彰化縣立永靖國中114學年度第2學期第4次特教推行委員會會議簽到表

時　　間：115年6月9日(二) 12：30

會議地點：行政大樓三樓會議室　　主席：余立焜校長

出席人員：

委員會職稱	職稱	姓名	簽名	委員會職稱	職稱	姓名	簽名
主任委員	校 長	余立焜	余立焜	委員	資源班導師	汪大慶	汪大慶
執行秘書	輔導主任	陳麗妃	陳麗妃	委員	導師代表	曹嘉宏	請假
委員	資料組長	張靜雯	張靜雯	委員	導師代表	李銀靜	李銀靜
委員	教務主任	鄭傑元	鄭傑元	委員	身障生家長代表	陳柏誠(806)	陳柏誠
委員	學務主任	詹為仁	詹為仁	委員	身障生代表	劉[redacted]鑫(909)	已畢業
委員	總務主任	林均炫	林均炫	委員	資優生家長代表	許婉婷(704)	請假
				委員	資優生代表	謝[redacted]霓(704)	謝[redacted]霓

會議主題：

1. 114學年第2學期期末特殊教育工作檢討(詳如附件一)
2. 114學年第2學期特教學生助理員工作成效報告及考核(會議說明)
3. 審議114學年身心障礙學生轉銜服務工作檢核表(詳如附件二)
4. 審議特殊教育(資賦優異類/身心障礙類)學生個別輔導/教育計畫(會議說明)
5. 審議115學年特殊教育(資賦優異類/身心障礙類)課程規劃及節數配置表(詳如附件三)
6. 審議115學年身心障礙新生編班安置名冊暨編班分組及個別需求分析表(詳如附件四)
7. 審議115學年身心障礙學生就讀普通班減少班級人數申請名冊(詳如附件五)
8. 審議彰化縣立永靖國民中學身心障礙學生轉銜服務實施計畫(詳如附件六)
9. 審議本115學年度特殊教育(身心障礙類)及巡迴輔導課程計畫(會議說明)。

彰化縣立永靖國中114學年度第2學期期末特教推行委員會會議紀錄

記錄：張靜雯

開會時間：115年6月9日 12時30分

開會地點：行政大樓三樓會議室

主　　席：余立焜校長

出席人員：詳如簽到表

壹、報告出席人數，應到13人，實到10人，已達法定過半數之規定，宣布會議開始。

貳、主席致詞：討論議題請輔導室說明。

參、業務報告：

一、114學年度融合教育依計畫期程如期完成，執行成效如附件。

二、各業務執行情形詳如工作檢核表之執行與檢討。

三、前次會議決議及執行情形：

114 學年度第三次特殊教育學生助理員甄選，最後一階段甄選報名日期為5/21，無人報名；因已近期末，且受服務其中一名九年級學生，請長假至6/8畢業，故不再公告甄選招考。

