

彰化縣彰化市泰和國小 114 學年度第二學期特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：115.6.1（一）上午 8：00 地點：拾穗廳

二、主席：謝宗翰校長 出席人員：如簽到單 紀錄：特教組

三、業務單位工作報告：

四、114 學年度特殊教育工作計畫內容(見工作計畫)

五、114 學年度第 2 學期特教業務辦理情形

(一)鑑定安置

1. 114 學年度第 2 學期身心障礙學生鑑定安置結果

編號	班級	學生姓名	提報類別	鑑定安置結果		備註
1	二甲	王 0 婕	第 3 類	身體病弱	在家教育	
2	二丙	康 0 維	第 1 類	智能障礙	泰和國小不分類身障資源班	
3	二丙	陳 0 任	第 3 類	身體病弱	在家教育	
4	三甲	曾 0 儒	第 1 類	非特生		
5	三乙	江 0 宜	第 1 類	疑似生	泰和國小不分類身障資源班	
6	三乙	吳 0 泓	第 1 類	非特生		
7	三丁	黃 0 洺	第 1 類	智能障礙	泰和國小不分類身障資源班	
8	四甲	翁 0 云	第 1 類	學習障礙	泰和國小不分類身障資源班	
9	四甲	黃 0 語	第 1 類	非特生		
10	四乙	程 0 知	第 1 類	學習障礙	泰和國小不分類身障資源班	
11	四丙	林 0 岑	第 3 類	多重障礙	泰和國小不分類身障資源班	
12	四丙	黃 0 杰	第 2 類	情緒行為障礙	泰和國小不分類身障資源班	
13	四丁	鄭 0 翎	第 1 類	非特生		
14	四丁	陳 0 綺	第 1 類	學習障礙	泰和國小不分類身障資源班	
15	四戊	詹 0 元	第 1 類	非特生		
16	四己	徐 0 榮	第 1 類	學習障礙	泰和國小不分類身障資源班	
17	五甲	李 0 恩	第 2 類	自閉症	泰和國小不分類身障資源班	
18	五乙	李 0 桓	第 2 類	自閉症	泰和國小不分類身障資源班	
19	五乙	陳 0 潤	第 2 類	疑似生	泰和國小不分類身障資源班	
20	一丙	李 0 睿	第 1 類	疑似生	泰和國小不分類身障資源班	

2. 轉銜會議(轉銜參觀活動)：

(1)彰安國中集中式特教班：115.3.16 轉銜參觀活動、115.5.26 轉銜會議(劉 0 彤)。

(2)彰泰國中不分類身障資源班：115.5.5 轉銜參觀活動、115.5.27 轉銜會議(李 0 威、江 0 明、簡 0 偉、李 0 蓉、葉 0 廷、林 0 鈞)。

(3)彰德國中不分類身障資源班：115.5.27 轉銜會議(林 0 澄)。

(4)和群國中不分類身障資源班：115.5.27 轉銜會議(袁 0 听)。

(5)陽明國中不分類身障資源班：115.5.27 轉銜會議(陳 0 傑)

3. 115 學年度一般智能資賦優異學生鑑定安置結果

(1)二升三 A 組：董 0 廷等 16 名報名，通過初選進入複選為董 0 廷等 3 名，通過複選 0 名。

(2)四升五 B 組：李 0 碩等 6 名報名，通過初選進入複選為張 0 濬等 1 名，通過複選為張 0 濬(泰和-接受資優巡迴輔導班服務)。

(二)課程教學

項目	執行狀況
個別化教育計畫之擬定、執行及檢討	1. 特教班劉 0 彤等 4 名 2. 資源班邱 0 菲等 43 名 3. 在家教育陳 0 任等 2 名，以上皆依學生需求完成 IEP
個別輔導計畫之擬定、執行及檢討	陳 0 瞻等 7 名，以上皆依學生需求完成 IGP
專業團隊服務	1. 職能/物理/語言：特教班劉 0 彤等 4 名 2. 語言治療：資源班簡 0 偉、林 0 岑(搭配聽語巡迴申請)
巡迴輔導服務	1. 自閉症及情障巡迴輔導：李 0 宸、袁 0 听、黃 0 杰、李 0 杰 2. 視障巡迴輔導：熊 0 涵 3. 聽語障巡迴輔導：袁 0 听、簡 0 偉、林 0 岑、江 0 宜 4. 在家教育巡迴輔導：陳 0 任、王 0 婕 5. 資優巡迴輔導：共 7 名 六年級-王 0 櫟、黃 0 菱、洪 0 杰 五年級-陳 0 威、陳 0 允 四年級-蔡 0 奕 三年級-陳 0 瞻
戶外教育	1. 身障類：無。 2. 資優類：115.4.2 獨立研究頒獎暨作品觀摩、115.5.24 資優巡迴輔導班聯合戶外教育。

(三)研習宣導

項目	執行狀況
特教研習(講座)	1. 身障類：辦理「融合教育經驗分享-特殊生在普通班的課程調整」研習，邀請高雄勝利國小黃慧瑜老師到校分享(115.4.8)。 2. 資優類：無
特教宣導	1. 身障類：融合教育特教宣導標語設計(115.5)。班級特教守護天使推薦活動(115.6)。 2. 資優類：無

(四)福利服務

項目	執行狀況
助理員服務	1. 時薪制陳純婷(24 小時)-協助特教班劉 0 彤、陳 0 綺、許 0 勝、陳 0 曦等 4 位學生需求。 2. 月薪制賴靚鐔(40 小時)、時薪制柯美玲(28 小時)、黃彙芸(40 小

	時)、何怡真(40 小時)-協助六丙袁 0 听(情)、五乙李 0 桓(自閉輕)、四丙林 0 岑(多障重度)、四丙黃 0 杰(情障)、四己林 0 禾(情障)、三戊楊 0 丞(智中)、三丙黃 0 富(智輕)、二丁熊 0 涵(視重全盲)、二丙康 0 維(智輕)、二戊李 0 杰(情)、一乙邱 0 菲(智)。	
特教志工服務與其他活動	家長志工：協助三丙黃 0 富電腦課和英文課。	
經費補助	代收代辦費	身心障礙學生合計 45 名申請
	無法自行上下學交通費	申請 14 名，通過名單：特教班：陳 0 綺、劉 0 彤、許 0 勝、陳 0 曦、一甲邱 0 諺(已轉學)、一乙邱 0 菲、二丙康 0 維、二丁熊 0 涵、二戊李 0 杰、三丙黃 0 富、三戊楊 0 丞、四乙李 0 宸、四丙林 0 岑、五甲李 0 恩
	在家教育學生教育補助費	二甲王 0 婕、二丙陳 0 任
	點字試卷製作經費	二丁熊 0 涵委託視心公司製作
	視障用書經費	二丁熊 0 涵(點字書)、三戊楊 0 丞(大字書)

(五)活動競賽

1. 指導學生參加 115 年度適應體育田徑賽，榮獲佳績：

班級	姓名	項目	名次
二丁	熊 0 涵	社女組：A 組 100 公尺聽音競走	第 1 名
二丁	熊 0 涵	社女組：A 組 立定跳遠	第 1 名
四丙	林 0 岑	小女組：F 組 30 公尺	第 2 名
四丙	林 0 岑	小女組：F 組 壘球擲遠	第 5 名
六丁	李 0 蓉	小女組：J 組立定跳遠	第 3 名
六丁	李 0 蓉	小女組：J 組 60 公尺	第 8 名
六甲	黃 0 筑	小女組：J 組立定跳遠	第 7 名
六子	劉 0 彤	小女組：E 組 壘球擲遠	第 6 名

2. 指導學生參加 114 學年度國民中小學獨立研究作品徵選，榮獲佳績：

班級	姓名	項目	名次
六丙	洪 0 杰	獨立研究-人文社會類(彰化不出名的博物館－調查本校高年級同學對古月民俗館的認識程度與探訪經驗)	佳作
六戊	洪 0 緯		
六甲	黃 0 菱	獨立研究-自然科技類(CD 氣墊船在軌道上的移動距離研究)	甲等
六戊	張 0 禎		

肆、前次會議決議事項執行情形報告：

編號	案由	決議	辦理情形
----	----	----	------

1	114 學年度第 2 學期 IEP 和 IGP 擬定	依 IEP 和 IGP 內容執行	依 IEP 和 IGP 內容執行
2	114 學年第 2 學期特殊教育各項經費補助申請	依學生需求提出各項經費補助申請	配合彰化縣作業時程辦理
3	114 學年度第 2 學期提報身心障礙學生鑑定安置名單	配合彰化縣鑑定安置作業程序辦理	申請鑑定安置 20 名，鑑定安置結果為特殊教育學生 12 名，疑似生 3 名，非特生 5 名
4	115 學年度一般智能資賦優異學生鑑定安置報名初審審查	照案通過	依照一般智能資賦優異學生鑑定安置作業時程辦理，鑑定安置結果通過四升五 B 組 1 名
5	114 學年度第 2 學期特教活動規劃	照案通過	依活動計畫完成

伍、提案討論：

【案由一】：114 學年度第 2 學期個別化教育計畫和個別輔導計畫執行檢討審議、114 學年度身心障礙學生安置適切性評估，提請討論。

說明：

一、請參閱學生之 IEP、IGP

計畫項目	班級型態	撰寫名單
個別化教育計畫	集中式特教班 共 4 名	六年級劉 0 彤等 1 名，三年級陳 0 綺等 1 名， 二年級許 0 勝等 1 名，一年級陳 0 曦等 1 名
	不分類身障資源班 共 43 名	六年級陳 0 傑等 10 名，五年級李 0 恩等 8 名， 四年級翁 0 云等 12 名，三年級曾 0 儒等 8 名， 二年級康 0 維等 4 名，一年級邱 0 菲等 1 名
	在家教育巡迴輔導 共 2 名	二年級陳 0 任、王 0 婕等 2 名
個別輔導計畫	資優巡迴輔導 共 7 名	六年級王 0 櫟、黃 0 菱、洪 0 杰等 3 名 五年級陳 0 威、陳 0 允等 2 名 四年級蔡 0 奕等 1 名 三年級陳 0 瞻等 1 名

二、114 學年身心障礙學生集中式特教班 4 名，不分類身障資源班 43 名，在家教育學生 2 名，共計 49 名。目前無提出轉安置申請，依據安置適切性評估結果持續或調整特殊教育服務內容。
決議：

1. 個別化教育計畫執行檢討照案通過，並依 IEP 檢討內容調整擬定 115 學年度第 1 學期 IEP。
2. 個別輔導計畫執行檢討照案通過，並依 IGP 檢討內容調整擬定 115 學年度第 1 學期 IGP。
3. 依據安置適切性調查結果，無學生提出轉安置申請，依據安置適切性評估結果持續或調整特殊教育服務內容。

