

彰化縣草湖國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(七、九年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○睿(智障-輕度)、洪○蔓(智障-輕度)、林○佑(智障-輕度)、黃○昇(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 2. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 3. 法治教育：認識法律之意義與制定。(法 J3) 4. 家庭教育：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3) 5. 生涯規劃：覺察自己的能力與興趣。(涯 J3)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(特社1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社B-IV-3、涯J3) 2. 能學會生氣管理。(特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社C-IV-1、家J3、品J1) 3. 能學會同理心的應用。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社B-IV-2、特社C-IV-1、家J3) 4. 能學會面對壓力及紓解壓力。(特社1-IV-3、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-2、生J7) 5. 能學會正確的網路禮儀。(特社2-IV-1特社2-IV-5、特社B-IV-1、法J3) 6. 能學會合宜的溝通技巧。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社C-IV-1、品J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒教學設備：提供電腦、多功能電視等設備協助學習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：模擬真實情境，依學生程度提供部分提示或協助。 ☒評量方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編講義學習單、台北市社會技巧課程、基隆市特教資源中心網站。 2. 社區資源：7-11、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：認識你我他

	課程說明： 1. 能說出自己與同學的優點。 2. 能說出自我的優、缺點各2個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。 4. 能欣賞自己與同學的特長。 5. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 6. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週：第一次段考
8-14	正式課程： 第二單元：成為情緒的主人 課程說明： 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵(表情、動作與語氣)。 2. 能說出生氣的正向與負向影響、因素。 3. 能說出處理生氣情緒的方法。 4. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。 5. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 6. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座
15-20	正式課程： 第三單元：同理小達人 課程說明： 1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。 第22週-第三次段考(能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。) 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第20週 第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
1-10	正式課程： 第四單元：壓力釋放術 課程說明： 1. 能察覺壓力所帶的情緒。 2. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。 3. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 4. 能說出可以紓解壓力的方法。 5. 能夠演練紓解壓力的方法。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪

11-20	正式課程： 第六單元：網路禮儀 課程說明： 1. 能分辨合宜的網路禮儀行為。 2. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。 3. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。 4. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。 5. 能說出常見網路的相關法律規範。 6. 能分辨不合宜的網路使用方式。 【非正式課程】 第11週 第二次段考 第16週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第17週 畢業典禮 第20週 第三次段考
-------	--

二、學習策略3A 組

(九年級/科目：學習策略/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		洪○蔓(智障-輕度)、黃○御(學障-閱讀)、林○佑(智障-輕度)、林○荏(智障-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
		學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論(特學1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J9、閱 J10、轉銜)。 2.能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性(特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J8、閱 J10)。 3.能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 B-IV-2、特學 D-IV-2)。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ■教學設備：提供電腦、多功能電視等設備協助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單(課本及習作簡化、減量)、獎勵卡、多媒體網頁教材 2. 社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、多功能電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：學習計畫 課程說明： 統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：出題方向分析-白話章回小說(閱 J8) 課程說明： 以白話章回小說做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座

第15-20週	第三單元：出題方向分析-短篇生活素材文言文(閱 J8) 課程說明： 1.以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。 2.回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並與同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第20週 第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：出題方向分析-現代韻文(閱 J1) 課程說明： 以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：出題方向分析-文言韻文(閱 J9) 課程說明： 以考題常見的韻文(古詩、樂府詩、近體詩等)作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪 第11週 第二次段考
第15-17週	第三單元：畢業主題文本分享(閱 J10) 課程說明： 由學生自己主動查找畢業相關主題文本(新聞報導、訪談、歌曲等)，為同學進行導讀。 【非正式課程】 第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第17週 畢業典禮

三、學習策略2A 組

(八年級/科目：學習策略/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		詹○烜(智障-輕度)、洪○泓(學障-閱讀)、陳○政(學障-數學、閱讀)、張○祺(學障-閱讀、書寫)、魏○恩(學障-數學、閱讀)、黃○諭(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據文本內容做成大綱後進行分析比較，並與同儕分享討論。(特學1-IV-4、特學2-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10) 2. 能依據文本內容聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本之式的正確性。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10) 3. 能依據應試結果，分析學習成效並肯定自我。(特學2-IV-2、特學4-IV-1、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☒ 教學設備：提供電腦、多功能電視等設備協助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單(課本及習作簡化、減量)、獎勵卡、多媒體網頁教材 2. 社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、多功能電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：各類文體介紹與經典作品導讀 課程說明： 基於學生國中一年級的學習經驗，介紹各種文體的特色與大致規則。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：心智圖繪製：童話故事篇 課程說明： 使用一年級學習過及分析過的童話故事、民間傳說，教導學生嘗試繪製出心智圖。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座

第15-20週	第三單元：心智圖繪製：經典作品篇 課程說明： 基於學生國中一年級的學習經驗，引導學生嘗試繪製出心智圖。 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第20週 第三次段考、隔宿露營
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：影視改編與文本比較：小王子(小幅度變動) 課程說明： 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：影視改編與文本比較：福爾摩斯(大幅度變動) 課程說明： 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 【非正式課程】 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪 第13週 第二次段考
第15-20週	第三單元：影視改編與文本比較：白蛇傳 課程說明： 1. 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 2. 綜合比較不同改編方式與原著的呈現的忠實度之差別，與自己的看法。 【非正式課程】 第16週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第17週 畢業典禮 第20週 第三次段考