肆、提案討論

【案由一】114學年第2學期特教學生助理員工作成效報告及考核，提請討論。

【說明】本學期特殊教育助理員平時工作考核於115年5月29日完成，詳如工作考核項目紀錄表。

【決議】依平時考核結果，決議為學期考核；劉妙雲、張碧惠、曾美俐考核結果均為甲等。

【案由二】114學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表，提請討論。

【說明】本學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表詳如附件，請審議。

【決議】照案通過。

【案由三】審議114學年度資賦優異/身心障礙教育學生個別化輔導/教育計畫，提請討論。

【說明】

（一）資賦優異類學生個別化輔導計畫檢討已於115年5月26日辦理，檢討後擬定115學年度教育目標同附件檔案，請審議。

（二）身心障礙類學生個別化教育計畫的內容如紙本所示，請委員參閱。其中學生非正式評量部分將依下周召開的期末檢討會議的結果做更新，檢討後擬定115學年度教育目標。

【決議】照案通過。

【案由四】審議115學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

【說明】

（一） 依據新學年度個別化教育/輔導計畫決議擬定課程規劃。

（二） 審議特殊教育學生(身障、資優)課程需求彙整表詳如附件。

（三） 審議特殊教育學生(身障、資優)課程規劃及節數配置表詳如附件。

【決議】照案通過。

【案由五】115學年身心障礙新生編班安置名冊暨編班分組及個別需求分析表(詳如附件)，提請討論。

【說明】115學年新生人數共9名(5名學障、3名智障、1名疑似生)，課程分組分成2組，編班分組分成5組，詳如附件。

【決議】照案通過。

【案由六】審議115學年身心障礙學生就讀普通班減少班級人數申請名冊，提請討論。

【說明】115學年七年級身心障礙學生人數共8名，申請就讀普通班減少班級人數各1人，詳如附件。

【決議】照案通過。

【案由七】審議彰化縣立永靖國民中學身心障礙學生轉銜服務實施計畫，提請討論。

【說明】詳如附件。

【決議】照案通過。

【案由八】審議本校115學年度特殊教育（身心障礙類）及巡迴輔導課程計畫，提請討論。

【說明】

(一)審議特殊教育（身心障礙類）課程計畫（分散式資源班含資源班課程與教學調整計畫）及巡迴輔導課程計畫，詳如附件。

(二)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

【決議】照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會

主辦	特推會執行秘書	特推會主任委員	特推會
教師兼資訊組長 張靜雯	教師兼代輔導主任 陳麗妃	校長 俞立崑 0616	彰化縣立永靖國民中學 特殊教育推行委員會

附件一

114學年第2學期特殊教育工作檢核表

1150609經特推會會議通過

工作事項	執行與檢討	已完成	部分完成	待完成	未完成
1.特教通報網資料更新	每周定期更新相關資料	v			
2.協調資源班排課並開始上課	教學組依資源班分組後排課	v			
3.特教生適性輔導安置報名與送件	本學年適性輔導安置學生共8名	v			
4.排定特教學生巡迴輔導課程表	自閉症、情障巡輔每周各安排1節社會技巧、資優巡迴每周安排2節專長領域課程、2節特需課程	v			
5.排定物理治療及語言治療時間(三至五月，每月一次，共三次)	物理治療(802謝○蓁)時間：3/24.4/14.5/12、語言治療(906林○辰)時間：3/26.4/30.5/14	v			
6.遴選有服務需求之身心障礙學生之愛心小天使或更換(融合教育)	全校共18班提出32名特教志工	v			
7.參加115年適應體育國民田徑賽	共6人8項次獲獎	v			
8.辦理特殊教育學生代收代辦費減免申請	合計補助33名學生	v			
9.申請115年上半年在家教育學生教育補助費	補助115年度1月及3月至6月(共5個月)合計17,500元；補助學生：702邱○淩				
10.114學年身心障礙學生第四梯次鑑定及安置申請	第一類19名、第三類1名共提報20名	v			
11.申請115年上半年身心障礙學生無法自行上下學交通補助費	補助115年度1月、3至6月(共5個月)每人2,250元；補助學生：802謝○蓁、803黃○恩、906林○辰	v			
12.自閉症、情障及資優巡迴輔導課輔導回報填寫	每周課後回報，填寫教師出席情形。	v			
13.特殊教育需求學生鑑定，安排學、智障學生國文及數學成就測驗、國文及數學能力測驗、魏式智力測驗。	基礎測驗由汪大慶師施測，魏式智力測驗由四位特教師分工完成施測。	v			
14.段考特殊考場監考安排、通知	由資源班導師安排執行	v			

工作事項	執行與檢討	已完成	部分完成	待完成	未完成
15.辦理身心障礙學生「社區參訪」活動(融合教育)4/17	活動地點：二林鎮金玉湖酒莊、廣興國小-「果園熱雕趣」藝創課程 參加人數：特生 24 人及小天使 5 人共 29 人	v			
16.公告 114 學年度第三次特殊教育學生助理員甄選簡章(4/30)	一次公告分次招考(最後階段報名日期為 5/21)	v			
17.召開特殊教育學生個案會議(5/6)	案由：特教生干擾考場秩序因應；會議紀錄轉知任課老師及家長	v			
18.出席身心障礙學生鑑定及安置（第一類）會議	由黃國泰師出席	v			
19.參加彰化縣 115 年度【童畫心世界】繪畫比賽	報名者：802 謝〇蓁、807 李〇璇	v			
20.召開 115 學年身心障礙新生轉銜參觀會議(5/22)	共 5 校 29 名(7 師、5 家長及 9 學生)參加	v			
21.特教助理員工作考核(平時考核)(5/29)	個管老師初核，由輔導主任召開平時考核會議。	v			
22.參加 115 學年新生轉銜會議，並接收下學期新生。	由陳麗妃主任、職及汪大慶師分別出席太平(3/20)、永小(4/1)、永興(4/23)、文德(4/30 線上會議)福興(5/8)、東山(6/1)等國小共 9 名學生轉銜會議。	v			
23.114 學年身心障礙學生轉銜服務工作檢核表填寫	5/22 完成檢核	v			
24.提報獎勵負責任之愛心小天使(融合教育)	共 17 班提報 31 名獎勵	v			
25.期末 IEP 及 IGP 會議	由個管教師召集導師及家長召開	v			
26.接收 115 學年特教新生並編班	共 9 名新生；依障礙類別及排課考量編成 5 組。	v			
27.115 學年身心障礙學生適性輔導安置放榜	安置結果：北斗家商 1 名、員林家商 2 名、永靖高工 2 名、達德商工 3 名。	v			
28.完成 115 學年身心障礙類課程計畫備查	6/9 特推會審查後送課發會		v		
29.召開期末特推會(6/9)	依規定邀請家長及學生代表出席		v		
30.完成通報網轉銜及異動	預計於 6/30 前完成新生接收、畢業學生於確定就讀學校後轉銜。			v	

工 作 事 項	執 行 與 檢 討	已完成	部分完成	待完成	未完成
30. 申請 115 學年專業團隊服務	申請 902 謝〇蓁(物理治療)			∨	
31. 申請 115 學年特殊教育學生『巡迴輔導服務』	自閉症巡迴：906 陳〇霖 資優巡迴：804 謝〇霓			∨	
32. 身障生鑑定結果通知學生、家長及導師並接收鑑定通過學生。	鑑定及安置會議結果(公文未到)： 第一類學智障類：學障 7 名(含 1 名原身分為疑似學障)、智障 5 名(含 1 名原身分為疑似智障)、疑似智障 1 名(原身分為疑似學障)、非特生 6 名(含 2 名原身分為學障、1 名原身分為智障、1 名原身分為情障、2 名為新提報)。 第三類(肢障)：1 名			∨	