【案由二】：114 學年度第 2 學期特教相關服務執行檢討及 115 學年第 1 學期申請審議，提請討論。

說明：

一、114 學年度第 2 學期特殊教育相關服務執行檢討，請見工作報告。

二、115 學年度第 1 學期特教相關服務申請：

項目	申請名單
專業團隊服務	1. 職能/物理/語言：特教班陳 0 綺等 3 名 2. 語言治療：資源班林 0 岑
巡迴輔導服務	1. 自閉症巡迴輔導：李 0 宸 2. 情障巡迴輔導：黃 0 杰、李 0 杰、林 0 禾(新) 3. 視障巡迴輔導：熊 0 涵 4. 聽語障巡迴輔導：林 0 岑 5. 在家教育巡迴輔導：陳 0 任、王 0 婕 6. 資優巡迴輔導：共 5 名 六年級-陳 0 威、陳 0 允、五年級-蔡 0 奕、張 0 濬 四年級-陳 0 瞻
助理員服務	學生詳細狀況請參考申請表內容。 1. 依據特教班學生陳 0 綺(多障極重)、許 0 勝(智中)、陳 0 曦(多障重)需求提出特殊教育教師助理員 1 名申請。 2. 依據普通班學生高年級李 0 桓(自閉輕)、李 0 恩(自閉輕)、林 0 岑(多障重度)、黃 0 杰(情障)、李 0 宸(自閉輕)、林 0 禾(情障)；中年級楊 0 丞(智中)、黃 0 富(智輕癲癇)、熊 0 涵(視重全盲)、康 0 維(智中)、李 0 杰(情)等需求提出特殊教育學生助理人員 4 名申請(含月薪制 1 名、時薪制 40 小時、40 小時、40 小時各 3 名)。
點字試卷製作	三年級熊 0 涵
視障用書	點字書-三年級熊 0 涵、大字書-四年級楊 0 丞

決議：照案通過，依學生需求提出各項相關服務申請。

【案由三】：114 學年度第 2 學期特殊教育工作計畫成效檢核及擬定 115 學年度特殊教育工作計畫，提請討論。

說明：

一、請參閱 114 學年度特殊教育工作計畫內容和 114 學年度第 2 學期特教業務辦理情形

二、特教助理員考核，就這學期觀察，月薪制助理員及時薪制助理員表現優良，請決議 114 第 2 學期工作考核結果，考核結果將作為 115 學年續聘依據，甲等(80 分以上)、乙等(70-79 分)、丙等(69 分以下)：

(一)賴靚鐔(月薪制學生助理人員)

(二)何怡真(時薪制學生助理人員)

(三)黃彙芸(時薪制學生助理人員)

(四)柯美玲(時薪制學生助理人員)

(五)陳純婷(時薪制教師助理員)

三、115 學年度特殊教育工作計畫（見附件）。

決議：

1. 114 學年度第 2 期特殊教育工作計畫成效檢核照案通過，持續辦理特殊教育相關業務。
2. 特教助理員賴靚鐔、何怡真、黃彙芸、柯美玲、陳純婷等 5 名，皆工作表現優良，態度積極，在助理員協助下，學生表現有進步，導師也給予肯定，114 下學期工作考核結果如下（甲等 80 分以上、乙等 70-79 分、丙等 69 分以下）：
 - (1) 賴靚鐔(月薪制學生助理人員)：甲等
 - (2) 何怡真(時薪制學生助理人員)：甲等
 - (3) 黃彙芸(時薪制學生助理人員)：甲等
 - (4) 柯美玲(時薪制學生助理人員)：甲等
 - (5) 廖美娟(時薪制教師助理員)：甲等
3. 照案通過 115 學年度特殊教育工作計畫，依計畫辦理特殊教育相關業務。

【案由四】：115 學年度特殊教育新生編班及跨年段學生編班事宜，提請討論。

說明：

一、115 學年度特殊教育新生及跨年段學生名單如下：

年級	學生名單
二升三年級身心障礙學生	王 0 婕(病)、蘇 0 丞(學)、陳 0 任(病)、康 0 維(智)、熊 0 涵(視)、李 0 杰(情)
四升五年級身心障礙學生	翁 0 云(智)、蕭 0 予(學)、程 0 知(學)、葉 0 福(智)、林 0 恩(學)、李 0 宸(自)、林 0 岑(多)、黃 0 杰(情)、陳 0 綺(學)、蔡 0 辰(學)、廖 0 函(學)、徐 0 榮(學)、林 0 禾(情)
四升五年級資賦優異學生	蔡 0 奕、張 0 濬

二、身心障礙學生就讀普通班之教師遴選：(1)具特殊教育教師或輔導教師資格者。(2)曾任教身心障礙學生特殊教育班者。(3)熱心輔導且配合特殊教育工作意願高者。(4)曾擔任身心障礙學生授課教師者。(5)曾修畢特殊教育三學分者。

三、資賦優異學生就讀普通班之安排，宜適性安置於班級之中。

決議：

1. 協調安排符合導師遴選原則之教師擔任三年級和五年級導師，由本校編班委員會依學生狀況採適性分組，再由班級導師進行討論協調編班作業方式。
2. 資賦優異學生之編班適性安置於班級之中。
3. 編班結果後續須經由特推會確認。

【案由五】：115 學年度特殊教育課程規劃及課程計畫審議，提請討論。

一、身心障礙類課程規劃：

(一)集中式特教班：設有 1 班，學生數 3 名，編制特教教師 2 名，合計每週節數共 37 節，請參照學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程規劃教學時數分配表和各領域課程計畫(如附件)：

課程類別	學習領域	部定節數			規劃節數			協同	配課總節數
		低	中	高	低 (陳生)	中 (許生)	中 (陳生)		

部 定 課 程	語 文	國語文	6	5	5	5	5	5		5
		英語	0	1	2	0	1	0		1
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	0	1	0		1
	數學		4	4	4	0	4	0		4
	社會		生活 課程 6	3	3	藝 術 3	3	0	3	6
	自然			3	3		3	3		3
	藝術			3	3		3	3	2	5
	綜合活動			2	2		0	0		0
健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	2	5	
領域學習節數		20	25	26	11	23	14			
校 訂 課 程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	3	3	4		4
	特殊需求(社會技巧)					0	2	0		2
	特殊需求(功能性動作訓練)					3	0	5		(跟 3 節社會、2 節社會技巧合上)
	特殊需求(溝通訓練)					6	0	6		(跟 1 節英語、1 節本土語言及 4 節數學合上)
	彈性學習課程-韻律（舞蹈）					0	1	0		1
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	29		
集中式特教班教師每週總節數										37

1. 三年級學生許 0 勝為中度智能障礙，口語表達能力弱、與人對話有困難、社交能力待加強，因此將領域課程的綜合活動課，調整成特殊需求的社會技巧課程，以更符合其需求。
2. 四年級學生陳 0 綺及二年級學生陳 0 曦為多重障礙極重度，且患有罕見疾病全身癱軟無力，認知功能低下，生活上完全依賴他人照護，在課程安排上將領域課程（數學、社會、綜合活動），改為特殊需求課程，以加強其生活管理、動作訓練、溝通及使用輔具（站立架）的能力。

(二)不分類身障資源班：設有 2 班，學生數 34 名(含疑似生)，編制特教教師 4 名，合計每週節數共 72 節，請參照 115 學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫、學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程規劃教學時數分配表和各領域課程計畫(如附件)：

課程類別	科目/年級/組別*配課節數							
部 定 課 程	國語/3.4/抽離 A1	5	國語/6/抽離 B1	5	國語/5/抽離 C1	5	國語/5/抽離 D1	5
	數學/4/抽離 A2	4	數學/6/抽離 B2	4	數學/5/抽離 C2	4	數學/5/抽離 D2	4
			數學/3/抽離 B3	4	國語/5/抽離 C3	5	數學/5/抽離 D3	4

校訂 課程	學習策略 4/外加 A3	4	學習策略 6/外加 B4	2	學習策略 5/外加 C4	3	社會技巧 5/外加 D4	2
	生活管理 3.4/外加 A4	1	社會技巧 6/外加 B5	1	社會技巧 5/外加 C5	1	職業教育 5/外加 D5	1
	社會技巧 3.4/外加 A5	1	職業教育 6/外加 B6	1			學習策略 1.2/外加 D6	4
			學習策略 3/外加 B7	2				
節數小計	15		19		18		20	
資源班教師每週總節數							72	

分散式資源班兼任特教組長之酌減節數，經考量學生需求，規劃所需課程時數後，先以調整學生分組方式進行，並由資源班教師超鐘點 6 節和支援教師 1 節補足。

(三)身障類巡迴輔導：

巡迴輔導類型	學生姓名	課程規劃	節數
視障巡迴輔導	熊 0 涵	點字、定向行動、輔助科技應用	5
自閉症及情障巡迴輔導	李 0 宸	社會技巧	2
	黃 0 杰	社會技巧	2
	李 0 杰	社會技巧	2
聽語障巡迴輔導	林 0 岑	溝通訓練	1
在家教育巡迴輔導	陳 0 任	數學(融入生活管理)	1
	王 0 婕	數學(融入生活管理)	1

二、資賦優異類課程規劃：本校資優生計 5 名，資優巡迴輔導課程規劃請參照資賦優異學生課程需求彙整表、資優課程規畫及節數配置表和各領域課程計畫(如附件)：

課程規劃	學生分組	節數
獨立研究	六丙陳○允、六丙陳○威、五張○濬、五蔡○奕、四丁陳○瞻	3
數學探究	六丙陳○允、六丙陳○威	1
數學探究	五張○濬、五蔡○奕	1
跨領域課程(高年級)	六丙陳○允、六丙陳○威、五張○濬、五蔡○奕	2
跨領域課程(中年級)	四丁陳○瞻	3

決議：

- 審議通過集中式特教班之學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程規劃教學時數分配表和各領域課程計畫，另集中式特教班考量學生障礙程度及需求，將部定課程節數調整為特殊需求領域，但學生學習總節數仍符合規定，保障其受教權利。
- 審議通過不分類身障資源班(含身障類巡迴輔導)之 115 學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫、學生能力與課程需求彙整表、特殊教育課程規劃教學時數分配表和各領域課程計畫，另資源班兼任特教組長之酌減節數，經考量學生需求，規劃所需課

程時數後，先以調整學生分組方式進行，並由資源班教師超鐘點 7 節補足。

3. 審議通過資優巡迴輔導班之資賦優異學生課程需求彙整表、資優課程規畫及節數配置表和各領域課程計畫。
4. 請依 115 學年度特殊教育課程規劃及課程計畫執行，另相關優先排課事宜請教務處協助辦理。

【案由六】：115 學年度全校性資優教育方案試辦計畫，提請討論。

說明：為發掘具資優潛能之學生，建立校內資優教育運作模式，針對四年級曾通過資優鑑定初選，或班級成績前三名者，辦理全校性資優教育方案。

決議：修正推薦標準，餘照案通過，依試辦計畫執行。

【案由七】：115 學年五年級多重障礙學生林 0 岑教室安排，提請討論。

說明：林生為智能障礙合併肢體障礙之多重障礙學生，可自行行走但行動仍不便，115 學年升上五年級，原教室規畫在三樓，家長及學生期望教室可以安排在一樓或二樓。

決議：照案通過，請總務處協助規畫安排教室。

【案由八】：115 學年度三年級視覺障礙學生熊 0 涵、特教子班許 0 勝融合體育課(游泳課)支持服務，提請討論。

說明：

1. 熊生為視障障礙全盲學生，經家長同意參與游泳課，考量學生狀況，須協助安排教練指導，特教老師協助授課教師先行了解視覺障礙學生需求。
2. 特教班學生許 0 勝預計 115 學年安排融合體育課，經家長同意參與游泳課，因應學生需求，須協助安排教練指導，特教班教師在旁給予諮詢建議。

