

永靖國中 114 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：115 年 6 月 10 日(三)8：30～9：00

二、開會地點：行政大樓三樓會議室

三、出席委員：如簽到表

四、提案討論

提案 1：檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項(教)

說明：114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項資料如附件(網址)。

決議：無異議通過

提案 2：確認 115 學年度各領域各年級教科書選用版本(教)

說明：

- 1.由領域會議討論並票選決議後，經教科書甄審委員會通過，各領域八、九年級教科書均沿用上學年度版本。

	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	康軒
英語	翰林	康軒	翰林(佳音)
數學	翰林	康軒	南一
自然	翰林	康軒	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
健康與體育	翰林	康軒	奇鼎
綜合活動	康軒	翰林	康軒
藝術	翰林	康軒	奇鼎
科技	康軒	南一	南一
本土語文 (閩南語)	真平	康軒	

決議：無異議通過

提案 3：審查 115 學年度各年級學習領域節數分配及各彈性學習課程名稱、節數(教)

115 學年度各年級學習領域節數分配及各彈性學習課程名稱、節數

學 習 領 域		每 週 學 習 節 數		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	5 節	5 節	5 節
	英語	3 節	3 節	3 節
	本土語	1 節	1 節	
數學		4 節	4 節	4 節
自然科學		3 節	3 節	3 節
社會		3 節	3 節	3 節
藝術		3 節	3 節	3 節
健康與體育		3 節	3 節	3 節
綜合活動		3 節	3 節	3 節
科技		2 節	2 節	2 節
領域學習節數		30 節	30 節	30 節
彈性 學習 課程	課程名稱 與節數	班會 1 節	班會 1 節	班會 1 節
		社團活動 1 節	社團活動 1 節	社團活動 1 節
		邏輯 1 節	邏輯 1 節	邏輯 1 節
		樂讀世界 1 節	樂讀世界 1 節	樂讀世界 1 節
		科學工坊 1 節	科學工坊 1 節	科學工坊 1 節
				文化探索 1 節
每週學習總節數		35 節	35 節	35 節
自修課		0 節	5 節	5 節

討論：

1.教務主任：原則上沿用 114 學年度內容，各領域無另外提出修正。

決議：無異議通過。

提案 4：審查 115 學年各領域課程計畫(教)

說明：如附件網址

決議：1.無異議通過。2.通過授權教務處依縣府審查意見進行修正。

提案 5：確認 115 學年度體育班學習節數及課程計畫(學)

說明：1.115 學年度體育班體育專業課程計畫經本校體育發展委員會 115.5.12 決議通過。

2.每週專長課程時間為週一至週三的第 6、7 節，週四及週五的第 7 節。

115 學年度體育班課程計畫				
學 習 領 域		每 週 學 習 節 數		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	5	5	5
	本土語	1	1	
	英語	3	3	3
數學		4	4	4
自然科學		3	3	3
社會		3	3	3
藝術 2-3 節	音樂	1	1	
	視覺藝術	1		1
	表演藝術		1	1
綜合活動 2-3 節	家政		1	
	童軍	1		1
	輔導	1	1	1
科技	資訊科技	1		1
	生活科技		1	
健康與體育 2-3 節	體育	1	1	1
	健教	1	1	1
彈性學習課程	班會	1	1	1
	社團	1	1	1
	體育專業	2	2	3
體育專業學習節數		5	5	5
每週學習總節數		35	35	35
藝術	七年級	音樂 1	視藝 1	
	八年級	音樂 1	表藝 1	
	九年級	表藝 1	視藝 1	
綜合活動	七年級	童軍 1	輔導 1	
	八年級	家政 1	輔導 1	
	九年級	童軍 1	輔導 1	
科技	七年級	資訊科技 1		
	八年級	生活科技 1		
	九年級	資訊科技 1		
健體	七年級	體育 1	健教 1	
	八年級	體育 1	健教 1	
	九年級	體育 1	健教 1	

討論：

決議：無異議通過

提案 6.7.8 經本校特殊教育推行委員會 115.6.9 決議通過

提案 6：審議 115 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫(含課程規劃表件)。

說明：(一) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(二) 審議資賦優異類課程規劃及節數配置表。

(三) 審議特殊教育(資賦優異類)課程計畫。

(四) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：無異議通過

提案 7：審議 115 學年度特殊教育(身心障礙類) 課程計畫(含課程規劃表件)

說明：(一) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(二) 審議身心障礙類課程規劃及節數配置表。

(三) 審議特殊教育(身心障礙類) 課程計畫。

(四) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：無異議通過

提案 8：審議 115 學年度特殊教育(身心障礙類) 巡迴輔導課程計畫

說明：(一) 審議特殊教育(身心障礙類) 巡迴輔導課程計畫。

(二) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：無異議通過

提案 9：審查 115 學年度「生涯發展教育」融入各學習領域之課程規劃

說明：

1.115 學年度國民中學生涯發教育實施計畫經費補助申請表之二、課程規劃

2.教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯發展教育議題融入各學習領域之課程規劃表應提交課發會討論、審議。

