

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

學習策略 A3 特殊需求外加組 (四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		4 節
教學對象		黃 0 洺(智輕)、童 0 庭(學障)、江 0 宜(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	提升認知學習 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 運用環境與學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源 發展後設認知策略 學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤
	學習內容	認知策略 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 後設認知策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☒家庭☐原住民族☒品德☒生命☐法治☒資訊☐安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 - 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 - 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。 - 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 - 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 - 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

學習目標	1. 能運用標記、圈選等策略找出學習內容的重點，並透過反覆練習增進識字、詞彙理解、閱讀及解題能力。（特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、家 E9、品 E3） 2. 能運用心智圖、組織圖或流程圖整理學習內容，建立概念間的關聯並歸納重點。（特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-4、涯 E6） 3. 能辨識文章或題目中的前後關係、因果關係及重要訊息，並說出內容重點與重要概念。（特學 1-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、環 E3、性 E6） 4. 能依據學習需求選擇並運用字典、電子辭典、圖表、檢核表等學習工具與資源協助學習。（特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、人 E5、資 E3） 5. 能發現並記錄學習過程中的常見錯誤，運用自我檢查策略修正錯誤，逐步建立自我監控習慣。（學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、生 E3）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學簡報、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店。		
教具/輔具	字卡、詞卡、圖卡、位值表、錢幣、乘法表、分數板、形狀卡、量尺、量角器、三角板、立方積木		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：生字小偵探(家 E9) • 部件與部首識字法 • 字形結構分析 • 同音字和形近字辨識 • 關鍵字圈選與標記 • 利用字典、電子辭典查詢生字 非正式課程： 中秋節節慶活動	1-5	第一單元：圖像閱讀家(涯 E6) • 認識心智圖、組織圖和流程圖 • 分類主題與細節概念 • 分析文章結構 • 摘要段落重點 • 歸納重要概念 • 閱讀內容圖像化 • 依據圖表進行口頭摘要

	特教宣導		非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：字詞有意思(品 E3) - 字詞分類概念 - 字義推論詞意 - 辨識同義詞與反義詞 - 練習詞彙擴充 - 透過圖片、情境理解詞義 - 運用組織圖整理詞彙關係 - 關鍵字詞圈選與標記 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：閱讀好理解(性 E6) - 判讀順序關係 - 分析因果關係 - 比較異同策略 - 利用圖表理解文章 - 邊讀邊想做筆記 - 閱讀理解題型練習 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：閱讀尋寶趣(環 E3) - 認識段落與主題句 - 重點句標記 - 找出人事時地物 - 判讀事件先後順序 - 找出因果關係與前後脈絡 - 說出文章重要概念 - 整理段落大意 - 口述文章內容，回答重點問題 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：解題策略王(資 E3) - 整理文字題資訊 - 製作解題流程圖 - 練習分析題意 - 圖表解題策略 - 建立解題檢核表 - 分析錯誤與修正策略 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：解題入門法(人 E5) - 辨識題目關鍵詞 - 標記題目重點 - 找出已知與未知條件 - 運用圖示協助理解題意 - 練習解題四步驟：讀題、找重點、列式、檢查 - 使用檢核表檢查錯誤 - 分析常見錯誤類型 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	16-20	第四單元：小小檢查員(生 E3) - 發現常見錯誤類型 - 自我檢查表使用 - 作業檢核技巧 - 記錄學習錯誤類型 - 建立自我檢核習慣 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

生活管理 A4 特殊需求外加組 (三四年級/科目：生活管理/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級：熊0涵(視重)、李0杰(情)、康0維(智中) 四年級：黃0富(智輕)、黃0泓(智輕)、楊0丞(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	自我照顧 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 家庭生活 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-4 尊重他人的物權 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 自我決策 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現
	學習內容	個人衛生 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-5 個人清潔 環境衛生 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 健康管理 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 財物管理 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-4 消費與儲蓄