決議：照案通過，請學務處協助安排教練進行指導，另由特教教師協助授課教師了解學生狀況、課程參與方式及安全注意事項，並提供必要之支持與諮詢，以利學生順利參與課程。

【案由九】：115 學年度三年級智能障礙學生康 0 維長期缺課之就學輔導、出缺席管理及學習評量調整案，提請討論。

說明：

1. 康生為智能障礙學生，113 學度入學後至今，家長經常以孩子身體不適或其他理由，未讓學生到校上課，如果有到校多數時候為 9-10 點以後到校。實際到校上課日數：一年級上學期 36 天、一年級下學期 18 天、二年級上學期 19 天，二年下學期目前為止 8 天。
2. 輔導室針對康生狀況已通報二次高關懷家庭社工介入關心，另學務處偕同導師、特教組長分別於 113.12.23、114.5.22(家長未接電話無法進入)、115.4.10(包含市公所人員)進行家訪，了解家中狀況。
3. 學生因特殊需求因素致經常性請假且長期未能穩定到校，其出缺席情形與一般學生有所差異，另因到校時間有限，無法配合學校作息完成作業、學習活動及定期評量，致學業成績評量與登錄作業執行上產生困難。
4. 依據《特殊教育法》、《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》、《彰化縣高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施要點》及《國民小學及國民中學學生學習

評量辦法》等相關規定，考量康生之障礙特質、就學現況及實際學習需求，擬不完全依一般學生出缺席管理及學習評量規定辦理，改採「出缺席彈性管理措施」及「個別化成績評量調整方式」。相關措施經特殊教育推行委員會審議通過後，納入學生個別化教育計畫。決議：照案通過，針對康生出缺席狀況採彈性管理措施，依其實際到校情形、健康狀況及學習參與情況，採個別化方式管理。另依其需求進行課程調整，各領域學習成績評定採多元評量方式，必要時調整評量方式、次數與計分，以符合學生實際學習表現，相關內容納入學生個別化教育計畫（IEP）辦理。

陸、臨時動議：無

柒、散會

承辦人：

教師兼
特教組長 洪淑君

輔導主任：

教師兼
主任 陳麗珍

校長：

泰和國小 校長 謝宗翰

彰化縣泰和國小 114 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會簽到單

時間：115.6.1

地點：拾穗廳

職稱	姓名	簽到
校長	謝宗翰	謝宗翰
輔導主任	陳麗珍	陳麗珍
教務主任	陳炳煌	陳炳煌
學務主任	謝盛隆	(請假)
總務主任	李靜如	李靜如
一年級學年主任	侯淑蕙	侯淑蕙
二年級學年主任	鍾佩伶	鍾佩伶
三年級學年主任	蕭琇銘	蕭琇銘
四年級學年主任	鐘友君	鐘友君
五年級學年主任	黃妙玲	黃妙玲
六年級學年主任	吳映慧	吳映慧
身障類特殊教育教師代表	洪淑君	洪淑君
資優類特殊教育教師代表	黃馨誼	黃馨誼
身障類特教學生家長代表	林佳慧	林佳慧
資優類特教學生家長代表	周秀香	周秀香
身障類特教學生代表	林	林
資優類特教學生代表	黃	(請假)

彰化縣 115 學年度泰和國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
集中式特教班	1	2	1*18 1*19 (超鐘點 1)				(舞蹈 1) (美勞 2) (體育 2)	37
分散式資源班	2	4	1*18 1*18 (超鐘點 4)	1*20	1*15 (超鐘點 2)	1 (支援教師)		72

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			協同	配課總節數
			低	中	高	低 (陳生)	中 (許生)	中 (陳生)		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	5	5		5
		英語	0	1	2	0	1	0		1
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	0	1	0		1
	數學		4	4	4	0	4	0		4
	社會		生活課程 6	3	3	藝術 3	3	0	3	6
	自然			3	3		3	3		3
	藝術			3	3		3	3	2	5
	綜合活動			2	2		0	0		0
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	2	5
	領域學習節數		20	25	26	11	23	14		
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	3	3	4		4
	特殊需求(社會技巧)					0	2	0		2
	特殊需求(功能性動作訓練)					3	0	5		(跟3節社會、2節社會技巧合上)

	特殊需求(溝通訓練)				6	0	6		(跟1節英語、1節本土語言及4節數學合上)
	學習總節數	22-24	28-31	30-33	23	29	29		
集中式特教班教師每週總節數									37

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	2	整學年	個別
藝術與人文 (美勞)	2	整學年	個別

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	3.4/抽離 A1	5
	數學	4/抽離 A2	4
	國語	6/抽離 B1	5
	數學	6/抽離 B2	4
	數學	3/抽離 B3	4
	國語	5/抽離 C1	5
	數學	5/抽離 C2	4
	國語	5/抽離 C3	5
	國語	5/抽離 D1	5
	數學	5/抽離 D2	4
	數學	5/抽離 D3	4
校訂課程	學習策略	4/外加 A3	4
	生活管理	3.4/外加 A4	1

	社會技巧	3.4/外加 A5	1
	學習策略	6/外加 B4	2
	社會技巧	6/外加 B5	1
	職業教育	6/外加 B6	1
	學習策略	3/外加 B7	2
	學習策略	5/外加 C4	3
	社會技巧	5/外加 C5	1
	社會技巧	5/外加 D4	2
	職業教育	5/外加 D5	1
	學習策略	1.2/外加 D6	4
資源班教師每週總節數			72

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴輔導	3/熊 0 涵	點字、定向行動、輔助科技應用	5
自閉症及情障巡迴輔導	5/李 0 宸	社會技巧	2
自閉症及情障巡迴輔導	5/黃 0 杰	社會技巧	2
自閉症及情障巡迴輔導	3/李 0 杰	社會技巧	2
聽語障巡迴輔導	5/林 0 岑	溝通訓練	1
在家教育巡迴輔導	3/陳 0 任	數學	1
在家教育巡迴輔導	3/王 0 婕	數學	1

接受巡迴輔導服務每週總節數	14
---------------	----

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣泰和國小第115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目																		彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)																		
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	語文(國語文)		語文(英語)		語文(本土語文/新住民語文)		數學	社會	自然科學	藝術	生活(小一、小二)		健康與體育		綜合活動(小三小六)		特殊需求領域										社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	小計							
					原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	原	融	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動					點字						
四年子班	陳O綺	特教班	多障(正式)	多重障礙極重度	5								3		3			3				14	4			6	5													15	
三年子班	許O勝	特教班	智障(正式)	智能障礙中度	5		1		1		4		3		3		1	2			1	2			23	3	2												1	6	
二年子班	陳O曦	特教班	多障(正式)	多重障礙極重度	5													3		3				11	3			6	3											12	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目

[illegible]

彰化縣立泰和國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月1日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月3日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國民基本教育課程的主軸下，因應特殊教育需求學生(以下簡稱特教學生)之個別需求、障礙程度、能力差異及學習表現，調整各領域的課程，包含教學目標、教材、教學方法及評量方法，以利發展特教學生之學習潛能

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、分解、替代與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 因應特教學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等教學方法，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據特教學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術、生活等部定課程。
- (二) 針對特教學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特教學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等方式調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等方式調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學、增強系統等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量的調整

依據特教學生需求實施多元評量，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務，善用彈性與適性的評量標準，充分瞭解特教學生的學習歷程與成效，以達到提升學習成就的目標。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
特教組長 洪淑君

教師兼
輔導主任 陳麗珍

會辦 教務處

教師兼
教務主任 陳炳煌

決行

泰和國小
校長 謝宗翰

泰和國小 115 學年度不分類身障資源班&在家教育學生能力與課程需求彙整表

學生總數：1. 資源班學生 30 名 2. 疑似生 4 名 3. 在家教育學生 2 名

學生基本資訊				部定一般領域/科目																										彈性學習時間							總節數	特推會 審查 結果					
班級	學生 姓名	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心 障礙 證明 手冊 障別 程度	國語文			本土 語言			英語文			數學			社會			自然 科學			藝術			健康與 體育			生活			綜合 活動			小計	特殊需求領域					校內 彈性 課程	小計		
				原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離		學習策略	社會技巧			生活管理			職業教育	其他
一	林 0 鉉	語言障礙 (疑似)		6			1					4											3			6						20	4					3	7	27	通過		
二乙	邱 0 菲	智能障礙 (正式)	輕	6			1					4											3			6						20	4					3	7	27	通過		
二丙	李 0 睿	學習障礙 (疑似)		6			1					4											3			6						20	4					3	7	27	通過		
三	熊 0 涵	視覺障礙 (正式)	重	5			1			1		4			3			3			1		2	3					2			25	2		1		視巡 5 (抽離 2)	2	10	33	通過		
三	蘇 0 丞	學習障礙 (正式)		5			1			1		4			3			3			3			3					2			25	2					4	6	31	通過		
三	康 0 維	智能障礙 (正式)	輕			5	1			1			4	3			3			3			3						2			25			1			4	5	30	通過		
三	李 0 杰	情緒行為障 礙(正式)				5	1			1			4	3			3			3			3						2			25		1	1		情巡 2	4	8	33	通過		
四乙	江 0 宜	學習障礙 (疑似)		5			1			1		4			3			3			3			3					2			25	4					4	8	33	通過		
四丙	黃 0 富	智能障礙 (正式)	中			5	1			1			4	3			3			3			3						2			25		1	1			4	6	31	通過		
四丁	黃 0 洺	智能障礙 (正式)	輕	5			1			1		4			3			3			3			3					2			25	4		1			4	9	34	通過		
四丁	童 0 庭	學習障礙 (正式)		5			1			1		4			3			3			3			3					2			25	4					4	8	33	通過		
四戊	楊 0 丞	智能障礙 (正式)	中			5	1			1			4	3			3			3			3						2			25			1			4	5	30	通過		
四戊	呂 0 菡	情緒行為障 礙(正式)		5			1			1		4			3			3			3			3					2			25		1				4	5	30	通過		
五	葉 0 福	智能障礙 (正式)				5	1			2			4	3			3			3			3						2			26		1				6	7	33	通過		
五	程 0 知	學習障礙 (正式)				5	1			2			4	3			3			3			3						2			26						6	6	32	通過		

