購物情境。 2. 引導學生分享自己逛夜的經驗與喜歡的食物，並透過情境對話的練習，培養學生使用禮貌用語表相關需求。 3. 透過課文內容學習與夜市相關的詞語，如：「攤位」、「地瓜球」、「遊戲」、「夜市」…等 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 校外教學（環 J2） 課程說明： 1. 以「九九峰動物園校外教學」為主題，結合學生喜愛的動物與戶外參觀經驗，並透過觀看九九峰動物園的網站，引起學生的學習動機。 2. 透過課文內容的學習，引導學生認識動物園中常見的動物名稱與特色，如：「校外教學」、「遊覽車」、「動物園」、「防曬」…等。 3. 利用圖片觀察、影片欣賞，引導學生了解參觀動物園應遵守的規範，並用口語表達相關的句子。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意
第15-21週	第三單元 四季變化 課程說明： 1. 以四季變化為主題，引導學生認識春、夏、秋、冬的天氣特色，並了解季節改變與日常生活的關係。 2. 透過課文內容學習與季節相關的詞語，如：「溫暖」、「涼爽」、「炎熱」、「寒冷」…等。 3. 利用圖片觀察、影片欣賞或天氣經驗，引導學生觀察生活中的天氣變化，並用口語表達相關的句子。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：查詢校外教學當天的天氣，並判斷當天合適的穿著。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

二、語文領域：語文 B 組

每週節數	4節
教學對象	309張○真（智極重）、309連○瑩（智重）、208張○育（智重）、一年級詹○恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 2.4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 3.4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子 學習內容 1.Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 2.Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 2. 家庭教育（家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能填寫基本資料的表格（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J12、專團-語治） 2. 能認識醫院科別的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J12） 3. 能認識常見蔬菜的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環 J6） 4. 能認識常見早餐的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J12） 5. 能認識常見文具的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5） 6. 能認識常見電器用品的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力較低2位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 ☒教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量 ■試題（卷）調整：設計符合每位學生能力的試卷，讓學生書寫。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：(1)參考康軒出版國文第一冊課本及習作進行簡化、減量、分解。 (2)參考相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2.社區資源：二林基督教醫院、全聯福利中心、金玉堂書局、全國電子
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡及字卡、平板、電腦、單槍投影機 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 基本資料（家 J12、專團-語治） 課程說明：透過基本資料卡、初診單， 1.教導學生能書寫及唸讀自己的姓名、性別 2.教導學生能書寫及唸讀自己的家中電話 3.教導學生能書寫及唸讀自己的家中地址
第8-14週	第二單元 看診科別（家 J12） 課程說明：透過看診的收據、醫院的網站 1.教導學生能唸讀常見看診科別的名稱。 2.教導學生能描寫常見看診科別的名稱。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：在參觀過程，能專心聽解說及注意安全。
第15-21週	第三單元 常見蔬菜（環 J6） 課程說明： 1.教導學生能唸讀常見蔬菜的名稱。 2.教導學生能描寫常見蔬菜的名稱。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

	第16週：國際身障週：能在活動中對來參與活動的老師、同學表達感謝。 第18週：聖誕聯歡會：活動結束，能向舉辦活動的老師表達感謝。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 會點早餐（家 J12） 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見早餐的名稱。 2. 教導學生能描寫常見早餐的名稱。 非正式課程 第4週：校慶：能幫參賽同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：在田徑賽的操場中，能幫參賽同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 常見文具 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見文具的名稱。 2. 教導學生能描寫常見文具的名稱。 非正式課程 第12週：母親節活動：能說出製作母親節卡片需要的文具。
第15-21週	第三單元 常見電器用品 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見電器用品的名稱。 2. 教導學生能描寫常見電器用品的名稱。 非正式課程： 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：在參觀過程，能專心聽解說及注意安全。 第17週：畢業聯歡會：能說出當天布置會場使用的電器用品。

三、語文領域-閩南語

每週節數		2節
教學對象		A 組：309李 0 豪（智中）、309洪 0 貞（智中）、309連 0 瑩（智重）、208張 0 育（智重）、一年級傅 0 銘（智中） B 組：309張 0 真（智極重）、208林 0 需（智中）、一年級詹 0 恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。
		學習內容 Ac-IV-1日常生活故事。 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文。 Ba-IV-1 認識社交稱謂。 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。

	Bg-IV-1 閩南語生活對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 在提示下，能用閩南語回答老師的日常生活問題。(1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 2. 能觀看閩南語影片並仿說影片大意。(2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 3. 能聆聽閩南語歌謠。(2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性 J3) 4. 能唸唱閩南語歌謠。(2-IV-2、Ac-IV-2、Bf-IV-2) B 組 1. 能聆聽閩南語的生活指令。(1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 2. 能觀賞閩南語的影片。(2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3) 3. 能聆聽閩南語歌謠。(2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性 J3) 4. 能指認閩南語的圖卡。(2-IV-2、Ac-IV-2、Bf-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：閩南語動畫網 https://twbangga.moe.edu.tw/index 本土語言資源網 https://reurl.cc/7DE3LN 2. 社區資源：便利商店

教具/輔具	教具:圖片、單槍投影機、電腦。 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我的生活(性 J3) 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀日常生活盥洗用具、衛生用品的閩南語 及星期等日常用語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(洗身軀、天頂的月娘)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。
第8-14週	第二單元 數字真趣味(環 J3) 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀數字、星期、月份的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(數目歌、果子歌)，唸讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲。 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能在集合時以閩南語進行報數。
第15-21週	第三單元 快樂過新年 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀與新年相關的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(恭喜發財、賀新年、歡唱過新年)，唸讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲。 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能在活動中用閩南語和老師同學打招呼 第16週：國際身障週：能在活動中用閩南語和老師同學打招呼。 第18週：聖誕聯歡會：能用閩南語說聖誕節祝賀詞。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 好吃的食物(性 J3) 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(大摺呆、天黑黑、燒肉粽)，唸讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲。 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。

	非正式課程 第4週：校慶：能用閩南語說出當天吃到的食物。 第6週：參加適應體育田徑賽：能用閩南語說出當天吃到的食物。
第8-14週	第二單元 彩色的世界 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀顏色與季節的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(丟丟銅仔、春夏秋冬、春天底叨位)，唸讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：母親節活動：能唱一首閩南語童謠給媽媽聽。
第15-21週	第三單元 動物世界(環 J3) 課程說明： 1. 透過閩南語短文，唸讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄)，唸讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能仿說閩南語詞語及童謠，並在提示下用閩南語回答教師問題。 B 組：能聆聽閩南語短文及童謠，並在協助下指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能以閩南語說出在園區內看到動物。 第17週：畢業聯歡會：能學習用閩南語說道別與祝福詞。

四、語文領域：英語文（A組）

每週節數		2節
教學對象		309洪○貞（智中）、309李○豪(智中)、208林○霈(智中)、 一年級傅○銘(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2.2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3.3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4. 4-IV-1能抄寫課堂中所學英文單字。
		學習內容 1.Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. B-IV-6 圖片描述。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能找出聽到的英文字詞或所代表的圖片。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-6、品 J1、家 J5） 2. 能說出生活中的英文字詞。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-6、品 J1、家 J5） 3. 能配對生活中的英文與中文字詞。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-6、品 J1、家 J5） 4. 能仿寫生活中的英文字詞。（4-IV-1、Ac-IV-3、品 J1、家 J5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採口字型座位安排，能力較低 2 位學生坐在老師前方，另 2 位坐兩旁 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：課堂教學時協助處理與穩定緒躁動學生的情緒。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考康軒版第一冊相關單元內容進行簡化、分解、重整。 2. 參考相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、字卡、平板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

第1-7週	第一單元 問候語 (品 J1) 課程說明： 1. 介紹常用問候語單字，讓學生練習唸讀及分辨英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的問候語英文單字。 3. 能配對問候語的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫問候語的英文單字。
第8-14週	第二單元 顏色 課程說明： 1. 介紹常用顏色單字，讓學生練習唸讀及分辨英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的顏色英文單字。 3. 能配對顏色的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫顏色的英文單字。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：在參觀過程中，能說出所看到顏色的英文單色。
第15-21週	第三單元 點心 課程說明： 1. 利用常見的點心讓學生練習唸讀及分辨點心的英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的點心英文單字。 3. 能配對點心的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫點心的英文單字。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀過程說，能說出招待的點心的英文單字名稱。 第16週：國際身障週：能說出義賣活動的點心的英文單字名稱。 第18週：聖誕聯歡會：能說出餐敘中的點心的英文單字名稱。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 數字 課程說明： 1. 介紹數字1-10的單字，讓學生練習唸讀及分辨英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的數字英文單字。 3. 能配對數字的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫數字的英文單字。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：能說出跑道上數字的英文單字。
第8-14週	第二單元 稱謂 (家 J5) 課程說明： 1. 介紹常用的稱謂讓學生練習唸讀及分辨稱謂的英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的稱謂英文單字。 3. 能配對稱謂的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫稱謂的英文單字。 非正式課程 第12週：母親節活動：母親節活動：能在卡片上寫出祝 Mother' s Day 快

	樂，送給媽媽。
第15-21週	第三單元 食物 課程說明： 1. 利用常見的食物讓學生練習唸讀及分辨點心的英文單字。 2. 讓學生練習指認聽到的食物英文單字。 3. 能配對食物的中文和英文單字。 4. 讓學生練習書寫食物的英文單字。 非正式課程 第15週：九九峰動物樂園：中午用餐，能說出其中食物的英文名稱 第17週：畢業聯歡會：畢業聯歡會：在餐敘中，能說出食物的英文名稱

五、語文領域：英語文(B組)

每週節數		1節
教學對象		309張○真（智極重）、309連○瑩（智重）、208張○育（智重）、一年級詹○恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能在提示下聽懂生活中常見的字詞。 2-IV-1 能在提示下說出使用課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能在提示下看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能仿寫或描寫生活用語字詞。 6-IV-3 能在引導下樂於參與有助提升英語能力的活動，如：歌唱。 學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如手勢、圖卡等）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動) 2. 多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)
學習目標		1. 能指認聽到的英文字詞或所對應的圖片。(1-IV-2、3-IV-3、3-IV-5、Ac IV-1、Ac-IV-3、B-IV-3、家 J10、多 J5) 2. 能說出生活中的英文字詞。(2-IV-1、3-IV-3、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV 3、家 J10、多 J5、專團一語言) 3. 能仿寫、描寫生活中的英文字詞。(4-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-3) 4. 能跟著英文歌謠唱歌、律動或跟讀影片中的單字。(6-IV-3、Ae-IV-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置： (1)在黑板上張貼二十六個字母大小寫配對字卡，供學生朗讀、配對。 (2)在黑板上張貼增強版，課堂有好表現，立即增強回饋。 (3)有需要用到的教具才呈現，避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排： (1)座位採 L 字型安排，兩位學生坐在教師前面，另一位學生坐在教師側面，易於隨時掌握學生學習狀況、評量及回饋。 (2)讓學生背對或側對窗戶及門口，避免分心。 ■教學設備：使用平板電腦或連網電子白板聽英文歌謠或看教學影片。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ■提供行政支援：校外教學活動的規劃與申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：分段評量，每一種活動評量一次，將時間分割成小單位進行評量（例如：朗讀-配對-書寫）。 ■評量情境調整： (1)除了書寫以外，也用配對圖卡+字卡的實作方式評量。 (2)除了書寫以外，也藉由指認文字或圖片的實作方式進行評量。 (3)無法獨立完成試卷者，可以報讀或邊教邊寫協助完成評量。 ■評量方式調整：試卷中配合較多的圖片、描寫、圈選、連連看…等來引導。
教材/社區資源	1.教材:網路英文歌謠、自編學習單 2.社區資源:適應體育田徑賽
教具/輔具	1.教具:平板電腦、圖卡、字卡、彩色筆、書架、英文標示之開關。 2.輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 美味的中西式食物(多 J5) 課程說明： 1. 課前暖身：聽英文字母歌熟悉26個字母，並跟著唱歌。 2. 介紹中西式各種食物，讓學生唸讀單字。 3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。 4. 練習仿寫、描寫食物的單字。
第8-14週	第二單元 生活中的標誌(家 J10) 課程說明： 1. 課前暖身：聽英文字母歌熟悉26個字母，並跟著唱歌。 2. 介紹各種公共場所標誌或圖片代表的意思，讓學生唸讀單字。 (例如：P 停車場、No smoking 等) 3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。 4. 練習仿寫、描寫標誌單字。 5. 尋找校園中的標誌。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的由來及四草綠色隧道的相關資訊，並在校外教學時能在餐廳看菜單並表達自己想吃的東西。
第15-21週	第三單元 我的身體 課程說明：

