

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數		5節~6節
教學對象		A組: 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、512徐○○(多重重)5節 B組: 412林○○(自閉重)5節 C組: 212謝○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112布○○(智障中)、112李○○(智障中)、112謝○○(多重重)6節
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組 1-Ⅲ-2根據說話者表情、音量、肢體動作，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用課文生字詞，並在適當情境使用。 5-Ⅲ-10結合自己和興趣，主動在圖書館尋找閱讀材料 B組 1-Ⅱ-2-2 聆聽時眼神注意說話者 2-Ⅱ-2 運用適當音量、詞語、肢體動作表達想法 3-Ⅱ-1 運用圖卡配對等方式，增加生字詞量 4-Ⅱ-1 認識常用課文生字詞 4-Ⅱ-2 理解與實物對應的課文生字詞 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校的閱讀活動 6-Ⅱ-8-1 養成正確握筆習慣 6-Ⅱ-8-2 善用手部機能動作的能力 C組 1-I-1養成聆聽的習慣 2-I-2複述所聽聞的內容 4-I-4養成良好握筆姿勢 5-I-1以適切的速率正確地認讀圖片、實物 學習內容 A組 Ab-Ⅲ-2 課文常用生字的使用 Ab-Ⅲ-6 課文常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構與應用 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、故事順序 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、兒童劇等 Bb-Ⅲ-2 人際互動的情感 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、交通工具、休閒娛樂等文化內涵 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 B組 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的圖卡 Ab-Ⅱ-2 課文生字詞的使用。

	Ad- II-3 故事、韻文 Bb- II-1 自我情感的表達。 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵 Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵 C 組 Ad- I-3 故事、童詩 Ca- I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb- I-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.家庭教育(家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) (家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)
學年目標	1. 加強語詞書寫與應用。(4-III-1、4-II-1、6-II-8-1、6-II-8-2、4-I-4、Ab-II-2) 2. 透過各種媒材的學習增加生活常識以及閱讀理解能力。(5-III-10、5-II-12、5-I-1、Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ad-II-3、Ca-II-1、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、家 E11、專團) 3. 在觀察與課程討論中，能提升口語能力。(1-III-2、2-III-4、1-II-2-2、2-II-2、1-I-1、2-I-2、Bb-II-1、家 E4、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒ 座位安排:門字型 ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:協助角色扮演與課程進行 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 作答方式調整:採親師共同檢核、書面、指認、回答、實作、觀察等多元評量。 ☐ 試題(卷): ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、電子書、課本(康軒版及翰林版國語第一、五、九、十一冊)、電視節目<我們這一家>、繪本<<媽媽買綠豆>> 2. 社區資源：『忠孝附幼植物園』、『忠孝社區』、『魚中魚水族館』、班級家長
教具/輔具	1. 教具:課程情境圖、同學家的下廚聲音檔、語詞圖片、課文詞條、畫筆、水彩、黏土、布偶 2. 輔具:電腦、觸控螢幕、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、

週次	單元名稱/內容 上學期8-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	正式課程<花園裡有什麼> 家 E4 A 組 - 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 - 語句配合情境應用練習 -在(地方)有(什麼) - 認識與說明維護植物的方式 - 看圖排序 - 學習分辨全班同學聯絡簿 - 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中 ----- B 組 - 圖片辨識/指認/配對/說明 - 了解花園裡不同植物的樣貌。 - 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。 - 握筆/運筆/精細動作練習 - 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) - 自動將聯絡簿交給老師 ----- C 組 - 實物辨識/指認/配對/說明 - 語句配合情境應用練習(我要上廁所、我想洗手、我肚子餓…)(轉銜) - 可聽到鐘聲後回到座位上課(轉銜) - 適應並與國小上課時間及方式作息(轉銜) ----- 非正式課程： 第3周:增進對植物的認識與美術創作，進行校園植物巡禮與標本與製作收集	2-8 第一單元	正式課程<窗外的小麻雀> 家 E11 A 組 - 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 - 語句配合情境應用練習 -先(動作)再(動作) - 可以聆聽老師說短句，小朋友布偶演出 - 看圖排序 - 學習分辨全班同學聯絡簿 - 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中 ----- B 組 - 圖片辨識/指認/配對/說明 - 了解教室裡文具名稱與使用方式。 - 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。 - 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) - 自動將聯絡簿及餐袋收回書包。 ----- C 組 - 實物辨識/指認/配對/說明 - 語句配合情境應用練習(道早安、說再見、對不起、謝謝…) - 可聽簡單指令執行動作 - 可以在觸控螢幕上畫直線、橫線 ----- 非正式課程： 第4周:社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄活動流程，以應用於短句練習說的活動。
9-14 第一單元	正式課程<種子旅行真奇妙> A 組 - 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 - 語句配合情境應用練習 -(動物)乘坐(交通工具)去(地方) - 認識與說明植物的特徵 - 看圖排序 - 學習分辨全班同學聯絡簿 - 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中 ----- B 組 - 圖片辨識/指認/配對/說明 - 了解植物的最大特徵。 - 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。 - 握筆/運筆/精細動作練習	9-14 第一單元	正式課程<我的家人> A 組 - 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 - 語句配合情境應用練習 -我的(家人)真(形容詞) - 可以聆聽短句提示，指認哪一位人物 - 看圖排序 - 學習分辨全班同學聯絡簿 - 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中 ----- B 組 - 圖片辨識/指認/配對/說明 - 了解家人的稱謂。 - 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。

	4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) 5. 自動將聯絡簿交給老師 C 組 1. 實物辨識/指認/配對/說明 2. 語句配合情境應用練習(我要上廁所、我想洗手、我肚子餓...) 3. 可聽到鐘聲後回到座位上課 4. 適應並與國小上課時間及方式作息 非正式課程: 第10周:製作植物卡片送給大下課融合課的同學。		4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) 5. 自動將聯絡簿及餐袋收回書包。 C 組 1. 實物辨識/指認/配對/說明 2. 語句配合情境應用練習(你辛苦了、你還好嗎? 真好吃...) 3. 可聽簡單指令執行動作 4. 可以在觸控螢幕上畫直線、橫線 非正式課程: 第10周:手鐘教學生日快樂,獻給親愛的家人。
15-20 第二 單元	正式課程<媽媽的音樂會真好聽> 家 E4 A 組 1. 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 2. 語句配合情境應用練習 -(東西或人)又(形容詞)又(形容詞) 3. 認識烹飪用具使用方式及應注意事項 4. 看圖排序 5. 學習分辨全班同學聯絡簿 6. 學習確認每項作業,並整齊的放進聯絡簿袋中(趙-轉銜) B 組 1. 圖片辨識/指認/配對/說明 2. 認識廚房裡用具名稱及功能 3. 握筆/運筆/精細動作練習 4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) 5. 自動將聯絡簿交給老師 C 組 1. 實物辨識/指認/配對/說明 2. 語句配合情境應用練習(我不會、請幫忙、我還要...) 3. 可聽簡單指令執行動作 4. 可以在觸控螢幕上做點對點連線 非正式課程: 第16周:親師合作-老師邀請家長錄下在家做菜時的畫面,撥放給孩子時第一次只給聲音,讓孩子猜測聲音的由來,第二次再撥放畫面釋出解答。	15-20 第二 單元	正式課程<七彩的虹> 家 E11 A 組 1. 課文生字詞指認/理解/應用/描寫 2. 語句配合情境應用練習- (原因)+(結果) 3. 可以理解天氣變化的各種語詞及使用情境 4. 看圖排序並說明 5. 學習分辨全班同學聯絡簿 6. 學習確認每項作業,並整齊的放進聯絡簿袋中(趙-轉銜) B 組 1. 圖片辨識/指認/配對/說明 2. 了解天氣圖示及用語名稱。 3. 可以聆聽指示,將課文圖卡依短句內容放入格子中。 4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…) 5. 自動將聯絡簿及餐帶收回書包 C 組 1. 實物辨識/指認/配對/說明 2. 語句配合情境應用練習(好熱、脫外套、我想喝水...) 3. 可聽簡單指令執行動作 4. 可以在觸控螢幕上描線 非正式課程: 第16周:將天氣圖示配合版畫技法製作卡片贈師,增加社交技巧與他人對話機會。
21	1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。	21	1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語