	居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-4 自我管理技巧
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☒家庭☐原住民族☒品德☐生命☐法治☐資訊☒安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 安全教育：安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 3. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 4. 家庭教育： 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 5. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
學習目標	1. 能養成良好的個人清潔與儀容整理習慣。(特生 1-sP-17、特生 1-sP-19、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、品 E1) 2. 能建立健康生活與疾病預防的基本知能。(特生 1-sP-24、特生 1-sP-26、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、品 E1) 3. 能辨識危險情境並採取適當的安全與求助行動。(特生 2-sP-11、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、安 E5) 4. 能維護身體隱私並尊重自己與他人的身體自主權。(特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4) 5. 能維持環境整潔並參與簡易清潔工作。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、家 E11) 6. 能妥善管理個人財物並建立正確消費與儲蓄觀念。(特生 2-sP-1、特生 2-sP-2、特生 2-sP-4、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4、家 E9) 7. 能參與家庭生活並展現良好的家庭互動態度。(特生 I-sP-1、特生 I-sP-2、家 E7) 8. 能運用問題解決與自我管理技巧提升生活適應能力。(特生 4-sP-4、特生 4-sP-5、特生 L-sP-3、特生 L-sP-4、涯 E12)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員 ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：點字機 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、教學簡報、主題影片、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店。	
教具/輔具		清潔用品、清掃物品、錢幣、學用品、身體圖卡、人物玩偶	
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：清潔小達人(品 E1) 1. 認識身體清潔重要性 2. 認識身體各部位清潔方式 3. 完成洗手、洗臉、刷牙清潔工作 4. 維持服裝儀容整潔 5. 建立每日清潔習慣 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：環保小尖兵(家 E11) 1. 認識環境整潔的重要性 2. 物品歸位與清潔習慣 3. 進行簡易清潔工作 4. 教室及居家環境整理 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：健康每一天(品 E1) 1. 認識身體主要器官功能 2. 預防疾病的方法 3. 了解健康生活習慣 4. 建立均衡飲食、規律作息與運動習慣 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：保管有絕招(家 E9) 1. 整理與保管個人物品 2. 辨識自己的物品，尊重他人物權 3. 建立愛惜物品觀念 4. 認識金錢，保管財物方法 5. 簡易消費及購物技巧 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：安全守護員(安 E5) 1. 認識常見居家意外 2. 了解天然災害應變方法 3. 學習正確求助方式 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：溫馨我的家(家 E7) 1. 認識家庭成員角色 2. 表達感謝與關懷 3. 學習家庭互動禮儀 4. 培養參與家務的能力 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：身體紅綠燈(性 E4) 1. 認識身體隱私部位 2. 建立身體界限概念 3. 學習保護自己與尊重他人 4. 拒絕不當接觸與求助管道	16-20	第四單元：問題交給我(涯 E12) 1. 學習日常問題解決策略 2. 建立自我管理能力 3. 培養反思與自我檢核習慣 非正式課程：

非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索
---	-------------------------------

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社會技巧 A5 特殊需求外加組 (三四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級：李0杰(情) 四年級：黃0富(智輕)、呂0菖(情)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 處人 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	自我的行為與效能 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 溝通與人際的互動 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	4. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
學習目標	9. 能辨識與表達自己的情緒，並運用適當策略因應壓力與挫折，建立正向自我概念。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、家 E4) 10. 能解讀他人的口語與非口語訊息，並在適當時機主動表達想法、傾聽他人意見，建立良好的人際互動。(特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 3-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、品 E3) 11. 能遵守團體規範，依情境回應他人邀請或參與團體活動，展現關懷與合作的態度。(特社 2-II-3、特社 3-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、人 E3) 12. 能在小組活動或學習任務中分工工作，遇到困難時主動尋求協助，共同完成學習任務。(特社 1-II-3、特社 3-II-2、特社 3-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-2、特社 C-II-1、涯 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材：自編教材、教學簡報、主題影片、繪本。 4. 社區資源：超市、便利商店。
教具/輔具	情緒圖卡、美勞用品(如：色筆)、運動物品(如：球)、各類遊戲組(如：套圈圈)、桌遊

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：認識我的情緒(家 E4) 1. 辨識常見情緒 2. 以適當方式表達情緒 3. 接納自己的優缺點 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：壓力小偵探(家 E4) 1. 發現自己的壓力來源 2. 學習放鬆方法 3. 運用策略調整情緒 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：我會好好說(品 E3) 5. 理解他人表情與語氣 6. 主動開啟話題 7. 輪流說話與傾聽	6-10	第二單元：溝通高手養成班(品 E3) 1. 理解他人感受與需求 2. 以禮貌方式表達意見 3. 回應不同觀點

	非正式課程： 雙十節節慶活動		非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：班級好夥伴(人 E3) 1. 遵守班級規範 2. 適當回憶同儕邀請 3. 在團體中表達想法 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：合作任務大挑戰(人 E3) 1. 接受並完成分配工作 2. 與同儕合作完成任務 3. 協助下完成複雜工作 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：遇到問題怎麼辦(涯 E7) 1. 發現生活中的問題 2. 壓力因應解決方法 3. 適時向他人求助 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	16-20	第四單元：成長中的我(涯 E7) 1. 看見自己的進步 2. 設定努力目標 3. 感謝與關懷身邊的人 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

學習策略 B4組(六年級/科目：學習策略/外加組)

每週節數		2節
教學對象		涂○佑、詹○逸、李○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.調整不同學習項目的專注時間。(特學 1-III-2) 2.自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(特學 4-III-2)
		學習內容 1.訊息中的細節差異。(特學 A-III-1) 2.重點標記或圖示。(特學 A-III-4) 3.解決或修正錯誤的方法。(特學 D-III-3)
融入議題		閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
學習目標		1. 能主動運用視覺提示使用螢光筆或標記符號，並忽略環境干擾。(特學 1-III-2、特學 A-III-1) 2. 在閱讀文字題目後，可以條列、畫、寫出「已知條件、題目所求」關鍵字。(特學 1-III-6、特學 A-III-4) 3. 能對照除錯步驟，自行檢查並修正計算過程。(特學 4-III-2、特學 D-III-3) 4. 能主動利用文本上下句的語境線索與語意提示，正確推論並簡單說出課文字詞、成語的涵義。(特學 1-III-6、特學 A-III-1、閱 E4) 5. 能獨立運用「心智圖、組織圖、圖表」將文章段落關係圖像化。(特學 1-III-6、特學 A-III-4、閱 E4) 6. 考試時，能標記不確定答案或容易粗心錯誤之題目，合理調整作答時間。(特學 1-III-2、特學 4-III-2、特學 D-III-3、涯 E8)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：使用柔和燈光，降低刺激；維持教室清潔，減少視覺混亂；結合教學主題布置牆面以提高學習動機 ☒ 座位安排：以小組座位安排，以利討論與學習 ☐ 教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整: 口頭評量、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材:康軒國語六年級、南一數學六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、互動式螢幕

