

彰化縣彰化市忠孝國民小學114學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

1、時間:115年6月3日上午08:00

2、地點:校長室

3、主席:陳昱仁校長

4、出(列)席人員:如簽到表

紀錄:林惕若

5、主席致詞:略

6、業務單位工作報告:略

7、討論事項:

案由一:本校115學年度第1學期各學年教科書版本之審查,提請討論。

說明:依本校教科用書評選會議於115年4月29日召開,通過115學年度第1學期教科書版本,請委員審議。

決議:無異議通過,依上述版本通過115學年度第1學期教科用書。
(出席人數26人,同意26人。)

案由二:本校115學年度三至六年級戶外教育教學計畫,亦列入課程實施各學年,提請討論。

說明:戶外教育教學計畫結合課程實施,可採融合方式進行,除列入本校課程計畫外,也列入學校行事曆,相關單位在安排各項活動時,留意戶外教育教學的時間及活動安全。

決議:無異議通過(出席人數26人,同意26人。)

案由三:審議本校115學年度特殊教育課程規劃,提請討論。

說明:如輔導室特教組提出資料:

1. 依據新學年度個別化教育計畫擬定課程規劃。
2. 審議特殊教育學生課程需求彙整表。
3. 審議特殊教育課程規劃及節數配置表。

決議:對於特教課程計畫內容、教學、評量方式調整及特教學生能力與課程需求分析沒有疑議,照案通過。

(出席人數26人,同意26人。)

案由四:審議本校115學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫,含:特教班、資源班、巡迴輔導,提請討論。

說明:如輔導室特教組提出資料:

1. 審議特殊教育學生課程需求彙整表。
2. 審議身心障礙類課程規劃及節數配置表。
3. (身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫。
4. 審議特殊教育(身心障礙)課程計畫。
5. 審議課程評鑑檢核表。
6. 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議:對於特教課程計畫內容、教學、評量方式調整及特教學生能力與課程需求分析沒有疑議,照案通過。

(出席人數26人,同意26人。)

案由五:審議本校115學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫,提請討論。

說明：如輔導室特教組提出資料：

1. 審議特殊教育學生課程需求彙整表。
2. 審議資賦優異類課程規劃及節數配置表。
3. 審議特殊教育（資賦優異類）課程計畫。
4. 資賦優異類課程檢核表。
6. 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：對於特教課程計畫內容、教學、評量方式調整及特教學生能力與課程需求分析沒有疑議，照案通過。（出席人數26人，同意26人。）

案由六：審核115學年度「藝術才能班美術類課程計畫書」案，提請討論。

說明：如輔導室資料組提出資料：

- (一)115學年度「藝術才能班美術類課程計理念及目標」
- (二)115學年度「藝術才能班美術類課程核心、課程內涵、課程地圖、專長課程架構圖、課程模組、教學進度表、特色主題課程、評量標準」。

決議：對於美術班課程計畫書內容、教學、評量方式及美術班學生能力與課程需求分析，沒有疑義照案通過。

（出席人數26人，同意26人。）

案由七：本校115學年度開設本土語言新住民語、原住民語、客語課程案，提請討論。

說明：本校115學年度開設本土語言新住民語、原住民語、客語課程上課時間須安排在早自修。

決議：本校115學年度開設本土語言新住民語、原住民語、客語課程，沒有疑義照案通過。

（出席人數26人，同意26人。）

案由八：本校115學年度總體課程計畫，提請審議是否通過。

說明：各領域及學年依十二年國教課綱及課程評鑑指標，完成本校115學年總體課程計畫，包含下列各項指標項目等等，提請各位委員審議是否通過。

(1) 學校課程總體架構

- 1、 學校現況與背景分析
- 2、 學校課程願景
- 3、 課程架構

(1) 各年級各領域/及彈性學習課程名稱及節數一覽表。

*領域學習節數:低年級20節、中年級25節、高年級29節；
彈性學習節數:低年級3節、中年級4節、高年級6節。

(2) 法律規定教育議題實施計畫。

(3) 畢業考或會考後至畢業前課程活動安排規劃。

4、 課程實施與評鑑規劃

(1) 課程實施說明

(2) 課程評鑑規劃

(2) 各年級各領域/科目課程(部定課程)計畫

1. 各年級課程目標或核心素養
2. 各單元/主題名稱與教學重點
3. 教學進度
4. 評量方式
5. 融入之議題內容重點
6. 選用教科書或自編教材一覽表
7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃

(3) 各年級彈性學習課程(校訂課程)計畫

1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養
2. 各單元/主題名稱或教學重點
3. 教學進度
4. 評量方式
5. 選用教科書或自編教材一覽表

