

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特需 G5組

(五年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 林○岑（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標		1. 能在對話與口語表達中，維持較正確的鼻音發音及適當的音量、節奏。（特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2） 2. 能理解對話或故事內容，回答推論性問題並適當回應他人。（特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-4） 3. 能依情境以完整句子分享生活經驗，並進行基本對話輪替。（特溝 2-sP-4、特溝 3-sA-1、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 老師我想說（家 E4） 課程說明：結合教師節主題，透過教師節卡片製作、祝福話語練習及校園情境對話，引導學生以完整句子表達感謝與想法。課程語料除生活經驗分享外，亦加入教師節相關繪本故事閱讀與討論，練習理解人物情緒、故事重點及對話內容。課程中融入鼻音構音練習、適當音量與說話節奏訓練，並透過角色扮演與對話活動，提升學生口語清晰度與輪替對話能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 校園任務大挑戰（閱 E13） 課程說明：結合期中考與校園生活情境，透過「考前準備」、「合作完成任務」及「遇到困難怎麼辦」等活動，引導學生理解較長的口語訊息與情境內容，也加入校園主題繪本與短篇故事閱讀，練習回答推論性問題與表達角色情緒。課程中持續進行鼻音發音練習，搭配生活句型與情境討論，增進學生適切表達與持續對話能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第13週）
15~20	正式課程 第三單元 冬日故事交換會（閱 E13、家E4） 課程說明：結合聖誕節活動與期末檢核，透過聖誕願望分享、交換禮物及節慶繪本閱讀，練習敘述事件經過與分享生活經驗。課程中持續加強鼻音發音、音量控制與完整句型表達，並透過故事重述、角色對話及期末口語檢核，評估學生理解內容、情緒表達與持續對話的能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 超級主播訓練班（閱 E13） 課程說明：以「小小主播」為主題，透過新聞主題繪本與短篇故事閱讀，引導學生進行新聞播報、生活事件分享與故事敘述，練習清楚發音與適當說話節奏，培養學生理解故事脈絡與整理重點的能力。課程中融入鼻音構音訓練與口語表達活動，透過錄音回饋及情境問答，提升學生組織語句與主動回應能力。
7~13	正式課程 第二單元 幸福節日大集合（閱 E13、家E4） 課程說明：結合兒童節、母親節及期中考主題，加入節慶相關繪本故事與文本閱讀，透過節日分享、感恩活動與生活情境討論，引導學生以完整句子描述活動經驗與人物情緒。課程中持續進行鼻音與節奏練習，並透過閱讀短文、回答推論問題與角色扮演，提升學生理解語意、適切表達及對話輪替能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 冒險故事創作營（閱 E13、家E4） 課程說明：以冒險故事與合作闖關為主題，進行冒險主題繪本故事閱讀與改編活動，練習角色對話、情節推論與故事重述，引導學生設計角色、描述事件經過及分享問題解決方法，培養敘事技巧與情境表達能力。課程中持續練習構音、音量與完整句型，並結合期末學習成效檢核，透過故事重述、情境對話及口語表達活動，評估學生在理解、回應與持續對話上的學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）