每週節數		1~2節
教學對象		A組: 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重) 2節 B組: 412林○○(自閉重) -1節
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組: 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語 2-III-10 能跟著吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-9 能藉圖畫作簡易的猜測 4-III-1 能抄寫課堂中所學的單字 5-III-4 對於日常生活應對中常用語句，並能作適當的肢體或口頭回應 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（歌唱） B組: 學習表現 1-II-1 能聽辨 10 個字母。 2-II-1 能說出 10 個字母。 3-II-1 能辨識 10 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 10 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 10 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習內容 A組: Ac-III-2 簡易的教室用語的聽辨與應用 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文 D-III-3 依綜合圖片、劇情等資訊作簡易猜測 B組: 學習內容 Aa-II-1 認識生活中看見的字母名稱。
融入議題		□性別平等□人權環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養教育(閱 E10 中高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中涉及與學科相關的知識) (閱 E12 培養喜歡閱讀的態度)

學年目標	1. 能聽懂常用的教室用語(1-III-7、2-III-10、4-III-1、6-II-2、閱 E10、閱 E12) 2. 能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(3-III-9、5-III-4、6-III-7、1-II-1、2-II-1、3-II-1、4-II-1、5-II-1、Aa-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒ 座位安排:門字(講述課程)與兩排(唱跳課程) ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:協助角色扮演與課程進行 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明): 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐ 試題(卷): ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】 ☒ 作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：(康軒版三年級 FOLLOW ME C、康軒四年級 DINO ON THE GO)、 沈淑芬老師的英語教學網 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：忠孝社區、校園英語步道、行政人員、普通班融合班級 可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:英語字母卡、英語發音圖卡、生活用語照片圖卡 2. 輔具:觸控螢幕、電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容 上學期8-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	正式課程 ＜禮儀用語＞ 閱2 A 組 1. 聽辨禮儀用語(sorry、thank you、good bye…) 2. 判別情境中使用的禮儀用語 3. 仿說禮儀用語 4. 完成禮儀用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 thank you very much ----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第8周:參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確地的英語語彙打招呼。	2-8 第一單元	正式課程 ＜動作能力用詞＞閱2 A 組 1. 聽辨動作能力用語(clap、arch、kick…) 2. 判別情境中使用的動作能力用語 3. 仿說動作能力用語 4. 完成動作能力用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 from head to toe ----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第10周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，讓孩子唱跳 from head to toe 歡迎老人們的到來。
9-14 第二單元	正式課程 ＜身體器官＞閱12 A 組 1. 聽辨身體器官用語(head、knee、shoulder、toe…) 2. 判別情境中使用的身體器官用語 3. 仿說身體器官用語 4. 完成身體器官用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 head and shoulders ----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第13周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，請孩子在圖畫紙上繪製五官並將對應英文寫在器官旁邊，說明是透過那些器官收集到社區的畫面、聲音。	9-14 第二單元	正式課程 ＜數量＞閱12 A 組 1. 聽辨數量用語(one、two、three、four、five…) 2. 判別情境中使用的數量用語 3. 仿說數量用語 4. 完成數量用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 five monkeys on the bed ----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第13周:將英語的數字應用融入大下課融合的闖關主題，在遊戲與競爭中增加英語使用機會。
15-20 第二單元	正式課程 ＜飲食用具＞ A 組 1. 聽辨飲食用具(cup、chopsticks、spoon、bowl…) 2. 判別情境中使用的飲食用具 3. 仿說飲食用具用語 4. 完成飲食用具英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 The Table Song For Children	15-20 第二單元	正式課程 ＜衣物＞ A 組 聽辨衣物用語(T-shirt、Coat 外套、Hat、Scarf、Socks、Shoes) 2. 判別情境中使用的衣物用語 3. 仿說衣物用語 4. 完成衣物用語英語單字詞仿寫

	----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第18周:社區資源教學-早餐店用餐，鼓勵孩子使用學過的英語，請老闆拿取餐具。		5. 能跟著唸謠 put on your coat ----- B 組 1. 一起跟著聽英語歌曲及律動 2. 聽音搶圖字卡遊戲 3. 仿唸單字 ----- 非正式課程 第16周:期末謝師，將學習泡製的咖啡與簡單英文用語寫在卡片上送給學校，增加英文書寫的使用機會與提高社交技能。
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

每週節數		3節
教學對象		A組: 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、512徐○○(多重重) B組: 412林○○(自閉重) C組: 212謝○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112布○○(智障中)、112李○○(智障中)、112謝○○(多重重)-生活1節
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組 pa-III-1能運用簡單資料，將資料分門別類。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、符號或影像等，表達探究之過程、發現。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備，並參與紀錄。 B組 tm-II-1 能經由觀察自然界現象，增加生活經驗。 pa-II-1 能運用簡單分類，了解不同物體的差異性。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，回答問題。 ai-II-3透過動手實作，培養多感官學習能力。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭發生的事物。 C組 2-I-2觀察生活中、事、物的變化，覺知變化的過程 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助 7-I-1以對方能理解的語彙或肢體語言，表達自己的需求
		學習內容 A組 INd-III-5生物體接受環境刺激會產生調節生理作用以維持恆定。 INb-III-1-1物質有不同結構 INb-III-1-2物質有不同功能 INd-III-6-1生物種類有多樣性 INd-III-6-2生物種類的長成與環境相關。 B組 INb-II-4 生物體的構造有其功能。 INb-II-5-1常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體 INb-II-5-2不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-3-2將物質依功能與特性進行分類 C組 A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1生命成長現象的認識與察覺 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1生活習慣與規律的養成 E-I-4對他人的感謝與服務 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2情緒舒緩方式的學習 D-I-3聆聽與回應的表現

融入議題	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.【環境教育】環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 2.【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 3.【性別平等】性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 4.【性別平等】性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 養成注意周遭訊息做適切反應的習慣(pc-III-2、tm-II-1、ah-II-1、2-I-2、環 E1、INd-III-5、INb-II-5-1、INb-II-5-2、A-I-1) 2. 運用表格或圖表來表達觀察的資料(pa-III-1、pa-II-1、INb-III-1-1、INb-III-1-2、INd-III-6-1、INd-III-6-2、INb-II-4、INa-II-3-2) 3. 能依規劃的步驟來執行操作(pe-III-2、ai-II-3、E-I-1、安 E2) 4. 培養與他人合作與溝通的技能與反應(專團、轉銜、pc-II-2、6-I-4、7-I-1、E-I-4、D-I-2、D-I-3、性 E7、性 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室情境佈置 ■座位安排:分組教學(高組+低組) ■教學設備:觸控式螢幕便利學生作答 □提供小天使 ■提供教師助理:協助實驗與課程進行 □提供行政支援 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林、南一版自然第1-8冊簡化、減量、分解、重整) https://www.youtube.com/watch?v=PfipHFm-sN0 ．生活中的科學 鹽來如此 https://www.youtube.com/watch?v=cAo6D44aOU4 ．漫畫動畫：植物的身體 https://www.youtube.com/watch?v=3DZSPxFKbcw ．動物的分類 https://www.youtube.com/watch?v=btOXecaFTy0&list=PLbEnulr DCbmaQgzloBmv-DociT3genyoO ．生活裡的科學-聲音從哪裡來 2. 社區資源：『忠孝國小校園』、『學校周邊社區』、『魚中魚水族館』、『世界展望會』、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：圖卡圖表、植物構造圖、動物構造圖、鮮花蔬果、護貝膠膜、種子。 2. 輔具：觸控螢幕、電腦、照相機、寶特瓶、錄音機、手機、紅雀、酒精燈實驗用具、石蕊試紙、紅雀溝通板、熨斗、護貝機、wordwall 檢核軟體、edpuzzle 教學軟體。