1. 課前暖身：聽 Head, Shoulders, Knees and Toes 歌謠，並跟著唱歌熟悉單字發音。
2. 介紹身體各部位的英文單字，讓學生唸讀單字。
3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。
4. 聽 Head, Shoulders, Knees and Toes 歌謠找出身體部位。
5. 練習仿寫、描寫身體部位單字。

非正式課程

第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。

第18週：聖誕聯歡會：寫出英文聖誕節卡片

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 可愛的動物 課程說明： 1. 課前暖身：聽 Animals On The Farm 歌謠，並跟著唱歌熟悉單字發音。 2. 介紹各種動物，讓學生唸讀單字。 3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。 4. 練習仿寫、描寫動物的單字。 非正式課程 第4週：校慶：以英文介紹校慶運動項目。 第6週：參加適應體育田徑賽：以英文介紹校慶運動項目。
第8-14週	第二單元 各式各樣的交通工具（專團－語言） 課程說明： 1. 課前暖身：看 Transportation with Sound 的影片，認識交通工具及其發出的聲響，並跟著唱歌熟悉單字發音。 2. 介紹各種交通工具，讓學生唸讀單字。 3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。 4. 練習仿寫、描寫交通工具的單字。 非正式課程 第12週：母親節活動：寫一張英文母親節祝賀卡片
第15-21週	第三單元 好吃的水果 課程說明： 1. 課前暖身：看 Learn English Fruits Song! 的影片認識水果，並跟著唱歌熟悉單字發音。 2. 介紹各種水果，讓學生唸讀單字。 3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。 4. 練習仿寫、描寫水果的單字。 非正式課程 第15週：校外教學－九九峰動物樂園：查詢校外教學當天的天氣，並判斷當天合適的穿著。 第17週：畢業聯歡會：以英語說出歡送詞。

六、數學領域：數學(A組)

每週節數		4節
教學對象		A組：309洪○貞(智中)、309李○豪(智中) B組：208林○霈(智中)、108傅○銘(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-9 使用計算機做加減法運算。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 a-IV-3 能透過操作理解日常生活中的比較的概念。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 s-IV-13 認識直尺的操作，並應用於尺規作圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 學習內容 N-9-1 100以內的：數量加減及日常生活中的購物活動。 N-8-1 日常生活中的時間應用。 A-7-8 比較的概念在日常生活中的應用。 N-7-2 理解倍數的意義及其運算，並能運用到生活上。 S-8-12 用尺規畫線作圖 D-7-1 閱讀生活中常見的數據資料，並製成圖表，例如：長條圖、圓餅圖、折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □<u>海洋</u> ■<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> ■<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)。 2. 家庭教育(家J8探討家庭消費與財物管理策略)。 3. 品德教育(品J8理性溝通與問題解決)。 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1. 能利用積木或計算機計算加減法。(n-IV-9、N-9-1、專團-職能) 2. 能認識生活中的時刻表。(n-IV-5、N-8-1、性 J5、轉銜) 3. 能比較生活中的物品大小、高低、輕重。(a-IV-3、A-7-8、家 J8) 4. 能運用計算物品數量倍數的概念來理解乘法概念。(n-IV-3、N-7-2) 5. 能測量長度並用尺畫出長度。(s-IV-13、S-8-12、戶 J2) 6. 能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、品 J8)
學習內容調整		■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：在黑板上張貼增強板。 ■座位安排：ㄇ字型圍住老師，以便老師指導。 ■教學設備：單槍投影機、電腦。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 作答方式調整：除了筆試之外，利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。 ☒ 試題（卷）調整：教師自編。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ (2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (3)自編教材。 2. 社區資源： 無
教具/輔具	1. 教具： 計算機、時刻表、小積木、量尺 2. 輔具： 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 生活中的減法(專團－職能) 課程說明：1. 教導學生能利用積木來數數。 2. 教導學生能將積木扣除後的數量計算。 3. 教導學生建立減法的概念。 A 組：能利用積木計算減法 B 組：教導計算機的使用及減法計算。
第8-14週	第二單元 我會看時刻表(性 J5、轉銜) 課程說明：1. 教導學生時間的讀法。 2. 教導學生時刻表上的資訊。 3. 教導學生如何在時刻表上尋找所需的資訊。 4. 帶學生到客運站了解客運時刻表及搭乘客運。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能說出搭船的時間及每趟導覽時間和返回的時間。
第15-21週	第三單元 生活中物品的各式比較(家 J8) 課程說明：1. 教導學生比較日常生活中物品的大小。

	2. 教導學生比較日常生活中物品的高低。 3. 教導學生比較日常生活中物品的輕重。 4. 教導學生比較日常生活中物品的長短。 A 組：學會比較大小、高低、輕重、長短。 B 組：學會比較大小、高低。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、幫忙分發小禮物。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社交技巧的能力。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 生活中的乘法 課程說明：1、藉由連加的問題引導學生認識倍數的概念。 2、教導學生如何列出乘法算式。 3、讓學生熟背九九乘法 A 組：能在引導下利用乘法表計算乘法 B 組：用計算機使用乘法計算。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽時協助發號碼牌。
第8-14週	第二單元 長度的應用（戶 J2） 課程說明：1、教導學生認識長短的概念和單位。 2、介紹尺、皮尺、捲尺…等測量長度的工具。 3、教導學生使用尺來測量長度。 4、教導學生使用尺來畫長度。 A 組：能用尺測量長度 B 組：能在協助下用尺測量長度 非正式課程 第12週：母親節活動：測量母親節卡片的長度。
第15-21週	第三單元 認識統計圖表（品 J8） 課程說明：1. 引導學生依據資料寫成次數分配表。 2. 介紹次數分配表繪製而成折線圖、長條圖。 3. 說明如何閱讀長條圖、折線圖、圓餅圖上的資訊，回答相關資訊。 A 組：能根據統計圖表，回答相關資訊。 B 組：能在協助下回答統計圖表的相關資訊。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：能將動物的種類做分類。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

七、數學領域：數學（B組）

每週節數		2節
教學對象		209連 O 瑩（智重）、209張 O 真（智極重）、108張 O 育（智重）、一年級張 O 恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 d-IV-1 認識先分類後統計數量的概念，並能運用到日常生活的情境。 s-IV-5 認識線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能運用到日常生活的情境。 g-IV-1 在日常生活中能依照方位指令找到相對應位置。 學習內容 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性) N-7-6-2 日常生活的例行活動日期及時間的認讀。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用。 S-7-4 符合線對稱性質圖形的指認。 G-7-1 生活中的方位與特定位置。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽) 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能觀察生活中規律的事物(n-IV-7、N-8-3、戶 J2)。 2. 能了解早上、中午、晚上從事的活動(n-IV-5、N-7-6、品 J2)。 3. 能了解日期(n-IV-5、N-7-6、轉銜)。 4. 能將相同的物品分類在一起(d-IV-1、S-8-4、戶 J2)。 5. 能認識生活中的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4) 6. 能聽從生活中空間方位指令，將日常物件準確收拾至指定位置 (g-IV-1、G-7-1、戶 J2)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:減少會讓學生分心的佈置環境 ■座位安排:採門字型座位安排，方便教師進行個別指導教學。 ■教學設備:平板電腦。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習。 ■提供行政支援：協助相關材料之申購。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視需求將評量時間分段進行。 ■評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ■評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解、替代，編輯成符合學生程度、且生活實用之的教材內容。 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、圖卡、日曆、積木、貼紙、色紙。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第三單元 生活中的規律(戶 J2) 課程說明： 1. 引導學生觀察生活中規律的事，例如季節、星期、紅綠燈。 2. 觀察顏色的規律，並練習排列不同的規律。 3. 觀察圖案的規律，並練習排列不同的規律。
第8-14週	第二單元 時間的概念(品 J2) 課程說明： 1. 教導學生能指認早上做的事項。 2. 教導學生能指認下午做的事項。 3. 教導學生能指認晚上做的事項。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能知道校外教學早上、中午、下午的行程規劃。
第15-21週	第三單元 日期(轉銜) 課程說明： 1. 教導學生能在日(月)曆中指出年的位置 2. 教導學生能在日(月)曆中指出月的位置 3. 教導學生能在日(月)曆中指出日的位置

	4. 教導學生能在日(月)曆中指出星期的位置 5. 教導學生能在月曆中指出今日日期。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能說出轉銜參觀的日期與星期。 第16週：國際身障週：能說出國際身障週的日期與星期。 第18週：聖誕聯歡會：能說出聖誕聯歡會的日期與星期。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 分類(戶 J2) 課程說明： 1. 教導學生能找出指定的圖案／積木。 2. 教導學生能將相同的圖案圈起來／積木拿起來。 3. 在協助下，學生能數出相同圖案／物品的數量。 非正式課程 第4週：校慶：能分類個人物品。 第6週：參加適應體育田徑賽：能分類個人物品。
第8-14週	第二單元 對稱圖形 課程說明： 1. 利用摺紙介紹線對稱圖形的性質。 2. 引導學生辨認生活中的線對稱圖案 3. 讓學生利用色紙摺出簡易的對稱圖形。 非正式課程 第12週：母親節活動：利用色紙剪出對稱圖形，並做成卡片送給媽媽。
第15-21週	第二單元 生活中的方位(戶 J2) 課程說明： 1. 能理解生活中上／下的概念。 2. 能理解生活中裡／外的概念。 3. 能理解生活中前／後的概念。 4. 能依照指令將物品擺放在正確的位置。 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能在校外教學時聽從方位的指令。 第17週：畢業聯歡會：能聽從指令佈置教室。