主辦 教師兼資料組長 張靜雯

特推會執行秘書 教師兼代輔導主任 陳麗妃

特推會主任委員 校長 余立焜 0616

特推會 彰化縣立永靖國民中學 特殊教育推行委員會

彰化縣永靖國民中學特殊教育助理員工作□平時■學期考核項目紀錄表（第二大類）

考核日期：115 年 6 月 9 日　　考核人員：許淨怡

姓名	張碧惠	考核期間：115 年 2 月 23 日~115 年 5 月 29 日(114 學年度第 2 學期)	
起雇日期	114 年 9 月 1 日	前次考核	■甲等 □乙等 □丙等(無則免填)
專業能力(占 20%)			
職前訓練紀錄	■已完成 36 小時以上職前訓練 □ 未完成 36 小時以上職前訓練	每學年參加特教知能研習	在職訓練研習時數 18 小時
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 ＊應填報服務紀錄數：65 筆，已填報服務紀錄數：65 筆(將依據 115.5.28 通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

出勤狀況	項目	事假	病假	其他
	次數	0	0	0
	共日(時)數	0	0	0
	總　計	0 日 0 時		

服務態度	評量項目	評量結果		
		優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	✓		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	✓		

工作品質(占 60%)

考核項目	工作內容	執行狀況	大部分執行(5 分)	部份執行(3 分)	少部分執行(0 分)	不適用
	生活自理指導(20 分)	協助與指導學生保持個人整潔	✓			
		協助與指導學生穿脫衣物	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生如廁或換尿布	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生用餐準備及餐後處理	✓			
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生午休		✓		
		其他(如指導服用醫師開立處方箋藥物)	✓			
	教學協助(20 分)	協助與指導學生課程參與	✓			
		協助分組教學或個別教學		✓		
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	◎	◎	◎	◎
		協助製作教材教具	◎	◎	◎	◎
		協助學生使用教學設備及環境維護	✓			
		協助學生參加課堂評量		✓		
		其他				
	安全維護(20 分)	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓			
		協助維護學生上、下學的安全	◎	◎	◎	◎
		協助維護學生在校作息及校外教學安全	✓			
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓			
		協助處理突發事件	✓			
		其他				

評語	（含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作） 積極討論學生問題處理方式，也能主動發現學生需協助項目。
總考核績效	成績 94 分 / ■甲等(80 分以上)　□乙等(70 分以上)　□丙等(69 分以上)

承辦人：教師兼資訊組長 張靜雯　　單位主管：教師兼代輔導主任 陳麗妃　　校長：校長 余立焜

彰化縣永靖國民中學特殊教育助理員工作□平時■學期考核項目紀錄表（第二大類）

考核日期：115 年 6 月 9 日　　考核人員：汪大慶

姓名	曾美俐	考核期間：115 年 2 月 23 日~115 年 4 月 30 日(114 學年度第 2 學期)	
起雇日期	114 年 9 月 1 日	前次考核	■甲等 □乙等 □丙等(無則免填)

專業能力(占 20%)

職前訓練紀錄	■已完成 36 小時以上職前訓練 □未完成 36 小時以上職前訓練	每學年參加特教知能研習	在職訓練研習時數 3 小時
填寫服務紀錄情形	□ 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■ 確實查核每日應填報之服務紀錄。 ＊應填報服務紀錄數：46 筆，已填報服務紀錄數：46 筆(將依據 115.4.30 通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

	項目	事假	病假	其他
出勤狀況	次數	0	0	0
	共日(時)數	0	0	0
	總　計	0 日 0 時		

	評量項目	評量結果		
		優	良	待改進
服務態度	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	✓		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	✓		

工作品質(占 60%)

工作內容		執行狀況	大部分執行(5 分)	部份執行(3 分)	少部分執行(0 分)	不適用
考核項目	生活自理指導(20 分)	協助與指導學生保持個人整潔		✓		
		協助與指導學生穿脫衣物	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生如廁或換尿布	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生用餐準備及餐後處理	✓			
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生午休	✓			
		其他(如指導服用醫師開立處方箋藥物)	✓			
	教學協助(20 分)	協助與指導學生課程參與		✓		
		協助分組教學或個別教學	✓			
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	◎	◎	◎	◎
		協助製作教材教具	◎	◎	◎	◎
		協助學生使用教學設備及環境維護		✓		
		協助學生參加課堂評量		✓		
		其他				
	安全維護(20 分)	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓			
		協助維護學生上、下學的安全	◎	◎	◎	◎
		協助維護學生在校作息及校外教學安全	✓			
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓			
		協助處理突發事件		✓		
		其他				

評語	(含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作) 能配合執行學生作業的提醒，依個別情境給予指導的提示須更具體。
總考核績效	成績 85 分 / ■甲等(80 分以上)　□乙等(70 分以上)　□丙等(69 分以上)

承辦人　教師兼資料組長 張靜雯　　單位主管　教師兼代輔導主任 陳麗妃　　校長　代理 余立麗

彰化縣永靖國民中學特殊教育助理員工作■時期考核項目紀錄表（第三大類）

考核日期：115 年 5 月 29 日　　考核人員：黃婷媜

姓名	劉妙雲	考核期間：115 年 2 月 23 日~115 年 5 月 29 日(114 學年度第 2 學期)	
起雇日期	114.12.22	前次考核	□甲等 □乙等 □丙等(無則免填)

專業能力(占 20%)

職前訓練紀錄	■已完成 36 小時以上職前訓練 □ 未完成 36 小時以上職前訓練	每學年參加特教知能研習	在職訓練研習時數 10 小時
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 ＊應填報服務紀錄數： 65 筆，已填報服務紀錄數： 65 筆(將依據 115.5.28 通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

出勤狀況(6 分)	項目	事假	病假	其他
	次數	0	0	0
	共日(時)數	0	0	0
	總　計	0 日 0 時		

服務態度(14 分)	評量項目	評量結果		
		優(7 分)	良(5 分)	待改進(3 分)
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	v		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	v		