決 議：無異議通過115學年度總體課程計畫

(出席人數26人，同意26人。)

案由九：有關114學年度課程評鑑、教學評鑑與學習評量之檢討，提請討論。

說 明：114學年度之課程依學校課程發展委員會審議結果運作，針對本校SWOP分析訂定之教育目標及願景，繼續努力達成，以利學生學習。教師之教學考核暨學生學習評量與輔導，均依縣府與校內各相關規定與辦法持續進行。

決 議：依目前實施方式持續進行，定期召開學年及領域會議，檢討改進。

(出席人數26人，同意26人。)

案由十：本校115學年度本國語文作文篇數之規劃為每學期4篇。

說 明：依據縣府來函(府教學字第1040092351號函)本縣國中小每學期作文篇數實施方式如下，國小：中高年級至少完成4-6篇作文，其中至少4篇為命題作文，其餘寫作方式(含心得寫作、日記、週記等形式)由各校課程發展委員會訂定。本校往例即為每學期4篇。

決 議：無異議通過本校115學年度本國語文作文篇數之規劃。

(出席人數26人，同意26人。)

案由十一：有關本校115學年度教師專業成長進修計畫，提請討論。

說 明：依各處室規畫提出。114學年度本校教師專業社群及校本政策社群為情緒、藝術、科技跨領域之學習社群。因應縣府政策生生有平板及社會情緒學習(SEL)之推動，新學年度持續規劃情緒、藝術、科技跨領域之教師學習社群。

決 議：無異議通過。

(出席人數26人，同意26人。)

8、臨時動議：無。

9、散會

課發會執行秘書：

教師黃林揚若
教務主任

校長：

忠孝國小陳立仁
校長

彰化縣彰化市忠孝國民小學114學年度課程發展委員會第四次會議簽到表

編號	職務	姓名	職稱	簽到	簽退
1.	校長	陳昱仁	召集人	陳昱仁	陳昱仁
2.	教務主任	林惕若	執行秘書	林惕若	林惕若
3.	教學組長	黃淑真	幹事		
4.	學務主任	黃稚婷	委員	黃稚婷	黃稚婷
5.	總務主任	黃嘉彬	委員	黃嘉彬	黃嘉彬
6.	輔導主任	黃裕佩	委員	黃裕佩	黃裕佩
7.	特教組長	柳孟瑾	委員	柳孟瑾	柳孟瑾
8.	資料組長	楊薈縝	委員	楊薈縝	楊薈縝
9.	輔導組長	黃敏菁	委員	黃敏菁	黃敏菁
10.	教師	王雅慧	委員(語文)	王雅慧	王雅慧
11.	教師	王世宗	委員(數學)	王世宗	王世宗
12.	教師	林穎欣	委員(自然)	林穎欣	林穎欣
13.	教師	黃敏菁	委員(社會)	黃敏菁	黃敏菁
14.	教師	楊子範	委員(健體)	楊子範	楊子範
15.	教師	邱麗玲	委員(藝文)	邱麗玲	邱麗玲
16.	教師	陳翊芳	委員(綜合)	陳翊芳	陳翊芳
17.	教師	汪靜怡	委員(生活)	汪靜怡	汪靜怡
18.	教師	彭竹君	委員(英文)	彭竹君	彭竹君
19.	教師	廖秀芬	委員(特教)	廖秀芬	廖秀芬
20.	學年代表	蕭尤君	委員(一)	蕭尤君	蕭尤君
21.	學年代表	李湘瑩	委員(二)	李湘瑩	李湘瑩

22.	學 年 代 表	余 政 萱	委 員 (三)	余政萱	余政萱
23.	學 年 代 表	王 世 宗	委 員 (四)	王世宗	王世宗
24.	學 年 代 表	陳 翊 芳	委 員 (五)	陳翊芳	陳翊芳
25.	學 年 代 表	陳 雅 雯	委 員 (六)	陳雅雯	陳雅雯
26.	家 長 會 長	林 彥 呈	委 員	林彥呈	林彥呈
27.	家 長 會 執 行 長	黃 嘉 彬	委 員	黃嘉彬	黃嘉彬

彰化縣 115 學年度忠孝國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/20	0	0	0	40
分散式資源班	2	3	2/18	1/20	0	0	56

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

1.集中式特教班										
課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	2	7
		英語	0	1	2	0	1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學		4	4	4	4	4	4	2	4
	社會		生活課程 6	3	3	6	3	3	2	社會 3 自然 3 藝術 3
	自然			3	3		3	3	2	
	藝術			3	3		3	3	2	
	綜合活動			2	2		2	2	2	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		28
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	2	2	2	2	4
	特殊需求(社會技巧)							2	2	4
	特殊需求(功能性動作訓練)					0	0	0	0	0
	特殊需求(溝通訓練)					1	2	2	2	4
學習總節數			22-24	28-31	30-33		23	29	32	
集中式特教班教師每週總節數										20*1+20*1