週次	單元名稱/內容 上學期8-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	正式課程 課程名稱--植物的奧妙 性 E7 A 組: 1.觀察植物外形，知道植物根、莖、葉的構造及名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵。 3.觀察校園植物或圖片，探討各種植物生活環境和外型特徵的異同。 B 組: 1.能眼睛注視觀察校園裡的花、樹。 2.能知道花、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 3.能描畫不同形狀的樹葉 C 組: 1.能參與運用五官觀察校園內的植物的活動 2.可以拿取指認的花朵或樹葉 3.可以為花朵上色(相近色) 非正式課程 第3周:增進對植物的認識，進行校園植物觀察	2-8 第一單元	正式課程 課程名稱--動物大觀園 性 E1 A 組: 1.了解自己身體的構造(肌肉、骨骼、關節)。 2.觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。 3.能依照特徵將動物分類。 B 組: 1.能指認自己的身體器官 2.能指認/說明動物的運動方式 3.能分類(走、飛、游泳)的動物 3.能知道動物的飲食習慣 C 組: 1.可以模仿老師觸摸自己的身體部位 2.能模仿動物運動方式 3.能說明那些動物是用走/跑的 非正式課程 第4周:觀察校園裡的動物，並記錄動物的特徵。
9-14 第二單元	正式課程 課程名稱--植物的多姿多采 A 組: 1.了解植物根、莖、葉的功能。 2.能透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 3.鼓勵學生嘗試用不同的特徵進行分類，並於課堂上分享。 B 組: 1.能說出親近小花、樹木的方法。 2.可以一起參與觀察與培植植物體成長的活動(澆水、拔草...) 3.能和同學分享自己最喜歡的花、樹木。 C 組: 1.能將花朵插在花瓶裡，為環境美化加分 2.可以愛護植物幫花朵、種子噴水 3.可以一起參與植物標本製作 非正式課程 第12周:增進對植物的認識，進行校園植物巡禮與標本與製作收集	9-14 第二單元	正式課程 課程名稱--奇妙的動物 A 組: 1.引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係 2.了解動物身體構造與避敵/生存的關係。 3.能與同儕分享喜歡/討厭的動物 B 組: 1.可以指出動物的生活環境 2.可以指認動物身上特別的特徵 3.可以口語說明喜歡的動物有哪些 C 組: 1.能看圖將動物放在適當的生活環境 2.可以仿畫動物特別的皮毛顏色 3.能拿取喜歡動物的圖片，並且學習展示給同學看 非正式課程 第12周: 社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄動物的特徵。

15-20 第三 單元	正式課程 課程名稱--聲音的探討 環 E1 A 組: 1. 讓學生從日常生活經驗中，發表發出聲音的各種方式。 2. 可以觀察聲音產生時發生的現象，(水面漣漪、保麗龍球跳動) 3. 了解樂器聲音大小與高低音的因素 4. 可以辨別噪音與樂音 5. 可以知道防止噪音影響自己情緒的方法 ----- B 組: 1. 可以敲擊不同的樂器發出聲音 2. 可以一起觀察參與聲音的實驗 3. 能夠區辨聲音的功能(鐘聲-上下課、交通車警示音-請勿靠近) 4. 聽到噪音可以趴下或摀起耳朵 ----- C 組: 1. 可以分辨大聲與小聲 2. 可以依據不同的場合使用不同的音量說話 3. 能夠分辨學校裡的重要聲音，鐘聲、交通車警示聲、辦公室廣播... 4. 在學校對於害怕或感到不舒服的聲音，可以向老師求救或說明。 ----- 非正式課程 第17周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，作為課堂中聲音資料庫。	15-20 第三 單元	正式課程 課程名稱--水溶液的性質 安 E2 A 組: 1. 能實作取回水中食鹽的實驗 2. 可以一起探討鹽變回固體的方法 3. 能說明辨別液體內容的方法(聞、看、使用石蕊試紙) 4. 能自製酸鹼指示劑 5. 能使用酸鹼指示劑將各種液體一酸鹼性分類 6. 能了解酸性鹼性液體在生活中的應用與小心使用方式 ----- B組: 1. 能使用各種感官觀察鹽 2. 能經過實驗實作知道鹽會溶解於水 3. 能舉例說明鹽在生活中的應用 4. 能了解溶解在生活中的應用 ----- C組: 1. 能說明在學校裡哪裡有水 2. 可以說明生活中需要用水的時刻 3. 可以分辨節省與浪費水的行為 4. 可以協助老師將實驗後的水倒到水桶再利用 ----- 非正式課程 第16周:期末謝師，學習泡製咖啡送給學校老師，訓練攪拌能力與社交技巧
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫

集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、（科目：健康與體育）

每週節數		3節
教學對象		A 組: 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、512徐○○(多重重) B 組: 412林○○(自閉重) C 組: 212謝○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112布○○(智障中)、112李○○(智障中)、112謝○○(多重重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組 1b-Ⅲ-2 實作健康技能與生活技能的基本步驟。 2c-Ⅲ-2-1 對同儕表現同理心。 2c-Ⅲ-2-2 表現互動行為。 3c-Ⅲ-1 表現動作與展演的作技能。 1a-Ⅲ-3 展現有益身心健康的日常行為。 B 組 1c-Ⅱ-2-1 能分辨身體不舒服/舒服的感受 2c-Ⅱ-2-1 遵守遊戲規則與團體約定。 2c-Ⅱ-2-2 對友善的互動的行為回饋。 3c-Ⅱ-1 表現全身協調動作技能。 4a-Ⅱ-2 展現有益身心健康的日常行為。 C 組 1a-Ⅰ-1 體驗基本的健康常識。 2b-Ⅰ-2 實作以養成個人健康習慣。 3c-Ⅰ-1 在協助下表現基本動作與模仿的能力。
		學習內容 A 組 Db-Ⅲ-1 青春期的了解與常見保健問題之處理方法 Fa-Ⅲ-3 維持良好同儕關係 Fa-Ⅲ-3 使用合宜的溝通方式 Hb-Ⅲ-1-1 球類運動基本動作 Hb-Ⅲ-1-2 認識陣地攻守規則。 Ia-Ⅲ-1 旋轉、滾翻 B 組 Db-Ⅱ-3 求助策略。 Fa-Ⅱ-2-1 表達自我需求。 Fa-Ⅱ-2-2 樂於回饋他人的稱讚。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿動作。 Ha-Ⅱ-1 拋球、滾球技能的習得。 C 組 Bc-Ⅰ-1 上肢為主暖身伸展動作 Ce-Ⅰ-1 學校運動入門遊戲 Da-Ⅰ-1 學校日常的基本衛生習慣 Ea-Ⅰ-2 學校基本的飲食習慣