工作品質(占 60%)

工作內容		執行狀況	大部分執行(4 分)	部份執行(2 分)	少部分執行(0 分)	不適用
考核項目	生活自理指導(20 分)	協助與指導學生保持個人整潔	v			
		協助與指導學生穿脫衣物	◎	◎	◎	◎
		協助與指導學生如廁或換尿布	v			
		協助與指導學生用餐準備及餐後處理	v			
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	v			
		協助與指導學生午休		v		
	教學協助(20 分)	協助與指導學生課程參與、分組教學或個別教學	v			
		協助執行治療師建議訓練之活動		v		
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	v			
		協助製作教材教具	◎	◎	◎	◎
		協助教學設備及環境維護	v			
		協助學生參加課堂評量	v			
	安全維護(20 分)	協助老師執行學生情緒行為處理策略	◎	◎	◎	◎
		協助維護學生上、下學的安全	v			
		協助維護學生在校作息安全	v			
		協助維護學生校外教學安全	v			
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	v			
		協助處理突發事件	v			

評語	（含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作） 工作態度盡心盡力，與學生互動良好，會協助處理教學相關事務。
總考核績效	成績 96 分 / ■甲等(80 分以上)　□乙等(70 分以上)　□丙等(69 分以上)

承辦人　教師兼資料組長 張靜雯　　單位主管　教師兼代輔導主任 陳麗妃　　校長　校長 余立焜

彰化縣114學年度身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務工作檢核表

學校/幼兒園	特教班型及教師數	轉銜需求學生數/幼兒數
永靖國中	■資源班 2 班，教師 4 名。 □特教班 0 班，教師 0 名。 □不分類巡迴班 0 班，教師 0 名。 □校/園內無特教班型及教師。	新　生 15 位、畢業生 8 位 轉出生 0 位、轉入生 0 位 其他轉銜需求學生/幼兒 0 位 （檢附上列全部服務學生/幼兒名冊）

項　　目	自我檢核	檢附資料/份（自行列項）	自我評述（針對校內辦理之優缺點分析說明）
評估轉銜服務需求	■有□無	詳如114學年身心障礙新生安置名冊編班分組及相關支持服務一覽表、個別需求分析表	1. 根據國小端轉銜會議及轉銜資料，依需求提出申請及規劃。 2. 完成轉銜服務需求分析
IEP中定有學生轉銜計畫	■有□無		每位學生IEP中均定有轉銜計畫
設計轉銜課程	■有□無	活動成果一份	115年5月22日辦理新生轉銜參觀活動。
規劃多元轉銜活動	■有□無	活動成果一份	115年1月9日身心障礙學生適性輔導安置暨轉銜輔導會議
召開轉銜相關會議	■有□無	1. 國小轉銜會議記錄15份。 2. 高中端會議公文4份。	1. 輔導主任、資料組長及資源班導師汪大慶老師至升學至本校身障生之國小參加轉銜會議。 2. 依高中職端來文，安排個管教師參加高中職(永靖高工、員林農工、達德商工、北斗家商)轉銜會議。
完成特教通報轉銜表及異動	■有□無		於6月~7月確定升學學校時，每一位個案管理老師均完成特教通報轉銜表及異動。
轉學者完成函報縣府備查	□有■無		此學年無身心障礙學生轉學
進行轉銜追蹤	■有□無	11份	建置安置追蹤聯絡單，請高中端填寫並繳回。
其他（請依特色自行增列）	（例：另依各學年實際需求專訂轉銜服務實施計畫）		

特教承辦人（幼兒園教師）	教師兼組長張靜雯	特殊教育推行委員會/園務會議 彰化縣立永靖國民中學 特殊教育推行委員會
輔導主任（幼兒園主任）	教師兼代輔導主任陳麗妃	
校長（園長）	校長余立焜	檢核日期：115年6月9日

＊本表應由各級學校/幼兒園每學年度末自行填報後留校/園自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

彰化縣 永靖 國中 115 學年度第 1 學期學生個別輔導計畫擬定會議

學生姓名：謝[redacted]霓　　會議日期：115年 5月 26日

地　　點：本校資源班教室

主　　席：張靜雯　　記錄者：許藝龍

會議紀錄
個案報告及討論事項
【課程安排】 英語科 1. 提升課外英語閱讀能力(全民英檢中級難度)。 2. 聽力部分融入流行歌曲與長篇故事閱讀，依提示討論大綱或描述內容及仿寫故事。 3. 加入議題/素養的探究加廣延伸。 4. 書寫或口述中長段落，且具有情節發展或細節描述的故事或經驗分享 獨立研究 1. 行事曆與長期計劃的安排練習與自我規範練習。 2. 文獻收集需回家閱讀並於上課分享，練習時間規劃與管理。 3. 校校提供專屬平板，助訪談研究時使用，資料存於雲端硬碟不予攜帶回家。
會議決議
一、 安置與課程：IGP 執行是否需要調整 □是 ■否 二、 課程規劃時間: 彈性課程為主。
法定代理人/實際照顧者確認簽名：許藝蘭　　日期：115.6.5
承辦人：教師兼資料組長張靜雯　　主任：教師兼代輔導主任陳麗妃　　校長：校長余立焜

