

彰化縣東興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(年級/科目：三五六六年級/社會技巧■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲王0甯(情障) 三甲蔡0融(情障) 五乙陳0之(智障) 六甲謝0祐(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 三年級： 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 五、六年級： 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 三年級： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 五、六年級： 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法 特社B-III-3自我經驗的分享

	特社B-III-4自我需求與困難的表達 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. 品德教育:品 E2自尊尊人與自愛愛人。 3. 生涯規劃教育:涯 E1 了解個人的自我概念。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 三年級： 1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒。(特社2-II-4、特社A-II-2、品E2、職能) 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突。(特社2-II-4、特社B-II-4、品E2、職能) 4. 能適應並遵守學校規則。(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 五、六年級： 1. 能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-2) 2. 能參與團體討論，提出自己的意見和想法，同時也學會尊重他人想法。(特社1-III-3、特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-3、人E4、職能、轉銜) 3. 能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-III-4、特社C-III-1、品E2、職能)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ☒教學設備：單槍、電腦☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整: 運用觀察、實作、口頭回答等方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、		
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控式大屏幕		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
第1至第7周	1.教學單元：認識自己 2.教學說明：引導能認識自己的特點並擁有自信，肯定自己的獨特性，更珍惜自己。 (1)能找出自己的特質。 (2)透過繪本(大象艾瑪、小豬不會飛、是蝸牛開始的)、影片分享心得。 (3)能面對自己特質建立自信。 3.教學設計之內容: (1)活動前先約法三章。 (2)能在說出自己的優點並給予回饋。	第1至第7周	1. 教學單元:輪流高手 2. 教學說明： (1)前四周先引導學生透過桌遊遊戲學習如何等待及輪流。 (2)透過提示卡(輪到我)引導學生了解到當看到提示卡才輪到他進行遊戲，並且同時引導學生說出：「輪到我了！」 (3)當學生這回合的遊戲玩完後，請他把提示卡拿給下位同學，並說出：「換你了！」 (4)後三周，再邀請班上同學一起來進入課堂，一起玩桌遊遊戲，並搭配提示卡，讓學生知道提示卡沒放到面前時，就不能拿桌遊的配件，讓學生學習等待，等提示卡放到面前時，才可以開始動作(具體情境練習輪流)。 *非正式課程 適應體育運動會(學習等待及輪流)

第8至 第14周	1.教學單元：當我們同在一起，我的「心」發現 2.教學說明：練習自我介紹，學習尊重、接納並包容他人的特質與興趣。 (1)能找出自己與他人的特質。 (2)透過桌遊、遊戲、影片分享過程，察覺自己與他人並給予回饋。 (3)能面對與同儕意見不一樣時能找出應對方法或尋求支援。 3.教學設計之內容： (1)能學習主動提問及尋求協助 (2)多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *正式課程 第一次定期評量(第10週) *非正式課程 校外教學(第11週-參與分組活動，能與組員進行良好的互動。)	第8至 第14周	1.教學單元:暫停一下 2.教學說明： (1)先以情緒動畫或影片，讓學生觀察影片中的人物互動時，發生了那些事情(如吵架、輸贏判定的問題)。 (2)引導學生在遊戲中，與人發生衝突時，該如何正確地去表達，以以下幾個句型介入教學。 →「我覺得有問題」 →「我覺得想再一次」 (3)展示暫停鍵的提示圖卡，教導學生在遊戲情境中，如果發生爭執時，需要按下隱形暫停鍵，並說出：「暫停一下」。 (4)引導學生利用表達句型及按下暫停鍵的策略，實際運用於遊戲情境中。 *正式課程 第一次定期評量(第10週) *非正式課程 校慶運動會(第11週-觀察學生在運動會與班上同學的互動，以評量學生的學習狀況)
第15至 第20周	1.教學單元：情緒觀測站 2.教學說明：分享自己及他人在不同情境下可能出現的情緒，並教導如何聽從及選擇合適的情緒處理之技巧。 *非正式課程： 國中轉銜參觀(第18-19週) 期末感恩同樂會(第20週-分享自己對他人的感謝)	第15至 第20周	1.教學單元:我們一起玩遊戲! 2.教學說明： (1)邀請此組學生班上同學到勤學班進行桌遊遊戲，說明玩遊戲方式後，請學生們自由分組進行遊戲。遊戲一開始，觀察學生是否有分到小組，是否有主動去找組員或是待著不動等學生來邀約。 →如學生沒分到組或是被動等待同學，引導學生去練習說：「請問我可以跟你一組嗎？」 →協助學生分完組後，引導學生進行桌遊遊戲。 (2)將上次玩桌遊，此組學生與同儕的互動進行整理，整理出學生有的問題，或是需要協助教導的地方，並教導學生如何進行邀約遊戲的句型。 →「我們一起玩(什麼)，好不好？」 「我可以和你們一起玩(例如積木)嗎？」 (3)引導學生練習邀約的句型練習，並讓此組學生進行桌遊遊戲，引導