融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2.家政教育(家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任)。 3.安全教育(安E7探究運動基本的保健)。
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 認識正確的食物營養知識，養成均衡飲食和規律運動的習慣， (4a-Ⅱ-2、1a-Ⅰ-1、Ea-Ⅰ-2、家 E6) 2. 認識休閒活動並樂於參與(1b-Ⅲ-2 、3c-Ⅲ-1、2c-Ⅱ-2-1、2c-Ⅱ-2-2、3c-Ⅰ-1、Hb-Ⅲ-1-1、Ib-Ⅱ-1、Ha-Ⅱ-1、Ce-Ⅰ-1、專團、安 E7) 3. 學習有效的溝通技巧與情緒表達(2c-Ⅲ-2-1、2c-Ⅲ-2-2、1c-Ⅱ-2-1、Fa-Ⅲ-3、專團、性 E11) 4. 透過青春兩性常見的問題，引導學生認識生長發育的變化以及保健解決之道。(1a-Ⅲ-3、2b-Ⅰ-2、Db-Ⅲ-1 、Da-Ⅰ-1、Fa-Ⅱ-2-2、性 E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:分組教學 □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助學生變換隊形、協助維護學生安全 □提供行政支援 □其他_____(請說明): 【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題（卷）: □提供輔具: ■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】 ■作答方式調整:使用檢核軟體設計題目，讓識字量少的學生可以使用點選的方式替代書寫。
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林、南一版健體第1~12冊簡化、減量、分解、重整)、 https://www.youtube.com/watch?v=p8LIE7xc4d0 ．生命的啟程 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs ．我的餐盤-兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=3N1UI3EC6A8 ．均衡飲食是什麼 2. 社區資源：校園遊具區、普通班體育老師、保健室、護士阿姨、治療師團隊
教具/輔具	1. 教具：澧食公益飲食文化教育基金會海報、跳繩、跳床、躲避球、籃球、大龍球、五格餐盤 2. 輔具：電腦、照相機、音響、健身環、觸控螢幕

週次	單元名稱/內容 上學期8-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-08 第一單元	正式課程 課程名稱: 跳躍精靈 性 E11 A組: 1. 可以闖關雙腳跳 2. 可以闖關單腳跳 3. 可以起跑跳過高度15公分的繩子 4. 可以完成跳繩動作(需分解/不需分解) 5. 能闖關健身環身蹲跳的關卡 ----- B組: 1. 可以闖關雙腳跳 2. 可以在跳床上雙腳跳不跌倒 3. 可以在同學甩繩後，立刻跳過跳繩 4. 能闖關健身環蹲跳的關卡 C組: 1. 能在老師抱著的情況下，感受從階梯跳下的感覺。(背後環抱) 2. 可以在手扶的協助下在地面上雙腳跳 3. 可以在手扶的協助下在跳床上雙腳跳 4. 能夠模仿兔子、青蛙、袋鼠的跳躍動作特色 ----- 非正式課程 第4周：專業團隊到訪，了解學生動作困難處，給予建議與教學示範 第8周：以跳為主題，參加普通班健體融合活動	2-08 第一單元	正式課程 課程名稱: 我的身體真奇妙 性 E4 A組: 1. 藉由了解自己與同性家人的身體特徵區別而明白自己也會長成大人。 2. 了解生理期特徵與處理方法。 3. 能知道生理期身體的需求與處理方法 ----- B組: 1. 可以指認自己與大人身體的差異(高矮、大小、胖瘦…) 2. 可以指認或說明懷孕與未懷孕的媽媽身體上的變化。 3. 能夠說明懷孕媽媽的生活不便。 ----- C組: 1. 可由不同的特徵指認自己與同學的身體 2. 會固定時間到自己性別的廁所如廁 3. 如廁前後可以自己穿脫褲子 ----- 非正式課程 第6周：小媽媽扮演活動-透過活動體驗媽媽在懷孕過程的不便與理解可以透過做家事給與家人協助及關懷。
09-14 第二單元	正式課程 課程名稱: 健康飲食生活 家 E6 A組: 1. 能分辨六大類食物。 2. 能知道六大類食物的營養對身體重要性 3. 能檢視營養餐盤中均衡營養的比例 ----- B組: 1. 能說明自己的早餐內容 2. 可以使用五官分辨食物的新鮮或腐壞 3. 能將早餐內容分類紅燈與綠燈食物 ----- C組: 1. 透過遊戲察覺吃早餐會讓人滿足開心 2. 可以在10種食物中挑選健康的早餐3種以上 3. 可以知道容易造成蛀牙的食物。 ----- 非正式課程 第9周：學校健康檢查-口腔檢查與衛教	09-14 第二單元	正式課程 課程名稱: 迎接成長 A組: 1. 明白異性合適的相處方式。 2. 可以辨識危險的環境或情境 3. 可以習得求救方式自我保護以不受到侵犯。 ----- B組: 1. 可以指認小時候的與現在的差異(動作、飲食習慣、可以做的事…) 2. 能知道要避開危險的環境 3. 知道求救的方法與對象 ----- C組: 1. 會隨時保持自己手部的乾淨 2. 會去抽取衛生紙保持自己臉部及桌面的乾淨 3. 能夠透過做家事體恤家人的辛苦。 -----

			非正式課程 第10周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，透過體驗老年人生活，體會不同生命歷程的辛勞。
15-20 第三 單元	正式課程 課程名稱:健康飲食生活 家 E6 A組: 1. 可以理解偏食造成的問題。 2. 展現基本的健康飲食習慣 3. 能選取料理形成一道營養均衡的餐點。 ----- B組: 1. 能珍惜食物不挑食，將自己的餐盤中的午餐吃完 2. 能有飯前要洗手，飯後口腔清潔的習慣 3. 用餐後可以清潔桌面。 ----- C組: 1. 能嘗試不喜歡吃的食物 2. 養成良好的用餐習慣(不邊吃邊玩、洗手、清潔桌面) 3. 可以自己夾取分量適當的午餐 ----- 非正式課程 第15周:社區資源教學-到學校附近的早餐點進行點餐、早餐類別教學，並實作用餐禮儀的實際演練	15-20 第三 單元	正式課程 課程名稱:我是神射手 安E7 A組: 1. 能做高拋球的動作。 2. 能做低滾球的動作。 3. 能在呼拉圈中擲彈地球。 4. 能將球擲牆，並且擊中指定範圍。 5. 能做四角的依序傳球。 ----- B組: 1. 可以坐姿傳球。 2. 可以雙手頭頂傳球。 3. 可以雙手頭頂擲球。 4. 可以將球擲遠至指定範圍。 5. 能做四角的坐地依序滾球。 ----- C組: 1. 可以將球依上下左右傳送給同學 2. 可以使用自己的身體完成夾球動作 3. 可以和同學使用身體完成夾球動作 4. 能做坐姿滾球的動作 ----- 非正式課程 第14周:專業團隊到訪，了解學生動作困難處，給予建議與教學示範 第15周:以球的活動為主題，參加普通班健體融合活動
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術與人文

每週節數		3節
教學對象		A組: 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、512徐○○(多重重) B組: 412林○○(自閉重) C組: 212謝○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112布○○(智障中)、112李○○(智障中)、112謝○○(多重重)-生活2節
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組 1-III-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3-1樂於試探媒材特性，進行創作。 1-III-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。 2-III-5-1能描述自己和他人的作品的特徵。 2-III-5-2能稱讚他人的作品。 3-III-2-1能體會藝術的美。 3-III-2-2能參與群體藝術創作。 B組： 1-II-1能透過聽唱、聽奏，培養歌唱及演奏的興趣 1-II-3-1樂於嘗試各種創作工具，進行創作。 1-II-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。 2-II-7-1能維護自己和他人的藝術創作。 2-II-7-2對於他人的稱讚有適當的互動性回饋。 3-II-2-1能學習體驗自然、人造藝術的美。 3-II-2-2能將美的藝術體驗應用在生活中。 C組： 2-I-1在提示與協助下以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 3-I-3體會學習的樂趣，主動學習新的事物。 7-I-4能在規定範圍內，調整自己的行動，與他人一起進行活動。 學習內容 A組： 音 E-II-1多元形式歌唱，如：輪唱與合唱。 視 E-II-2-1多媒材技法體驗 視 E-II-2-2聯想創作 表 A-III-1-1認識家庭生活。 表 A-III-1-2認識社區特徵。 音 P-III-1藝術群體創作。 B組： 音 E-II-4音樂元素，如：力度、速度等。 視 E-II-3-1平面創作體驗 視 E-II-3-2聯想創作 表 P-II-4-1角色扮演。