彰化縣 永靖 國中 114 學年度第 2 學期學生個別輔導計畫檢討會議

學生姓名：謝[redacted]霓　　會議日期：115年 5月 26日

地　　點：本校資源班教室

主　　席：張靜雯　　記錄者：許蕓蘢

會議紀錄
個案報告及討論事項
本學期萱霓在資優資源班的學習表現良好，課內學習習慣有待加強；課外學習似乎以閱讀多，常於下課時看到該生閱讀校內圖書館書籍。 【學科部分】 英語科 1. 課堂表現穩定且有想法；聽跟說的表現較優秀，喜歡閱讀且不排斥中長篇內容，較喜歡有內容的閱讀。 2. 讀寫依進度與難度慢慢進步中，課程融合 Anki 字卡軟體學習，於課程結束後預留一點時間自行練習單字與輸入新單字，該軟體適合全科學習。 3. 閱讀文章中能將課程內容與生活經驗連結，邏輯清晰且有批判思考能力。 獨立研究 1. 研究主題、方法已確定。 2. 已開始訪談部分，目標數據有點龐大需練習分配計畫。 3. 自我要求較低，後勁不足，多鼓勵提高成效。 【普通班調整部分】 原班英文課為彈性課程，進度彈性且沒有安排考試，內容可自學。 【家長反饋】 學習不需要擔心，多是座位整潔、個人衛生習慣的狀況；與同學之間的相處較需要輔導協助。
會議決議
無決議事項。
法定代理人/實際照顧者確認簽名：張麗妃　　日期：115.6.5
承辦人：教師兼資料組長 張靜雯　　主任：教師兼代輔導主任 陳麗妃　　校長 校長 余立焜

彰化縣115學年度永靖國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數(含合作教學)(1-2節)【註1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
分散式資源班	2	4	2/12	2/16				56

【註1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	七/A組	4
	國語文	七/B組	4
	國語文	八/A組	4
	國語文	八/B組	4
	國語文	八/C組	4
	國語文	九/A組	4
	國語文	九/B組	4
	數學	七/A組	4
	數學	七/B組	4
	數學	八/A組	4
	數學	八/B組	4
	數學	八/C組	3

	數學	九/A 組	4
	數學	九/B 組	4
	體育（合作教學）【註 3】		
校訂課程	社會技巧		1
資源班教師每週總節數			**56**

【註 2】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育	八/邱〇淩	功能性動作訓練	2
自閉症巡迴	九/陳〇霖	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			**3**

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣永靖國民中學115學年度資優課程規劃及節數配置表　　1150609經特推會審議通過

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數							
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程 節數/原班科目	彈性學習課程 節數/原班科目	其它（早自習、午休、課後、假日/營隊） 節數/時間	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整（參照學校特教教育課程與教學調整計畫） 學習內容	學習歷程
領域學習課程													□加深 □加廣 □濃縮 （如科目採全抽離，應進行課程濃縮調整）	說明： □學生分組 __年級，分__組 □教師協同 __年級，__位 （請自行增列）
彈性學習課程（特殊需求）	特殊需求	英語	選修	1/英語	1/閱讀世界				2	2			■加深 ■加廣 □濃縮	說明： □學生分組 __年級，分__組 □教師協同 __年級，__位 （請自行增列）
彈性學習課程（特殊需求）	特殊需求	獨立研究	選修	1/國文	1/國文				2	2			■加深 ■加廣 □濃縮	說明： □學生分組 __年級，分__組 □教師協同 __年級，__位 （請自行增列）

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數							
	領域	科目 課程名稱	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、課後、假日/營隊）	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 （參照學校特教教育課程與教學調整計畫）	
													學習內容	學習歷程
彈性學習 課程 （其他）													□加深 □加廣 □濃縮	說明： □學生分組 __年級，分__組 □教師協同 __年級，__位 （請自行增列）
學生上課節數小計									4	4				

彰化縣永靖國中115學年度學生能力與課程需求彙整表　1150609經特推會審議通過

| 學生基本資訊 | | | | | 原定一般領域/科目 | | | | |

附件3

永靖國中115學年資賦優異學生課程需求彙整表（1150609經特推會審議通過）

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數										小計	原班課程對應時段									小計
							領域學習課程				彈性學習課程（特殊需求或其他）							部訂課程				彈性課程			外加時段			
							語文	數學			獨立研究	情意	創造力	領導才能	專題課程	…		國語文	英語文	數學		統整性主題	社團	其他類	早修	午休	課後	
謝O霓	學術性向（語文）	七	4	114	許藝龍	無					2				2		4	2	2									4

附件四

永靖國中115學年度身心障礙新生安置名冊及編班分組表　115.6.2

序號	姓名	障礙類別(型)	課程分組	編班分組	相關服務與支持策略	畢業國小	備註
1	徐○呈	學習障礙(閱讀)	A	甲	國文、數學抽離	太平國小	資源班
2	蕭○喬	學習障礙(書寫)			國文、數學抽離 作文口語輸入	永靖國小	資源班
3	賴○暟	學習障礙(閱讀、數學)		乙	國文、數學抽離	永靖國小	資源班
4	朱○逸	學習障礙(閱讀)			國文、數學抽離	文德國小	資源班
5	梁京	疑似學習障礙		體	國文、數學抽離	東山國小	資源班
6	陳○瑄	智能障礙(輕度)	B	丙	國文、數學抽離	永靖國小	資源班
7	詹○儒	智能障礙(輕度)			國文、數學抽離	永興國小	資源班
8	林○楷	智能障礙(輕度)		丁	國文、數學抽離	永興國小	資源班
9	邱○芸	學習障礙			國文、數學抽離	福興國小	資源班