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	單元一：專注警覺與視覺標記 1. 認識環境干擾源與自我提醒策略。 2. 「視覺突顯」策略直接教學。 3. 練習在干擾環境中運用標記維持學業專注。	中秋節節慶教學	1-5	單元四：語境偵探與詞義解密 1. 文本上下文線索（因果、轉折）辨識教學。 2. 運用語意提示推論生詞、成語之含義。 3. 建立「生詞前後文推論」思考流程。	
6-10	單元二：數學文字題解構 1. 六年級數學應用題題幹拆解步驟。 2. 標註「已知條件」與「題目所求」。 3. 劃記數學關鍵字（如：共、相差、幾倍）。	戶外教育課程	6-10	單元五：文章架構結構化（上） 1. 組織圖與心智圖基本元素介紹。 2. 找出段落與段落之間的並列或順序關係。 3. 將長篇文章依層次分解並填入圖表。	母親節節慶教學
11-15	單元三：神探除錯法（計算與筆誤） 1. 收集並分析自己最常粗心出錯的題型。 2. 設計「個人專屬除錯三步驟」檢核卡。 3. 演練計算後的「自我覆核與反向驗算」。	校慶運動會相關課程	11-16	單元六：文章架構結構化（下） 1. 獨立將記敘文/說明文架構圖像化。 2. 利用心智圖進行長文本口述大意。 3. 圖像化統整策略在各學科的類化練習。	畢業旅行
16-20	單元四：期末考時間大作戰預演 1. 模擬原班考試情境：練習分配作答時間。 2. 標記不確定題目使用「跳題」與「回頭驗算」等策略。 3. 期末策略應用實作評量與自我修正。	期末考		單元七：考場實戰與後設策略總結 1. 評量實戰演練：時間分配與除錯實踐。 2. 檢視本學年錯誤修正的成功經驗。	

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

社會技巧 B5組 (六年級/科目：社會技巧/ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		李 O 恩、李 O 桓、陳 O 潤、涂 O 佑、葉 O 貞
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特社1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社1-III-2：嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社2-III-3：使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 4. 特社2-III-7：在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 特社2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 6. 特社3-III-1：遵守不同課堂的規則。 7. 特社3-III-5：在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。
		學習內容 1. 特社 A-III-1：複雜情緒的處理。 2. 特社 A-III-2：壓力的替代與紓解方法。 3. 特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-III-2：話題的開啟與延續。 5. 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。 6. 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 7. 特社 C-III-1：不同學習情境變化的適應與調整。 8. 特社 C-III-3：不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題		品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育：涯E4 認識自己的特質與興趣。

學習目標	1. 當遇到非預期的變動時，學生能面對自己的焦慮與憤怒，並在教師提示或視覺提示下，使用合適的冷靜技巧穩定情緒。【1-III-1， A-III-1， 涯 E4】 2. 面臨畢業考試、升學國中或人際交友壓力時，能主動檢視並說出自己的生理與心理壓力反應，並能運用至少兩種適當的紓壓方法。【1-III-2， A-III-2， 涯 E4】 3. 在課堂模擬與真實社交情境中，能使用適當的談話技巧（如眼神注視、合宜語調）與同儕開啟對話，並在對話結束時以合宜的語句適當結束話題。【2-III-3， B-III-2， 人 E3】 4. 與他人意見不合發生衝突時，能在師長引導下按步驟說出衝突原因，並能分析行為後果，進而設法修正自己的不當行為。【2-III-10， A-III-3， B-II-4， 人 E3， 品 E3】 5. 在無法接受、無法執行個人或團體的要求時，能使用正確的拒絕技巧，禮貌地說出拒絕原因，並清楚表明個人立場與內心需求。【2-III-7， B-III-4， 品 E3】 6. 在校園各科任課堂中，能配合教師指令，主動遵守不同學科的課堂規則，並維護分組器材與設施設備的使用安全。【3-III-1， C-III-1】 7. 在社區教學、校外觀摩或畢業旅行時，能依據不同的情境場合，主動展現出適當合宜的社會適應行為與公共禮儀。【3-III-5， C-III-3， 涯 E4】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將干擾的物品收納整齊，避免不必要的視覺刺激 ☒ 座位安排：分組座位，以利合作學習、分組活動 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整: 使用多元評量（口語評量、實作評量，同儕檢核表） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）:
教材/社區資源	自編特殊需求社會技巧教材、SEL 情緒故事、國中轉銜適應生活故事。
教具/輔具	情緒桌遊卡、衝突情境圖卡、視覺化倒數計時器

