

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		鄭○皓（二年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。
學習目標		1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E2) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E2） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: 原班徵求協助同儕 □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明):

教材/社區資源		教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼沒訊號 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 請戴發射器 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
	6-10		<u>正式課程</u> 第二單元 哪裡出問題（品 E2） 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
11-15		<u>正式課程</u> 第三單元 誰可以幫忙 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題 <u>非正式課程</u> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15
	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護助聽輔具（品 E2） 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	