主辦　　特推會執行秘書　　特推會主任委員

教師兼資料組長 張靜雯　　教師兼代輔導主任 陳麗妃　　校長 余宜幌

彰化縣立永靖國中 特推會 特殊教育推行委員會

115學年度資源班新生個別需求分析表

姓名	個別需求分析	安排課程
徐○呈 (太平)	學習障礙(閱讀)，書寫有困難，五下提報，有鏡射字的狀況。識字可，唸讀完課文能說出大意。聲韻辨識，聲調掌握較弱。具基本四則運算，能背出九九乘法，但寫的時候會出現與說的不一樣，對數學沒信心，能說出運算步驟，但書寫時會有缺漏，在理解時需要時間，易跟不上講解。其他科目能自行讀出題目。有因、倍數概念，能做約分，應用題須提醒關鍵字，能應用公式，具圖形概念。	A組國文 A組數學
朱○逸 (文德)	學習障礙(閱讀)。家長配合，媽媽為主要照顧者，會強迫學生完成作業，因練習較多的關係，考試表現還不錯。聽理解有困難，識字可，能唸出題目。數學四則運算可，應用題有困難，抽象理解困難。疑似有些過動(上課無法投入注意力，有時會放空)接受巡迴輔導，國數各一節(學習策略)。	A組國文 A組數學
陳○瑄 (永靖)	智能障礙輕度，國數全抽。數學較弱，尤其是應用問題，基礎運算弱。國文尚可，可鼓勵其閱讀。姊姊陳洧晴。個性較內向，人際互動需加強，朋友圈較少。 字體端正，上課認真，理解較弱，多是抄寫答案，能唸出文章但說不出大意，易念錯且不懂詞彙意思。	B組國文 B組數學
賴○暟 (永靖)	學習障礙(閱讀、數學)。國文閱讀可，但未能深思，容易錯同樣題目，字體端正，拼讀可。國數全抽。 作業完成度佳，但被動，容易放空，媽媽會陪同完成。服利常能(2顆)七點、下午四點各一顆。可時常提醒各時段該完成事件流程。	A組國文 A組數學
蕭○喬 (永靖)	學習障礙(書寫)，識字可、閱讀可，造句可用說的。班上的作業會主動問老師，能跟著寫，一字一字抄。數學運算基礎可，應用問題需引導算式，或用自己理解的算式。立體圖形讀題較弱。國數全抽。可提供口說完成作文，注釋可嘗試口語回答。。家中經濟須注意(中低收)。平時情緒穩定，但有人踩到紅線會情緒低落，三、四年即有過自傷行為，需要有人陪伴關心。心思敏感，需要有個老師聽她說，曾接受專輔。注意新環境的人際互動。	A組國文 A組數學
林○楷 (永興)	輕度智能障礙，(侑聖的弟弟)識字量可，中文識字量表切截點以上，閱讀斷句有困難，有時會答非所問。計算可，應用問題的理解需加強。在校積極主動，在家較被動，會向媽媽說髒話(媽媽是繼母)。喜歡上FB，班上同學有時半夜會收到○楷訊息。(教導使用網路規範、禮儀)五上有出現偷竊行為，現在沒有。曾有用藥，現在要再確認。	B組國文 B組數學
詹○儒 (永興)	輕度智能障礙(倪瑄的弟弟)。識字量低，不喜歡寫字，速度慢。近視兩眼各0.6、0.4，會瞇著眼睛看，已建議家長配戴眼鏡。計算乘二位數有困難，應用問題困難。短除法、背公式的題目，如面積、體積等，能將數字代入計算。和同學相處融洽，喜歡打籃球。父親的工作是修理電器，假日會和父親一起出去工作，學生表示對此有興趣。教室座位亂，須提醒整理收拾。需報讀，聽理解較好。常遲交作業，可能是因為不會寫，經提醒隔天能繳交。	B組國文 B組數學
邱○芸 (福興)	學習障礙。瑜茵的妹妹。小五前全抽，小五後外加。國文識字可，字多寫不出，可抄寫。作文弱，偶用注音。問學生問題較為退縮，多用指的回答問題。聽理解不好，上課會安靜地聽但多會放空。表達能力弱，單獨問話不一定會回答，有時想很久才小聲地回答。可加減乘(乘小的數字)，除法弱。分數小數幾乎無法完成。計算步驟多，不易完成，會記住固定步驟但不知道原因。能背公式，易忘。班上有固定的朋友，互動上較被動(小學同學同班6年，較熟悉)題目不會的話會停住動作，不會主動問，被動等老師協助。能完成作業，多是用抄的。	B組國文 B組數學

梁○ （東山）	疑似學障，幼稚園有提報過，未通過。六年級提報鑑定，疑似學障。寫字可，偶有細節錯誤，注音符號拼讀寫均有困難，認讀字是靠記憶。能認讀課文，但理解有困難。上課不太專注，偶會放空，要隨時提醒。目前數學抽離，基礎運算無太多問題，但應用問題幾乎空白，主動向媽媽說要到資源班。四則運算，混合小數、分數的題目較有困難，計算過程會跳過標準的步驟。國小棒球隊，已考入本校棒球隊。國小是住宿生，晚上會有老師一對一輔導功課。個性溫和，人際關係沒有大問題，和同學無明顯衝突。座位如無要求，書本可能亂放，個人外觀可保持安靜整潔。上課如感到無聊或手空著，會咬紙筆、手指、立可白的蓋子等物品，或將小東西放入嘴巴。	A 組國文 A 組數學