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1 5	單元一：情緒氣象台 1. 覺察非預期變動對生理及心理的衝擊。 2. 學習與熟練「冷靜」與「情緒紅綠燈」技巧。 3. 模擬學校突發變動時的情緒自控。	中秋節 節慶教學	1 5	單元五：壓力終結者 1. 辨識考試、升學體檢或人際交友的壓力源。 2. 建立個人專屬的「紓壓百寶箱」，並在壓力來臨時運用至少兩種紓壓管道。	

6 10	單元二：人際話匣子，有開關 1. 觀察情境，找尋適當時機開啟話題。 2. 演練合宜的人際聊天話題與延續技巧。 3. 練習在對話結束時，禮貌且順暢地結束話題。		6 10	單元六：溫柔拒絕，表明立場 1. 覺察自身無法接受或不合理的要求（兩難情境）。 2. 學習工作分析法分解拒絕步驟。 3. 透過角色扮演練習「禮貌拒絕句型」（謝謝+拒絕原因+內心需求）。	母親節 節慶 教學
11 15	單元三：衝突停看聽 1. 觀察同儕分組討論觀點不同時的衝突案例。 2. 運用「衝突分析圖卡」在師長引導下理清衝突的前因、始末與盲點。 3. 學習辨識他人的非語言溝通訊息（表情、動作）。	校慶 運動 會相 關課 程	11 15	單元七：我是課堂規矩王 1. 重整與適應六年級各科任課堂的不同規則。 2. 分解實驗或分組器材的安全操作規範。 3. 練習在課堂分組中控制衝動行為。	期末考
16 20	單元四：後果大作戰 1. 分析不當行為引發的人際與學校處置後果。 2. 人際修正目標與檢核表。 3. 實際演練。	期末 考	16 17	單元八：畢業旅行社交大探險 1. 認識社區、校外教學與畢業旅行之場域特質與隱含規範。 2. 模擬干擾（擁擠、吵雜）下的自我調節。 3. 真實情境實作：展現合宜的公共禮儀與適應行為。	轉銜 活動

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

職業教育 B6組(六年級/科目：職業教育/外加組)

每週節數		1節
教學對象		李 O 恩、李 O 桓、涂 O 佑、顏 O 芸、簡 O 芸、李 O 恩、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 A-I-2 自我介紹（跨年段調整至第三階段實施）。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		1.生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 2.品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能認識至少五種社區常見的職業及其所需工具，並能說出工作與賺取薪資的關係。(特職1-III-1、特職1-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、涯 E4、涯 E9) 2. 能在模擬工作情境中，能持續專注工作至少15分鐘，並依分類架構正確將物品分類與整理。(特職3-III-2、特職3-III-4、特職 B-III-1、特職 B-III-2、品 E1) 3. 能口說或透過圖卡表達個人特質與長處，簡易的自我介紹。(特職2-III-2、特職 A-I-2、涯 J11) 4. 能遵守職場的安全規則，遇到工作的困難時，能適當的說出自己的需求。(特職4-III-1、特職7-III-2、特職 B-III-4、特職 C-III-4、品 E3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：資源班教室設置結構化「辦公行政/代工模擬區」，並在工具架張貼。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他：工作桌黏貼「工作步驟視覺檢核表」；提供自閉症與智能障礙學生「先...後...」流程看板
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量、口頭回答、檔案評量，減少大量純文字之紙筆測驗。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編校園模擬工作檢核表、Holland 職涯探索卡牌、校園實地打掃與圖書館環境資源
教具/輔具	分類籃、步驟卡、釘書機、溝通圖卡、計時器

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1 5	單元一：我的職場名片 ●自我探索：找出個人長處並搭配句型圖卡。 ●演練 30 秒簡易自我介紹，為國中轉銜做預備。	中秋節節慶教學	1 5	單元五：安全規則 ●指認打掃或校園生活環境中的常見潛在危險狀況。 ●學習遵守安全規則，演練工具操作時的手部安全距離。	畢業旅行
6 10	單元二：達人工具箱 ●認識社區與校園常見的 5 種基本職業名稱。 ●進行實物與圖卡配對：各職業所需的專屬工具。		6 10	單元六：耕耘與收穫 ●透過超市採買等案例，連結工作付出與薪資的關係。 ●建立賺取薪資以維持基本生活開銷之正向工作觀。	母親節節慶教學
11 15	單元三：大顯身手齊收納 ●圖書整理實作：依據座號架構完成排列與整理。 ●輔以倒數計時器，逐步建立持續專注工作十分鐘習慣。	運動會	11 15	單元七：環保綠能總動員 ●資源回收實作：正確區分塑膠、紙類與鐵罐之架構。 ●挑戰在無口頭催促下，連續維持專注工作達 15 分鐘。	
16 20	單元四：物歸原主有禮貌 ●學習愛惜公用辦公用品與清潔器具。 ●依照視覺貼紙，將物品正確清洗、整理並完全歸位。	戶外教學	16 17	單元八：職場最佳拍檔 ●模擬工作突發變動，演練情緒調適。 ●兩人分工，在困難時適當說出需求，與國中轉銜接軌。	水上運動會 畢業考