八、自然科學領域：自然

每週節數		4節
教學對象		A 組:309洪○貞(智中)、309李○豪(智中)、208林○霈(智中)、一年級傅○銘 B 組:309張○真(智極重)、30連○瑩(智重)、208張○育(智重)、一年級詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗中進行觀察 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感 學習內容 Ia-IV-3 認識地震、火山和造山運動都與板塊運動有關。 Ab-IV-3 能觀察物理及化學性質的改變 Ib-IV-6 能從氣象圖的高低氣壓中心和鋒面看出風向及降雨 Na-IV-4 認識減量、拒絕、重複使用、回收及再生的行動能保護環境。 Nb-IV-2 能理解海平面上升、全球暖化、異常降水的涵義。 Bb-IV-5 能使用溫度計並記錄溫度造成的變化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育 (環 J11了解天然災害的人為影響因子。) (環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。) 2. 防災教育 (防 J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) (防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。) (防 J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 認識地震、火山和造山運動都與板塊運動有關 (po-IV-1、ai-IV-1、Ia-IV-3) 2. 能觀察物理及化學性質的改變(po-IV-1、Ab-IV-3) 3. 能從氣象圖的高低氣壓中心和鋒面看出風向及降雨 (po-IV-1、ai-IV-1、Ib-IV-6、防J6) 4. 認識減量、拒絕、重複使用、回收及再生的行動能保護環境 (po-IV-1、ai-IV-1、Na-IV-4、環 J11) 5. 能理解海平面上升、全球暖化、異常降水的涵義。 (po-IV-1、Nb-IV-2、環J9、防J2、防J9) 6. 能使用溫度計並記錄溫度造成的變化。 (po-IV-1、ai-IV-1、Bb-IV-5) B組： 1. 能參與板塊運動的模擬實驗(po-IV-1、Ia-IV-3) 2. 能辨別物理變化與化學變化的差異(po-IV-1、Ab-IV-3) 3. 能用色紙製作氣象圖的鋒面(po-IV-1、ai-IV-1、Ib-IV-6、防J6) 4. 能在協助下進行資源回收以保護環境。 (po-IV-1、ai-IV-1、Na-IV-4、環 J11) 5. 能參與實驗理解海平面上升的涵義。 (po-IV-1、Nb-IV-2、環J9、防J2、防J9) 6. 能測量溫度的實驗過程。(po-IV-1、ai-IV-1、Bb-IV-5)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ☒ 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。重度學生則安排教師助理員協助。 ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量 ☒ 試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 參考康軒版自然第二冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。 (2) 自編學習單、教學 ppt、中央氣象署網站。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 參觀資源回收場、社區公園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 板塊模型、氣象圖、寶特瓶、鐵罐、紙張、玻璃瓶、塑膠瓶、溫度計、電腦、單槍投影機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 地球的板塊運動 課程說明：透過可以拼裝球狀的玩具模型，讓學生認識地球由板塊組成；使用蛋糕、紙板裁切的教具模擬板塊運動造成陸地上的影響。 (A組) 1. 了解地球的組成構造 2. 能模擬地球板塊結構，將玩具模型拼裝成球狀 3. 能獨立操作板塊運動的模擬實驗 4. 能說出/指出板塊運動及地殼變動時會造成哪些地形上的改變 (B組) 1. 能在協助下操作模型拼裝成球狀

	2. 能參與板塊運動的模擬實驗 3. 能在協助下選出板塊運動會產生哪些地形上的改變
第8-14週	第二單元 生活中的物理變化和化學變化 課程說明： 以水的三態說明物理變化；以及生鏽、發霉腐爛、燃燒等佐以說明化學變化為何。 (A組) 1. 能從水的三態變化觀察物理性質的改變 2. 能從腐爛、燃燒、生鏽觀察化學性質的改變 3. 能以繪畫方式記錄變化過程 (B組) 1. 能辨別水的三態，選出固態冰塊。 2. 能選出尚未產生化學變化(腐爛發霉)的食物 3. 能將生鏽與未生鏽的鐵釘進行分類。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：在參觀鹽山過程中，能說出生鏽的鐵欄杆屬於化學變化。在乘船過程中，能發現大自然的各種變化是屬於化學或物理變化。
第15-21週	第三單元 認識天氣(防J6) 課程說明： 先從常見的氣象預報圖讓學生識別晴、多雲、大雨等天氣；進而認識高低氣壓中心以及鋒面意義和圖案。 (A組) 1. 能看氣象預報圖片說出天氣預測 2. 能辨別氣象圖的高低氣壓中心和鋒面的圖案 3. 能仿畫高低氣壓中心及鋒面圖案 (B組) 1. 能在協助下選出指定氣象圖片 2. 能用色紙黏貼氣象圖的鋒面 3. 能將高低氣壓中心及鋒面進行塗色 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：於活動前一天收看網路氣象報告，預測當天天氣狀況。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 環境保護(環 J11) 課程說明： 從影片認識垃圾污染的現況，進而說明減量、拒絕、重複使用、回收及再生的意思；最後則練習在物品上找尋資源回收的符號並進行時做分類。

	(A組) 1. 能了解垃圾污染的現況 2. 能認識減量、拒絕、重複使用、回收及再生的意思 3. 能找出資源回收的符號 4. 能正確進行資源回收分類 (B組) 1. 能選出資源回收的圖片 2. 能在協助下進行資源回收分類 非正式課程 第4週：校慶：將寶特瓶製作成加油棒，幫參加比賽的同學加油打氣。 第6週：參加適應體育田徑賽：活動結束後能將場地上的垃圾進行分類回收。
第8-14週	第二單元 全球變遷與防治天然災害(環J9、防J2、防J9) 課程說明： 能從實際操作(冰塊融化水面上升)理解海平面上升的涵義；並從影片及新聞報導中觀察全球暖化、異常降水等現象以及如何因應。 (A組) 1. 能觀察紀錄隨著冰塊數量融化，水面上升的變化。 2. 能理解海平面上升的涵義 3. 能從新聞報導中歸納全球暖化造成的災情有哪些 4. 能說出/選出全球暖化人們可以採取的因應措施。 (B組) 1. 能參與冰塊融化、水面上升實驗 2. 能完成全球暖化學習單中的圖片黏貼 非正式課程 第12週：母親節活動：母親節活動：活動當天購買飲料送給媽媽喝，可觀察冰塊溶解前後的高低變化。
第15-21週	第三單元 溫度和熱 課程說明： 從體溫、室溫、水溫，說明溫度的差異；進而使用溫度計並記錄溫度的變化。 (A組) 1. 能說出/寫出正常體溫與發燒的判讀標準 2. 能從冷氣機的溫度顯示判斷涼爽或炎熱。 3. 能從實驗中理解熱漲冷縮的原理。 (B組) 1. 能自己將耳溫槍放入耳道中按下測量鍵。 2. 能在協助下參與熱漲冷縮的實驗 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園:在參觀過程中，能適度地補充水分，以防中暑。 第17週：畢業聯歡會：活動中有戶外及室內，能感受溫度的變化，在室內室涼爽，戶外是炎熱。

九、社會領域：社會

每週節數		4節
教學對象		A 組：309洪○貞(智中)、209李○豪(智中)、208林○霈(智中)、 一年級傅○銘(智中) B 組：309張○真(智極重)、309連○瑩(智重)、208張○育(智重)、 一年級詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 公1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社2a-IV-3 理解世界各地不同的環境位置、社會文化及其商業活動。 學習內容 地 Aa-IV-3 台灣景點與設施的標誌及位置地圖 公 Aa-IV-2 現代公民具備的環保能力 地 Cb-IV-3 台灣各地的景點、飲食文化與特產 地 Af-IV-2 郵局的使用 地 Af-IV-1 交通安全 地 Bd-IV-2 世界各國的文化特色。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。) 3. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解台灣各縣市的人文特色(如：美食特產、景點等)。 (地1a-IV-2、地 Cb-IV-3、地 Ad-IV-3、環 J4) 2. 能辨識地圖上和生活常見的標誌。(社3b-IV-1、地 Aa-IV-3、轉銜) 3. 能表現出關懷地球環境的行為(如：資源回收、隨手關燈等)。 (公 1a-IV-1、公 Aa-IV-2) 4. 能使用金融機構(郵局)的常見功能(如：存提款、寄信等)解決生活問題。(社2a-IV-2、地 Af-IV-2) 5. 能辨識交通常見的標誌和安全規則。(社3b-IV-1、地 Af-IV-1、安 J1、轉銜) 6. 能了解世界各地的人文特色(如：美食特產、景點等)。 (社2a-IV-3、地 Bd-IV-2、地 Be-IV-2、地 Bh-IV-2、國 J4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☒ 座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。 ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教學 ppt、自編學習單、資源回收及環保局網頁、交通安全宣導網頁。 2.社區資源：參觀大賣場、火龍果園、郵局。
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、臺灣地圖、存提款單、世界地圖、地球儀、單槍投影機、電腦。 2.輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 生活標誌與地圖（轉銜） 課程說明： 介紹生活中常見的標誌，如：廁所、電梯等，並讓學生能在公眾場所中依照標誌找到需要位置，並認識景點導覽圖的使用方式。 A 組 1.能辨識生活中常見的標誌 2.認識景點導覽圖的圖示所代表的意義 3.依據導覽圖的圖示找到對應的地點 B 組 1.認識生活中常見的標誌 2.認識景點導覽圖的圖示
第8-14週	第二單元 台灣趴趴 GO 課程說明 介紹台灣各縣市的特產、旅遊景點、美食，以此規劃旅行計畫。 A 組 1.認識台灣北中南東的分區位置。 2.認識台灣各地的特產、旅遊景點、美食。 3.引導學生練習介紹與規劃旅行計畫。

	B 組 1. 認識台灣中部的位置。 2. 認識台灣中部縣市的特產、旅遊景點、美食。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的故事及四草綠色隧道的相關資訊，並認識台南的特產。
第15-21週	第三單元 關心居住的大地：災害與環境問題（環 J4） 課程說明 1. 介紹台灣常見的自然災害與人為災害，並了解災害發生的原因，以及面對災害時如何應對，並教導學生如何預防人為災害。 2. 教導學生如何在生活中做環保。 A 組 1. 能說出常見的自然災害與人為災害。 2. 能說出災害發生的原因。 3. 能說出預防人為災害的方法。 4. 能在生活中做環保，例如減少使用一次性用品、做好資源回收。 B 組 1. 能配對常見的自然災害與人為災害的圖片。 2. 能指認災害發生原因的圖片。 3. 能指認預防人為災害方法的圖片。 4. 能在協助下生活中做環保，例如減少使用一次性用品、做好資源回收。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並參與學校快閃活動訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 認識郵局 課程說明： 介紹常見的金融機構，如：郵局、銀行，並說明郵局的存提款、寄信功能。 A 組 1. 介紹常見的金融機構的位置與功能。 2. 說明存提款的步驟流程及練習書寫存提款單。 3. 介紹郵局的寄信功能。 B 組 1. 認識常見的金融機構。 2. 認識提款機與存提款單 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 交通安全（安 J1） 課程說明：

	說明基本的交通規則與安全注意事項，並介紹交通法規中規定的交通標誌意涵。 A 組 1. 了解交通規則與辨識交通情境的安全與否。 2. 認識各類別交通標誌的意涵。 B 組 1. 認識簡易的交通規則。 2. 認識禁止類別的交通標誌。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意
第15-21週	第三單元 環遊世界及亞洲歐洲介紹（國 J4） 課程說明： 1. 介紹七大洲三大洋的分布，並引導學生認識地球中特殊的氣候景觀及多元的人文景觀 2. 說明亞洲及歐洲中代表國家的文化特色，包含食衣住行育樂等。 A 組 1. 了解七大洲三大洋的分布位置。 2. 亞洲及歐洲的代表國家位置與文化特色。 B 組 1. 認識世界地圖中亞洲及歐洲的分布位置。 2. 認識亞洲及歐洲的代表國家位置與文化特色。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：搜尋九九峰動物園的資訊，並透過網站觀看園區地圖、了解票價及相關資訊。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