	視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 C 組： A. 事物變化及聲明成長現象的觀察與省思 A-I-2 在協助下可以有事物變化現象的觀察 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法的改善 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 學習情緒調整與溝通的方式
融入議題	☐性別平等☐人權環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 能以不同技巧表現音樂藝術創作(1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2、1-II-1、2-I-1、3-I-3) 2. 能提升對生活的觀察，將之應用於藝術創作中(3-III-2-1、3-III-2-2、1-II-3-1、1-II-3-2、3-II-2-1、3-II-2-2、環 E16) 3. 以正確的觀念及態度，欣賞各類型的藝術展演活動(2-III-5-1、2-III-5-2、2-II-7-1、2-II-7-2、7-I-4、戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置:配合主題做海報、步驟圖佈置 ☒座位安排:環狀 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☒提供教師助理:協助手作與課程進行 ☐提供行政支援
學習評量調整	☒評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量、作品檔案。 ☐試題(卷): ☒提供輔具:輔具剪刀 ☒其他:隨時依照學生學習成效，滾動式調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版藝術第1~12冊) 2. 社區資源：魚中魚貓狗水族大賣場、忠孝社區、行政辦公室老師
教具/輔具	教具:課程海報、圖卡圖表、視覺提示樂譜、各式樂器、手鐘、自製節拍拍數視覺輔助圖卡、版畫製作過程圖、圓形貼紙、圖畫紙、膠水、衛生紙、硬紙板、膠膜、手電筒、廣告原料、珍珠版、打洞器、水彩筆、棉花棒、白膠 輔具:電腦、照相機、觸控螢幕、桌上型剪刀、雙人剪刀、節拍器

週次	單元名稱/內容 上學期8-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	正式課程 課程名稱:植物之美 (戶 E3) A 組: 1.可以在眾多動物照片中，說明自己想要仿作的一張。 2.能夠說明照片中動物的特徵。 3.可以撿拾校園裡的植物，看照片完成完成植物圖畫創作 4.可以說明美術作品植物盆栽中，各部份的媒材所代表的植物部位 5.能跟著老師步驟完成美術作品植物盆栽 ----- B 組: 1.可以比對照片撿取校園裡的植物葉子 2.能夠在葉子上塗上顏色 3.能將圖畫紙覆蓋在上色的葉子上 4.能將葉子剪下(老師在葉子外圍畫虛線) 5.能在上色的葉子上用棉花棒塗白膠 6.可以了解葉子長在莖上，所以會將葉子貼在吸管上 ----- C 組: 1.能在範圍內上色 2.可以比對植物的顏色選擇蠟筆顏色 3.可以在黏土插上吸管(莖) 4.能在上色的葉子上用棉花棒塗白膠 5.可以了解葉子長在莖上，所以會將葉子貼在吸管上 ----- 非正式課程 第3周:增進對植物的認識與美術創作，進行校園植物巡禮與標本與製作收集	2-10 第一單元	正式課程 課程名稱: 動物的奧妙-形狀拼貼(戶 E3) A 組: 1.能翻閱藝術課本的圖片 2.可以找到自己喜歡的動物、建築物、風景圖片 3.可以說明照片中物體、人物的形象 4.能在老師放大的圖片上貼上形狀類似的形狀(老師將學生喜歡的圖片放大列印) ----- B 組: 1.可以指認形狀、顏色都相同的兩個剪紙。 2.能依序指認指定畫的堆疊形狀 3.能在形狀剪紙上塗上白膠 4.可以仿造指定畫，依序貼上上好膠的形狀剪紙 ----- C 組: 1.能夠指認/說明形狀 2.可以配對形狀 3.能在形狀剪紙上塗上白膠 4.可以將塗上白膠的形狀剪紙貼在已畫好虛線的形狀框中 ----- 非正式課程 第4周:社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄動物的特徵，以應用於拼貼創作中。
9-14 第二單元	正式課程 課程名稱: 美妙的樂音-手鐘1 (環 E6) A 組: 1.能夠說明點數拍數 2.可以看著掛在黑板的視覺提示用手打拍子 ----- B 組: 1.可以將手拍在視覺符號上 2.可以將手拍在視覺符號旁邊 ----- C 組: 1.可以點選電腦畫面上森林裡的小鳥影片 2.可以跟著音樂一起律動 -----	9-14 第二單元	正式課程 課程名稱: 版畫真有趣1 (環 E6) A 組: 1.能自己選擇/創作圖案 2.能自己將圖案剪下 3.可以將圖案貼在紙板上 ----- B 組: 1.可以正確手握剪刀 2.可以用剪刀剪下數段5公分長的紙張 3.可以剪下10公分長的直線 ----- C 組: 1.可以在協助下手握剪刀 2.可以自己使用協力剪刀

	非正式課程 (戶 E3) 第11周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，作為聲音大小、高低舉例說明。		3.可以協力剪刀剪下數段3公分長的紙張 非正式課程 (戶 E3) 第13周:參觀美術班教室，由美術老師介紹壓模工具與形成的作品。
15-20 第二單元	正式課程 課程名稱: 美妙的樂音-手鐘2 A 組: 1.可以看顏色敲打相對應的手鐘 2.可以背下顏色歌譜敲打手鐘 B 組: 1.可以看著視覺符號用手打拍子 2.可以看顏色敲打相對應的手鐘 C 組: 1.可以跟著音樂一起唱和 2.能夠正確使用手鐘敲擊出聲音 (非正式課程) 第20周:舉辦班級慶生會，由學生一起演奏生日快樂歌。	15-20 第二單元	正式課程 課程名稱: 版畫真有趣2 A 組: 1.能在紙板上上色、混色 2.可以用力下壓紙板，讓顏色可以蓋印到卡片上 3.可以使用適切力道運用版畫工具，讓圖案複印在紙張上。 B 組: 1.可以剪下正方形 2.能在紙板凸面處上色 3.能用力按壓紙板背面，讓顏色的蓋印到卡片上 C 組: 1.能在紙板凸面處上色 2.能夠有按壓的動作 3.可以察覺顏色複印到另一張紙上 非正式課程 第19周:年節版畫贈師，將學生製作的板畫年畫送給學校老師，增加版畫製作與應用機會。
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒集中式特教班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(科目：數學)

每週節數		4節
教學對象		A 組 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重)、412林○○(自閉重)、 B 組 212謝○○(智障輕) 112布○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112謝○○(多重重) 112李○○(多重重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特生2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。 特生2-P-16 能整理個人私領域內務。 ： n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-9 在引導下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 B 組： n-I-8 藉由操作過程，認識，容量、重量、面積。 n-I-7 做實測、估測與計算桌子，書包 日常用品長度。 s-I-1 從操作活動，認識日常生活中的圖形
調整後學習重點		學習內容 A 組： N-3-11 整數數線：認識數線，含報 讀與標示。連結數序、長度、 尺的經驗，理解在數線上做 比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 特生 XII-P-1 居家地理位置、左右鄰舍的認識。 N-2-14理解所列時 間單位之關係與約定。時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 以操作活動為主理解物體之幾何特徵：並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-3 能用直尺操作：測量長度。能報讀 公分數。S-1-2 在引導下描繪、複製、拼貼、堆疊幾何圖形。 特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。 B 組： s-I-1 從操作活動，能將相同形狀的積木嵌入積木版中 n-I-9 能有上課下課的時間概念 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