學生基本資訊				部定一般領域/科目																										彈性學習時間								總節數	特推會 審查 結果				
班級	學生 姓名	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心 障礙 證明 手冊 障別 程度	國語文			本土 語言			英語文			數學			社會			自然 科學			藝術			健康與 體育			生活			綜合 活動			小計	特殊需求領域					校內 彈性 課程	小計		
				原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	原班	外加	抽離		學習策略	社會技巧	生活管理					職業教育	其他
五	黃 0 杰	情緒行為障礙(正式)				5	1			2				4	3			3			3			3					2			26		1			情巡 2	6	9	35	通過		
五	蔡 0 辰	學習障礙(正式)				5	1			2			4			3			3			3			3				2			26						6	6	32	通過		
五	林 0 岑	多重障礙(正式)	重			5	1			2				4	3			3			3			3				2			26				1	聽語 1	6	8	34	通過			
五	翁 0 云	智能障礙(正式)				5	1			2				4	3			3			3			3				2			26				1		6	7	33	通過			
五	陳 0 綺	學習障礙(正式)		5			1			2				4	3			3			3			3				2			26						6	6	32	通過			
五	徐 0 良	學習障礙(正式)		5			1			2				4	3			3			3			3				2			26						6	6	32	通過			
五	蕭 0 予	學習障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	3					6	9	35	通過		
五	廖 0 函	學習障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	3					6	9	35	通過		
五	林 0 恩	學習障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	3					6	9	35	通過		
五	李 0 宓	自閉症(正式)	輕	5			1			2			4			3			3			3			3				2			26		2			自閉 2	6	10	36	通過		
五	林 0 禾	情緒行為障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26		2			情巡(新)	6	8	34	通過		
六甲	李 0 恩	自閉症(正式)	輕	5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	2	1		1		6	10	36	通過		
六乙	李 0 桓	自閉症(正式)				5	1			2				4	3			3			3			3				2			26		1		1		6	8	34	通過			
六乙	陳 0 潤	情緒行為障礙(疑似)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26		1				6	7	33	通過		
六丙	顏 0 芸	學習障礙(正式)				5	1			2				4	3			3			3			3				2			26				1		6	7	33	通過			
六丙	涂 0 佑	學習障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	2	1		1		6	10	36	通過		
六丁	詹 0 逸	學習障礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3			3				2			26	2			1		6	9	35	通過		

學生基本資訊				部定一般領域/科目																										彈性學習時間							總節數	特推會 審查 結果					
班級	學生 姓名	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心 障礙 證明 手冊 障別 程度	國語文			本土 語言			英語文			數學			社會			自然 科學			藝術			健康與 體育			生活			綜合 活動			小 計	特殊需求領域					校 內 彈性 課程	小 計		
				原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離		學習 策略	社 會 技 巧			生 活 管 理			職 業 教 育	其他
六戊	葉0貞	情緒行為障 礙(正式)		5			1			2			4			3			3			3					2			26		1				6	7	33	通過				
六己	簡0芸	學習障礙 (正式)				5	1			2				4	3			3			3						2			26				1			6	7	33	通過			
三	陳0任	身體病弱 (正式)		在家教育 1																												1	1	通過									
三	王0婕	身體病弱 (正式)		在家教育 1																												1	1	通過									

泰和國小 115 學年度不分類身障資源班&在家教育學生能力與課程需求彙整表--相關服務

學生總數：1. 資源班學生 30 名 2. 疑似生 4 名 3. 在家教育學生 2 名

學生基本資訊			相關服務																								備註 (雙特生服務)	特推會 審查結果							
班級	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格 (正式、疑似)	相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							支持服務											
			物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材			學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他
一	林 0 鉉	語言障礙 (疑似)																																	通過
二乙	邱 0 菲	智能障礙 (正式)								V	V																								通過
二丙	李 0 睿	學習障礙 (疑似)																									V								通過
三	熊 0 涵	視覺障礙 (正式)							V	V				V	V					V				V		V	V		V	V	V				通過
三	蘇 0 丞	學習障礙 (正式)																									V								通過
三	康 0 維	智能障礙 (正式)						V		V	V					V								V	V			V	V	V					通過
三	李 0 杰	情緒行為障礙 (正式)								V											V					V	V								通過

學生基本資訊			相關服務																							備註 (雙特生服務)	特推會 審查結果							
班級	學生姓名	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格 (正式、疑似)	相關專業團隊服務						考試評量調整							巡迴服務						支持服務												
			物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	
四乙	江 0 宜	學習障礙 (疑似)																									V							通過
四丙	黃 0 富	智能障礙 (正式)								V	V				V										V	V	V			V				通過
四丁	黃 0 洺	智能障礙 (正式)								V																								通過
四丁	童 0 庭	學習障礙 (正式)								V																	V							通過
四戊	楊 0 丞	智能障礙 (正式)								V	V				V	V									V	V				V				通過
四戊	呂 0 菖	情緒行為障 礙(正式)								V																								通過
五	葉 0 福	智能障礙 (正式)				V		V		V	V																							通過
五	程 0 知	學習障礙 (正式)								V	V																V							通過
五	黃 0 杰	情緒行為障 礙(正式)				V		V		V											V					V	V							通過

學生基本資訊			相關服務																							備註 (雙特生服務)	特推會 審查結果						
班級	學生姓名	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格 (正式、疑似)	相關專業團隊服務						考試評量調整							巡迴服務							支持服務										
			物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他
五	蔡 0 辰	學習障礙 (正式)								V																							通過
五	林 0 岑	多重障礙 (正式)			V					V	V							V								V			V	V			通過
五	翁 0 云	智能障礙 (正式)				V		V		V	V															V		V					通過
五	陳 0 綺	學習障礙 (正式)								V	V																						通過
五	徐 0 良	學習障礙 (正式)								V																							通過
五	蕭 0 予	學習障礙 (正式)																															通過
五	廖 0 函	學習障礙 (正式)																									V						通過
五	林 0 恩	學習障礙 (正式)																									V						通過
五	李 0 宸	自閉症(正式)				V														V					V								通過

[illegible]

[illegible]

彰化縣泰和國小115學年度資賦優異學生課程需求彙整表(需經特推會審議通過)

學生	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數										小計	抽原班課程時段													小計
							領域學習課程				彈性學習課程 (特殊需求)							部訂課程						彈性課程			外加時段				
							語文	數學	自然	社會	獨立研究	情意	創造力	領導才能	數學探究	跨領域課程	國語文	數學	自然	社會	英語文	綜合	統整性主題	社團	其他類	早修	午休	課後			
陳○威	一般智能	6	丙	112	黃馨誼					3				1	2	6	1	1				1			1	1	1		6		
陳○允	一般智能	6	丙	114	黃馨誼					3				1	2	6	1	1				1			1	1	1		6		
蔡○奕	一般智能	5		113	黃馨誼					3				1	2	6		1				1			1	1	2		6		
張○濬	一般智能	5		115	黃馨誼					3				1	2	6		1				1			1	1	2		6		
陳○瞻	一般智能	4	丁	114	黃馨誼					3					3	6		1				1					1	3	6		

附件4

彰化縣彰化市泰和國民小學115學年度資優課程規畫及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

課程		排課時間(係指上課時段)					各年級學期課程與節數						課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其他 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	四上	四下	五上	五下	六上	六下		
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間								
領域學習 課程														
彈性學習 課程 (特殊需求)	語文 自然	跨領域 課程	必修	1/國語		1/早修			2	2	2	2	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 高年級，分 <u>1</u> 組
	數學	數學探究	必修	1/數學							1	1	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 6年級，分 <u>1</u> 組
	數學	數學探究	必修			1/午休			1	1			☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 5年級，分 <u>1</u> 組
	語文 自然 數學	跨領域 課程	必修			3/課後	3	3					☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 4年級，分 <u>1</u> 組
	特殊 需求	研究技巧 訓練	必修										☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組
	特殊 需求	獨立 研究	必修	1/綜合	1/彈性	1/午休	3	3	3	3	3	3	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組： 4~6年級，分 <u>1</u> 組
彈性學習 課程(其他)													☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	
學生上課節數小計							6	6	6	6	6	6		

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 6、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：國語文

(低年級、中年級/智能障礙、多重障礙)

每週節數		5 節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度） 四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 / 二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級許○勝 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 3-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 二年級陳○曦/四年級陳○綺 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3 能聽懂簡單話語，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 6-II-5 使用科技輔具表達日常生活常用的對話。 學習內容 三年級許○勝 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。

	Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 二年級陳○曦/四年級陳○綺 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、社區常見的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<u>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	三年級許○勝 1.能專心聆聽，並複述他人說的內容。(1-II-1、2-II-1、品 E2) 2.能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-II-3、1-II-4、語言) 5.能說出教師上課文本的圖片與文字。(5-II-6、Aa-II-1、Ab-II-6、Ac-II-1、家 E7) 6.能描寫、仿寫上課的文本內容。(3-II-1、4-II-6) 7.能朗讀課文、家庭與學校常用之語詞。(3-II-1、閱 E1、語言) 8.能自己使用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(2-II-1、Ab-II-6、閱 E1) 3.與他人溝通時，能使用適當語句(口氣)表達說話內容。(1-II-4、2-II-1、Bb-II-1、品 E3、職能) 9.能說出上課文本中的文化內涵。(5-II-6、Ba-II-1-1、Cb-II-2、環 E2、家 E7) 二年級陳○曦/四年級陳○綺 1.能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容(指圖)。(1-I-1、1-II-1、語言、環 E1) 2.能聽懂上課文本並用肢體回答教師的提問。(1-I-3、1-II-4-1、品 E3、語言) 3.針對教師說話的內容，能做出適當的回應(手勢、輔具)。(1-I-3、1-II-4-1、6-II-5、品 E3) 4.能指出上課內容常見的實物或圖片。(Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-II-1、閱 E1) 6.能找出課文、家庭與學校常用之實物或圖片。(4-I-1、4-I-6-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-II-1、家 E7) 7.能認識上課文本中的文化內涵。(Cb-I-2、Ca-II-1、Cb-II-2、環 E2)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員在旁提供協助。 ☒ 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 （如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林版國語課本及習作(簡化、減量、重整)、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕、溝通用教輔具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一課：看(環 E1、環 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖，從主角「我要靜靜的看」鋪陳，仔細觀察一切，並用心感受自然的生命力。從而認識常用語詞與有先後順序的句子。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「要、靜、天、空、雲、水、蟲、鳥、草、先、完、再、去」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「天空」、「白雲」、「山」、「水」、「蟲鳥」、「花草」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 播放大自然的聲音（風聲、鳥叫、流水聲、蟲鳴）。在教師協助下能指出相對應的圖卡。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 在教師協助下能透過實物進行語詞的配對。