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

學習策略 B7組(三年級/科目：學習策略/ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		熊 O 涵、蘇 O 丞
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		1. 察覺訊息中的重要項目。(特學1-II-1) 2. 延長專注時間。(特學1-II-3) 3. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學1-II-11) 5. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(特學4-II-2)
融入議題		1. 生命教育：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生 E3) 2. 品德教育：自律負責。(品 EJU4) 3. 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資 E2)
學習目標		視覺障礙組 1. 專注力練習與字體結構認識：學生能在聽覺提示引導下，維持觸摸點字六方連續專注 15 分鐘以上，中途不中斷（特學1-II-3、特學 A-II-2、品 EJU4）。 2. 認識技巧與語詞應用：學生能運用盲用電腦語音報讀軟體及觸覺摸讀策略，辨識常用生字之部首與字面語意，並能說出或讀出常見的相反詞與相似詞組合（特學1-II-1、特學 A-II-1、特學-E-B1）。 3. 寫字與語句輸出練習（短句練習一）：學生能使用盲用電腦鍵盤輸出包含學期生字語詞之 3~5 字基礎短句（特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E2）。 4. 自主監控與檢查：學生能透過自問自答或對照摸讀，主動修正點字拼音錯誤（特學4-II-2、特學 D-II-2、生 E3）。 5. 專注力策略與文字歸納：學生能利用自我引導語言排除環境干擾，將結構相似或易混淆之語詞進行分類與聽覺/觸覺歸納（特學1-II-5、特學 A-II-4、特學-E-A1）。 6. 文章理解策略：能運用摘要策略與找出關鍵句技巧，正確說出或指

	出文章段落的前後邏輯關係與段落核心大意（特學1-II-11、特學 A-II-7、特學1-II-9）。 7. 短句改寫與擴寫應用：學生能運用句型擴寫與改寫策略（如時間、地點、形容詞加長法），將習得之語詞擴充點寫筆記，並穩定輸出點字或寫出10字以上之結構完整短句（特學1-II-6、特學 A-II-6、特學-E-B1）。 8. 綜合文章理解與語句輸出：學生在面對新文本時，能透過討論或對話，先口頭回答確認文意理解，使用點顯器與盲用電腦在20分鐘內獨立輸出三句與文章內容相關之完整回應短句（特學1-II-13、特學 D-II-1、資 E2）。
	書寫障礙組 1. 專注力練習與字體結構認識：學生能在視覺提示引導下，維持多感官學習連續專注15分鐘以上，辨識並正確仿寫生字之字體結構與空間配置（特學1-II-3、特學 A-II-2、品 EJU4）。 2. 認識技巧與語詞應用：學生能利用部首歸類與圖像聯想策略，辨識常用生字之部首與字面語意，並能說出或讀出常見的相反詞與相似詞組合（特學1-II-1、特學 A-II-1、特學-E-B1）。 3. 寫字與語句輸出練習（短句練習一）：學生能輸出包含學期生字語詞之3~5字基礎短句（特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E2）。 4. 自主監控與檢查：在書寫後，學生能透過自問自答，主動修正拼音或字型錯誤（特學4-II-2、特學 D-II-2、生 E3）。 5. 專注力策略與文字歸納：學生能利用自我引導語言排除環境干擾，將結構相似或易混淆之語詞進行分類與歸納（特學1-II-5、特學 A-II-4、特學-E-A1）。 6. 文章理解策略：能運用摘要策略與找出關鍵句技巧，正確說出或指出文章段落的前後邏輯關係與段落核心大意（特學1-II-11、特學 A-II-7、特學1-II-9）。 7. 短句改寫與擴寫應用：學生能運用句型擴寫與改寫策略（如時間、地點、形容詞加長法），將習得之語詞擴充點寫，並穩定輸出或寫出10字以上之結構完整短句（特學1-II-6、特學 A-II-6、特學-E-B1）。 8. 綜合文章理解與語句輸出與後設認知練習：學生在面對新文本時，能透過討論或對話，先口頭回答確認文意理解，在20分鐘內獨立輸出三句與文章內容相關之完整回應短句並自我錯誤訂正（特學1-II-13、特學 D-II-1、特學4-II-2、資 E2）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排： ☐ 提供小天使：安排學生於前排遠離窗戶與門口處，減少視覺與聽覺的環境干擾，以利專注力策略之實施。 ☐ 教學設備： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：書寫障礙學生利用口說代替紙筆測驗、視覺障礙學生使用盲用電腦輸出點字 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供盲用電腦				
教材/社區資源	教材：自編「部件拆解格線簿」、「專注力自我檢核表」、Canva 自製圖卡、三年級國語康軒課本文本。				
教具/輔具	電腦、平板、大屏、盲用點腦、點字顯示器、點字輸出				
週次	上學期 單元名稱/內容	非正式 課程	週次	下學期 單元名稱/內容	非正式 課程
1 5	觸覺專注與字體結構 1. 聽覺提示系統與觸覺指讀練習 2. 點字六點方位方位配置與國字體結構	中秋節 節慶 教學	1 5	字體歸納與相似詞運用 1. 相似字/相反字辨析策略 2. 語詞認識：用聽覺與摸讀累積詞彙量	
6 10	寫字技巧與初階語句輸出 1. 點字機/盲用鍵盤點寫與書寫反覆練習策略 2. 基礎語詞認識與 3~5 字短句點寫練習		6 10	專注力延展與短句擴寫應用 1. 自我引導語言策略（排除干擾） 2. 語句輸出：10字以上短句擴寫與改寫	母親節 節慶 教學
11 15	自我檢查與觸覺結構板應用 1. 拼音與點位常犯錯誤自我檢查表 2. 運用實體觸覺板進行語詞歸類與聯想	校慶運動會相關課程	11 15	用表格做歸納與文字理解 1. 資訊軟體/表格組織學習內容（替代心智圖） 2. 文字理解：尋找短文內關鍵句與重點	潛能班 戶外 教育 課程
16 20	上下文意初探與綜合實踐 1. 根據課文上下文意理解句子意涵 2. 融入品德/生命教育之基礎短句輸出練習	期末考	16 20	文章脈絡理解與資訊科技綜合應用 1. 文章脈絡深究與段落大意摘要策略 2. 結合語音輸入與點寫科技之期末整合評量	水上運動會 期末考