集中式特教班參與普通教育之內容

☒無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	一、二	3
	國語文	三	5
	國語文	四/A	3
	國語文	四/B	5
	國語文	五/A	3
	國語文	五/B	5
	國語文	六	3
	數學	一、二	4
	數學	三	4
	數學	四/A	4
	數學	四/B	4
	數學	五/A	4
	數學	五/B	4
	數學	六	3
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	二、四、五/A	2
資源班教師每週總節數			56

【註2】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

【註3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽覺障礙巡迴	2/鄭 00	輔助科技應用	1
視覺障礙巡迴	4/陳 00、林 00	輔助科技應用	2
自閉症及情障巡迴	4/顏 00、5/黃 00	社會技巧	2
在家教育巡迴輔導	3/曾 00	特殊需求(功能性動作訓練)	1
資賦優異巡迴	4/張 00、5/蔡 00、6/謝 00、6/巫 00、6/盧 00	獨立研究	12
接受巡迴輔導服務每週總節數			18

彰化縣立忠孝國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年5月29日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月3日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設社會技巧特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

特教組長：

教師兼
特教組長 柳孟瑾

會辦

教務主任：

教師兼
教務主任 林惕若

決行

校長：

忠孝國小
校長 陳昱仁

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃裕佩

彰化縣忠孝國小第115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務		部定一般領域科目										彈性學習時間(不需要的)			特推會審查結果									
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊類別與程度	學生需求摘要	特教服務	部定一般領域科目										彈性學習時間(不需要的)			特推會審查結果														
							國文(國語)	國文(英語)	國文(本土語)	數學	社會	自然科學	藝術與體育	綜合活動(小)	生活(小)	小計	生活管理	社會技巧	溝通訓練	特殊需求領域	小計	總計	職能	適性教材	學習及生活能力協助人員	學習及生活能力協助後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	其他交通車	通過	再修正			
512	周O洋	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	5	2	1	4	3	3	3	2	0	26	2	2	2	6	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
512	陳O恩	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	5	2	1	4	3	3	3	2	0	26	2	2	2	6	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
512	徐O澤	特教班	智能(正式)	第1、7類/重	I II III	直接	5	2	1	4	3	3	3	2	0	26	2	2	2	6	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
512	蔡O逸	特教班	智能(正式)	第1類/重	I II III	直接	5	2	1	4	3	3	3	2	0	26	2	2	2	6	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
312	林O丞	特教班	智能(正式)	第1類/重	I II III	直接	5	1	1	4	3	3	3	2	0	25	2	0	2	4	29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
212	謝O哲	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	6	0	1	4	2	1	2	3	1	20	2	0	1	3	23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
112	謝O樺	特教班	智能(正式)	第1、7類/重	I II III	直接	6	0	1	4	2	1	2	3	1	20	2	0	1	3	23													
112	鄭O恩源(原)	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	6	0	1	4	2	1	2	3	1	20	2	0	1	3	23													
112	吳O恩源(原)	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	6	0	1	4	2	1	2	3	1	20	2	0	1	3	23													
112	李O鄺	特教班	智能(正式)	第1類/中	I II III	直接	6	0	1	4	2	1	2	3	1	20	2	0	1	3	23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、語言訓練、點字等訓練)。並為並通和接受特教服務教

彰化縣忠孝國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

! 本校所提供之各欄位學校可依錄不同致用期限自行增刪或正使用。

2. 右學生為受里待殊需米待教學生(間刺受付主調於、付教學生規則、同時開証身障及員區規則、取扱一冊、例証)就为区又員區區部力力

3. 學生接受服務方式

※坊：後佐村塾主・堀田 曜生在「堀田城」編修科目師範（學分數）教學時到「香澤」
 桑原：條澤學生在「原坊」上課，包含在「堀田城」來教訓人及「堀田」上「拔字」

※抽：除指抽樣式課程；字王江亦指該校資料日即數（字）數）教學時到其屬的校區乃未上

[illegible]

彰化縣忠孝國民小學115學年度資優課程規劃及節數配置表（國小）

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數							課程調整 （參照學校特教教育課程與 教學調整計畫）		
領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	節數/ 時間	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習歷程
			節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/ 時間										☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 （如科目採 全抽離，應 進行課程濃 縮調整）	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位 （請自行增列）
領域學習 課程																
彈性學習 課程 （特殊需求）	特殊 需求	必修	2/彈性		2/午休						4	4	4	4	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 5、6年級，分1 組
	特殊 需求	必修	1/彈性		2/午休 1/課後				4	4					☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 4年級，分1組
	特殊 需求	必修			2/早自習 2/午休								4	4	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 6年級，分1組