十、綜合領域：綜合 A(家政)

每週節數		2節
教學對象		A 組：309李 0 豪（智中）、309洪 0 貞（智中）、208張 0 育（智重）、一年級傅 0 銘（智中） B 組：309連 0 瑩（智重）、309張 0 真（智極重）、208林 0 霈（智中）、一年級詹 0 恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。
		學習內容 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動)。 2. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。 3. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組】 1. 能依步驟烹煮家常飯料理。(1a-IV-2、2b-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11、國 J5、專團職能) 2. 能依步驟製作簡易家庭餐點。(1a-IV-2、2b-IV-1、2d-IV-2、3c-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-2、家 J11、國 J5、專團職能) 3. 能在提示下完成美化家庭環境的作品。(1a-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2、家 Cc-IV-2、國 J5、環 J15、專團職能) 【B 組】 1. 能在身體協助下，參與烹煮家常飯料理之部分實作步驟。 (1a-IV-2、2b-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11、國 J5、專團職能) 2. 能在身體協助下，參與製作簡易家庭餐點之部分實作步驟。 (1a-IV-2、2b-IV-1、2d-IV-2、3c-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-2、家 J11、國 J5、專團職能) 3. 能在肢體協助下，製作美化家庭環境的作品。(1a-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2、家 Cc-IV-2、國 J5、環 J15、專團職能)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼製作料理的流程圖，圖片搭配文字。 ☒座位安排：烹飪時學生均坐在料理桌後方，老師輪流讓學生至料理台前練習操作。手作課時，桌椅排成口字型，助理員坐在需要肢體協助的學生旁邊。 ☒教學設備：廚房設備。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動，協助穩定情緒躁動學生之情緒。 ☒提供行政支援：課堂設備、食材、用品之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視需求延長評量時間。 ☒評量情境調整：在生活教室(廚房)進行評量。 ☒評量方式調整：採用問答、實作、觀察等多元評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材： 毛線粽子掛飾 https://www.youtube.com/watch?v=CJqHcw1lScI 繞線曼陀羅 https://www.youtube.com/watch?v=GWEExMT5VVis 毛線編織盤 https://www.youtube.com/watch?v=axuYDSqqvcM 2. 社區資源：超市、文具店。
教具/輔具	1. 教具：廚房設備、廚具、手工藝材料。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 炊飯料理 (家 J11、國 J5、專團職能) 課程說明： 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炊飯料理的材料及需要的用具，例如米、米杯、電鍋內鍋等。 3. 說明洗米級炊飯製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟完成炊飯料理。 【A 組】 1. 在提示下，能完成洗米的步驟。 2. 在提示下，能完成使用電鍋炊飯的程序。 3. 在提示下，能將炊飯攪拌與盛起。 【B 組】 1. 在身體協助下，能使用雙手搓洗生米。 2. 在身體協助下，能將食材放入電鍋內。 3. 在手勢提示下，能開啟電鍋蒸飯。
第8-14週	第二單元 好吃三明治 (家 J11、國 J5、專團語言) 課程說明： 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備三明治的材料及需要的用具，例如吐司、果醬、烤吐司機、帕尼尼機等。 3. 說明三明治的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟製作三明治。 【A 組】 1. 能使用抹刀將吐司抹醬。 2. 在提示下，能依序將各項食材堆疊、組裝成完整的三明治。 3. 在提示下，能安全地使用烤吐司機及帕尼尼機。 【B 組】 1. 在身體協助下，能使用抹刀將吐司抹醬。 2. 在身體協助下，能夾取食材放在吐司上。 3. 在手勢提示下，能按下烤吐司機的開關。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能準備三明治做為校外教學的點心。
第15-21週	第三單元 纏繞曼陀羅 (國 J5、環 J15、專團職能) 課程說明： 課程利用柔軟且具備豐富觸覺回饋的毛線，搭配結構固定的星形狀紙箱板／

	蛋糕紙盤作為創作載體，引導學生透過規律的抓線、繞圈、拉緊動作，創作能美化家庭環境的質感壁掛裝飾。 【A組】 1. 能雙手協調完成繞圈纏繞動作（星形狀紙箱板）。 2. 能在提示下，能熟悉曼陀羅纏繞的固定規則。 3. 能體會美化家庭環境的樂趣。 【B組】 1. 在身體協助下，能以兩指捏住毛線。 2. 在身體協助下，能完成繞圈纏繞的動作（蛋糕紙盤）。 3. 能體會美化家庭環境的樂趣。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能欣賞不同學校的聖誕節佈置。 第16週：國際身障週：能吊掛自製的曼陀羅作品做為裝飾。 第18週：聖誕聯歡會：能吊掛自製的曼陀羅作品做為裝飾。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 炒飯料理(家 J11、國 J5、專團職能) 課程說明： 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炒飯的材料及需要的用具，例如白飯、蛋、炒鍋、鍋鏟等。 3. 說明炒飯的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟製作炒飯。 【A組】 1. 在提示下，能完成熱鍋的步驟。 2. 能依序加入食材與白飯。 3. 能使用鍋鏟做出拌炒與盛起的動作。 【B組】 1. 在身體協助下，能將食材倒入炒鍋。 2. 在身體協助下，能使用鍋鏟拌炒。 3. 能在靠近瓦斯爐時注意自身安全。 非正式課程 第4週：校慶：能幫同學熱情加油。 第6週：參加適應體育田徑賽：能積極參與田徑賽事。
第8-14週	第二單元 台式蘿蔔糕(家 J11) 課程說明： 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備煎蘿蔔糕的材料及需要的用具，例如蘿蔔糕、蛋、平底鍋、鍋鏟等。 3. 說明煎蘿蔔糕的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟煎蘿蔔糕。 【A組】 1. 在提示下，能完成熱鍋的步驟。 2. 能將蘿蔔糕或蛋放入平底鍋。 3. 在提示下，能使用鍋鏟將蘿蔔糕翻面。 【B組】 1. 在身體協助下，能將蘿蔔糕或蛋放入平底鍋。 2. 在身體協助下，能使用夾子將蘿蔔糕夾起。 3. 能在靠近瓦斯爐時注意自身安全。

	非正式課程 第12週：母親節活動：煎一份蘿蔔糕帶回家與媽媽分享。
第15-21週	第三單元 毛線粽子吊飾(環 J11、專團職能) 課程說明： 課程利用柔軟且具備豐富觸覺回饋的毛線，搭配立體的三角錐體作為創作載體，引導學生透過規律的抓線、繞圈、拉緊動作，創作出能美化家庭環境，又富有端午節氣氛的掛飾。 【A 組】 1. 在提示下，能使用毛根、吸管組裝三角錐體。 2. 能雙手協調完成三角錐纏繞動作。 3. 能體會美化家庭環境的樂趣。 【B 組】 1. 在身體協助下，能將吸管穿入毛根。 2. 在身體協助下，能完成三角錐纏繞的動作。 3. 能體會美化家庭環境的樂趣。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能觀察園區內的環境裝飾。 第17週：畢業聯歡會：能製作三角錐吊飾送與畢業生。

十一、綜合領域：綜合 B(童軍)

每週節數		2節
教學對象		A 組：309李 0 豪（智中）、309洪 0 貞（智中）、208張 0 育（智重）、一年級傅 0 銘（智中） B 組：309連 0 瑩（智重）、309張 0 真（智極重）、208林 0 霈（智中）、一年級詹 0 恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 落實自主生活實踐與休閒生活自理能力。 2c-IV-1 運用多元工具與生活技能，妥善執行生活中重要事務。 2a-IV-1 關注團隊成員的互動，展現合宜的行為。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備基本野外生活技能，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的基本能力。 學習內容 童 Aa-IV-2 分工、團隊合作。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與露營配備的認識。 童 Db-IV-1 盆栽的種植、維護與收穫。 綜 Ba-IV-1 生活中資源的使用方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 3. 環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	【A 組】 1. 能完成盆栽種植與照顧工作(1c-IV-1、2c-IV-1、3c-IV-2、童 Db-IV-1、綜 Ba-IV-1、專團職能)。 2. 能遵守桌遊的遊戲規則(1c-IV-1、2a-IV-1、2b-IV-1、3c-IV-2、品 J1、專團語言)。 3. 能製作造型點心豐富休閒生活(1c-IV-1、2c-IV-1、2b-IV-1、3c-IV-2、綜 Ba-IV-1、性 J3、專團職能)。 4. 能認識露營活動所使用的資源與設備(1c-IV-1、2c-IV-1、3a-IV-2、3c-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Cb-IV-1、綜 Ba-IV-1、戶 J3、環 J12)。 5. 能具備野外防蚊生活技能(2c-IV-1、3a-IV-2、3c-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Cb-IV-1、綜 Ba-IV-1、戶 J3、環 J12)。 6. 能在團隊合作中完成自己所負責的工作(2a-IV-1、2b-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J1、轉銜)。 【B 組】 1. 在協助下，能完成盆栽種植與照顧工作(1c-IV-1、2c-IV-1、3c-IV-2、童 Db-IV-1、綜 Ba-IV-1、專團職能)。 2. 在協助下，能參與簡易的桌遊遊戲(1c-IV-1、2a-IV-1、2b-IV-1、3c-IV-2、品 J1、專團語言)。 3. 在協助下，能製作造型點心豐富休閒生活(1c-IV-1、2c-IV-1、2b-IV-1、3c-IV-2、綜 Ba-IV-1、性 J3、專團職能)。 4. 能認識露營活動所使用的資源與設備(1c-IV-1、2c-IV-1、3a-IV-2、3c-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Cb-IV-1、綜 Ba-IV-1、戶 J3、環 J12)。 5. 能認識野外防蚊生活技能(2c-IV-1、3a-IV-2、3c-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Cb-IV-1、綜 Ba-IV-1、戶 J3、環 J12)。 6. 在協助下，能參與團隊分工(2a-IV-1、2b-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J1、轉銜)。
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼製作的流程圖，圖片搭配文字。 ☒座位安排：烹飪時學生均坐在料理桌後方，老師輪流讓學生至料理台前練習操作。桌遊課、盆栽課時，將桌子靠在一起，老師坐在中間。 ☒教學設備：廚房設備、桌遊。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動，協助穩定情緒躁動學