【附件二】未涉及增減班級數且減少班級人數1人，請彙整於此清冊

彰化縣身心障礙學生就讀普通班減少班級人數申請清冊

學校名稱：永靖國中　承辦人姓名:張靜雯　電話：04-8221929-132

申請日期：115 年 6 月 10 日

申請減少班級人數1人之身心障礙學生原因分析表					
編號	學生姓名	年級	特殊教育類別	減少班級人數及理由	減少班級人數後就讀班級及安排導師(適任說明)
1	徐[redacted]呈	七	學障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
2	陳[redacted]瑄	七	智障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
3	賴[redacted]暟	七	學障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
4	蕭[redacted]喬	七	學障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
5	林[redacted]楷	七	智障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
6	詹[redacted]儒	七	智障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
7	朱[redacted]逸	七	學障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。
8	邱[redacted]芸	七	學障	減少：1人 說明：需額外輔導課業及提醒作息	■ 教師員額調整中，尚未安排。 □ 擬安排_____班級，因該師_____。

請填列申請學生115學年度就讀年級及學生全名，俾利於特殊教育通報網核對學生相關資料

彰化縣立永靖國民中學身心障礙學生轉銜服務實施計畫

1150609 經特推會議通過

壹、依據：

一、特殊教育法。

二、特殊教育法施行細則。

三、各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法。

四、彰化縣身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務工作事項

貳、目的：

一、促進轉銜工作確實移轉，有效整合各方資源，以持續提供身心障礙特殊教育學生全面性、連續性、適性的個別化特殊教育服務措施。

二、使特殊需求學生與家長及早瞭解與準備下一教育階段的環境，並同時讓下一教育階段的單位瞭解學生各項身心情況，以增加學生適應力，降低心理與環境上的衝突。

參、實施時機與對象：

一、畢業（升學、就業）

二、轉學或轉換安置型態

三、其他突發情況則視需要實施。

肆、實施內容：

一、個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）：

（一）進行轉銜評估：確實評估特殊生個別能力現況及興趣，參酌家長之教育期待，確實評估特殊生之轉銜服務需求。

（二）擬定 IEP 轉銜服務項目：依據轉銜評估結果，規劃特殊生 IEP 各項轉銜服務活動項目、課程內容及辦理期程。

（三）辦理轉銜活動與課程：依據 IEP，結合各項教育、社福、社區資源，循序辦理各項轉銜服務（升學輔導、生活輔導、就業輔導、心理輔導、社會及醫療福利服務、其他相關專業服務）活動，或實施其他相關轉銜課程等。

二、轉銜活動：依據特殊生及家長需求彈性辦理。

（一）新入學之身心障礙生：

1. 國中生態環境介紹。
2. 召開親師座談會議，說明學校特教服務、未來升學方向。
3. 編排適合的導師。
4. 請個管教師追蹤學生入學後之適應情形。

（二）轉學、轉換安置形態、更換導師之身心障礙生：

1. 辦理書面資料與通報網系統資料變更或移轉。
2. 召開親師座談會議，分析特殊生優弱勢能力，目前學業能力表現等，以利個案儘速適應學習環境。

（三）應屆畢業之身心障礙生：

1. 依規定時程辦理跨階段鑑定。
2. 利用輔導活動課程及全校性多元進路說明會，讓孩子認識多元入學管道。
3. 提供特殊生與家長之個別晤談諮詢。
4. 召開親師座談會議，協助特殊生及家長認識下一教育階段，並探討適性輔導安置相關內容。

三、轉銜會議：依規定邀集相關人員召開轉銜會議進行詳細討論，擬具各項轉銜建議。

四、通報系統轉銜作業：依規定時程，上網填寫或接收轉銜通報資料，並完成資料編修。

五、畢業生追蹤：追蹤學生入學後之適應情形。

伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

主辦	特推會執行秘書	特推會主任委員	特推會
教師兼資料組長 張靜雯	教師兼代轉導主任 陳麗妃	校長 余立熙	彰化縣立永靖國民中學 特殊教育推行委員會

1150609經特推會審議通過

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣永靖國中115學年度課程計畫

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

貳、自編課程

一、國9B組

(九年級/智能障礙、學習障礙/領域：語文-國語文 / ■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		910陳○晴(輕度智障)、910胡○騰(輕度智障)、910邱○琦(輕度智障) 903黃○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。
		學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係 。） 2、生命規劃（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3、生涯規劃（涯J2具備生涯規劃的知識與概念。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ad-IV-1、品J1） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、生J1）

	3、能增加生活適應能力。(1-Ⅳ-1、2-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-1、特學1-Ⅳ-1、特學 A-Ⅳ-5、特職 1-Ⅳ-2、特職 A-Ⅳ-5、品 J1、生 J1 、涯 J2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 □評量情境調整： □評量方式調整: ■試題（卷）調整：由任課教師自編試題。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：車過枋寮(生 J1) 學習新詩，認識台灣的縣市，熟悉鄉土特色。 非正式課程 第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效
8-14週	第二單元：口渴的烏鴉(品J1) 遇到困難或問題時能試著尋找解決問題的辦法 非正式課程 第十一週 校慶運動會：表現適當的加油方式 第十二週 校外教學：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點 第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效
15-21週	第三單元：行行出狀元(涯 J2) 認識生活中常見的各種職業、特性。 非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導：閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。

	第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效
週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：能力評估練習(涯 J2) 熟悉及練習歷年能力評估的題目 非正式課程 第五週 社區參訪：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點 第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效
8-14週	第二單元：性別平等與自我保護(品 J1) 能了解性別刻板印象及預防性搔擾的方法。 非正式課程 第九週 適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽，在協助下閱讀並理解大會手冊內容。 第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效
15-21週	第三單元：職業試探(涯 J2) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 非正式課程 第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效

