

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求領域-點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	三年級 熊○涵
核心素養	A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀
融入議題	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 戶外教育教育（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）
學習目標	1. 深化語文與生活應用：能熟練運用國語點字系統進行閱讀與寫作，並將點字應用於日常生活標示與課業學習，解決環境中的資訊障礙。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、性 E1） 2. 進階數學與英文知能：提升數學點字符號的辨識與點寫速度，精進盲用算盤計算能力；並開始接觸基礎英文點字字母與符號，拓展多元溝通管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、性 E4、戶 E1） 3. 科技輔具與社會參與：熟練操作盲用電腦組（含 NVDA 及點字顯示器）進行數位學習，並能與同儕合作參與校內外活動，增進團隊合作與人際互動能力。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、戶 E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ■座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ■教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器） ■提供小天使：午餐協助、參與校內社團、繳交作業等班級事務 ■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材、上/下學路線的陪伴等 ■提供行政支援：校園動線安全設施、試卷調整等 ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1至7	正式課程 第一單元：文思泉湧—國語點字精進（性 E1） 課程說明： 1.強化長篇閱讀的摸讀流暢度與耐力。 2.練習運用點字進行創意寫作與心得紀錄。 非正式課程 中秋佳節(第5週)：透過摸讀中秋節相關繪本點字本，並進行柚子皮觸覺創作，增進節慶感知。	1至7	正式課程 第一單元：點點成金—英文點字 UEB(性 E4) 課程說明： 1.認識 UEB 英文字母初級規則。 2.練習點寫英文單字。 非正式課程 元宵燈謎(第2週)：摸讀點字版英語單字謎語，並與同學組隊猜燈謎，提升閱讀樂趣與社交。
8至14	正式課程 第二單元：數感大師—數學與計算(戶 E1) 課程說明： 1.熟練乘法與除法點字符號的點寫與辨識。 2.運用盲用算盤進行二位數以上的乘/除運算練習。 非正式課程 生活技能實作(第10週)：模擬超市購物，摸讀商品上的點字貼紙，計算購物金額。	8至14	正式課程 第二單元：計算高手—數學點字應用（性 E1） 課程說明： 1.學習分數、小數點字符號及其點寫規則。 2.結合生活情境（如：零用錢計算）進行數學應用練習。 非正式課程 母親節活動(第10週)：錄製一段感謝的話，並用點字打出感謝卡封面，訓練點寫美感。
15至22	正式課程 第三單元：圖形解碼—進階觸圖摸讀(戶 E3) 課程說明：	15至22	正式課程 第三單元：點字職人—生活點字實踐(戶 E3) 課程說明： 1.製作班級公物或個人物品的點字標籤。

0	1. 練習摸讀地圖、統計圖表等複雜觸覺圖形。 2. 以點字記錄觸摸觀察後的物件特徵描述。 非正式課程 定向尋寶(第19週)：在校園特定區域內，摸讀點字座標卡，尋找指定教具，結合空間方位訓練。	0	2. 模擬點寫日記，紀錄生活點滴，強化點字寫作習慣。 非正式課程 期末同樂會(第20週)：用點字點寫節目的菜單或流程表，並與同學分享，增進服務參與。
---	--	---	--

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級熊O涵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定B-sP-4 環境中不同感覺系統的線索。 特定C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊重的精神。) 2. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 定向系統訓練後，建構校園空間環境概念（教室走到科任教室的位置）（特定1-sP-2、特定B-sP-4、特定C-sP-4） 2. 在校園行走時，依環境選用合適的杖法（特定2-sP-2、特定C-sP-5、安E8） 3. 能自行行走至廁所如廁洗手(EX:從巡迴教室或科任教室）（特定2-sP-2、特定C-sP-6、戶E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室行進時安全上的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的盲用手杖。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的盲用手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我找得到新教室。（能從巡迴教室或資源班走到三年級的教室） 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我可以自己找到兩個以上的科任教室。 課程說明：可以自己獨立且安全的走到科任教室上課，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我能與新同學一起到學校中集合的操場及游泳館 課程說明：能了解校園的集合地點設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動（第12週） 第一次期中考試（第10週）	8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我隨時從上課的教室走到資源班教室找老師。 課程說明：能進行安全的行走路線規劃的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試（第10週） 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。（第10週）
15-20週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第三單元：在下課時間獨自行動	15-20週	正式課程 第三單元：感謝愛護我的同學和師