	生之情緒。 ■提供行政支援：課堂設備、食材、用品之申購。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：在生活教室（廚房）進行評量。 ■評量方式調整：採用問答、實作、觀察等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 橘子盆栽 https://www.youtube.com/watch?v=wWslPNv8rVE 洋菜凍 https://www.youtube.com/watch?v=cnZ-mFps_4s 天然草本防蚊包 https://www.youtube.com/watch?v=L1iM4DNvuHI 2. 社區資源：園藝材料行、烘焙材料行。
教具/輔具	1. 教具：盆栽材料、桌遊、廚房設備、廚具、食材、露營設備、防蚊包材料。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 盆栽種植（專團職能） 課程說明： 1. 介紹種植盆栽時會使用到的器具與適合盆栽種植的植物。 2. 教導學生使用鏟子鬆土。 3. 教導學生用另一手扶住盆栽，另一手鏟土填土至指定高度。 4. 教導學生用手指按壓盆內的泥土，使其平整。 5. 教導學生將種子或幼苗中下。 6. 教導學生澆入適當的水量。 【A 組】 1. 在引導下，能雙手協調完成鬆土、填土、種植工作。 2. 在引導下，能完成每日照顧工作。 3. 能體會盆栽種植的樂趣。 【B 組】 1. 在協助下，能握緊鏟子做出鬆土、填土動作。 2. 在協助下，能將種子放入盆栽。 3. 能體會盆栽種植的樂趣。
第8-14週	第二單元 桌遊(品 J1、專團語言) 課程說明： 1. 老師介紹桌遊的名稱及講解規則。 2. 練習遊戲並引導學生在玩桌遊需耐心的等候及熟知順序。 3. 正式遊戲並引導學生判斷勝負。 4. 能體驗桌遊團體遊戲的樂趣，並能平靜接受勝負。 【A 組】 1. 能遵守遊戲規則、耐心等待輪流。 2. 在引導下，能判斷遊戲的勝負。

	3. 在引導下，能使用策略進行遊戲爭取勝利。 4. 能平靜地接受勝負結果。 【B 組】 1. 能遵守遊戲規則、耐心等待輪流。 2. 在協助下，參與桌遊遊戲活動。 3. 能體會桌遊遊戲的樂趣。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能在校外教學和同學輪流遊戲。
第15-21週	第三單元 造型洋菜凍（性 J3、專團職能） 課程說明： 1. 說明製作造型果凍所需要使用的材料。 2. 說明製作造型果凍的步驟，讓學生實作練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 【A 組】 1. 能將洋菜粉與水混合攪拌。 2. 在提示下，能將洋菜液倒入造型模具中。 3. 在提示下，能將洋菜凍脫膜。 【B 組】 1. 在協助下，能將洋菜粉與水混合攪拌。。 2. 在協助下，能將洋菜液倒入大模具中。 3. 在協助下，能切塊的洋菜凍夾到碗裡。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能參與團體參訪活動。 第16週：國際身障週：能製作洋菜果凍與同學分享。 第18週：聖誕聯歡會：能製作洋菜果凍與同學分享。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 戶外生活家（戶 J3、環 J12） 課程說明 1. 利用影片介紹露營活動及露營時會使用的配備。 2. 教導學生組裝露營椅、折疊桌。 3. 教導學生使用露營燈。 【A 組】 1. 在引導下，能說出露營會使用到的配備。 2. 教導學生組裝露營椅與折疊桌。 3. 教導學生掛起並開關露營燈。 【B 組】 1. 在協助下，能指認露營會使用到的配備。 2. 在協助下，能打開露營椅。 3. 在協助下，能開關露營燈。 非正式課程 第4週：校慶：能帶摺疊桌椅到休息區使用。 第6週：參加適應體育田徑賽：能帶摺疊桌椅到休息區使用。
第8-14週	第二單元 造型地瓜泥（性 J3、專團職能） 課程說明

	1. 說明製作造型地瓜泥所需要使用的材料。 2. 說明製作造型地瓜泥的步驟，讓學生實作練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 【A 組】 1. 在引導下，能使用電鍋蒸熟地瓜。 2. 能將夾鏈袋內的地瓜搗成泥。 3. 在引導下，能將地瓜泥填壓至模具中進行塑型。 【B 組】 1. 在協助下，能將蒸熟的地瓜夾進夾鏈袋內。 2. 在協助下，能將夾鏈袋內的地瓜搗成泥。 3. 在協助下，能按壓彈簧壓模將造型地瓜泥脫膜。 非正式課程 第12週：母親節活動：帶一份造型地瓜泥跟媽媽分享。
第15-21週	第三單元 防蚊小撇步（戶 J3、環 J12） 課程說明 1. 透過影片、圖片說明野外防蚊的策略。 2. 透過觸摸、嗅聞等方式介紹學生認識具有防蚊效果的中藥材（如薄荷、丁香等）。 3. 說明製作防蚊包的步驟，讓學生實際製作。 【A 組】 1. 能說出或仿說野外的防蚊策略。 2. 能認識具有防蚊效果的中藥材（如薄荷、丁香等）。 3. 在提示下，能使用藥材製作防蚊包。 【B 組】 1. 能指認野外防蚊策略的圖卡。 2. 能觸摸嗅聞具有防蚊效果的中藥材（如薄荷、丁香等）。 3. 在協助下，能使用藥材製作防蚊包。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能攜帶自製的防蚊包預防蚊蟲叮咬。 第17週：畢業聯歡會：能與畢業生說道別與祝福的話。

十二、藝術領域：視覺藝術

每週節數		2節
教學對象		A 組：309李 0 豪（智中）、309洪 0 貞（智中）、208林 0 霈（智中）、一年級傅 0 銘（智中） B 組：309連 0 瑩（智重）、309張 0 真（智極重）、208張 0 育（智重）、一年級詹 0 恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法作出藝術作品。 視2-IV-2 能觀察幾何符號的意義與規則進行創作。 視1-IV-4 能透過主題創作，表達對生活環境的觀察結果。 視3-IV-3 能應用藝術技能，因應生活情境做出作品。

	學習內容 視 E-IV-1 色彩知識、創作表現。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 配合節慶進行生活環境美化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作(視2-IV-2、視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、環 J3、多 J5、國 J5、專團職能)。 2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視1-IV-2、視2-IV-2、視3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、國 J5、專團職能)。 3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視1-IV-4、視 P-IV-3、多 J5、環 J3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼增強板，設置作品展示區。 ☒ 座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，較需要肢體協助的學生安排在教師兩側及對面。 ☒ 教學設備：平板電腦、美術用品與材料。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ☒ 提供行政支援：課堂用品材料之申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 海馬美術-草間彌生 https://reurl.cc/M2m44p 用彈珠來作畫 https://www.youtube.com/watch?v=KuFrSPEu8ZE 毛根扭扭棒聖誕樹 https://www.youtube.com/watch?v=xwMgqMUte4Q 玻璃紙彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=BES0Ep-W70Y 衛生紙染色 https://www.youtube.com/shorts/Ve4aRlHXBlw 2. 社區資源:無。

教具/輔具	1. 教具：平板電腦、美術用具。 2. 輔具：無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 草間彌生奇幻南瓜(國 J5、專團職能) 課程說明： 帶領學生認識日本當代藝術家「草間彌生」的經典創作風格。引導學生利用揉捏黏土、三角形與圓形與剪紙，在南瓜上進行排列與黏貼，豐富視覺與美感經驗。 【A 組】 1. 能剪出南瓜的形狀。 2. 能將黏土揉捏成圓形，依序排列在南瓜上。 3. 能剪貼三角形與圓形，拼貼豐富的背景。 【B 組】 1. 能選擇自己喜歡的南瓜形狀與顏色。 2. 在協助下，能將黏土揉捏成圓形，依序排列在南瓜上。 3. 在協助下，將剪好的三角形與圓形，拼貼在背景中。
第8-14週	第二單元 滾滾滾彩色彈珠(專團職能) 課程說明： 在塑膠盤上放置畫紙，讓學生用彈珠沾滿顏料，小心搖晃塑膠盤，讓彈珠在畫紙上滾出繽紛的線條。 【A 組】 1. 能調製自己喜歡的顏色。 2. 能將彈珠沾滿顏料。 3. 能輕輕搖晃塑膠盤，讓彈珠在畫紙上滾出繽紛的線條。 【B 組】 1. 在引導下選擇自己喜歡的顏色。 2. 在協助下，將彈珠沾滿顏料。 3. 在協助下，輕輕搖晃塑膠盤，讓彈珠在畫紙上滾出繽紛的線條。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能在觀察大自然的顏色。
第15-21週	第三單元 毛根聖誕樹(多 J5、國 J5、專團職能) 課程說明： 引導學生將毛根轉化為立體聖誕樹的外型；並搭配彩色毛球、亮片等異材質，練習細部操作與手眼協調，並從中體驗手作藝術的成就感與佳節氣氛。 【A 組】 1. 能將西卡紙捲成立體錐狀，並用膠帶固定。 2. 能完成毛根的簡單塑形（對折、纏繞）。 3. 能依個人喜好黏貼彩色毛球或亮片等裝飾。 【B 組】 1. 在協助下，能將毛根對折。 2. 在協助下，能雙手協調完成對位黏貼動作。 3. 在引導下，能依個人喜好黏貼彩色毛球或亮片等裝飾。

	非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能欣賞不同學校的聖誕節佈置。 第16週：國際身障週：能吊掛自製的聖誕節作品做為裝飾。 第18週：聖誕聯歡會：能吊掛自製的聖誕節作品做為裝飾。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 彩色玻璃(多 J5、國 J5、專團職能) 課程說明： 運用色彩鮮艷且具透光性的玻璃紙，帶領學生探索三原色與疊色原理；引導學生透過重疊黏貼的過程，察覺色彩的視覺變化，並完成具個人風格的光影作品。 【A 組】 1. 能剪出外框。 2. 能貼上繽紛的玻璃紙。 3. 能以手電筒照光，觀察顏色的變化。 【B 組】 1. 在協助下，能使用壓花器壓出花案。 2. 在協助下，將剪好的玻璃紙貼上。 非正式課程 第4週：校慶：能在操場觀察作品光影的變化。 第6週：參加適應體育田徑賽：能田徑場觀察作品光影的變化。
第8-14週	第二單元 衛生紙渲染藝術 課程說明： 課程利用日常常見的「衛生紙」作為創作媒材，透過彩色顏料在紙張上快速吸水、擴散的物理特性，帶領學生直觀地體驗色彩融合與暈染的效果，並將暈染後曬乾的衛生紙裁切、折疊，黏貼在卡片上送給媽媽。 【A 組】 1. 能使用彩色筆在衛生紙上點上各種顏色。 2. 能用水彩筆沾清水，將顏色暈開。 3. 能將衛生紙裁切、折疊成適合的形狀。 【B 組】 1. 在協助下，能使用彩色筆在衛生紙上點上各種顏色。 2. 在協助下，能用水彩筆沾清水，將顏色暈開。 3. 在協助下，能將卡片進行簡單黏貼裝飾。 非正式課程 第12週：母親節活動：與媽媽分享一個有趣的特技表演影片
第15-21週	第三單元 校園植物拓印(環 J3) 課程說明： 帶領學生在校園採集植物，引導學生觸摸葉片、感受質地，並觀察葉子的形狀與紋路，將葉片塗上顏料，透過按壓、拍打的動作，將植物天然的紋理轉印於媒介上。 【A 組】 1. 能蒐集各種形狀的葉片。 2. 能將顏料均勻塗在葉片上。 3. 能用按壓的動作將葉子的紋路拓印在紙上。 【B 組】 1. 在協助下，能在校園中蒐集葉片。

	2. 在協助下，能將顏料塗在葉片上。 3. 在協助下，能用拍打的動作將葉子的紋路拓印在紙上。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能在園區觀察各種形狀的葉子。 第17週：畢業聯歡會：能將拓印的作品送給畢業生做紀念。
--	--