	(4) 在被詢問「這是什麼？」時，能用手拍擊溝通鈕，播放出預錄的「水」或「鳥」的聲音。 四年級陳○綺 (1) 播放大自然的聲音（風聲、鳥叫、流水聲、蟲鳴）。在教師協助下能指出相對應的實物教具。 (2) 在教師協助下進行觸覺與實物體驗能有回應。 (3) 在教師協助下能觸摸「點字/凸起線條」的特製字卡。 (4) 在被詢問「這是什麼？」時，能用手拍擊溝通鈕，播放出預錄的「水」或「鳥」的聲音。 非正式課程 第1週 新生迎新活動。引導學生看校園、認環境、認新朋友。 第3週 國家防災日防震演練:參與進行地震避難，掩護演練。對地震警報聲（聽覺媒材）做出正確肢體反應（趴下、用手護頭）。 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節，並認識中秋節應景食物。運用嗅覺與觸覺深度探索柚子皮與月餅。 第5週 教師節活動:參與學校的教師節活動。口語向老師表達感謝。看見或聽見老師聲音時，能用肢體（揮手）打招呼。
6~10	正式課程 第二課：花園裡有什麼(環 E1、環 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖；在花園裡，學生可以透過耳朵、眼睛、鼻子觀察到「小鳥、小草、小花」的聲音、外形和氣味，引導學生透過其他的感官方式，例如：手的觸摸，仔細觀察花園裡其他的事物。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「園、聽、沒、正、唱、著、輕、快、歌、出、新、芽、聞、身、香、呢」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「花園」、「聽」、「聞」、「沒有」、「輕快」、「香」、「身上」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 聲音播放（輕快的小鳥唱歌聲），在教師協助下能指出相對應的圖卡。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 聞味道，在教師協助下能將「真實的花」與「花的圖卡」進行實物與圖片的配對指認。 (4) 觸摸盆栽的泥土與小草，在被詢問「花園裡有沒有草？」時，能點頭或指著草的圖片來回答「有」。 四年級陳○綺 (1) 聲音播放（輕快的小鳥唱歌聲），在教師協助下能指出相對應的實物教具。 (2) 在教師協助下進行觸覺與實物體驗能有回應。 (3) 在教師協助下能觸摸「點字/凸起線條」的特製字卡。 (4) 觸摸盆栽的泥土與小草，在被詢問「花園裡有沒有草？」時，能使用溝通輔具的聲音，來回應「有」或「沒有」。

11~15	正式課程 第三課：鄰居的小孩(品 E2、品 E3、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖；能知道建立友誼的方法，能知道文中主角和鄰居小孩想做朋友的想法，進而能主動和隔壁班級的同學打招呼。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「居、孩、常、躲、發、現、就、頭、回、想、但、怎、知、道、先」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「常常」、「躲」、「發現」、「知道」、「縮頭」、「好想」等語詞。 (7) 在教師引導下能主動、用適當語速音量向他人打招呼。 二年級陳○曦 (1) 聽懂「打招呼」的指令；當鄰居（隔壁班同學）靠近時，能用肢體（微笑、揮手）或指著「你好」的圖卡做出回應。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 躲貓貓-轉動眼睛或頭部去尋找老師，當「發現」老師時，用手指指看。 (4) 在教師協助下，將「你好打招呼板」舉起面向隔壁同學，並練習注視對方的臉。 四年級陳○綺 (1) 聽到隔壁班同學的聲音時能轉向對方（聽覺定向）。 (2) 透過聽覺定向，聽出老師躲在左邊還是右邊。當她轉向正確方向，老師走出來摸摸她的手，讓她感受「發現朋友」的快樂。 (3) 在教師協助下能觸摸「點字/凸起線條」的特製字卡。 (4) 在同學靠近時，在教師協助下能與對方進行觸覺互動（如拍拍肩膀或牽手）。。 非正式課程 第 11 週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第 15 週 校慶：參與校慶活動，透過介紹來瞭解這是什麼活動呢？透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的校慶活動。
16~20	正式課程 第四課：友情的拐杖(品 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖；讓學生知道當遇到了需要幫助的同學，可以如何發揮友愛的精神與如何幫忙他人，並從中學習到除了讓需要被幫助者感到溫暖之外，自己也會感到開心。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「情、杖、時、受、傷、疼、直、步、健、康、覺、得、溫、雙」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「友情」、「拐杖」、「受傷」、「疼」、「一直」、「健康」、「溫暖」等語詞與「跑、問、蹲、陪」等動詞。

	二年級陳○曦 (1) 聽懂課文並看懂助人情境圖；在需要移動或拿東西時，能指認「幫忙」的圖卡，並在接受幫助後給予微笑或點頭。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 在教師協助下能將「受傷的圖片」與「繃帶實物」進行視覺與觸覺的聯結。 (4) 練習注視蹲下來的同學(勝)，並伸出「雙」手去碰碰同學(勝)，感受同儕陪伴的「溫暖」。 (5) 在桌面上兩張大圖卡中，指認出「謝謝(雙手合十或愛心)」的圖片。 四年級陳○綺 (1) 透過觸覺摸摸看真正的「拐杖、OK 繃」；在需要同儕陪伴時，使用科技輔具發出「請陪我」或「謝謝」的對話。 (2) 在教師協助下對「疼/傷」能透過觸覺理解；進行觸覺與實物體驗時能有回應。 (3) 在教師協助下能觸摸「點字/凸起線條」的特製字卡。 (4) 練習聆聽老師的聲音(聽覺定向)，並伸出手讓老師引導她摸到玩具。 (5) 接受同學幫助後，能主動或在協助下拍擊語音輔具表達「謝謝」，完成日常對話。 非正式課程 第 17 週 聖誕節慶祝活動:認識聖誕節由來，了解各國不同文化，並認識相關字詞與圖片。 第 18 週 認識元旦新年，並認識相關字詞與圖片。
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一課：春天來了(環 E1、環 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖，發現春天的到來。春天可以看見的不僅是花開草綠，還可以感受到氣候的溫暖，帶領學生觀察環境變化 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「春、園、裡、綠、美、呀、媽、弟、坐、還、路、著、氣、暖、就」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「春天」、「花園」、「綠」、「好美」、「坐車」、「還是」、「天氣」、「就是」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 在老師引導下，能指認出「綠色的草/樹」或「媽媽」的圖片。 (2) 在教師協助下能從大圖卡中指認出「綠色」的色塊或草地圖卡。 (3) 在教師協助下能從兩張相片中，精準指認出自己「媽媽」的照片。 (4) 實物體驗(摸綠葉、感受微溫)時，能展現專注聆聽與觀察的神情。 四年級陳○綺 (1) 用皮膚與雙手感受「天氣變暖」、「風吹」的物理變化；透過觸覺摸摸看真正的「綠葉、大樹皮」；利用可發聲教具參與課堂點名與回答。 (2) 在教師把微溫的溫水袋貼在手臂或臉頰上，進行觸覺與實物體驗能有回應。 (3) 當綺聽到媽媽的聲音時，能微笑或點頭回應。

	(4) 實物體驗（摸綠葉、感受微溫）時，能展現專注聆聽與觀察的神情。 非正式課程 第 2 週 認識農曆新年元宵節：認識相關習俗，並認識相關字詞與圖片。
6~10	正式課程 第二課：下雨(環 E1、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖，帶領學生認識春天的小雨，除了帶來美妙的雨聲之外，還會滋潤喚醒萬物，讓大地恢復生氣。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「雨、唱、歌、過、河、輕、快、樂、街、興、魚、朋、友、招、手」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「小雨」、「唱歌」、「愛」、「走過」、「輕輕」、「快樂」、「大街」、「高興」、「稻苗」、「小朋友」、「招手」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 聆聽雨聲與水聲；並在老師引導下，指認出「雨傘」或「小魚」的圖片。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 在教師協助下能透過實物進行語詞的配對。 (4) 在老師提示下，練習做出「舉手」或「揮手」的肢體動作回應。 四年級陳○綺 (1) 透過皮膚觸覺感受「水滴落」、用手觸摸雨傘與玩具魚；聽到雨聲能做出適當的聽覺定向；拍擊語音輔具表達「下雨/高興」。 (2) 在教師協助下進行觸覺與實物體驗能有回應。 (3) 當老師讀到「高興/快樂」時，引導綺綺露出微笑或拍拍手，展現「聽懂簡單話語並有適切表情肢體」。 (4) 在老師提示下，練習做出「舉手」或「揮手」的肢體動作回應。 非正式課程 第 6 週 適應體育田徑賽：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習用口語或肢體為參賽的同學加油。 第 9 週 兒童節慶祝活動：參加兒童節活動。
11~15	正式課程 第三課：畫畫(家 E7、品 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖，引導學生說出作者送什麼給喜歡的人來表達心意？作者在紙上畫了些什麼？在圖畫旁邊寫下什麼？從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「畫、愛、送、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師、漂、亮、啊」。

	(4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「畫畫」、「送」、「一顆」、「寫」、「祝福」、「一張」、「笑臉」、「感謝」、「老師」、「漂亮」、「蛋糕」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 在提示下指認出「老師」的相片或「蛋糕」的圖片。 (2) 在教師協助下能握住大握柄的海綿圖章，在紙上蓋出一個圓形（代表笑臉或蛋糕），體驗「畫畫」的動作。 (3) 在教師協助下能透過實物進行語詞的配對。 (4) 在教師協助下能伸手把卡片往前遞（做出「送」的肢體動作）。 四年級陳○綺 (1) 透過多材質觸覺貼紙（或刮畫、凸凸筆）去「畫畫（感知形狀）」；觸摸模型或聞蛋糕香氣。在教師協助下能指出相對應的教具。 (2) 在教師協助下進行觸覺與實物體驗能有回應。 (3) 在教師協助下能用手指沿著凸起線條去「看（摸）」這張臉，以及體驗多材質繪畫。 (4) 在教師協助下能伸手把卡片往前遞（做出「送」的肢體動作）。 非正式課程 第 11 週 戶外教育 第 13 週 母親節活動：透過母親節活動，贈送母親節康乃馨，並對媽媽說母親節快樂。
16~20	正式課程 第四課：給松鼠的卡片(環 E2、品 E2、閱 E1) 課程說明： 透過文本引導學生觀察課本情境圖，能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。。 三年級許○勝 (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、埋、進、很、久、嗎、長、敬」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從課文情境圖中，說出「松鼠」、「卡片」、「秋天」、「採果子」、「吃飽」、「地方」、「埋進」、「很久」、「長大」、「敬上」等語詞。 二年級陳○曦 (1) 在老師引導下，指認出「松鼠」或「堅果實物」，並在協助下進行「把果子放進盒子（模擬埋進）」的動作。 (2) 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 (3) 在教師協助下能透過實物進行語詞的配對。 (4) 在桌上放著寫好的卡片。當老師問：「這是要給誰的卡片？」能從松鼠圖卡與汽車圖卡中，指認出「松鼠」的圖片。 四年級陳○綺

- (1) 透過雙手觸摸真實的堅果（如核桃、橡實）與枯葉（感知秋天）。實地操作觸覺版「把果子埋進沙盆/土裡」。
- (2) 在教師協助下進行觸覺與實物體驗能有回應。
- (3) 在教師協助下能觸摸「點字/凸起線條」的特製字卡。
- (4) 觸摸卡片的方形邊緣，並在老師詢問「要跟松鼠說什麼？」時，獨立或在協助下拍擊語音輔具。

非正式課程

第 16 週 人權教育與交通安全宣導

第 18 週 認識端午節：認識相關習俗，並認識相關字詞與圖片。

第 19 週 畢業週：參加畢業典禮，並能給予畢業生祝福。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：英語