決議：無異議通過

五、臨時動議：無

承辦人：

代課教務主任 陳彥伶

主任：

教師兼代教務主任 鄭傑元

校長：

校長 余立焜

0611

彰化縣立永靖國民中學 114 學年度第四次課程發展委員會簽到表

◎開會時間：115 年 6 月 10 日，08：30～

◎開會地點：行政大樓三樓

◎出席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	余正昆	家長會代表	請假
教務主任	鄭傑元	教師會代表	林嘉蔚
學務主任	詹為仁	國語文 領域召集人	邵冠智
總務主任	林和成	英語文 領域召集人	請假
輔導主任	陳啟凡	數學 領域召集人	詹為仁
教學組長	李育伶	自然 領域召集人	鄭傑元
訓育組長	莊碩揚	社會 領域召集人	林和成
一年級級導師	林嘉蔚	健康與體育 領域召集人	林和成
二年級級導師	請假	藝術與人文 領域召集人	陳啟凡
三年級級導師	黃嘉宏	綜合活動 領域召集人	吳麗純
特殊教育教師 代表	黃國森	科技 領域召集人	林啟哲

◎列席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
紀錄			

永靖國中 114 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：115 年 6 月 25 日(四)9：30～10：00

二、開會地點：線上會議

三、出席委員：如簽到表

四、提案討論

提案 1：審議 115 學年度特殊教育(身心障礙類及巡迴輔導)課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：請參閱附件，巡迴課程是明倫國中派出來的老師，所以需要經過該學校核章

決議：無異議通過

五、臨時動議：無

承辦人：

代理教師兼
教學組長 陳彥伶

主任：

教師兼
代教務主任 鄭傑元

校長：

校長 余立焜

彰化縣立永靖國民中學 114 學年度第五次課程發展委員會簽到表

◎開會時間：115 年 06 月 25 日，9：30～10：00

◎開會地點：線上會議

◎出席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	余乙焜	國語文 領域召集人	邱冠智
教務主任	鄭傑元	英語文 領域召集人	鄭欣宜
學務主任	詹為志	數學 領域召集人	詹為志
總務主任	陳明弘	自然 領域召集人	鄭傑元
輔導主任	陳碩妃	社會 領域召集人	陳明弘
教學組長	陳彥伶	健康與體育 領域召集人	張靜芳
訓育組長	莊硯堯	藝術與人文 領域召集人	陳碩妃
教師會代表	林嘉尉	綜合活動 領域召集人	吳靜純
家長會代表		科技 領域召集人	
一年級級導師	林嘉尉	特殊教育 教師代表	黃國昇
二年級級導師	許英傑		
三年級級導師			

◎列席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
紀錄			

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表
學校：永靖國中

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.依據每位學生的學習需求安排學習節數，並透過個別化學習提升學習效率。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	2.特殊需求課程規劃之節數，符合規定，並經課發會通過。
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1.依據學生學習需求，安排適當主題以提升學習成效。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		2.規劃多元學習活動，並運用不同教學方法以符合學生需求，並融入適當議題。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	3.提供符合生活經驗學習內容並結合適當教媒體和資源運用。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		4.透過共備和觀課，提升專知能並共同討論發展適性課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				✓		5.特需課程經由特推會通過施行。
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 課程 實施 (續)		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.校內師資皆會定時參加各領域研習。 2.校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習。並積極參加各領域教學研習會及共備課、觀課、議課等活動及熟知課程內容 3.各領域彈性課程皆會自編教材並呼應課程目標依規定審查。及實施。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1.教師皆依課程計畫實施教學，並採用多元教學策略以達教學適性化。 2.教師評量大都能掌握課程規畫核心素養，並依評量結果來調整教學。 3.能透過領域會議及相關社群適時的調整改善課程與教學計畫。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1.學生各年級於各領域學習結果大都能達成該領域基礎學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		1.學生各彈性學習課程學習結果表現大都達預期課程目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		1.學生各領域學習成果大致符合預期成效。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、能呈現教師教學品質及學生學習成效。 二、提供教師檢視方向以了解學生對學習內容和教學方法的反應，並依此結果調整教學歷程，以提升學生的學習成效。 三、可提供教師課程設計的明確方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、使教師了解學生學習的進步情形，並能依學生表現規畫具系統性的課程。						

承辦人：

主任：

校長：

張靜雯

教師兼代
輔導主任 陳麗妃

陳麗妃

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：彰化縣立明倫國中

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	1.依學生需求規劃教學節數，結束符合學生需求，並經課發會審議通過。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1.依學生學習需求設計學習主題，提供學生充分練習與思考機會。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	2.特需課程教學內容符合課綱規定，依學生實際需求選用適當教材，具順序性及繼續性。 3.課程目標與教學進度及評量方式能相呼應且具合理性。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	4.依據學生先備經驗規劃設計課程，透過共備討論適性課程，並經學校課發會審議通過。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1.教師積極參與特教專業社群、個案研討會，熟知課綱、課程計畫與教材內容。 2.特需課程自編教材及相關資源能呼應課程目標。 3.規劃合適教室進行教學。 4.教師依課程計畫進行教學，並根據學生回應調整教學策略與活動，以達適性教學目標。 5.教師定期參加特教專業社群與個案研討會，針對個案狀況進行專業對話，並適時調整教學方式。
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							V		
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V			
15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果		領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.讓教師在課程規劃設計上能進行專業對話、共備討論，規劃有系統性且適性的課程。 2.能幫助教師依據學生評量結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。 3.能幫助學校瞭解教師在專業度及教材選用上是否符合學生需求。						

承辦人：

主任：

校長：

李佩真

楊國珠

鄭宇森