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】 課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡回輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	教師能依照學生需求和能力彈性規畫課程與節數，並符合課綱規定，且經課發會審核通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1. 課程內容能彈性規劃與調整，並安排多元的學習歷程與評量，確實達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	2. 課程計畫能詳細列出內容、目標、評量方式和學習資源，並依學生需求規劃符合規範之特殊需求課程。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	3. 能將學習內容單元聯貫，符合邏輯和目標之連續性。 4. 能參考和評

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施 課程實施(續)	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	估各項指標進行課程規劃並符合法定程序。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1.本校師資皆為特教科系/所畢業，已完成新課綱和其他相關研習，並能積極參加共備課活動。 2.各科目/領域之教材和資源皆與課程目標相對應，並備有實施場地與設備。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師教依課程計畫執行教學、評量，並適時依狀況調整與修正，以達成學習目標，並定期召開特教領域會議，有效對話與討論調整方案。
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生在多元學習環境下能達成各項學習目標、核心素養，並精熟學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	教師能採多元的教育、評量方式進行教學，使學生能達成預期目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	教師能採多元的教育、評量方式進行教學與調整，使學生皆能達成預期目標。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、可提供教師規劃課程之參考，以符合學生需求。 二、能使教師了解學生的學習狀況，並針對課程或評量進行彈性調整。						

承辦人：

教師兼
特教組長 柳孟瑾

主任：

教師兼
輔導主任 黃裕佩

校長：

忠孝國小
校長 陳昱仁

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：

■集中式特教班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	各年級、領域學習課程及節數符合規定及學生能力需求
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	參照普通課程，規劃主題教學內容，新舊認知經驗的組織原則
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象 目 課 程	評鑑 重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
課程 設計 (續)	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					√	評估學生學習能力並參考普通教材、專業團隊教學建議，並與其他領域背景知識相互呼應，給予學生鷹架支持。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏 輯 關 聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實 施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	特師皆參與觀課議課等活動，並於觀課議課平台上傳教學內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
	各 課	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		教材 資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
課程 實施 (續)	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	參酌普通 班課程以 級學生能 力狀況，在 教材及課 程上做彈 性調整，以 符合學生 學習需 求，並且在 特殊教育 領域會議 中進行討 論對話。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	在教學中 實施多元 評量，並 且滾動式 的調整修 正教學方 式、標準， 達到預期的 教育成效。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人：

教師兼
特教組長 柳孟瑾

主任：

教師兼
輔導主任 黃裕佩

校長：

忠孝國小
校長 陳昱仁

彰化縣 115 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 視障巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	能依學生學習需要進行規劃學習課程並完成相關規定。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	學習課程能符合學生學習需要進行並完成相關規定。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	能依學生學習課程進行教材資源規劃學習進度並符合相關規定。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
課程 實施 (續)		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							V	
	18. 評 量 回 饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	能依學習需要進行學習目標的完成並符合相關規定。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					V	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人：

教師兼
特教組長 柳孟瑾

主任：

教師兼
特教主任 黃裕佩

校長：

忠孝國小
校長 陳昱仁

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：

☐分散式資源班

☒在家教育巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	一、依據學生需求調整學習節數。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	二、功能性動作訓練、課程符合課綱要求。
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	一、規劃多元學習活動，運用不同的教學方式，以符合學生特殊需求，同時引入議題，提高學生的學習動機。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	二、提供結合日常生活學習內容，設計系統性的主題課程，並利用各種相關教材及資源，加強學生運用課程在生活
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	的能力。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	一、教師參與新課綱和特教領域的專業研習和成長活動，對課程綱要有深入理解。 二、教師能夠與學校教師及其他巡迴教師進行專業對話，並提供諮詢服務。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
課程 實施 (續)		15. 教材 資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
		17. 教學 實施	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	
		18. 評量 回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	運用多元的教學策略，並配合學生需求調整教學設計，增強學習動機及成效。依據學生的需求和能力，制定適當的評量方式和標準，提供多元化評量。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生透過課程安排能達成課程目標及理解核心概念。並提升學生解決問題的能力。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人：