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

學習策略 C4組

(五年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		蕭○予(學障)、林○恩(學障)、廖○函(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1) 3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學 C-III-2)

	4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學D-III-3、特學D-III-5、法 E4、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：第一排優先，學生可以清楚看到大電視及教師講解，教師可以隨時關注學生學習、提醒專心，及互動回饋。 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、白板、觸控大電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-20	閱讀策略(融入閱讀素養) 1. <u>先瀏覽後精讀</u> ： ● 透過標題、圖片、圖表和粗體字，了解文章的結構和內容。 ● 瀏覽目錄、摘要或結論部分，以獲取主要觀點。 2. <u>分段閱讀</u> ： ● 將長篇文章分成幾個段落，每次只閱讀一小段，集中精力理解每一部分內容。 ● 閱讀完每一段後歸納段意。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-20	識字策略(融入閱讀素養) 1. <u>分解字形</u> ： ● 部件分析：將漢字分解為部首和部件，理解每個部件的意義和作用。 ● 形聲字：利用形聲字的規律，通過形旁和聲旁來記憶字形和讀音。 2. <u>反覆書寫</u> ： ● 抄寫練習：通過反覆抄寫生字語詞，增強字形的記憶。 3. <u>聯想記憶</u> ：	適應體育 田徑賽 清明節活動

				● 圖像聯想：將漢字與具體的圖像聯繫起來，通過圖像來記憶字形。	
1-20	解題策略(融入閱讀素養) 1. <u>了解問題</u> ： ● 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。 ● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。 2. <u>分解問題</u> ： ● 拆解步驟：將問題分成幾個小步驟，逐一解決。 ● 找出適當方法：找到適合自己的解題方法。	第一次評量 校慶運動會 校外教學	1-20	學習工具運用(融入生涯規劃) 1. 運用網路搜尋的能力 2. 運用字典查詢的能力 3. 運用講義查詢的能力 4. 運用計時器控制時間	第一次評量 兒童節活動
1-20	考試策略(融入法治教育) 1. <u>考前準備</u> ： ● 製定複習計劃：制定合理的複習計劃，分配足夠的時間給每個科目。 2. <u>考試當天</u> ： ● 保持冷靜：深呼吸，放鬆心情，保持冷靜自信。 ● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解答。 ● 使用放鬆技巧：深呼吸或短暫閉目養神，幫助自己放鬆。	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	1-20	時間規劃的策略(融入品德教育) 1. <u>任務優先等級</u> ： ● 緊急任務分類：將任務分為緊急且重要、重要但不緊急、緊急但不重要、不緊急且不重要四類，優先處理緊急且重要的任務。 ● 分類法：將任務分為必須完成、應該完成及可以完成三類，依次處理。 2. <u>避免拖延</u> ： ● 分段任務：將大任務拆分成小步驟，一步步完成，減少壓力。 ● 專注時間段：每天安排幾個無干擾的時間段，專注完成重要任務。	母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社會技巧 C5組 (5年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

每週節數		1節	
教學對象		黃○杰、葉○福	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 法治教育（法 E3利用規則來避免衝突） 4. 法治教育（法 E4參與規則的制定並遵守）	
學習目標		1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。（特社1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3） 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。（特社2-III-4、特社 B-II-2、特社 B-III-3、品 E2） 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。（特社2-II-3、特社2-III-7、特社 B-II-3、特社 B-III-4、品 E3、法 E3、法 E4） 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。（特社3-II-4、特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E2、法 E3、法 E4）	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 ☒ 座位安排：分開並列第一排面對大電視和教師 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢、觸控大電視、白板 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學 ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、觸控大電視、白板

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	情緒過山車之一 ● 情緒表徵：繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 我能接受事件帶來的感受嗎？	中秋節節慶活動	1-5	情緒過山車之二 ● 不同情緒的表徵。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 情緒遊戲 ● 我能接受事件帶來的感受嗎？	適應體育田徑賽
6-10	傾聽別人的聲音 ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	特教宣導	6-10	讓別人聽見我的聲音 ● 認識自己的特質 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	兒童節節慶活動 校外教學
11-15	我們是一個 Team 之一 ● 團體規範的重要性 ● 團隊合作的遊戲。 ● 合作討論擬定計畫 ● 溝通技巧演練	校外教學	11-15	我們是一個 Team 之二 ● 團隊合作的重要性 ● 分派任務與合作技巧練習 ● 溝通技巧演練	母親節節慶活動
16-20	冷靜反省找解方之一 ● 了解事件背後的原因與結果產生連結 ● 理解當時情境與結果產生的連結 ● 檢視行為方式的選擇與是否是想要的結果。 ● 思考下次有沒有好的做法？	聖誕節節慶活動 校慶運動會	16-20	冷靜反省找解方之二 ● 繪本故事導讀 ● 別人是不是故意的？先想想可能的原因 ● 理解行為與結果產生的連結 ● 理解情境與結果產生的連結 ● 壓力排解方式	端午節節慶活動 校外教學 繪畫比賽 期末同樂會