		學生必須用句型進行口語邀約。 (4)最後二周，再請普通班學生到資源班，再次玩桌遊，並觀察此組學生有沒有主動利用句型去進行邀約的動作。 *非正式課程： 國中轉銜會議(第15-18週) 期末感恩同樂會(第20週-學生能主動邀約同學一起玩遊戲)
--	--	--

二、生活管理 A 組

(年級/科目：三五六年級/社會技巧■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲王0甯(情障) 三甲蔡0融(情障) 三甲吳0璿(學障) 五甲謝0軒(學障) 五乙陳0之(智障) 六甲謝0祐(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 自我照顧 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 家庭生活 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 社區參與 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 自我決策 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 健康管理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 居家安全 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 社區生活 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等教育：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10認識隱私權與日常生活的關係。。 3. 安全教育：安 E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識促進健康的方法，表現健康管理的行為。(特生1-sP-21、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生1-sP-26、特生D-sP-4、安E4、安E5、轉銜) 2. 能具備保護自我能力，了解危機處理方式。(特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生2-sP-13、特生G-sP-3、特生G-sP-5、特生I-sP-4、性E4、人E10、安E4、安E5) 3. 能了解並運用社區資源，並配合社區規範。(特生3-sP-3、特生3-sP-5、特生K-sP-4、安E4、安E5、職能) 4. 能表現自我決策的行為與態度。(特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生L-sP-2、特生L-sP-3、轉銜、人E5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ■教學設備：觸控大螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt

	2. 社區資源: 志工媽媽、		
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控式大屏幕		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
第1至 第7周	第一單元：健康促進 1. 辨識不潔食物。 2. 身體部位與常見疾病。 3. 健康的生活習慣。 非正式課程： 中秋節節慶活動(第6週-認識食物有效期限及保存方式)	第1至 第7周	第一單元:照顧自己 1. 身體不舒服怎麼辦? 2. 照顧身體的方式。 非正式課程： 特教宣導(第7週-學生能按時服藥) 適應體育田徑賽(第4週-學生能向師長表達身體不適)
第8至 第14周	第二單元:安全保衛戰 1. 居家安全 2. 校園安全 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校外教學 (第11週-參與分組活動，能辨識與防範危險的情境。)	第8至 第14周	第二單元:社區保衛戰 1. 認識社區危險情境 2. 社區的使用規範 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校慶運動會(第11週-認識社區環境)
第15至 第20周	第三單元:身體隱私我最大 1. 身體隱私與界限。 2. 區辨隱私的場所和行為。 *非正式課程： 國中轉銜參觀(第18-19週-能區辨隱私場所) 期末感恩同樂會(第20週-尊重自己與他人的身體界線)	第15至 第20周	第三單元:我是自己的主人 1. 我會做決定 2. 我會解決問題 3. 我會為自己負責 *非正式課程： 國中轉銜會議(第15-18週-學生能決定上學的方式、決定參加哪些社團) 期末感恩同樂會(第20週-分組遊戲時，無論結果輸贏都應接受)

彰化縣東興國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		東興國小三年級蔡 O 融(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標		1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2）。 2.能參與團體並遵守團體規範（特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4）。 3.能像家人表達關心、感謝（特社 3-II-5、特社 C-II-2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ■教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽

教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 禮貌小達人 （安 E2） 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本：禮貌、我的感覺你的感覺、珍妮小霸王、對不起 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 合作力量大 （法 E4）（安 E2） 1. 介紹團體合作的功效 2. 故事繪本：合作、古利和古拉、狐狸的新玩具、好朋友 3. 使用教材：學習單、動畫短片 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 鏡中的我 1. 認識自己的優點 2. 故事繪本：大腳丫跳芭蕾舞、把殼丟掉的烏龜、做自己、你很特別 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量（第10週） 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 情緒大悶鍋 （法 E4）（安 E2） 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本：小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：情境所引發的情緒篇 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 我最愛的朋友 1. 指出自己有哪些朋友 2. 故事繪本：波利為什麼要吵架、敵人派、友誼種子、當我們同在一起 3. 使用教材：學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片 非正式課程 1. 第二次定期評量（第19週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 分工最在行 （安 E2） 1. 指導分工合作的技巧 2. 故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜、你不知道的三隻小豬 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 Show 出自己 1. 指導表現自己優點的方式

	2. 故事繪本：你是一隻獅子、我想要朋友、我的名字叫小胖、我喜歡我 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 情緒火山口（法 E4） 1. 指導表達自身情緒的技巧 2. 故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、佳佳的妹妹不見了、大頭妹 3. 使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練 非正式課程 1. 第一次定期評量（第10週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 快樂小幫手 1. 指導獲取生活中小快樂的方式 2. 故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人、威洛比的神奇樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。 非正式課程 母親節活動：製作母親節卡片。
17-20	正式課程 第五單元 情緒紅綠燈（法 E4）（安 E2） 1. 認識情緒即將爆發的徵狀 2. 故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情、菲菲生氣了 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 1. 第二次定期評量（第19週） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。