	特生2-P-1 能操作常用的文具用品 特生3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。 特生 XII-P-1 居家地理位置、左右鄰舍的認識。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育(安 E7探究運動基本的保健) 2.性別平等教育(性 E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1.S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際 物體認識 簡單幾何形體（包含平面圖 形與立體形體），並連結幾 何概念（如長、短、大、小 等）。 2.S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。 3.S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒ 座位安排:分組教學(A組+B組) ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:協助實驗與課程進行 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明): 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐ 試題（卷）： ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.翰林版1-6年級冊課本及習作(簡化、減量、分解)學 習單、教學 ppt 2.社區資源：『全聯賣場』、『年貨大街』、『家樂福玩具館』
教具/輔具	1.教具:課程海報、翰林電子書、youtube、WORDWALL 測試題 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	第一單元:【熟悉的地區】安 E7 A 組: 1. 熟悉教室內各種物品放置的區域 2. 在協助下，知曉警衛室與孝敬樓2F 飲水機的位置。 3. 上 google 地圖課，被老師點到名字同學，能主動出來電子白板前拿觸控筆 4. 在協助下能使用 GOOGLE 地圖搜尋自己家。 5. 在地圖中，能辨認7-11與加油站 ----- B 組: 1. 熟悉教室內各種物品放置的區域 2. 在協助下能將需要冰的物品，放置隔壁知動教室冰箱 3. 在地圖中，能辨認自己家的外觀 4. 能配對同學家外觀的圖片。	2-8 第一單元	第一單元:【織條長圍巾】安 E7 A 組: 1. 能分辨生活中的大單位。公里、公尺、公分。 2. 能順時針轉動織毛機織圍巾。 3. 能將圍巾一端放於捲尺0公分處量長度 4. 能自己將圍巾將圍巾對折折成一半的寬度 5. 能自己將圍巾將圍巾披掛在脖子上 ----- B 組: 1. 理解長短的概念，學習比較物體的長短，並用語言進行描述。 2. 能用一端對齊法對物體進行比較，並按照物體的長短特徵進行分類。 3. 能與同學合作一起轉動織毛線機織毛線。 4. 能自己將圍巾鬆鬆地繞脖子2圈
9-14 第二單元	第二單元:【位置】安 E7 A 組: 1. 理解簡單的位置指令，並在日常生活中移動自己的身體，找到指定方位的物品 2. 看著水果盤圖卡，指認出「香蕉在蘋果的旁邊」。 3. 學生能依據指令，將具體生活用品放置於指定物品的「內、外、旁」空間位置。 B 組: 1. 進教室後，能主動將家裡帶來的換洗用品拿出來放置櫃子。 2. 能自己並脫下套，放入書包，並將書包放在自己收納櫃。 3. 上課時，能主動拉椅子在自己位置坐好。 4. 老師叫到 A 同學時出來測試，能自己走到電子白板前。 5. 情緒不佳時，聽到老師指令能到靜思區去坐著 ----- 非正式課程 第10周:能熟記校慶運動會的日期，並邀請爸爸媽媽來參加。	9-14 第二單元	第二單元:【比長短】性 E4 A 組: 1. 在長短差異明顯的兩件具體物品中，學生能依指令正確指認出「長的」或「短的」物品。 2. 建立「一端對齊」的觀念，動手將兩件物品的底端靠攏，進行長短的實物比較。 3. 學生能依據長短特徵，將生活物品進行二元分類，並應用於日常功能性活動中。 B 組 1. 瞭解簡單的比較—『長』『短』概念 2. 理解長短的概念，學習比較物體的長短，在協助下，加以能分類。 3. 在協助下，能順時鐘轉動織毛線機。 4. 能自己將圍巾鬆鬆地繞脖子1圈 非正式課程 ----- 非正式課程 第6週:能利用附件1平方公分的正方形，算出長方形桌子的面積。
15-20 第二單元	第三單元:【對稱圖形】安 E7 A 組: 1. 能安靜且專心觀看形狀遊樂園的影片 2. 能聽指令，拿起各種形狀的模版。	15-20 第二單元	第三單元:【什麼都一把抓】性 E4 A 組: 1. 能依據老師指示操作實驗步驟 2. 能聽從老師指令用單手抓老師指定的物

	3.能將正確形狀放置模板中配對。 4.能找出對稱圖形的另一半 5.能完能 WORDWALL 形狀對稱的遊戲測試題目。 B 組： 1.能聽指令並看圖，拿起三角板教具 2.能聽指令並看圖，拿起圓形教具 3.能聽指令並看圖，拿起正方形教具 4.能聽指令並看圖，拿起長方形教具 5.能獨立操作形狀 APP 遊戲 ----- 非正式課程 第17周:能寄出聖誕親子派對邀請卡給家人，邀請他們來參加活動。		品放入容器中 3.能聽從老師指令拿裝滿物品的容器放在天平的兩邊 4.能分辨天平的兩端下垂的那一邊是較重的一方。 B 組： 1.能張開手掌與同學的手掌貼合 2.承上，能指出誰的手掌大 3 能將手放置圖畫紙上，描繪手部輪廓 4.能比較用大手跟小手抓老師指定物品，評估誰抓的多？ ----- 非正式課程 第11周:坐翹翹板，觀察翹翹板兩邊同學的體重
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■集中式特教班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(科目：社會)

每週節數		2-3節
教學對象		A 組 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重)、412林○○(自閉重)、 B 組 212謝○○(智障輕) 112布○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112謝○○(多重重) 112李○○(多重重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 B 組 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 學習內容 A 組 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 B 組 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣
融入議題		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【環境教育】環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性(Ab-III-1) 2. 能欣賞不同文化特色(2b-II-2、2b-III-2) 3. 學習與他人合作(3c-III-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排:分組教學(A組+B組) ☐教學設備 ☐提供小天使 ☒提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 ☐提供行政支援 ☐其他_____(請說明): 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐試題（卷）: ☐提供輔具: ☒其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】 ☒作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：影音互動軟體、自編學習單、（翰林社會3-6年級教師手冊）、實物圖卡、各人種圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品。 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園
教具/輔具	1. 教具：各人種圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品。 2. 輔具:電腦、照相機、谷歌地圖、節慶音樂、遊戲器材 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	【第一單元:生活中的好鄰居】環 E3 A 組 1.能了解圖書館的功能 2.能了解郵局的功能 3.能了解車站的功能 4.能了解醫院的功能 5.能了解消防局的功能 ----- B 組 1. 能將圖書館圖片與其功能配對 2. 能將消防局圖片與其功能配對 3. 能將醫院圖片與其功能配對 4. 能將車站圖片與其功能配對 5. 能將郵局圖片與其功能配對 ----- 非正式課程 第10周:扇形車站、消防局參觀	2-8 第一單元	【第一單元:世界大不同】人 J5 A 組 1. 能了解世界上有不同人種 2. 能了解各種人種在膚色、眼睛、高矮、胖、瘦各不同。 3 能了解各種族在衣著上不同 4.能了解各地的居住場所不同 5.能了解各地的打招呼方式不同 ----- B 組 1. 能了解世界上有不同人種 2. 能了解各種人種在膚色、眼睛、高矮、胖、瘦各不同。 3 能配對各人種與所穿的衣著 4.能配對各人種與住的場所 5.能學會一種外國的打招呼方式 ----- 非正式課程 第2周:觀看世界好好玩影集
9-14 第二單元	第二單元:【好鄰居好方便】安 E7 A 組: 1. 理解簡單的位置指令，並在日常生活中移動自己的身體，找到指定方位的物品 2.看著水果盤圖卡，指認出「香蕉在蘋果的旁邊」。 3. 學生能依據指令，將具體生活用品放置於指定物品的「內、外、旁」空間位置。 B 組: 1.進教室後，能主動將家裡帶來的換洗用品拿出來放置櫃子。 2.能自己並脫下套，放入書包，並將書包放在自己收納櫃。 3.老師叫到 A 同學時出來測試，能自己走到電子白板前。 4.情緒不佳時，聽到老師指令能到靜思區去坐著 ----- 非正式課程 第10周:能熟記校慶運動會的日期，並邀請爸爸媽媽來參加。	9-14 第二單元	第二單元:【打招呼方式】性 E4 A 組: 1. 能了解各地的打招呼方式不同 2. 依據情境，做出正確的打招呼肢體動作或口語回應 3. 學生在相遇的情境下，能主動或經提示做出揮手的姿勢 B 1. 能學會一種外國的打招呼方式 2. 能看著對方的眼睛 3. 在同儕面對面示範打招呼（如說「你好」並揮手）後，學生能立刻模仿同儕做出相同的動作或口語回應。 ----- 非正式課程 第6週: 參觀警察局
15-20 第二單元	【第三單元台灣古厝-探源】人 J5 A 組 1. 能分辨農業社會與工業兩個時期房	15-20 第二單元	【第三單元:台灣搜查線】環 E3 A 組 1.能了解國家公園的功能