教師兼
特教組長 柳孟瑾

主任：

教師兼
輔導主任 黃裕佩

校長：

忠孝國小
校長 陳昱仁

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程總體架構		1.教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	一、能根據每位學生的學習需求來安排學習節數，使每位學生都能夠得到他們所需要的支援和指導，提高學習效率和成效。並透過個別化的學習安排，使其能更有效掌握學習內容，並提升學習動機。 二、特殊需求領域(溝通訓練)課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		2.內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4.發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
彈性學習課程		11.邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
		12.發展	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要 文字描述
			期程	1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(溝通訓練)之課程。 二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已充分理解。 三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 四、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。 五、有關特殊需求領域(溝通訓練)之自編教材之設計，及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
課程實施(續)	各課程實施準備	15.教材資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師進行特殊需求領域(溝通訓練)之教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	
課程實施情形	各課程實施情形	17.教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						一、透過特殊需求領域(溝通訓練)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並能發展及提升學生應用所學的能力；達成符合並達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、透過特殊需求領域(溝通訓練)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得解決問題與提升溝通能力。 三、透過特殊需求領域(溝通訓練)課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						
評鑑結果之運用或課程修正事項			一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。						

承辦人：

教師兼柳孟瑾
特教組組長

主任：

教師兼黃裕佩
輔導主任

校長：

忠孝國小校長陳昱仁

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：忠孝國小

服務類別：自閉症與情緒障礙巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導，提高情緒穩定和進步成效。 並透過個別化的教學安排，使其能更有效掌握社會互動技巧，並提升情緒之穩定。 二、特殊需求領域(社會技巧)課程規劃之節數，符合課網規定。並經課發會通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。(含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。					✓	
彈性學習 課程		10. 內容 結構	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	一、能根據學生的學習需求，安排適性的社會技巧主題，以學生感興趣的題材(情緒卡、桌遊、故事情境...)，以及有助於提升師生互動之學習活動。 二、能規劃多元學習活動、大小肌肉訓練，並運用不同教學方法，以符合學生特質和需求。能融入議題，並激發學生的學習興趣。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的課程，結合適當的學習媒材和資源運用(情緒圖卡、電腦PPT、漫畫繪本...)，協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中。 四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
		11. 邏輯 關聯						✓	

	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程實施	13. 師專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓				一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(社會技巧)之課程。 二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已有充分理解。 三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 四、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。 五、有關特殊需求領域(社會技巧)之自編教材之設計，及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學生理解自身情緒並進行情緒的自我調控。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師進行特殊需求領域(社會技巧)之教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
	18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				

課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	一、透過特殊需求領域(社會技巧)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中；達成並符合學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、透過特殊需求領域(社會技巧)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得解決問題與提升情緒自我調控能力。 三、透過特殊需求領域(社會技巧)課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	
	課程修正事項或評鑑結果之運用								

一、能幫助學校了解教師教學品質及學生情緒穩定進步成效。
二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反饋。教師可根據本結果，進行教學內容、歷程的調整，提升學生情緒自我調控成效。
三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。
四、能提供教師了解學生的情緒表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。

承辦人：

教師兼
學務組長
柳孟瑾

主任：

教師兼
輔導主任
黃裕佩

校長：

忠孝國小
校長
陳昱仁

彰化縣115學年國民小學【資賦優異類】特殊教育課程計畫備查檢核表

學校自我檢核			備查小組檢核	
檢核指標	項目	內容	符合請打勾	備註
行政流程	特殊教育推行委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期: 115/5/29) 檢附會議紀錄、簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於特推會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、資賦優異學生課程需求彙整表 且會議紀錄內容需包含報告事項 (含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議, 會議紀錄需含附件)	☒	
	課程發展委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期: 115/6/3) 檢附會議紀錄、簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於課發會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、特殊教育(資賦優異類)課程計畫 四、學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表 五、特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。	☒	
學校自我檢核			備查小組檢核	
項目	內容		符合請打勾	備註
開課總節數 共_____節	學校資優班開課總節數符合「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」之規定		☐	僅設有分散式資源班或巡迴輔導班之學校須填寫
學年目標	學年目標撰寫完整		☒	
學習重點	能依據領綱核心素養選用相關學習重點 (包含學習表現及學習內容)		☒	

學校自我檢核			備查小組檢核	
檢核指標	項目	內容	符合請 打勾	備註
主題 (單元名稱)	能根據學年目標規劃教學單元並撰寫單元說明	☐		
議題融入	能依據特殊教育課程實施規範，課程設計適切議題融入	☐		
課程調整	學習內容調整：能依照學生需求調整學習內容	☐		
	學習歷程調整：能依照學生需求規劃合適的教學方式	☐		
	學習環境調整：能依照學生需求提供心理及物理環境調整	☐		
	學習評量調整：能依照學生需求實施多元評量	☐		