(中年級/智能障礙)

每週節數		1 節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級許○勝 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅱ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 5-Ⅱ-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母。 6-Ⅱ-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 能參與課堂中的學習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
		學習內容 三年級許○勝 Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-Ⅱ-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育

	1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。） 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。） 5.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。）
學習目標	三年級許○勝 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz。（1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2） 2.能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。（4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2） 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。（1-Ⅱ-9、2-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2） 4.能吟唱歌謠的內容。（1-Ⅱ-9、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、閱 E1） 5.能聽懂與說出生活用語。（1-Ⅱ-9、2-Ⅱ-3、8-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、C-Ⅱ-1、品 E1、品 E3） 6.能認識各國的文化。（8-Ⅱ-3、C-Ⅱ-2、國 E4）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。

教材/社區資源	1. 教材：康軒版 Bravo ABC 1、Bravo ABC 2 課本及習作(簡化、減量、分解)、影片、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、電子觸控大螢幕
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 Aa Bb Cc (品 E1、品 E2、國 E4、閱 E1) A.課程說明： 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Hello! / Hi! 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Listen! 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(ABC)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：ant, bird, cat。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Cc。 非正式課程 第 1 週 新生迎新活動。引導學生看校園、認環境、認新朋友。 第 3 週 國家防災日防震演練：參與進行地震避難，掩護演練。對地震警報聲（聽覺媒材）做出正確肢體反應（趴下、用手護頭）。 第 4 週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節，並認識中秋節應景食物。運用嗅覺與觸覺深度探索柚子皮與月餅。 第 5 週 教師節活動：參與學校的教師節活動。口語向老師表達感謝。看見或聽見老師聲音時，能用肢體（揮手）打招呼。
6~10	正式課程 第二單元 Dd Ee Ff (品 E1、品 E2、國 E4、閱 E1) A.課程說明： 單字教學：

	1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Say D E F. 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(DEF)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：dog, egg, fish。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Dd-Ff。 B. Festival 節慶教學 <u>Halloween 萬聖節</u> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，教師簡單說明情境內容。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 4. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第 8 週 Halloween 萬聖節，認識國外節慶。
11~15	正式課程 第三單元 Gg Hh Ii (品 E1、品 E2、國 E4、安 E4、閱 E1) A. 課程說明： 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Are you ready? / Yes! 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Look! 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(GHI)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。

	3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：goat, hat, ink。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Gg-Ii。 非正式課程 第 11 週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第 15 週 校慶：參與校慶活動，透過介紹來瞭解這是什麼活動呢？透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的校慶活動。(環 E1)
16~20	正式課程 第四單元 Jj Kk Ll Mm (品 E1、品 E2、國 E4、閱 E1) A.課程說明： 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Goodbye. / Bye. 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Point to M. 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(JKLM)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：jet, kite, lion, monkey。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Jj-Mm。 非正式課程 第 17 週 聖誕節慶祝活動：認識冬天的節慶活動-聖誕節。 第 18 週 認識新年。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 Nn Oo Pp (品 E1、品 E2、國 E4、生 E2、閱 E1) A.課程說明： 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Come here.

	<u>歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Color N. <u>字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(ABC)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：nose, ox, pig。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Nn-Pp。
6~10	<u>正式課程</u> <u>第二單元</u> Qq Rr Ss (品 E1、品 E2、國 E4、安 E4、閱 E1) A.課程說明： <u>單字教學：</u> 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>日常用語教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Good afternoon. <u>歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Show me Q. <u>字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(QRS)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：queen, robot, sun。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Qq-Ss。
11~15	<u>正式課程</u> <u>第三單元</u> Tt Uu Vv (品 E1、品 E2、國 E4、安 E5、閱 E1) A.課程說明： <u>單字教學：</u> 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>日常用語教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Good job! <u>歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。

	2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Line up, please. 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(ABC)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：toy, up, vest。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Tt-Vv。
16~20	正式課程 第四單元 Ww Xx Yy Zz (品 E1、品 E2、國 E4、閱 E1) A. 課程說明： 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 能聽懂並說出日常用語 Let' s play. / Ok. 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 3. 能跟著吟唱本課歌謠 Quiet, please. 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，介紹本課所學字母(WXYZ)，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：watch, six, yo-yo, zebra。 (2) 能聽、說、讀、寫字母 Ww-Zz。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：閩南語

(中年級/智能障礙)

每週節數		1 節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級許○勝 1-II-1 能聆聽與欣賞閩南語文。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語與他人互動。 3-II-2 能在日常生活中願意使用閩南語文。
		學習內容 三年級許○勝 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 4.安全教育（安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。） 5.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）

學習目標	三年級許○勝 1. 能聽懂並說出簡單的招呼語，學習更多元的問候語說法，並養成在日常生活中主動與他人打招呼的習慣。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、Ab-II-1、Bg-II-2、品E1) 2. 能正確認讀並簡單說出親近家人的閩南語稱謂，從中懂得親情的可貴，期許自己快樂成長。(1-II-3、2-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1、家E3、家E7) 3. 能流利說出閩南語數字 1 到 10 的念法，並能結合具體物品、學用品進行生活中的數數與結合運用。(1-II-1、2-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2、閱E1) 4. 學會常見水果、蔬菜與各類食物的閩南語說法，理解並熟悉相關課文語詞，能將所學運用於日常生活中。(1-II-3、3-II-2、Ab-II-1、Bg-II-2、環E2) 5. 能正確地朗讀課文、吟唱詩歌，並能以課文情境進行角色扮演，模擬日常的對話與互動。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、品E2) 6. 能透過課文情境(如買菜、黑夜白天)觀察自然現象的相反對應性，並從中懂得尊親孝順、感恩惜福。(1-II-3、2-II-1、Ac-II-1、Bh-II-2、品E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語課本及習作(簡化、減量、分解)、影片、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 勢早(品 E2) 課程說明: 1. 聆聽與欣賞：一起聆聽早晨問候的課文，欣賞校園生活單元課程影片，建立尊人愛人的禮貌態度。 2. 基礎指認（二選一）：能配對「勢早」、「再見」等日常禮貌互動圖片，並在教師協助下指認教師所念的禮貌圖卡。 3. 進階引導（三選一）：在教師協助下複誦「勢早」、「多謝」等語詞，並在教師協助下進行三選一的問候圖卡指認。 4. 課文連結與提問：能指認教師詢問的課文情境圖卡，當教師詢問相關招呼語詞時，能做出適當的口語或點頭回應。 5. 音樂律動：能吟唱問候歌曲，配合與同學握手、揮手的動作隨音樂律動。
8~14	正式課程 第二單元 來阮兜(家 E6、家 E7) 課程說明: 1. 聆聽與欣賞：一起聆聽家庭生活課文，欣賞單元課程影片，察覺自己在家中的角色並學習表達關心。 2. 基礎指認（二選一）：能配對家庭成員圖片（阿爸、阿母、阿兄、阿姊），並在教師協助下指認教師所念的稱謂圖卡。 3. 進階引導（三選一）：在教師協助下複誦家庭稱謂語詞，並在教師協助下進行三選一的親人圖卡指認。 4. 課文連結與提問：能指認教師詢問的家庭情境圖卡，當教師詢問「阮兜」的相關稱謂語詞時，能正確指認自己的家人。 5. 音樂律動：能吟唱溫馨的家庭單元歌曲，並配合表達關心家人的手勢隨音樂律動。

15~20	正式課程 第三單元 五隻火金姑(安 E13) 課程說明: 1. 聆聽與欣賞: 一起聆聽夜間螢火蟲的課文, 欣賞單元課程影片。導入在夜間或視線不良時, 如何注意自身安全。 2. 基礎指認(二選一): 能配對數字 1-10 與校園安全、救護設備(如保健室、醫藥箱)圖片, 並在教師協助下進行二選一指認。 3. 進階引導(三選一): 在教師協助下複誦數字與安全語詞(如: 醫藥箱), 並在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4. 課文連結與提問: 能指認教師詢問的數量或救護位置圖卡, 教師詢問課文相關語詞時, 能點數出正確的數量。 5. 音樂律動: 能吟唱五隻火金姑單元歌曲, 模仿閃閃發光的螢火蟲姿態隨音樂律動。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 食果子(環 E2) 課程說明: 1. 聆聽與欣賞: 一起聆聽課文, 欣賞單元課程影片, 感受大自然孕育水果生命的美好。 2. 基礎指認(二選一): 利用圖卡進行單元相關圖片配對(西瓜、蘋果、王梨、柑仔、柚仔), 並在教師協助下指認教師所念的圖卡。 3. 進階引導(三選一): 在教師協助下複誦水果語詞, 並在教師協助下提升至三選一的圖卡指認。 4. 課文連結與提問: 能準確指認教師詢問的課文相關圖卡, 並在教師詢問課文相關語詞時做出反應。 5. 音樂律動: 能吟唱單元歌曲並隨音樂節奏進行肢體律動。
8~14	正式課程 第二單元 阿婆買菜(品 E1) 課程說明: 1. 聆聽與欣賞: 一起聆聽阿婆買菜的課文, 欣賞市場採買與備餐的單元課

	程影片。 2. 基礎指認（二選一）：能配對菜市場常見蔬菜與食物圖片（高麗菜、菜頭、魚仔），並在教師協助下能指認教師所念的圖卡。 3. 進階引導（三選一）：在教師協助下複誦蔬菜語詞，並引導在三選一的圖卡中正確指認。 4. 課文連結與提問：能指認課文相關圖卡。教師詢問課文語詞時，引導學生連結「不挑食、不偏食」的良好生活習慣。 5. 音樂律動：能吟唱阿婆買菜的單元歌曲，結合模擬採買動作隨音樂律動。
15~20	正式課程 第三單元 當時才會天光（閱 E1） 課程說明： 1. 聆聽與欣賞：一起聆聽黑夜白天的課文，欣賞天空光暗變化的單元課程影片。 2. 基礎指認（二選一）：能配對「暗」與「光」、太陽與月亮等基礎生活字詞彙圖片，並在教師協助下指認教師所念的圖卡。 3. 進階引導（三選一）：在教師協助下複誦「天光」、「烏暗」等語詞，並在教師協助下進行三選一的圖卡指認。 4. 課文連結與提問：能指認教師詢問的時間相關圖卡，教師詢問課文相關語詞時，能理解日常作息詞彙。 5. 音樂律動：能吟唱時間與自然的單元歌曲，隨音樂展現黑夜與白天的律動。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(中年級/智能障礙)

每週節數		3 節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
		學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-II-2 家庭成員的組成。 Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育