十三、藝術領域：音樂

每週節數		2節
教學對象		A組：309李0豪（智中）、309洪0貞（智中）、208張0育（智重）、一年級傅0銘（智中） B組：309連0瑩（智重）、309張0真（智極重）、208林0霈（智中）、一年級詹0恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 學習內容 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7同理分享與多元接納。） 2. 多元文化(多 J1珍惜並維護我族文化)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能配合不同類型歌曲哼歌或舞動。（音3-IV-2、表1-IV-1、音 E-IV-1、音 A-IV-1、品 J2、品 J7、多 J1） 2. 能欣賞各種類型的表演，例如布袋戲、特技表演等。（音3-IV-2、表1-IV-2、音 A-IV-1、品 J7、多 J1） 3. 能認識各種樂器及演奏形式。（音3-IV-2、表1-IV-2、音 E-IV-2、音 A-IV-1） 4. 能認識不同類型的歌曲所要傳達的意境。（音3-IV-2、音 E-IV-1、品 J2、品 J7、多 J1）
學習內容調整		■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼增強板， ■座位安排：視上課單元決定座位，律動表演時將桌椅移開。

	■教學設備：投影設備、電腦、沙鈴、手搖鈴、布偶。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。 ■提供行政支援：課堂教具之申購。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用問答、實作（演奏樂器、布袋戲操偶、歌唱）、觀察等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編歌詞講義、相關影片。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：電腦、投影設備、音響、樂器、布偶 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 古典樂的魔法（品 J7） 課程說明： 透過《動物狂歡節》、《拉德斯基進行曲》等具備強烈對比的古典音樂，結合觸覺道具與大肌肉律動，在豐富的感官刺激中認識古典音樂。 【A 組】 能配合古典樂曲的強弱與快慢舞動絲巾或拍大球。 2. 能配合古典樂曲音樂節奏拍手與暫停。 能聆聽舒緩的古典樂，配合老師引導穩定情緒、放鬆肌肉。 【組】 1. 在肢體協助下，能隨著古典樂曲的強弱與快慢舞動絲巾或拍大球。 2. 在肢體協助下，能配合古典樂曲音樂節奏拍手與暫停。 3. 能安靜聆聽舒緩的古典樂，配合老師引導穩定情緒、閉眼放鬆。
第8-14週	第二單元 布袋戲（品 J7、多 J1） 課程說明： 介紹台灣傳統「布袋戲」文化，著重於戲偶角色的視覺特徵，並認識傳統鑼鼓音樂，體驗在地傳統表演藝術的趣味。 【A 組】 1. 能認識布袋戲的主要戲偶（生旦淨末丑）及其特色。 2. 能欣賞著名布袋戲片段。 3. 能利用布偶模仿操縱戲偶，並說出簡單台詞。 【B 組】 1. 在協助下，能指認布袋戲的主要戲偶（生旦淨末丑）。 2. 能欣賞著名布袋戲片段。

	3. 在肢體協助下，能利用布偶模仿操縱戲偶。 非正式課程 第12週：校外教學-
第15-21週	第三單元 聖誕節與新年歌曲（品 J7、多 J1） 課程說明： 本單元橫跨十二月與一月，結合西方聖誕節與台灣傳統新年的雙重節慶。帶領學生欣賞特殊節慶音樂，認識節慶活動與體驗節慶氛圍。 【A 組】 1. 能哼唱聖誕節與新年歌曲的副歌歌詞。 2. 能透過歌曲體驗節慶氛圍。 3. 能認識不同節慶歌曲中要表達的意境。 【B 組】 1. 能聆聽聖誕節與新年歌曲。 2. 在身體協助下，能隨著音樂舞動身體。 3. 能透過歌曲體驗節慶的氛圍。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能在遊覽車上聆聽聖誕節與新年歌曲。 第16週：國際身障週：能哼唱聖誕歌曲作為活動表演。 第18週：聖誕聯歡會：能哼唱聖誕節歌曲。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 手搖鈴與沙鈴 課程說明： 帶領學生演奏「沙鈴」與「手搖鈴」，進行雙手肌肉的協調練習，並在音樂合奏中提升聽覺覺察力。 【A 組】 1. 能認識沙鈴、手搖鈴及其演奏形式。 2. 能隨音樂節奏，揮動或停止樂器。 3. 能聽辨音樂變化，嘗試切換搖晃不同的樂器。 【B 組】 1. 能欣賞沙鈴與手搖鈴的表演。 2. 在手勢提示下，能拿取沙鈴、手搖鈴，並揮動樂器發出聲響。 3. 在身體協助下，能隨著音樂變化搖晃不同的樂器。 非正式課程 第4週：校慶：能搖晃手搖鈴幫同學加油。 第6週：參加適應體育田徑賽：能搖晃手搖鈴幫同學加油。
第8-14週	第二單元 特技表演（品 J7） 課程說明： 帶領學生欣賞特技與街頭藝人的表演，如小丑默劇、踩高蹺與水晶球雜耍等，認識世界上各種不可思議的演出。 【A 組】 1. 能欣賞特技表演與街頭藝人演出。 2. 能說出表演的主題，例如雜耍、亂打秀等。 【B 組】 1. 能欣賞特技與街頭藝人表演。 2. 能在身體協助下指出表演者。

	非正式課程 第12週：母親節活動：與媽媽分享一個有趣的特技表演影片
第15-21週	第三單元 民歌音樂（品 J7、多 J1） 課程說明： 從校園民歌中認識歌詞所表達的意境，體驗上一代的文化氛圍。 【A 組】 1. 能聆聽民歌歌曲，並跟著旋律舞動身體。 2. 能哼唱民歌歌曲的副歌歌詞。 3. 能認識不同民歌歌曲中要表達的意境。 【B 組】 1. 能安靜地聆聽民歌歌曲。 2. 能在引導下隨著旋律舞動身體。 3. 能體驗上一代的文化氛圍。 非正式課程 第15週：校外教學-：能在車上聆聽民歌歌曲。 第17週：畢業聯歡會：能演唱民歌歌曲作為畢業表演。

十四、健康與體育領域：健康教育

每週節數		2節
教學對象		A：309洪○貞(智中)、209李○豪(智中)、208林○霈(智中)、 一年級傅○銘(智中) B：309張○真(智極重)、309連○瑩(智重)、208張○育(智重)、 一年級詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。 學習內容 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等（性 J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。）
學習目標	1. 能檢視居家環境中潛在的危險，評估可能發生的事故傷害，能規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。(1b-IV-3、2b-IV-1、Ba-IV-1) 2. 能運用社區資源區辨醫院、診所、藥局等不同醫療等級的服務及認識常見的病症與正確的診療科別。(1b-IV-3、2b-IV-1、Fb-IV-5、生 J5、轉銜) 3、能認識青春期的變化及保健常識。(3b-IV-4、4a-IV-1、Aa-IV-1) 4. 能瞭解男生、女生的身體界線及性騷擾與性侵害的預防方法。(1a-IV-4、Aa-IV-2、Db-IV-5、性 J4、生 J5)。 5. 能選擇符合營養且安全衛生的食物，運用消費知能選購合適的物品。(1b-IV-3、2b-IV-1、Ea-IV-2、Ea-IV-1、生 J5) 6、能說出眼睛、耳朵、口腔、皮膚的疾病和健康保健方法。(1a-IV-4、Da-IV-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☒座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。 ☒教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及學生有臨時如廁需求食，教師助理員提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： (1)參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2)自編學習單、教學 ppt、健康教育網站。 (3)繪本：《青春期女孩身體的祕密》、《身體的界線：兒童自我保護繪本》 2.社區資源：參觀全聯福利中心、二林基督教醫院

教具/輔具	1.教具：電腦、單槍、布幕、喇叭、照片、人體模型、身體海報。 2.輔具：無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 居家安全 課程說明： 1.教導學生認識家中常見的危險情境與安全行為，並結合學生的生活經驗來提升自我保護能力。 2.課程內容包括用點安全、廚房安全、浴室防滑、防火觀念……等，以及遇到緊急狀況時的求助方式。 3.透過圖片、影片、情境模擬與實際操作，讓學生能在具體情境中學習與練習。 A 組 1.認識居家環境中的危險物品與危險行為 2.知道正確的居家安全方法 3.知道發生危險時的求助方法 B 組 1.能指認居家環境中的危險行為的照片 2.能指認正確的居家安全方法
第8-14週	第二單元 醫院看診（生 J5、轉銜） 課程說明 1.教導學生認識就醫流程與健康知識，提升其在生病或不舒服時的自我照顧能力。 2.課程內容包含認識醫院與診所的掛號流程、候診禮儀、就診科別，以及就診時該如何表達身體狀況、領藥方式……等，幫助學生建立正確的就醫觀念。 A 組： 1.能判斷看診科別 2.能表達基本看診流程 3.能描述身體不舒服的症狀 B 組： 1.能配對身體狀況與就診科別的照片 2.能在提示下指出身體不舒服的部位 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的故事及四草綠色隧道的相關資訊，並認識台南的特產。
第15-21週	第三單元 蛻變的你（性 J4） 課程說明 1.透過改編教材，讓學生能認識介紹男、女生的生殖器官、青春期時身體的變化，及兩性應互相尊重的方法。 2.透過影片和繪本引導學生認識青春期身體發育、第二性徵、個人衛生、生理期與夢遺的基本知識及青春期的困擾。

	A 組： 1.能表達青春期的變化 2.能說出男、女生生殖器官的名稱 3.能認識月經、夢遺 B 組： 1.能在協助下指認青春期變化的圖片 2.能在協助下指認男、女生生殖器官 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並參與學校快閃活動訓練其社會技巧的能力。
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我的身體我做主（性 J4、生 J5） 課程說明： 1.協助學生能認識自己的身體、建立身體的界線與自我保護觀念。 2.教導學生了解哪些身體部位屬於個人隱私、哪些接觸是適當或不適當的，以及遇到讓自己不舒服的情況時，如何勇敢拒絕並尋求協助。 3.透過影片、繪本、情境模擬引導學生該如何表達及求助。 A 組 1.能認識哪些身體部位屬於個人隱私 2.能判斷哪些接觸是適當或不適當的 3.能在模擬情境中做出正確的反應 B 組 1.能在協助下指認哪些身體部位屬於個人隱私(圖片) 2.能在協助下指認哪些接觸是適當或不適當的(圖片) 3.能在協助下模擬情境中做出正確的反應 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 食安面面觀（生 J5） 課程說明： 1.透過日常飲食情境，讓學生了解何謂食物中毒以及中毒的處理方法。 2.教導學生正確洗手、飲食衛生、辨識變質的食物、外食安全，以及購買食品所需要注意的事項。 A 組 1.認識食物中毒的狀況。 2.能知道如何避免食物中毒。 3.能辨識食物是否變質。

	B 組 1. 能在提示下指認食物中毒的圖片。 2. 能在提示下指認變質的食物。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意
第15-21週	第三單元 健康照護（生 J5） 課程說明： 1、請學生表達他們的眼睛、口腔、皮膚曾經有什麼問題，並說出因此造成什麼困擾。 2、介紹眼睛、口腔、皮膚較易出現的疾病。 3、介紹眼睛、口腔、皮膚的簡易照護。 A 組： 1、能各說一個關於眼睛、口腔、皮膚的疾病 2、能表達眼睛、口腔、皮膚的簡易照護 B 組： 1、能在協助下指出眼睛、口腔、皮膚疾病的圖片 2、能在協助下指出照護眼睛、口腔、皮膚的圖片 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：搜尋九九峰動物園的資訊，並透過網站觀看園區地圖、了解票價及相關資訊。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

