

彰化縣源泉國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ■ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四五年級國語組(融入學習策略)

(四五年級/學習障礙/國語領域/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 許0晴(學障-閱讀、數學) 五年級 許0瑄(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 許0晴(學障) 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【學習策略】 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		五年級 許0瑄(學障) 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【學習策略】 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 四年級 許0晴(學障) Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習策略】 特學 A-II-6 個人或生活經驗。

	五年級 許0瑄(學障) Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 【學習策略】 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	四年級 許0晴 1. 能培養良好的聆聽態度(1-II-3、人 E3、特學 A-II-6) 2. 能用合適的語言表達意見(2-II-4、特學1-II-11、生 E1、特學1-II-8)。 3. 能認識並使用常用國字1000-1200字(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6) 4. 能結合生活經驗與想像力進行句型書寫表達(5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-1、家 E4) 5. 能讀懂與學習階段相符的文本(Ad-II-2、Ad-II-3、家 E4) 五年級 許0瑄 1. 能專心聆聽他人發言，並簡要記錄重點(1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-4、人 E3) 2. 能根據提問，掌握重點，表達語句通順合乎結構(2-III-5、Ac-III-2) 3. 能認讀寫每課之常用字及語詞達80%(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-6) 4. 能在聽、說、讀、寫中正確使用字音及字義(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4) 5. 能回答課文中的記憶訊息、簡單推論之問題達80%(5-III-8、特學4-III-2、特學 D-III-3、家 E4、生 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域移動之安全提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試作答時間 ☒評量情境調整：至巡迴教室進行評量 ☒評量方式調整：提供報讀服務 ☒試題(卷)調整：提供簡化試卷 ☐提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 四年級：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編 學習單、網路資源(影片或圖片資料) 五年級：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編 學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、四年級數學組(融入學習策略)

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 許0晴(學障-閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能做角度的計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 【學習策略】 特學I-II-3 延長專注時間。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數。：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理。 N-4-5-1 同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-11）量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 【學習策略】 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族☐教育家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 讀寫一億以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-4-1)。 2. 能進行多位數的乘除計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱E1)。 3. 能進行同分母分數的加減計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-6、N-4-5-1、N-4-5-2、閱E1)。 4. 能進行二位小數的加減與整數倍計算，並能運用學習策略，解決有關

	的應用問題(n-II-7、N-4-7、閱E1)。 5.能命名特殊三角形，並使用量角器計算角度和作圖(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、品E3)。 6.運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(特學1-II-3、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域移動之安全提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試作答時間 ☒評量情境調整：至巡迴教室進行評量 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：提供簡化試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	2. 教材： 翰林版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、定位版、分數板/條、幾何圖形。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣源泉國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二年級年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 王0凱(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能在活動中，透過繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-4、人 E5、科 E9、閱 E1) 2. 能在活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社3-I-1、特社 A-I-1、特社 C-I-1、涯 E7、閱 E1) 3. 能在活動中，透過討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-7、特社3-I-5、特社 A-I-2、特社 B-I-4、品 E6、人 E5、涯 E12)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒ 教學設備：利用觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材輔助學習。 ☒ 提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教材：觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	第一單元：情緒放大鏡（品E6） 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 第四週 教師節活動 學習對人表達感謝	1-7	第一單元：請你聽我說（人E5） 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第七週 兒童節活動。 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中
8-14	第二單元：溝通建築師（涯E12、校本） 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說	8-14	第二單元：我會勇敢說不（閱E1） 課程說明：學習判斷不當肢體接觸，認識自我保護方法，學習如何

	明原因。(步驟:停、想、選、做)情境演練，演練保護自己。 非正式課程： 期中評量(第10週): 能統整自己學會的能力		拒絕他人邀請。 非正式課程： 母親節感恩活動(第13週): 能運用已學會的能力幫忙媽媽做家事
15-20	第三單元：心情停看聽（涯E7、校本） 課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。 1. 停一停：認識自己的負向情緒 2. 看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3. 試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程： 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力	15-20	第三單元：感恩有你（科E9、校本） 課程說明：能瞭解團隊合作重要性，練習在桌遊遊戲中尊重以及幫助他人、學習接受挫折、分工合作完成任務 非正式課程： 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力