	子的差異 2.能了解石板屋的組成材料 3.能了解竹管厝房子的材料 4.能分辨蓋土角厝的原物料 5.能了解蓋磚造屋的材料 ----- B 組 1.能分辨不同種類的房子外觀 2.能將石板屋圖片與組成員物料配對 3.能將竹管厝圖片與組成材料配對 4.能將磚造屋圖片與組成材料配對 5.能將土角厝圖片與組成材料配對 ----- 非正式課程 ◎第17週:校外教學: 紙箱王		2.能認識台灣的6個國家公園 3.能知道雪霸國家公園的特色 4.能知道陽明山國家公園的特色 5.能了解墾丁國家公園的特色 ----- B 組 1.能認識台灣的6個國家公園 2.能找出雪霸國家公園的特色的圖片 3.能找出陽明山國家公園特色的圖片 4.能找出墾丁國家公園特色的圖片 ----- 非正式課程 第15周:觀看日本溫泉季介紹
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒集中式特教班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(科目：綜合)

每週節數		1-2節
教學對象		A 組 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重)、412林○○(自閉重)、 B 組 212謝○○(智障輕) 112布○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112謝○○(多重重) 112李○○(多重重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組 3a-II-1 能觀察周遭事物的不同。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3c-III-3 能與他人互動。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 B 組 1c-II-1 在不同情境能有適當的行為表現。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 學習內容 A 組 Da-II-1 在生活中能習得生活技能。 Ba-II-1 能友愛同學。 Ac-II-1 工作的意義 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 B 組 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【性別教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1.觀察周遭環境的不同，學習做出適當的反應(3a-II-1) 2.能在生活中學習生活必備的技能(Da-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排:分組教學(A組+B組) ☐教學設備 ☐提供小天使 ☒提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明): 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐試題(卷): ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】
教材/社區資源	1.教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林綜合第3-6年級教師手冊)、實物圖卡 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園、書局、理髮店
教具/輔具	1.教具：資訊設備：電腦、單槍投影機、電子白板、音響。 2.影片：①汽車未繫安全帶，父子拋出車外。[中視新聞] ②遊覽車乘客未繫安全帶。[CCTV] ③安全帶可能勒脖[華視新聞] ④上學開車門意外。[節錄網路影片] ⑤交通十誡(開車門)。[桃園縣政府警察局]

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	【第一單元：生活小當家】環 E16 A 組 1. 能分辨常用工具如：常用螺絲起子、跟板手 2. 能使用螺絲起子與板手做簡易操作 3. 能將教室內桌子底部脫落橡膠腳墊組裝好 4. 能辨識桌角的位置，並在協助下裝上桌角保護套。 5. 能使用螺絲起子，協助更換音樂手機電池 ----- B 組 1. 能分辨常用物品（衛紙、濕紙巾、抹布） 2. 能使用濕紙巾，擦拭自己嘴巴之基本能力 3. 能使用濕抹布擦拭桌子之基本能力 4. 遵守工作守則與安全 5. 能預防在校意外災害，並接受工作調整的能力。 ----- 非正式課程 第6 周:觀賞家事達人影片	【第一單元：車上安全大健檢】環 E16 A 組 1. 能說出生活中搭乘交通工具的經驗 2. 能了解搭乘汽車，未使用安全帶的危險，並學會繫上安全帶 3. 能了解車輛停靠後，不隨意開車門，避免讓用路人受傷 4. 養成安全開啟車門的習慣 ----- B 組 1. 能指認/說出生活中搭乘交通工具的經驗 2. 搭乘車子-在協助下能學會繫上安全帶。搭乘摩托車-能緊緊抓牢騎車者腰部 3. 能了解在汽車/摩托車未完全熄火前，不可隨意下車。否則會有危險 ----- 非正式課程 第2周:觀看車上安全宣導影集	
9-14 第二單元	第二單元:【環保小達人】安 E2 A 組: 1. 學生能正確指認出日常校園生活中最常見的 2 至 3 種回收物（如：寶特瓶、紙類）。 2. 學生能動手完成特定回收物的清潔或壓扁等前置處理工作。 3. 學生能在進行環保回收工作前後，執行安全防護與清潔洗手的工作。 B 組: 1. 在協助下能分辨回收物品 2. 在協助下能清潔或壓扁回收物 3. 在提示下進行回收工作後，能清潔雙手 ----- 非正式課程 第10周:能熟記校慶運動會的日期，並邀請爸爸媽媽來參加。	第二單元:【守護自己】性 E10 A 組: 1. 學生能透過泳衣圖卡或自身身體，正確指認出不可讓他人任意觸摸的「隱私部位」 2. 在模擬陌生人或他人強行拉扯、擁抱等不舒服的情境演練中，學生能立即做出「大聲拒絕」動作。 3. 當發生危險或感到害怕時，學生能辨識並移動至安全的定點，發出求助訊號。 B 組 1. 看到同學伸手要打自己時，能用手撥開， 2. 反覆練習背誦一個字或一個簡單詞彙即可（「不可以！」或「老師幫忙！」）。 3. 模擬伸手要抱學生時，學生能立刻雙手交叉護胸、大聲說「不要！」 非正式課程 ----- 非 正 式 課 程	

			第6週：能利用附件1平方公分的正方形，算出長方形桌子的面積。
15-20 第二單元	【第三單元：生活好幫手】安 E2 A 組 1. 認識製作柚子皮清潔劑的材料、器具及製作方式 2. 訓練手眼協調及精細動作，如撕、剝、剪，捏、壓等手部精細動作 3. 利用嗅覺、味覺、視覺與觸覺等體驗與學習 4. 應用當季水果柚子皮，可教導傳統節慶，並建立學生環保概念。 5. 在將柚子皮剪下切斷 製成清潔劑時，能與同學合作學習。 ----- B 組 1. 認識清洗餐具的工具例如：菜瓜布、刷子、清潔劑 2. 能依照老師教導三步驟清洗餐盒與筷子湯匙 3. 能辨識餐具的乾淨與否。 4. 建立專注及同儕分工合作的工作能力。 5. 培養遵守相關工作規範，養成學生良好工作態度。 ----- 非正式課程 第17周：觀看製作天然清潔劑	15-20 第二單元	【第三單元：避免危險一把罩】安 E2 A 組 1. 能了解生活空間潛藏的危險 2. 能知道哪一些部分可以立即動手改善 3. 能說/出哪一部分需要立即請求援助 4. 發生危險時，會就近求救 ----- B 組 1. 能了解走道有雜物，同學走路會被絆倒 2. 看到走道上有掉落物能在老師的提醒下，撿起 3. 會將書櫃的書放整齊避免傾倒誤傷同學 4. 校園裡有工程施工時不靠近圍籬，不跨越封鎖線 ----- 非正式課程 第11周：觀看生活中隱藏的危險影集
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫

