

彰化縣忠孝國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、四、五年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 蔣○丞 情緒行為障礙 四年級 顏○瑞 自閉症(輕) 五年級 黃○宥 自閉症(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
		學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能學習提升社會訊息覺識能力，並展現適切的社交反應。(特社1-I-4、特社1-III-1、特社1-III-3、特社2-I-7、品 E2、品 E3) 2.能建立適切人際空間與對話內容的界線規範。(特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社B-I-3、特社B-I-5、性 E4) 3.能於結構化的社交互動與衝突解決策略中建立良好的互動模式。(特社1-II-4、特社3-I-6、特社A-I-1、特社A-II-2) 4.能發展自我情緒監控與心理防禦調節機制，以因應負面情緒。(特社A-I-1、特社A-II-2、生 E2) 5.能學習於團體合作中進行協商與正向互動技巧。(特社2-II-3、特社3-I-6、特社3-II-2、特社C-II-1、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少過多的視覺或聽覺刺激，排除環境干擾。 ☒座位安排：背對走廊，走道通暢利於學生活動。 ☒教學設備：觸控式螢幕大屏、平板、繪本、桌遊。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：提供教師助理員人力協助。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每節課及每單元結束後進行多元評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師根據每單元的教學目標，以口頭提問、觀察或檢核表的方式了解學生的學習成效。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：繪本、情緒卡、自編學習單、教學 PPT、SEL 相關書籍。 2.社區資源：社區公園。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：繪本、自編學習單、教學 PPT、情緒卡、桌遊、SEL 相關書籍。 2.輔具：電腦、觸控大屏、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 第一單元:【社交偵探-讀心術】 1.線索搜查：播放影片，暫停畫面。 請學生找出「情緒的線索」(例如：拳頭握緊、眉頭緊皺...等)。 2.「他在想什麼？」：請學生根據肢體或是表情動作進行情緒推論，例如： 「如果他現在臉紅、低頭，他心裡可能在想什麼？」 3.大腦過濾器：練習「心裡想的」與「嘴裡說的」進行區分，以提升「社交察覺與適切應對」的能力。	1-7	【正式課程】 第一單元:【社交護盾：誰在開玩笑？】 1.透過影片讓學生學習觀察臉部表情、語氣與肢體動作，區分「玩笑或嘲笑」的意圖。 2.模擬練習三種等級的護盾話術。 *Level 1：淡定回應（針對輕微玩笑）「喔，是喔」、「然後呢?」、「你的想像力真好」。 *Level 2：堅定拒絕（針對不舒服的玩笑）「我不喜歡這樣，請停止」、「這不好笑，我不喜歡」。 *Level 3：立即撤離（針對惡意嘲笑/排擠）(不說話)→轉身→走到「安全區」(導師辦公區)。 3.心理建設：【垃圾桶理論】 引導學生將寫著「負面標籤」的紙條揉掉，丟進垃圾桶。 *引導核心語句：「別人說的話是他的『垃圾』，我可以選擇不收。」 【非正式課程】 適應田徑運動會(第6週)
8-12	【正式課程】 第二單元:【一起玩遊戲-加入遊戲的絕招】 1.利用社會故事情境，演練「停、看、聽、問」加入遊戲的步驟。 *停（觀察）：站在一公尺外，看別人在玩什麼。 *看（評估）：他們現在玩得很開心嗎？還有位置嗎？ *聽與問：開口問：「你們玩的好像很有趣，我可以加入嗎？」 2.被拒絕的練習：練習如果對方說「不行」時的因應方式。 【非正式課程】 第一次學習評量(第10週) 資源班校外教學(第11週)	8-12	【正式課程】 第二單元:【友誼的界線2：話題的界線】 1.話題分類牆：準備多張話題卡，請學生合力分類： *安全話題（綠燈）：天氣、午餐吃什麼、喜歡的遊戲、寵物。 *私人話題（黃燈 - 要看關係）：家裡住哪、成績、家人、為什麼你今天沒來？ *禁忌話題（紅燈 - 容易冒犯）：身體缺陷、金錢、體重、評價對方的長相。 2.話題過濾器：練習將話題先在大腦中進行過濾，確認是哪個燈號的話題?能不能說出口? 【非正式課程】 第一次學習評量(第10週)

13-17	【正式課程】 第三單元:【友誼的界線1：社交距離圈】 1.利用大張海報紙和五種顏色的彩色筆畫出社交距離圈。 *中心點：畫一個小圈代表「我」。 *第一圈（紅色/親密圈）：家人。可以擁抱、牽手。 *第二圈（藍色/朋友圈）：好朋友、同學。可以擊掌、玩遊戲。 *第三圈（綠色/點頭圈）：老師、鄰居、普通熟的人。可以揮手、微笑問好。 *第四圈（黃色/陌生圈）：不認識的人。保持一步以上的距離，不隨意接觸。 2.針對自己繪製的「社交距離圈」進行討論。 3.「社交泡泡」學習保持適當的社交距離。 【非正式課程】 校慶運動會（第16週）	13-17	【正式課程】 第三單元:【我是問題解決大師】 1.提供常見的問題情境案例，例如：「下課時，你想玩同學的球，但同學說他還在玩。」 2.利用「SODAS」表格結構化思考過程，將抽象的問題轉化為邏輯選擇。 *步驟： S (Situation) 情境 O (Options) 選擇 D (Disadvantages) 缺點 A (Advantages) 優點 S (Solution) 決定 3.問題小劇場——角色互換演練 根據案例情境，進行角色扮演，練習應用。 【非正式課程】 母親節感恩活動（第13週） 社團成果暨學生才藝發表會（第14週） 畢業典禮（第17週）
18-21	【正式課程】 第四單元:【我的情緒消防員：焦慮滅火計畫】 1.建立「情緒溫度計」（視覺化量表） 2.尋找「起火點」（辨識焦慮源） 列出校園常見壓力情境，請學生分類，例如：「看到很難的數學題」、「臨時更換教室」...等。 3.模擬演練：【滅火演習】利用紓壓球或「我可以試試看」等正向語言，練習轉換情緒。 【非正式課程】 第二次學習評量（第20週） 休業式（第21週）	18-21	【正式課程】 第四單元:【合作遊戲——從「我」變成「我們」】 1.「共識圖設計」：選定一個主題，例如：「夢想遊樂園」的平面圖，進行分工討論，共同繪製完成。 2.乒乓球接力任務：學生必須接力將乒乓球透過水管傳送，從起點運送到終點的籃子裡，過程中不能說話且球不能落地。 3.進行合作反思——引導學生觀察並讚美隊友的具體表現。 【非正式課程】 第二次學習評量（第20週） 休業式（第21週）