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D4 五年級社會技巧組

(五年級/科目：特殊需求－社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○禾(情障)、李○宸(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以合適的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐原住民族教育 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐能源 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 能察覺情緒或壓力來源，並利用合宜的方式嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、家E4) 2. 能夠遵守每位任課老師的課堂規範，並在課堂中參與討論。(特社2-III-1、特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-III-3、特社B-III-4、特社C-III-1、人E3)

	3. 能在教師引導下與他人建立關係，並學習基本人際互動的禮儀和技巧。 (特社2-III-6、特社2-III-16、特社2-III-17、特社B-III-1、特社B-III-5、特社C-III-2、性E4、品E3)																
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編																
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：																
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：四位學生都坐在前排位置，分組討論或實作時為低年級一組，中年級一組。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：																
學習評量調整	☒ 評量時間調整：在課程中不定期進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：																
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片、繪本、情緒卡、認識情緒小短片 2. 社區資源：超市、便利商店、書局、公園																
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板																
教學進度表																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期</th><th colspan="2">下學期</th></tr> <tr> <th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td><td> 調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導 </td><td>1-5</td><td> 調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽 </td></tr> <tr> <td>6-10</td><td> 處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」 </td><td>6-10</td><td> 處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」 </td></tr> </tbody> </table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	1-5	調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導	1-5	調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽	6-10	處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」	6-10	處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」
上學期		下學期															
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容														
1-5	調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導	1-5	調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽														
6-10	處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」	6-10	處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」														

	2. 對感覺負責 「我訊息」的說話練習 3. 理解別人觀點 換上別人的「換位眼鏡」 4. 和解的勇氣 破冰演練 5. 團體活動演練 非正式課程： 第一次評量 校外教學		3. 樂於與人合作 拼圖缺一不可 4. 原諒和遺忘 放下心中的「大石頭」 5. 團體活動演練 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動
11-15	搭建友誼的橋樑(1) 1. 分享與傾聽 人際關係的「傳接球」遊戲 【接球三部曲】：點頭附和、重複關鍵字、丟出開放式問題 2. 察言觀色 成為「讀空氣大師」-情緒模仿秀 3. 說話好時機 在對的時間，說對的話-時機紅綠燈演練 4. 真心話考驗 加深友誼的「真心大冒險」 5. 友誼悄悄話卡活動 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節慶祝活動	11-15	搭建友誼的橋樑(2) 1. 我的社交網路 畫出我的「人際同心圓」 2. 友善待人 讚美的話練習 3. 保持和諧 當意見不合時的「天平原則」 4. 網路世界停看聽 拒絕成為「鍵盤俠」 5. 團體活動演練 非正式課程： 繪畫比賽 端午節活動
16-20	勇敢說出來 1. 我該怎麼做 界線拉力賽 2. 勇敢行為 打破「告狀」與「發聲」的迷思 3. 自信說話 氣場大對決 4. 適當表達自己 拒絕當火山，也不當委屈鬼 5. 團體活動演練 情境練習：「借東西不還」、「玩遊戲愛耍賴慢出」等情境 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	勇敢說出來 1. 聰明面對嘲弄 幽默機智的「太極反擊術」 2. 勇於面對霸凌 啟動班級的「正義警報器」 3. 正面自我對話 打敗內心的「烏鴉怪獸」 4. 看見我的進步 我的時光對比照 5. 團體活動演練 「勇氣防衛隊」實戰大沙盤 非正式課程： 第二次評量 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D5五年級職業教育組

(五年級/科目：特殊需求－職業教育 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		翁○云(智障)、林○岑(多障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 學習內容 特職A-I-2 自我介紹。 特職B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安E5) 了解日常生活危害安全的事件。 2. 戶外教育(戶E4) 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 3. 生涯規劃(涯E12) 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。(特職1-Ⅱ-1、特職1-Ⅲ-1、特職2-I-1、特職3-Ⅱ-3、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-2、特職A-I-2、戶E4) 2. 協助下能練習各行各業所需要之技能。(特職A-I-2、特職1-Ⅱ-1、特職1-Ⅲ-1、特職2-I-1、特職3-Ⅱ-3、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-2、特職A-I-2、戶E4、涯E12) 3. 能理解工作的危險性，並小心注意。(特職4-Ⅱ-1、特職B-Ⅲ-3、安E5、戶E4) 4. 提示下能與同儕合作完成指定活動與任務。(特職7-Ⅱ-1、特職C-Ⅱ-3、特職C-Ⅱ-4、涯E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：使用小組安排，以利討論與合作。 ☐ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：超市、飲料店、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	行行出狀元(1)(戶 E4) 1. 認識職業 常見職業介紹 2. 工作內容 3. 所需能力 能力對照表(學校科目對應職業) 4. 工作設備 5. 職業博覽會 非正式課程： 教師節感恩活動	1-5	行行出狀元(2)(戶 E4) 1. 認識職業 常見職業介紹 2. 工作內容 3. 所需能力 能力對照表(學校科目對應職業) 4. 工作設備 5. 設計我的未來裝備 非正式課程： 適應體育田徑賽
6-10	未來職場全攻略(1)(涯 E12) 1. 自我盤點 2. 履歷表 3. 求職準備 4. 服裝儀容 5. 工作態度 非正式課程： 第一次評量 校外教學	6-10	未來職場全攻略(2)(涯 E12) 1. 自我介紹 2. 工作表現 3. 合作溝通 4. 解決問題 5. 面試 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動
11-15	社區商店職人(1) 1. 社區商店介紹 認識社區中的各種商店 2. 超市工作內容	11-15	社區商店職人(2) 1. 社區商店介紹 認識社區中的各種商店 2. 飲料店工作內容