十五、健康與體育領域：體育

每週節數		2節
教學對象		A 組：309洪○貞(智中)、309李○豪(智中)、208林○霈(智中)、108傅○銘(智中) B 組：309張○真(智極重)、309連○瑩(智重)、208張○育(智重)、108詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育(生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3. 安全教育(安J5了解特殊體質學生的運動安全。)
學習目標	1. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能(1c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-1、Ga-IV-1、性J4)。 2. 能練習各種運動練習的方法(1d-IV-1、3d-IV-1、4d-IV-3、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、生J5、專團-職能、物理)。 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為(1d-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、安J5、轉銜)。
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：體育器材 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生 ☐提供行政支援： ☒其他：1. 到操場進行體育課程。 2. 進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生能力給予不同評量方式 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/ (2)國中第一版第一、二冊 (3)youtube 網站、自編教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 特奧滾球器材、籃球、布袋球器材、保齡球 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 體適能活動（性 J5） 課程說明： 1. 教導學生不同的體適能活動，要求他們模仿並盡力去做。 2. 藉由體適能活動鍛鍊學生的柔軟度及培養學生體能。 3. 體適能活動包含單腳跳、呼拉圈跳遠、仰臥傳球接力、核心棒式接力…等。 A 組：限時完成相關動作 B 組：不限時完成並減少練習量
第8-14週	第二單元 特奧滾球(生 J5、安 J5) 課程說明： 1. 利用影片來了解特奧滾球的玩法。 2. 介紹特奧滾球的器材及功能。 3. 講解特奧滾球的規則。 4. 進行特奧滾球的練習與競賽。 5. 教導特奧滾球的特殊滾球技巧。 A 組：能學會特殊滾球技巧以便容易獲得勝利 B 組：能與同學團體合作進行競賽活動 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能與同學分享所看到的景色。
第15-21週	第三單元 籃球 課程說明： 1. 教導及練習運球、傳球的技能。 2. 教導及練習投籃的技能。 3. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得運球及傳球的技巧 A 組：能夠進行定點投籃，至少投10進3 B 組：投籃時，以呼拉圈當籃框，綁在2張桌子相疊的高度，練習投籃 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：特殊學校、高職特教班了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：能在身障週的活動中與普通班同學互動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 田徑賽(生 J5) 課程說明： 1. 以「身心障礙田徑賽」的競賽項目作為課程的內容，如100公尺競賽、立定跳遠、壘球擲遠、鉛球擲遠。

	2.分組練習自己的參與競賽的項目。 3.與參與同競賽項目的同學進行比賽。 A 組：獨立完成練習 B 組：在老師的協助下完成練習 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 布袋球 課程說明：1.利用影片來了解布袋球的玩法。 2.講解布袋球的規則。 3.教導布袋球的拿法與丟擲方式。 4.進行布袋球的練習與競賽。 A 組：能學會丟布袋球的方式，來獲得高分 B 組：能與同學團體合作進行競賽活動 非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片
第15-21週	第三單元 保齡球(安 J5) 課程說明：1.介紹保齡球的規則。 2.教導學生利用足球當成保齡球將球瓶打倒。 3.利用籃球當成保齡球將球瓶打倒。 4.進行保齡球比賽。 A 組：需做出打保齡球的姿勢 B 組：將球丟出打倒球瓶即可 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能遵守園區規範，注意自身安全。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞

十六、科技領域：生活科技

每週節數		1節
教學對象		A 組:309洪○貞(智中)、309李○豪(智中)、208林○霈(智中)、一年級傅○銘 B 組:309張○真(智極重)、30連○瑩(智重)、208張○育(智重)、一年級詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 運 t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。 2. 設 s- IV-2 能運用基本工具進行簡單材料處理與組裝。

	3. 設 c- IV-3 能具備與人溝通、合作的能力 學習內容 1. 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。） 2. 能源教育 （能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。） （能 J4 了解各種能量形式的轉換。） （能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能了解物品組裝的材料。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4） 2. 能了解物品組裝的工具。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3） 3. 能利用材料及工具組裝物品。（運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） B 組： 1. 協助下能指出物品組裝的材料。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4） 2. 協助下能指出物品組裝的工具。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3） 3. 協助下能利用材料及工具組裝物品。（運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：黑板上書寫當天活動流程。 ☒座位安排：安排易分心學生坐在教師前面 ☒教學設備：電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。 ■評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ■評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考康軒版科技第一冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。鋼琴音樂盒材料包、保齡球機材料包、遙控吊車材料包、電動吸塵器材料包、自行車拼裝材料包、彈珠台材料包 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 基本手工具、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 組裝鋼琴音樂盒（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝鋼琴音樂盒 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝鋼琴音樂盒
第8-14週	第二單元 組裝保齡球機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝保齡球機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝保齡球機 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：參觀活動中，能專心聽解說，並注意安全
第15-21週	第三單元 組裝遙控吊車（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明：

	A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝遙控吊車 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝遙控吊車 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 組裝電動吸塵器（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝電動吸塵器 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝電動吸塵器 非正式課程 第4週：校慶：學習幫參賽同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第8-14週	第二單元 組裝自行車（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝自行車 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝自行車 非正式課程 第12週：母親節活動：自行車的作品作為母親節禮物，並向媽媽說「母親節快樂」！

第15-21週	第三單元 組裝彈珠台（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝自彈珠台 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝彈珠台 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園:在參觀過程中，能專心聽導覽，體驗活動能注意安全。 第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，並練習向畢業生表達祝福的語詞。
---------	---

彰化縣二林高中(國中部)115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

每週節數		1節
教學對象		A組:309洪○貞(智中)、309李○豪(智中)、208林○霈(智中)、一年級傅○銘 B組:309張○真(智極重)、30連○瑩(智重)、208張○育(智重)、一年級詹○恩(智極重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-7根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-22尊重他人的性傾向或性別認同。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 學習內容 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 3.家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。))
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能了解自己及他人的優缺點並能適時讚美他人。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3) 2.能以同理心對待不同氣質的同儕，並認同接納他人的性向。(特社 2-IV-22、特社 B-IV-4、性 J1) 3.與人相處過程中，能分辨身體界線，建立身體的自主權與防範網路或現實生活中的性騷擾。(特社2-IV-3、特社 B-IV-4、性 J5) 4.能參與家庭、學校、社區活動，展現適當的社交禮儀。(特社3-IV-5、特社 C-IV-3、家 J11)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ☒ 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。重度學生則安排教師助理員協助。 ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 男生身體圖卡、女生身體圖卡、節慶圖卡、電腦、單槍投影機 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 讚美他人 課程說明： 藉由 PPT 與影片，觀察劇中人與人相處的行為。 A 組： 1.能說出他人的優點、缺點 2.能說出自己的優點、缺點 3.能適時讚美他人的行為 B 組 1.協助下能指出他人的優點的行為 2.協助下能指出自己的優點的行為 3.協助下能適時讚美他人的行為
第8-14週	第二單元 性別認同(性 J1) 課程說明：

	藉由 PPT 與影片，觀察劇中人物對於衣物的穿著、物品的喜好，交友對象來做討論。。 A 組： 1.能說出自己的生理性別 2.能說出自己愛慕對象的性別 3.能接受他人的性別表現 B 組： 1.提示下能指出自己的性別 2.協助下能指出自己愛慕的對象 3.協助下能接受他人的性別表現 非正式課程 第12週：校外教學- 七股鹽山、四草綠色隧道：參與活動過程中能適時向解說員說謝謝。
第15-21週	第三單元 我會保護自己(性 J5) 課程說明： 藉由 PPT 與影片，觀察劇中人物在交友過程中，當遇到不合理的要求、強迫等行為，如何解決來做討論。 A 組： 1.能說出交友過程中不合理的要求的項目 2.能說出身體的界線 3.能說出遇到性騷擾時的解決方法 B 組： 1.協助下能指出交友過程中不合理的要求的項目 2.協助下能指出身體的界線 3.協助下能指出遇到性騷擾時的解決方法 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在活動中能注意與他人接觸時身體的界線。 第18週：聖誕聯歡會：在聖誕節活動中接收禮物時能說謝謝；分送糖果時能表現應有的禮貌。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 喜慶活動(家 J11) 課程說明： 藉由 PPT 與影片，討論生活中常見的喜慶活動，及參與過程中應注意事項。 A 組： 1.能說出在生日活動中祝福的話。 2.能說出在婚宴活動中祝福的話。 3.能說出在喜慶活動中的穿著。 B 組： 1.協助下能指出在生日活動中祝福的話。 2.協助下能指出在婚宴活動中祝福的話。 3.協助下能指出在喜慶活動中的穿著。 非正式課程 第4週：校慶：能幫參賽的同學加油打氣。

	第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及幫參賽同學加油。
第8-14週	第二單元 喪禮活動(家 J11) 課程說明： 藉由 PPT 與影片，討論生活中常見的喪禮活動，及參與過程中應注意事項。 A 組： 1. 能說出在喪禮活動中，適當的話語。 2. 能說出參加喪禮活動中的穿著。 3. 能說出參加喪禮時的適當舉止。 B 組： 1. 協助下能指出在喪禮活動中，適當的話語。 2. 協助下能指出參加喪禮活動中的穿著。 3. 協助下能指出參加喪禮時的適當舉止。 非正式課程 第12週：母親節活動：在母親節活動當天，能向阿嬤或媽媽說，母親節快樂。
第15-21週	第三單元 社區活動(家 J11) 課程說明： 藉由 PPT 與影片，討論生活中常見的社區活動，及參與過程中應注意事項。 A 組： 1. 在參與活動中能適時向他人打招呼與回應。 2. 在參與活動中能有輪流與等待的動作。 3. 在參與活動中，遇到困難，能用正確方法尋求幫助。 B 組： 1. 在參與活動中能適時用肢體向他人打招呼與回應。 2. 在參與活動中能有輪流與等待的動作。 3. 在參與活動中，遇到困難，能利用肢體表達尋求幫助。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：在參觀過程中，遇到困難能適時尋求幫助。 第17週：畢業聯歡會：在參與活動中，能有排隊和輪流的動作。