	1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 3. 生涯規劃教育（涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。） 4. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。） 5. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。）
學習目標	1. 認識家庭成員的組成與多元分工，並能適當表達個人情緒與感謝。（1a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、家 E1、家 E3、家 E5） 2. 認識居家與校園環境中的潛在危險，學習預防事故傷害並建立身體自主權與尋求救助的管道。（1a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-2、安 E3、安 E5、安 E8、性 E4、人 E7） 3. 參與校園與班級的日常常規，理解個人在學校的角色、權利與責任，並能遵守團體規範。（2a-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、人 E3、安 E9） 4. 學習與同儕和諧相處，覺察自己的特質與秘密，並能欣賞與尊重他人的個別差異。（2b-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、涯 E4、人 E5） 5. 認識自己居住的鄉鎮市區、村里與門牌標誌，了解其所代表的意義以便利生活溝通。（1a-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、涯 E2、專團） 6. 透過多元觀察認識居住地方的特色與重要生活地標，並展現敦親睦鄰與參與社區活動的合宜禮儀。（2a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、家 E4、安 E9、專團） 7. 了解居住地方為民服務的機構功能，並在遇到生活問題或自身權利受損時，知道尋求救助的適當管道。（3d-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、人 E7、安 E5） 8. 認識生活周邊的各行各業、工作環境與經濟活動，覺察職業分工不受性別限制。（2c-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、涯 E9、性 E3、專團）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……）

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一、翰林版社會課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我的家庭（性 E3、家 E3、安 E5） 1. 家庭與我 課程說明：將抽象的家庭關係具體化，著重核心家庭成員的辨識。 - 活動設計【家庭照片點點名】：請家長提供家庭生活照。教師製作結構化的「全家福圖卡」，進行照片與稱謂字卡的配對。利用句型條練習口語表達：「這是我的（爸爸）。」 2. 居家安全 課程說明：建立環境中危險物品的「視覺紅線」。 - 活動設計【危險大解密：紅綠燈遊戲】：實地拍攝家中的插座、廚房瓦斯爐、剪刀等照片。準備紅牌（危險/NO）與綠牌（安全/OK）。進行分類練習，並搭配身體動作演練（看到插座要雙手胸前比X說NO）。 非正式課程 第1週 新生迎新活動。引導學生看校園、認環境、認新朋友。 第3週 國家防災日防震演練：參與進行地震避難，掩護演練。對地震警報聲做出正確肢體反應（趴下、用手護頭）。 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節，並認識中秋節應景食物。運用嗅覺與觸覺深度探索柚子皮與月餅。 第5週 教師節活動：參與學校的教師節活動。口語向老師表達感謝。
8~14	正式課程 第二單元 學校生活（安 E8、人 E3、人 E7） 1. 校園與我（環境大探索與校園安全） 課程說明：校園動線熟悉，並預防學生的走失或衝動行為。 - 活動設計【校園尋寶大作戰】：教師繪製簡單的校園視覺地圖（包含走廊、樓梯、辦公室）。帶領實地走訪，並在容易發生危險的地方（如：樓梯口、飲水機熱水鈕）貼上黃色警告貼紙。演練受傷時要走向保健室或找老師的求助動線。 2. 班級自治 課程說明：簡化班級自治概念為「遵守班級常規與履行個人股長責任」。 - 活動設計【我是小幫手：視覺化值日生】：為勝設計專屬、步驟明確的工

	作。例如「擦黑板」或「推餐車」。將工作步驟拆解成 3 張圖卡貼在教室黑板旁，讓勝依循步驟完成，建立責任感。
15~20	正式課程 第三單元 快樂成長的童年（性 E4、人 E5、涯 E4） 1. 健康活力的童年 課程說明：透過生活作息圖卡，建立規律的健康生活習慣。 • 活動設計【我的活力一日作息表】：利用時鐘與活動圖卡（刷牙、吃飯、上學、睡覺），讓學生動手操作排序，理解規律作息對身體的好處。 2. 我的小祕密（隱私與身體自主權） 課程說明：針對中度智障學生，身體自主權與隱私的教導必須極度明確。 • 活動設計【泳衣保護的地方：觸摸紅綠燈】：使用人形圖卡，將穿著泳衣、泳褲的區域塗上紅色。教導「紅色區域是祕密，別人不可以看、不可以摸，自己也不能去摸別人」。 3. 和諧的相處 課程說明：學生常有人際互動社交障礙，需透過社交故事引導。 • 活動設計【輪流玩，快樂多】：撰寫社交故事並搭配圖卡：「我想玩積木，同學也在玩。我要拍拍他的肩膀說：『可以輪流嗎？』，或者在旁邊數到 10 再換我。」在課堂上與同儕進行實作演練。 第 15 週 校慶：參與校慶活動，透過介紹來瞭解這是什麼活動呢？透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的校慶活動。 第 17 週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節由來，了解各國不同文化。 第 18 週 認識元旦新年，能祝賀他人新年快樂。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 居住的地方（涯 E2、安 E9） 1. 認識居住的地方 課程說明：將複雜的地址簡化。學生需掌握最核心的行政區，並認得自己的名字。 • 活動設計【我的信件寄到家】：利用大字體的戶口名簿影本或門牌照片，用螢光筆框出學生名字以及住家的「縣市/鄉鎮區」。設計字卡拼貼遊戲，讓學生完成自己的簡配版地址。 2. 認識居住地方的特色與方法 課程說明：透過感官體驗（看、聽、摸）來認識學校或住家周邊的環境。 • 活動設計【社區聲音與地標對對碰】：播放社區常見的聲音（如：便利商店叮咚聲、垃圾車音樂、警車鳴笛）。讓學生指認對應的地標圖卡（7-11、垃圾車、警察局），認識周邊環境。 非正式課程 第 9 週 兒童節慶祝活動：參加兒童節活動。
8~14	正式課程 第二單元 地方生活（家 E4、安 E9、人 E7） 1. 敦親睦鄰 課程說明：培養基礎的社區社交禮儀，減少退縮或不當社會互動。

	• 活動設計【遇到鄰居打招呼】：設計情境劇。由老師扮演鄰居或大樓管理員。學生練習在視覺提示下（揮手圖卡），做出微笑、揮手或點頭的動作，並口述「你好」。 2. 為民服務 課程說明：認識社區中協助人民解決問題的機構，著重生活實用性。 • 活動設計【誰來幫幫我？】：設定簡單情境，如「肚子餓了」、「跌倒流血了」、「迷路了」。讓學生將情境圖卡連線到正確的協助機構（超商、診所、警察局）。 非正式課程 第 13 週 母親節活動：透過母親節活動，贈送母親節康乃馨，並對媽媽說母親節快樂。
15~20	正式課程 第三單元 生活中的各行各業（涯 E9、性 E3） 1. 為居住地方的產業和生活 課程說明：認識周邊最常接觸到的基礎經濟活動與商家。 • 活動設計【買東西：超商購物實務】：利用教室佈置微型超商。讓學生拿著 10 元或 5 元硬幣，練習向扮演店員的老師購買指定飲料。學習「拿商品→付錢→拿發票」的固定流程。 2. 職業甘苦談 課程說明：藉由外顯特徵（服裝、工具）來辨識職業。 • 活動設計【職業服裝秀與百寶袋】：準備警察帽、醫生聽診器、廚師帽等道具。讓學生進行角色扮演，或從「百寶袋」中抽工具，並配對給正確的職業人偶。 非正式課程 第 18 週 認識端午節：認識相關習俗，並認識相關字詞與圖片。 第 19 週 畢業週：參加畢業典禮，並能給予畢業生祝福。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然

(中年級/智能障礙、多重障礙)

每週節數		3 節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度） 四年級陳○綺（多重障礙極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級許○勝 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 四年級陳○綺（調整版） ti-II-1 透過聽覺與皮膚覺，感受日常生活中自然環境與天氣現象的轉變。 tr-II-1 透過多感官（觸、聽、味），體驗日常生活中自然科學現象（物質、液體、溫度）之特性。 tc-II-1 能透過感官體驗（如濕與乾、粗糙與平滑），區別日常生活事物的不同質感。 po-II-1 能透過生活經驗與學習活動，察覺周遭環境（如冷熱、乾濕）的改變。 pe-II-2 能在他人完全肢體協助下，配合或觸摸日常物品、實驗器材（如攪拌棒、澆水器、絨毛玩具）。 pa-II-2 能從獲得的環境聲音或皮膚線索，配合他人進行日常生活的安全防護（如配合加減衣物、穿戴雨具）。 ai-II-1 能在他人協助實作下，透過多感官體驗，增進對生活周遭環境探索的興趣。

ai-II-2 能在探討自然環境（如聽動物聲、摸植物）的歷程中，展現舒適、愉悅或好奇的表情反應。

ah-II-1 能透過觸覺、聽覺、味覺與皮膚覺，體驗生活週遭事物的物理屬性（如硬、軟、冷、熱、甜、鹹）。

學習內容

三年級許○勝

INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。

INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。

INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。

INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。

INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

INc-II-6 日常生活中水的三態變化。

INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。

INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。

INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。

INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。

INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。

INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。

四年級陳○綺（調整版）

INa-II-1 自然界是由生物（如會動或有毛的動物、植物）與非生物（如水、石頭）所組成。

INa-II-3 日常生活中的物質可依其觸覺與味覺特性（如糖的甜味、沙的顆粒感）進行體驗。

INa-II-4 水的形態與質地會因溫度冷熱（如冰塊、溫水）而不同。

INa-II-7 動植物生長需要水、土壤與照顧。

INb-II-5 常見動物的身體部位具有不同的觸覺質感（如毛髮、外殼）與擬真聲音。

INb-II-6 常見植物的身體部位具有不同的質地（如粗糙的樹皮、平滑的葉面、有味道的水果）。

INc-II-6 日常生活中水具有乾與濕、固體（冰）與液體（水）的變化特徵。

INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境聲音與自然物件（如水聲、泥土、落葉）。

INd-II-3 動植物有生命，需要被愛護與輕輕碰觸。

INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化（如夏天熱、冬天冷），天氣也會不同（如晴天有大太陽、雨天有雨聲）。

INd-II-7 從聲音或語音訊息中，得知天氣的變化。

INe-II-2 水的溫度（溫熱、冰涼）會影響手部觸摸杯壁與攪拌時的感覺。

INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水並產生味道的食品（如糖、鹽）。

	INf-II-4 季節的變化會影響人類在生活中穿衣服的多寡（如冷穿長袖、熱穿短袖）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 5. 安全教育（安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。） 6. 海洋教育（海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。）
學習目標	三年級許○勝 1. 在老師引導下，能透過視覺與觸覺觀察校園植物的根、莖、葉等構造，並口語指出各部位名稱以展現對植物的親近。（ti-II-1、ah-II-1、INa-II-1、INb-II-6、環 E2、戶 E1、戶 E3） 2. 透過動手實作觀察砂糖、鹽與沙子在水中的現象，能口語說出並分辨哪些物質能溶解、哪些不能溶解。（tr-II-1、tc-II-1、pe-II-2、INa-II-3、INe-II-3、安 E1、專團） 3. 操作攪拌實驗體驗熱水與冷水對砂糖溶解速度的影響，練習放慢動作、控制急躁性格，並與同儕口語分享溶解的應用。（pe-II-2、ai-II-1、INe-II-2、INe-II-3、性 E11、安 E1、專團） 4. 運用感官與溫度計圖卡觀察氣溫、雨量變化，並在老師協助下運用平板或圖卡查詢氣象預報，學習依天氣調整生活作息。（ti-II-1、po-II-1、pa-II-2、INd-II-6、INd-II-7、環 E8、戶 E3） 5. 理解大太陽與下雨天等天氣對人類生活的影響，並學會在團體生活中依據氣溫與氣象預報，配合規則適當增減外套或使用雨具。（po-II-1、pa-II-2、INd-II-6、INf-II-4、環 E8、安 E2、人 E3） 6. 參與蔬菜種植、定量澆水與拔草的歷程，知道植物生長需要水和土壤，並能分辨空心菜等常見食用蔬菜的葉子部位。（po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、INa-II-7、INb-II-6、INd-II-3、環 E2、人 E3） 7. 透過彩色水爬上衛生紙的實作觀察毛細現象，並經由觀察冰融化成水的過程，理解日常生活中節約用水的方法。（tr-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-4、INc-II-6、海 E10、環 E14）