	一日工作時間軸 3. 工作體驗與訓練(一) 服務禮儀 4. 工作體驗與訓練(二) 陳列與補貨 5. 工作體驗與訓練(二) 收銀和收拾 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節慶祝活動		一日工作時間軸 3. 工作體驗與訓練(一) 服務禮儀 4. 工作體驗與訓練(二) 點餐練習 5. 工作體驗與訓練(二) 收銀和收拾 非正式課程： 繪畫比賽 端午節活動
16-20	認識與避免職場危險(1)(安 E5) 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 探討不同職業的職災風險 3. 認識個人防護具 4. 小小急救員(一) 擦傷處理 5. 小小急救員(二) 扭傷處理 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	認識與避免職場危險(2)(安 E5) 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 突發狀況應變 3. 逃生守則 4. 小小急救員(三) 割傷處理 5. 小小急救員(四) 燙傷處理 非正式課程： 第二次評量 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D6學習策略外加組

(一、二年級/科目：特殊需求—學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○鉉(疑學)、邱○菲(智)、李奕睿 (疑學)
核心 素養	A 自主 行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業。
		學習內容 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 生涯規劃教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養教育:熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。(閱E3)

學習目標	1. 能在教師引導下，發現學習的樂趣並規劃自己的學習。(特學2-I-1、特學2-I-2、特學A-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2、涯E11) 2. 能夠選擇適當的學習環境與學習工具，增進學習成效。(特學2-I-2、特學3-I-3、特學1-I-5、特學A-I-3、特學B-I-1、特學C-I-3、閱E3) 3. 能運用學習資源工具輔助學習。(特學2-I-2、特學1-II-10、特學3-II-2、特學A-I-3、特學C-I-3、涯E11、閱E3) 4. 能在考試中掌握技巧作答並於考試後進行自我檢討。(特學2-I-1、特學2-I-2、特學B-I-1、特學D-I-1、涯E11)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位排成一排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，除紙筆測驗外，也會使用實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	學習資源工具(1) 1. 學習時會用到哪些物品？ 2. 文具的使用策略 3. 如何在課堂或家中正確使用學習工具 4. 安排適合的學習環境 5. 圖書館資源利用方法 非正式課程： 教師節感恩活動	1-5	學習資源工具(2)(融入科技教育科E1) 1. 線上字典的使用方法 2. 語音輸入 3. 語音報讀 4. 網路學習資源搜尋 5. 線上測驗平台 非正式課程： 適應體育田徑賽

6-10	重點大偵探(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 為什麼要做筆記？ 2. 有效率做筆記-顏色篇 3. 有效率做筆記-圖案篇 4. 有效率做筆記-記號篇 5. 課本筆記抄寫策略 非正式課程： 特教宣導 校外教學	6-10	考試高手(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 答題小技巧 2. 考試中如何檢查及減少粗心的小技巧 3. 考後檢討-製作錯題本 4. 考後檢討-統整自己考試的錯誤 5. 考後省思 非正式課程： 兒童節慶祝活動
11-15	文字再多也不怕(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 找出一段文句中的關鍵字句 2. 找出兩段文句中的關鍵字句 3. 找出應用題關鍵字 4. 應用題關鍵字對應的數學運算 5. 寫作技巧練習(日記) 非正式課程： 第一次評量 聖誕節慶祝活動 校慶運動會	11-15	文字再多也不怕(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 找出對話中的關鍵字句 2. 找出短文中的關鍵字句 3. 找出應用題關鍵字 4. 應用題關鍵字對應的數學運算 5. 寫作技巧練習(新詩) 非正式課程： 第一次評量 母親節感恩活動 繪畫比賽
16-20	學習計畫通(1)(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 如何規劃時間(時間計劃鐘) 2. 整理學習用品 3. 訂定假日複習計畫 4. 訂定寒假學習計畫 5. 檢核表練習 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	學習計畫通(2)(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 整理學習環境(家中、教室) 2. 整理學習用品 3. 訂定期末考學習目標 4. 訂定暑假學習計畫 5. 檢核表練習 非正式課程： 第二次評量 端午節活動 畢業典禮 社區探索