二、社會技巧組

(七~九年級/科目：特殊需求(社會技巧)/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		809吳○辰(智能障礙)、805張○憬(情緒障礙)、906陳○霖(自閉症)、 903林○閔(情緒障礙)、905楊○閔(情緒障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能表達自己的矛盾情緒(特社 1-J-1、特社 2-J-2、特社 I-J-1) 2. 能增進人際互動技巧(特社 1-J-1、特社 1-J-3、特社 2-J-2、特社 I-J-3) 3. 能理解他人所要表達的肢體語言(特社 1-J-3、特社 2-J-1、特社 2-J-2、特社 II-J-2) 4. 能學會處理衝突技巧(特社 1-J-1、特社 1-J-2、特社 2-J-4、特社 3-J-1、特社 I-J-3、家 J3) 5. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 2-J-2、特社 III-J-1、品 J8)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用平板、電腦、電視螢幕等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整: ■評量情境調整:除課堂表現外，參考學生在課堂外的表現。 ■作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編學習單、教學ppt、圖卡 2.社區資源: 全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 影音播放設備、平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-7週	正式課程 第一單元：認識情緒1 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式 非正式課程 第三週 交通安全宣導週:碰到各種路況能穩定情緒
8-14週	正式課程 第二單元：認識情緒2 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式 非正式課程 第九週 特教入班宣導:和各位同學友好相處
15-21週	正式課程 第三單元：增進自我效能1(家J3) 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。 非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導:了解各種障礙的成功人士。 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動:了解自己的優勢能力

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	正式課程 第一單元：增進自我效能2 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。 非正式課程 第六週 身心障礙國民田徑賽:發揮自己的體育長處
8-14週	正式課程 第二單元：勇於面對1(品J8) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程 第八週 技職教育宣導:了解各種職業類科的辛苦處
15-21週	正式課程 第三單元：勇於面對2 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程 第十五週 升學博覽會:學習和重要他人討論自己的性向，並能有效溝通

1150609經特推會審議通過

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣永靖國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■ 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情3A 組

(九年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳 O 霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

	□國際教育 1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。 2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。) 3.生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 4.安全教育(安 J1理解安全教育的意義、安 J9遵守環境設施設備的安全守則、安 J11 學習創傷救護技能。) 5.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。（特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社2-IV-12、）(品 J1) 2.具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。（特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18)（性 J6、品 J1、品 J8、生 J2) 3.具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。（特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社3-IV-1、特社3-IV-5)（安 J1) 4.能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。（特社 B-IV-5、特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-22)（品 J7、安 J11) 5.能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3)(涯 J3、涯 J6、涯 J13)。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄰近老師座位 ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《給不小心就會太在意的你》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《失落的一角遇到大圓滿》《倒影成雙》、PPT 多媒體教材 2.網路資源: 魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、 唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 林志玲正能量語錄：一個轉念，人生也跟著改變、 大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源、

	工作剪接 各種職業介紹
教具/輔具	教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、社會觀察紙卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1	備課週	12	我能掌握情緒(品 J8、生 J2) 1.覺察情緒 2.控制情緒練習 3.採用適當的對話 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片《社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了》、積木) 非正式課程:第12週運動會 能在活動中覺察出自己當下的情緒，並敢於跟老師分享 正式課程:第14週第二次段考
2	聆聽與對話的感覺一(品 J8) 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 (影片《魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法》、手作藝品) 正式課程:第7週第一次段考	13	
3		14	
4		15	職業探索(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1.認識不同職業 2.能尋找自己有興趣的職業 3.能看步驟操作 4.能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》)
5		16	
6		17	
7		18	
8	情緒詞彙大觀園(安 J9、安 J11) 1.建立語文表達與組織能力 2.建立因果關係與邏輯能力 3.培養觀察力 4.認識生活中的各種行為 (書籍《益智尋寶圖》、手做藝品)	19	人際互動技巧(品 J1、品 J7) 1.做事有彈性 2.分享開心的事物 3.生活正能量 (桌遊、繪本《失落的一角遇到大圓滿》、網頁《林志玲正能量語錄：一個轉念，人生也跟著改變》) 正式課程:第22週第三次段考
9		20	
10		21	
11		22	

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	別太在意(品 J8、安 J1) 1.放鬆自己 2.能選擇性的篩選內容 3.專注當下能做的事 4.困擾時的處理 (書籍《給不小心就會太在意的你》、桌遊、角色扮演)	12	壓力的調整 1.覺察壓力的來源 2.減壓練習 (纏繞畫) 正式課程:第13週第二次段考
2		13	
3		14	無聲的訊息 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化

<table>
<tr><td>4</td><td></td><td>15</td><td rowspan="4">2.學習觀察他人的表情
3.由各種圖片中瞭解表情的變化
(社會觀察紙卡、迷宮、手做藝品、角色扮演)
正式課程:國三第18週畢業典禮。</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">職業探索(涯 J3、涯 J6、涯 J13)
1.認識不同職業的傷害-認識生活中的各種行為與工具
2.環境設備的安全
3.工作安全不能少
4.能保持工作環境的乾淨
(影片《大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源》)</td><td>16</td></tr>
<tr><td>6</td><td>17</td></tr>
<tr><td>7</td><td>18</td></tr>
<tr><td>8</td><td></td><td>19</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="3">人際互動技巧2(性 J6)
1.身體界線
2.不吝嗇鼓勵
3.幫助別人就是幫助自己
(繪本、影片《唐朝小栗子》)</td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>21</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td></td><td>22</td><td></td></tr>
</table>