二、科目：職業教育

每週節數		3節
教學對象		A：309洪○貞(智中)、209李○豪(智中)、208林○霈(智中)、 一年級傅○銘(智中) B：309張○真(智極重)、309連○瑩(智重)、208張○育(智重)、 一年級詹○恩(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 2. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動）。 3. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能接受臨時工作指令完成工作。（特職6-IV-2、特職 B-IV-2） 2. 培養基本工作能力，遵守工作規範與安全守則（特職3-IV-4、特職 4-IV-1、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、安 J3、家 J10）。 3. 能完成自己在團體中負責的工作。（特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職 B-IV-4） 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。（特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、安 J3） 5. 能聽懂工作指令之後，依照步驟完成工作。（特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、專團） 6. 能依照步驟製作不同種類的餅乾。（特職5-IV-1、特職3-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1，安 J3、家 J10）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上書寫工作的流程或貼上工作照片以利學生容易了解。 ☒座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐，坐在教師助理員鄰座。 ☒教學設備：腳踏車設備、廚房設備 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：教師助理員協助戶外課程進行及課堂教學時協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他：_____（請說明）：【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材 (1)環境清潔 高雄啟智數位教材資料庫 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM (2)曲奇餅食譜資訊： https://zineblog.com.tw/blog/post/210615 (3)寧鵬蛋糕食譜資訊： https://www.youtube.com/watch?v=QZbqDP1owmE (4)基本縫法資訊： https://www.youtube.com/watch?v=kCb7zLVbGP8 2. 社區資源：麵包店
教具/輔具	1. 教具：二輪腳踏車、三輪腳踏車、清潔用具、烘焙用具、廚房設備、縫紉用具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 金黃酥脆料理（家 J10） 課程說明： A 組 1. 認識製作炸物所需要的器具(炒菜鍋、夾子、菜刀、砧板等)與材料(地瓜、芋頭、食用油)，並練習從櫥櫃中找出需要的器具。 2. 教導菜刀的使用方式及練習，能依照食譜切食材。 3. 說明炸物的製作流程及注意事項，讓學生進行炸物練習。 B 組 1. 在老師的引導下拿取製作炸物需要的器具。 2. 在老師的協助下攪拌麵糊。 3. 在老師的協助下進行炸物練習。
第8-14週	第二單元 騎乘自行車（品 J1、專團、轉銜） 課程說明： A 組 1. 以二輪自行車騎乘技巧及道路安全為重點 2. 教導學生在乘騎腳踏車過程中，能轉彎與避開障礙物。 3. 練習以手按煞車器煞車。 4. 能根據情況加速或減速。 5. 當乘騎腳踏車失去平衡時，能使用單（雙）腳著地去維持身體平衡不跌倒。 B 組 1. 以三輪自行車操作及基本移動能力訓練為主 2. 教導學生穿戴安全帽。 3. 教導學生踩腳踏車踏板並讓腳踏車移動。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的故事及四草綠色隧道的相關資訊，並認識台南的特產。

第15-21週	第三單元 製作曲奇餅（家 J10） 課程說明： A 組 1. 認識製作曲奇餅所需要的器具(烤箱、磅秤、鋼盆、打蛋器、橡皮刮刀等)與材料(蛋、麵粉、奶油、糖粉)，並練習從櫥櫃中找出需要的器具。 2. 教導磅秤、打蛋器的使用方式，練習依照食譜製作流程並實際製作曲奇餅。 3. 說明使用烤箱的操作方式，並教導學生使用烤箱的安全注意事項。 B 組 1. 在老師的引導下拿取製作曲奇餅需要的器具。 2. 在老師的協助下攪拌麵糊。 3. 在老師的協助下擠壓擠花袋的麵糊到烤盤上。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並參與學校快閃活動訓練其社會技巧的能力。
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 基本縫紉技巧（家 J10、專團） 課程說明： A 組 1. 透過實際操作與反覆練習，引導學生認識基本縫紉工具及安全使用針線的方法。 2. 透過採取分步驟示範、直接教學、口語提示來教導學生學習穿針、打結、平針縫、藏針縫、毛邊縫及收針等基本縫紉技巧。 3. 引導學生將基本縫紉技巧運用在生活裡，如將鈕扣縫到衣服上、將破掉的衣服縫合，或是完成縫紉材料包的作品。 B 組 能在老師的協助下使用穿線版，引導其手指控制穿線繩方向來練習手眼協調、空間感知和反應能力。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 製作檸檬蛋糕 課程說明： A 組 1. 認識製作檸檬蛋糕所需要的器具(烤箱、磅秤、鋼盆、打蛋器、橡皮刮刀等)與材料(蛋、麵粉、奶油、細砂糖、檸檬)，並練習從櫥櫃中找出需要的器具。 2. 教導磅秤、打蛋器的使用方式，練習依照食譜製作流程並實際製作檸檬蛋糕。

	3. 說明使用烤箱的操作方式，並教導學生使用烤箱的安全注意事項。 B 組 1. 在老師的引導下拿取製作檸檬蛋糕需要的器具。 2. 在老師的協助下攪拌麵糊。 3. 在老師的協助下將烤盤放進烤箱。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意
第15-21週	第三單元 廚房清潔（家 J10） 課程說明 A 組 1. 能依步驟完成廚房桌面、水槽及環境區域的工作。 2. 能擦拭櫥櫃，並整理櫥櫃內的餐具。 3. 能在老師的引導下刷洗瓦斯爐檯面。 B 組： 1. 在協助下認識各式各樣的清潔用品。 2. 在協助進行助下基本清潔技巧的訓練，例如擰乾抹布、擦拭桌面、將物品歸位。 3. 能聽得懂老師的簡單指令。 非正式課程 第15週：校外教學- 九九峰動物樂園：搜尋九九峰動物園的資訊，並透過網站觀看園區地圖、了解票價及相關資訊。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		2節
教學對象		309張○真（智極重）、309連○瑩（智重）、208張○育（智重）、一年級詹○恩（智極重）
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容 特功 E-12~14 雙腳或單腳的原地跳、向前跳、連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11跑步 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。

	特功 I-8 串珠子。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安 J6 了解運動設施安全的維護。) 2. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 3. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	1. 能運用手眼協調與指尖精細動作，穩定操控日常物件。(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 H-5、特功 I-8、家 J11、專團職能) 2. 能運用下肢大肌肉的力量與平衡，完成全身協調的移位與身體控制。(特功1-1、特功2-1、特功 E-12~14、特功 E-9、特功 E-11、安 J6、戶 J3) 3. 能穩定控制雙臂力量與方向，流暢完成上肢的抬舉與維持。(特功 1-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功 F-2、特功 E-9、特功 H-3、安 J6、家 J11、專團物理)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置:將桌椅移至一旁,於空地處練習,地面或椅子鋪上軟墊。 ☐座位安排: ☒教學設備:跑步機、黑板、曬衣架。 ☐提供小天使: ☒提供教師助理:協助重度障礙生動作訓練之練習。 ☒提供行政支援:教學設備的申購與校外教學之規劃。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 依照評量項目的不同,每項評量時間5-10分鐘。 ☒評量情境調整: 以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒評量方式調整: 採實作、觀察等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編步驟圖卡。 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具：鑷子、曬衣夾、跑步機、托盤、穿線板、串珠。 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 夾物品(家 J11、專團職能) 課程說明： 1. 教導學生使用鑷子夾物品。 2. 教導學生曬衣夾夾住衣物。
第8-14週	第二單元 跑步機跑步(安 J6) 課程說明： 1. 教導學生能在跑步機上平穩地走。 2. 教導學生能依照跑步機的速度快走十五分鐘。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：能在校外教學時平穩地走。
第15-21週	第三單元 雙手平端托盤(專團職能、安 J6) 1. 教導學生能雙手平端托盤，並在行走移動中維持平衡、保持物品不掉落。 2. 教導學生能雙手平端托盤跨越障礙物，並保持物品不掉落。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能在體驗活動時認真參與。 第16週：國際身障週：能在義賣時協助端起托盤。 第18週：聖誕聯歡會：能端起托盤協助點心擺放。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 手臂訓練(家 J11、專團物理) 課程說明： 1. 教導學生將手臂舉高完成晾曬衣架的工作。 2. 教導學生將手臂舉高將黑板擦拭乾淨。 3. 教導學生將手臂舉高擦拭窗戶。 非正式課程 第4週：校慶：能高舉手臂揮舞旗幟為同學加油。 第6週：參加適應體育田徑賽：能高舉手臂揮舞旗幟為同學加油。
第8-14週	第二單元 串線動作(專團職能) 課程說明 1. 教導學生能依照圖片的規律，串起各種形狀／顏色的珠子。 2. 教導學生依照規律完成穿線板。 非正式課程 第12週：母親節活動：能串一條手鍊當作母親節禮物送給媽媽。
第15-21週	第二單元 下肢平衡訓練(戶 J3、專團物理) 課程說明： 1. 能單腳踩球維持平衡站立。 2. 能單腳控球並以單腳跳躍前進，行進中維持身體平衡。 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：能在校外教學時平穩地走。 第17週：畢業聯歡會：能在參與遊戲活動時維持安全與平衡。

四、科目：生活管理

每週節數		1節
教學對象		309張○真（智極重）、309連○瑩（智重）、208張○育（智重）、 一年級詹○恩（智極重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J11去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動）。
學習目標		1. 能參與班級事務的運作（特生3-sP-2、特生 K-sP-1 就讀學校的認識。） 2. 能保持個人的衛生習慣（特生1-sP-16、特生 C-sP-5、專團） 3. 能進行簡單的環境整理（特生2-sP-7、特生 F-sP-3 清掃工作的技能。） 4. 能精進自我照顧的能力（特生1-sP-9、特生1-sP-14、特生 A-sP-7、特生 A-sP-2、特生 B-sP-1、專團） 5. 能準備簡單的餐飲（特生1-sP-3、特生 A-sP-9、家 J10、轉銜） 6. 能從事休閒活動（特生2-sP-12、特生 H-sP-1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排：將情緒易衝動的學生安排在老師旁邊， ☒ 教學設備：提供實物與情境進行實作練習，例如洗手台、清潔用品、衣物、飲水機。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生實際操作練習。 ☒ 提供行政支援：教學設備與材料之申購。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：_____（請說明）：【例】
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：毛巾、肥皂、飲水機、餐具、拼圖、玩具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 參與班級事務運作 課程說明： 1、指導學生在協助下參與班級事務的運作，包含能在黑板上排列課表、撕日曆、開關門窗、從書包拿出聯絡簿。 2、帶領學生在協助下知道學校各場域的位置，包含操場、健康中心、學務處、圖書館、育英館…等，並了解各場域的功能，例如知道該把假卡拿去學務處蓋章、到健康中心包紮。
第8-14週	第二單元 個人衛生（性 J11、專團） 課程說明： 1、指導學生學習正確的五步驟洗手方式，並執行在生活中。 2、讓學生學習正確的刷牙步驟，並在中午用餐後能自行刷牙。 3、讓學生練習洗毛巾、洗臉及擰毛巾的步驟，並在午休前能將臉洗淨。 非正式課程 第12週：校外教學-七股鹽山、四草綠色隧道：透過搜尋網站認識七股鹽山的故事及四草綠色隧道的相關資訊，並認識台南的特產。

第15-21週	第三單元 環境整理（家 J10） 課程說明： 1、指導學生能撿拾地上的垃圾，並把垃圾丟到正確的垃圾桶。 2、指導學生能用抹布擦拭桌子及教室的櫃子、桌椅。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並參與學校快閃活動訓練其社會技巧的能力。
---------	---

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 自我照顧（專團） 課程說明： 1、指導學生進行餐具的使用及清潔。 2、指導學生進行上衣、外套的穿脫，拉拉鍊及扣解鈕扣。 3、指導學生精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 準備簡單的餐飲（轉銜） 課程說明： 學習準備簡單的餐飲，包含打開食品包裝、沖泡飲品，製作水煮蛋及剝水煮蛋。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意
第15-21週	第三單元 從事休閒活動 課程說明 1、指導學生玩簡易的拼圖。 2、指導學生一起玩班級中的玩具或遊戲 非正式課程 第15週：校外教學-九九峰動物樂園：搜尋九九峰動物園的資訊，並透過網站觀看園區地圖、了解票價及相關資訊。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。