□分散式資源班■集中式特教班□巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A組（科目：特殊需求）

每週節數		3-6節
教學對象		A組 512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重)、412林○○(自閉重)、 B組 212謝○○(智障輕) 112布○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112謝○○(多重重) 112李○○(多重重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要		
學習表現 特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作 特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型 特生1-A-18 能定時整理個人衣物。 特生1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮 特生3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。 特社2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通		
學習內容 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助 科技應用-其他輔具)。 特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工 具的使用方式。 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特生 II-P-6 衣物的簡易收納 特社 II-E2-5 危險情境的判別 特職 II-E2-3 安全警語的認識與防災演練(包含輔 助科技應用-環境控制輔具)。		
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 2.【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 3.【性別平等】性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護。(3-E2-1、II-E2-2) 2. 學習正確且實用的工作知識，協助個人完成就業之準備。(II-E1-2、3-E3-3) 3. 培養就業所需之基本能力。(II-E2-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排:分組教學(A組+B組) ☐教學設備 ☐提供小天使 ☒提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 ☐提供行政支援 ☐其他_____(請說明): 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐試題(卷): ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】
教材/社區資源	1. 教材：自製課程 PPT、活動單元影音檔、繪本 2. 社區資源：家樂福服裝區、洗車場、自助洗車廠
教具/輔具	1. 教具：學習單、分隔籃、圖片、球、抹布、清潔劑、刷子、打蠟用品 音樂、小椅子、增強物、圖卡與實物，清洗機車所需的清潔用品，備用衣物。 2. 輔具:電腦、平板、APP 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	【第一單元:超級打扮王】科 E2 (生活管理) A 組 1.能在手機上找出美裝秀秀的APP 2.將手機放在架子上，能點選萬聖節的妝容。 3.會自己按下拍照鍵 4.能依據天氣狀況自己穿搭衣服 5.能將髒衣物打包，放進書包。 ----- B 組 1.能意識到自己衣服或褲子髒了 2.能自己穿好衣服跟褲子（衣褲正反面分的清楚） 3.在老師提醒下，能找到自己的外套穿上 4.在協助下，全身弄濕後自己換衣服 5.在協助下能執行 APP 遊戲，搭配穿衣 ----- 非正式課程 第8週:觀看時裝秀	2-8 第一單元	【第一單元:急中生智】安 E2 性 E7 (溝通訓練) 1.利用繪本或動畫找出與人相處時危險的情境與人物。 2.認識兩性的身體界線並避免他人碰觸自己的重要部位。 3.透過討論練習避開或逃離危險的人或物 4.有狀況題，能隨機反應 ----- B 組 1.認識自己的重要部位 2.避免他人碰觸自己的重要部位 3.辨認生活中危險的區域-廚房、樓梯、浴室 3.經老師提醒，遇到危急狀況時，能跑開 ----- 非正式課程 第10週:普通班融合爆米香活動
9-14 第二單元	【第二單元:我會分類】科 E2 (生活管理) A 組 1.能分辨長袖、短袖衣服（褲子） 2.能將長袖衣服（褲子）放進貼有長袖衣服（褲子）的籃子中。 3.能學會使用衣架，將衣服、褲子掛好 4.能使用折衣版折衣服，並將折好的衣服放整齊 B 組 1.能辨識【衣服】是穿在上半身的。 2.能辨識【褲子】是穿在下半身的。 3.在協助下能將衣服與褲子分類成兩堆 4.在協助下使用折衣版折衣服 非正式課程 第15週:參與資源回收活動	9-14 第二單元	【第二單元:洗摩托車】安 E2(生活管理) A 組 1.能辨識機車各個部位 2.能分辨洗摩托車的工具 3.接洗摩托車工作時，能堅守自己的崗位 4.能將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨 B 組 1.協助下，能辨識機車各個部位。 2.協助下，能知道自己負責的部位。 3.協助下 將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨 非正式課程 第11週:轉銜參觀彰安、花壇國中、和美實驗學校

15-20 第二 單元	第三單元:【日用品分類】安 E2 (生活管理) A 組： 1.在 Wordwall 遊戲畫面中，學生能排除干擾，正確指認出屬於特定生活情境（如：浴室、廚房、臥室）的日用品 2.學生能利用觸控螢幕或滑鼠，將混合的日用品圖卡，正確拖曳歸類到對應的2至3個生活場景分類框中 3.在點選或答對 Wordwall 題目時，學生能看著圖片，使用簡單的單詞或功能性口語表達該物品的用途。 B 組： 1.在協助下，能找出浴室內用品 2.在協助下，能找出廚房內用品 3.在協助下，能找出臥室內用品 ----- 非正式課程 第17周:能寄出聖誕親子派對邀請卡給家人，邀請他們來參加活動。	15-20 第二 單元	【第三單元:洗車】安 E2 (生活管理) A 組 1.能辨識車子各個部位 2.能分辨洗汽車的工具 3.接洽車工作時，能堅守自己的崗位 4.能將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨 B 組 1.協助下，能辨識汽車各個部位。 2.協助下，能知道自己負責的部位。 3.協助下將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨 ----- 非正式課程 第11周:坐翹翹板，觀察翹翹板兩邊同學的體重
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：閩南語

每週節數		1節
教學對象		512陳○○(智障中)、512周○○(智障中)、512蔡○○(自閉重)、 512徐○○(多重重)、412林○○(自閉重)、212謝○○(智障輕) 112布○○(智障中)、112呂○○(智障中)、112謝○○(多重重) 112李○○(多重重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能分辨閩南語中誇獎的話語罵人的話。 2-I-2 能用閩南語表達需求 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 1-II-3 能理解對方所說的閩南語 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語
		學習內容 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Ac-I-2 生活故事 Bg-I-1 生活應對。 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■多元文化 1.多元文化教育 （多 E1 了解自己的文化特質） 2.性別教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學習目標		1.能以閩南語做簡易溝通(2-I-4、1-II-3、1-II-3、多 E1) 2.能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(Bb-I-2、Ac-I-2、性 E6) 3.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。(1-II-3、Bg-II-2)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排:分組教學(高組+低組) ☐教學設備 ☐提供小天使 ☒提供教師助理:協助角色扮演與課程進行 ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 ☐試題（卷）: ☐提供輔具: ☒其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：(真平版1-2年級教材)、看卡通學台語教學網、本土語言資源網 https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135 https://jen-pin.com.tw/video.php?Mid=5 https://mhi.moe.edu.tw/index.jsp 2. 社區資源：學校閩南語教師、黃昏市場、學校附近宮廟
教具/輔具	1. 教具:實物海報、實物海報 2. 輔具:電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴、點讀筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	正式課程 《阿婆買菜》多 E1 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第6 周：觀看少年阿貝 GOGO！小芝麻 第8 周：參加普通班融合活動，並且教導 請學生在見面與道別時，使用正 確地的閩南語打招呼。	2-8 第一單元	正式課程 《來做伙》多 E1 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第9周：母親節感恩活動，幫媽媽熱敷眼睛，表達對媽媽的感謝。
9-14 第二單元	正式課程 《阿妹仔珍古錐》性 E6 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第14周：觀看貝貝生活日記。 遊戲中能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	9-14 第二單元	正式課程 《五隻火金姑》多 E1 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第13周：觀看閩南語版櫻桃小丸子 卡通
15-20 第二單元	正式課程 《當時才會天光》性 E6 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第20周：觀看貝貝生活日記。 遊戲中能正確使用閩南語說出早上起來吃飯、刷牙、洗臉的順序	15-20 第二單元	正式課程 《寫字恰畫圖》多 E1 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 ----- 非正式課程 第16周：觀看閩南語版櫻桃小丸子 卡通
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。