	後再回到教室位置上課。 課程說明：能思考建構校園行走的心理地圖及相關路線，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試(第19週)		長。 課程說明：能獨立行走在校園中遇到認識的老師或同學可以當面對其打招呼或寒暄，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)
--	--	--	--

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■視障 巡迴輔導班

一、輔助科技應用

(三年級/學習功能■重度缺損 領域：特殊需求—輔助科技應用 / ■抽離)

每週節數		1節
教學對象		泰和國小三年級熊○○(視重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學年學習重點		1.學習表現 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特學3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 2.學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體(NVDA)功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E1 了解平時日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1.能正確使用盲用電腦開啟檔案等、報讀軟體及 windows 快速鍵的技巧完成電子評量試卷的作答。(特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、科 E1) 2.遇到操作盲用電腦故障或遇到錯誤時，能保持冷靜，並舉手請求老師協助或自行解決當下的問題。(特輔 3-2、特輔 A-10、特學4-II-1、特輔 D-3) 3.能摸讀題目後進行盲電的作答，或在讀過短文透過盲用電腦打字並列印出想說的話語。 (特輔2-1、特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、特學1-II-1、特學 A-II-1)
教材調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
教學方式		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
評量方式		☐ 紙筆■問答 ☐ 指認■觀察■實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源		1視障輔助科技記事本 https://class.kh.edu.tw/19061/page/view/10 2.NVDA 使用搭配點顯器 3.愛盲基金會
教具/輔具		筆記型電腦、外接式電腦鍵盤、點顯器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 盲用電腦真好玩 【正式課程】(科E1) 1. 盲用電腦點字點打方式及操作與常用按鍵的功能 2. 熟悉使用記事本/word 文件的編輯 3. 熟悉使用報讀軟體(NVDA)瀏覽一般文件或試卷。 【非正式課程】 教師節活動	1-7週	第一單元 我的好朋友 【正式課程】(科E1) 1. 介紹我的好朋友。 2. 以盲電撰寫內容給好朋友。 3. 撰寫短文後並存檔。 【非正式課程】 元宵節活動
8-14週	第二單元 電子試卷的作答 【正式課程】 1. 能使用盲電的報讀軟體並完成電子檔練習卷(數學應用題)。 2. 能使用盲電的報讀軟體並完成電子檔練習卷(國語)。 3. 使用盲用電腦在家自行完成練習卷並存檔。 4. 可以利用盲用電腦互印書面教師節賀卡給導師。 5. 了解試卷作答常見錯誤及因應策略。 【非正式課程】 第一次評量(第10週)	8-14週	第二單元 我最喜歡的故事 【正式課程】(科E1) 使用盲電的 NVDA 下， 1. 透過 NVDA 閱讀短篇故事的內容。 2. 口頭介紹文章內容，並透過 word 打出故事的內容。 3. 利用 word 打出閱讀文章後的心得(20字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 婦幼節活動 第一次評量(第10週)
15-20週	第三單元 閱讀後的心得分享 【正式課程】 1. 使用盲電的報讀的技巧完成短文閱讀。 2. 透過語音報讀候選詞提高文字的正確率。 3. 使用盲用電腦閱讀短文，並寫下20字以內心得(需選字)。 4. 能針對無法輸出正確文字的情境，採取因應策略。 【非正式課程】 第二次定期評量 國語電子試卷作答(第20週)	15-20週	第三單元 我最喜歡的東西 【正式課程】 1. 使用盲電寫一段50字的文字關於喜歡的東西。 2. 透過 word 或記事本打出喜歡物品的內容。(50字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 端午節活動 第二次定期評量 畢業典禮(第18週)