	8. 透過圖片與模型辨識常見動物的頭、軀幹、四肢構造與魚、鳥的生存環境，能口語分類並在互動中展現輕碰、愛護動物的行為。(tc-II-1、ai-II-2、ah-II-1、INa-II-7、INb-II-5、INc-II-8、環 E2、性 E3) 四年級陳○綺 1. 在他人協助下，能透過聽覺（聽風吹葉聲）與觸覺（摸樹皮與葉面），感受自然環境與植物的異同，並能以笑、哭或發聲表達反應。(ti-II-1、ah-II-1、INa-II-1、INb-II-6、環 E2、戶 E1、戶 E3) 2. 在他人握手協助與專業團隊輔助下，手部沾取少許糖水品嚐甜味、觸摸沙子的顆粒，透過多感官經驗體會物質的不同屬性。(tr-II-1、tc-II-1、pe-II-2、INa-II-3、INe-II-3、安 E1、專團) 3. 在他人肢體協助下握持攪拌棒，感受手部在水中的阻力與攪拌聲，並透過觸摸溫熱與冰涼的杯壁，感受溫度的差異與溶解情境。(pe-II-2、ai-II-1、INe-II-2、INe-II-3、性 E11、安 E1、專團) 4. 在走廊環境中透過皮膚感受陽光的溫熱或雨天的涼意，並聆聽氣象播報的語音與音樂，在他人引導下運用五官感知氣候環境。(ti-II-1、po-II-1、pa-II-2、INd-II-6、INd-II-7、環 E8、戶 E3) 5. 在他人協助加減衣物或穿戴雨具時，能安穩配合不抗拒，並透過聆聽打雷、風雨或晴天鳥鳴的聲音，察覺氣候環境的轉變。(po-II-1、pa-II-2、INd-II-6、INf-II-4、環 E8、安 E2、人 E3) 6. 在他人肢體協助下扶握器皿參與小園圃澆水、觸摸濕潤土壤與採收的蔬菜葉片，運用觸覺體驗生物生命的存在。(po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、INa-II-7、INb-II-6、INd-II-3、環 E2、人 E3) 7. 手部觸摸乾燥棉布與吸水後濕潤棉布的質地差異，並透過手指觸摸固體冰塊與液態溫水的質地與溫度，體驗水的三態變化。(tr-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-4、INc-II-6、海 E10、環 E14) 8. 透過聆聽擬真的貓狗或鳥類叫聲，並在他人協助下觸摸不同質感的絨毛或光滑動物玩偶部位，展現對生命環境的感官覺察。(tc-II-1、ai-II-2、ah-II-1、INa-II-7、INb-II-5、INc-II-8、環 E2、性 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員在旁提供協助。 ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 (如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一、翰林、康軒版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 認識植物 (環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3) - 單元目標：在老師引導下，能走入校園環境，透過視覺(許生)與觸覺、聽覺(陳生)感知植物的根、莖、葉等構造，覺知植物生命的美與多樣性。 - 課程說明與學生調整： - 植物與環境：辦理校園植物巡禮。許生由老師引導放慢腳步觀察大樹，口語說出「這是大樹」；陳生由老師協助觸摸樹幹糙皮、聆聽風吹樹葉聲，感受校園自然環境。 - 植物的身體：觸摸與分類葉子。許生練習依據葉子形狀(大/小)進行分類；陳生由老師握手協助觸摸厚葉與薄葉、聞葉子的味道(如九層塔或薄荷)，進行五官體驗。 - 植物與生活：認識植物的用途。許生學習植物可以吃或做遮蔭；陳生共同品嚐植物果實(如蘋果片)，感受植物對人類生存的幫助。
8~14	正式課程 第二單元 奇妙的溶解 (安 E1、性 E11、環 E14) - 單元目標：在老師引導下，能透過動手實作觀察砂糖或鹽在水中的變化，並在操作器材時注意安全。 - 課程說明與學生調整： - 分辨物質的方法：多感官認識鹽、糖、沙。許生透過視覺看顏色並用口語形容；陳生在老師協助下，用手指沾取少許糖水品嚐甜味、摸粗糙的沙子。 - 物質在水中溶解了：攪拌實驗。許生練習「慢慢攪拌」杯中的糖，培養耐心與手部安全操作；陳生由老師協助握住手部，感受

	攪拌棒在水中的阻力，聽攪拌的聲音，並觸摸加入熱水後的溫熱杯壁，體會溫度對溶解的影響。 3. 溶解的應用：製作飲料（蜂蜜水或鹽水）。兩生共同參與。許生口語向陳生說「請喝飲料」，培養性別間與同儕合宜表達情感的能力。
15~20	正式課程 第三單元 天氣變變變（環 E8、人 E3、安 E2） - 單元目標：在老師引導下，能覺察一週內與四季的天氣轉變（晴天、雨天），並能依據天氣選擇適當的日常衣物與配件以保護安全。 - 課程說明與學生調整： - 天氣對生活有何影響：晴雨初體驗。許生看窗外大太陽或下雨，口語說出天氣；陳生在走廊由老師引導用皮膚感受太陽的熱，或聽雨聲、摸雨滴，覺察氣候現象。 - 如何觀測天氣：認識雨具與氣溫。許生練習在模擬雨天時穿雨衣、撐傘；陳生在協助下觸摸冰涼的雨衣或雨鞋材質。 - 如何應用氣象資訊：生活應用。許生聽氣象預報圖卡，學習明天冷要穿外套；陳生聆聽氣象廣播的音樂與聲音，由老師為其加減衣物，預防感冒。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 種菜好好玩（環 E2、人 E3、戶 E3） - 單元目標：在老師引導下，能參與小園圃的蔬菜種植，學習照顧植物（澆水、拔草），並透過持續觀察體會生命成長與死亡的歷程。 - 課程說明與學生調整： - 菜園裡的菜：認識常見蔬菜。許生口語說出蔬菜名稱（如：空心菜）；陳生觸摸蔬菜果實或葉片（如：平滑的青椒或粗糙的葉面）。 - 照顧蔬菜：每日澆水任務。許生練習用澆水器適量澆水，避免因性急而倒太多水，學習遵守菜園規則；陳生在老師協助下扶著水器，感受水流出的重量，手觸摸濕潤的土壤。 - 蔬菜長大了：觀察蔬菜採收。許生觀察蔬菜長高並口語分享「菜長大了」；陳生觸摸採收的蔬菜，共同體會動植物生長維持的奇妙。
8~14	正式課程 第二單元 千變萬化的水（海 E10、安 E1、環 E14） - 單元目標：在老師引導下，能透過觸覺與視覺探究水的三態變化（冰、水、水蒸氣）及毛細現象，認識水在日常生活中的重要性。 - 課程說明與學生調整： - 毛細現象：彩虹水延伸實驗。許生觀察彩色水爬上衛生紙的現象，培養探究興趣；陳生觸摸被水浸濕的棉布與乾燥的棉布，感受濕度的對比。 - 水的三態變化：冰與水的體驗。許生觀察固體冰塊融化成水；陳生用手觸摸冰塊（冰涼、硬），再觸摸融化後的溫水（液態），利用豐富的觸覺體驗水的三態，並由老師提醒注意熱水安全。

	3. 水在生活中的應用：洗手與擦拭。許生利用水洗手、擦桌子；陳生在協助下用濕手巾擦臉、擦手，感知人類生存需要利用這項大自然資源。
15~20	正式課程 第三單元 動物王國（環 E2、安 E2、性 E3） • 單元目標：在老師引導下，能認識常見動物的身體外型與叫聲，感受發現的樂趣，並學習以安全、友善的態度愛護動物。 • 課程說明與學生調整： 1. 動物的身體構造與功能：認識頭、軀幹、四肢。許生看圖片指出狗的頭與腳；陳生聆聽常見動物的擬真叫聲（如貓、狗、鳥），並觸摸不同質感的動物玩偶（如毛茸茸的布偶、光滑的塑膠玩具）。 2. 動物的生存：環境與進食。許生依據魚在水裡、鳥在天空進行簡單歸類；陳生經由老師引導，觸摸模擬的水生植物或沙土，連結動物生存環境。 3. 愛護動物：與動物安全互動。透過繪本故事或班級偶戲，許生練習用溫柔的口語對布偶說「我要輕輕摸你」，消除性急動作；陳生由老師引導用手輕撫毛偶，學習尊重與關懷動植物的生命，並建立人身安全與性別尊重之基本概念。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：林○○ 特師(確定)：張○卿
實施班級 & 特生名單 (暫定)		3年甲班 許○勝(智能障礙中度)
合作教學模式 (可複選)		■一主一副 □協同教學 ■補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 自我身體適能狀況的了解。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體適能簡易保健知識。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cb-Ⅱ-2 學校性運動賽會的認識。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。

	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水的基本安全知識。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。
合作教學 學習目標	1. 能在教師語音提示與視覺線索協助下，連續完成 2 次雙腳同時落地起跳與著地的立定跳遠動作。(1c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、職能) 2. 能在口語提示下，與同學排隊輪流進行跳遠練習，並在等待時保持在指定位置。(2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、專團) 3. 參與體能活動後，能在教師詢問時，以點頭、搖頭或單詞表達當下的身體感覺(如：累、熱)。(1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、4d-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1) 4. 能在聽從教師指令後，模仿並維持正確的暖身伸展動作(如壓腿、轉體)至少 5 秒鐘。(1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、1d-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、職能) 5. 在教師或游泳教練牽引下，能完成憋氣與水中吐氣，並在口令提示下做出簡易的雙手扶岸漂浮與自救動作。(1c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-1、Gb-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1) 6. 能在穿戴浮具及視覺指引下，連續做出雙腳拍打水面前進的動作，並能遵守「不單獨獨自下水」的安全常規。(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、Gb-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1) 7. 能在原地與教師或同儕進行球類的拋接或雙手拍擊球 3 次，並能遵守簡易遊戲規則。(3c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、職能) 8. 能將置球架上的樂樂棒球擊出，並在教師口語和手勢引導下，正確跑向一壘。(1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、Hb-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1) 9. 能使用正確握法，將軟飛盤投擲向 2 公尺內的指定目標物，並能在遊戲中遵守「不亂丟擲他人」的安全規則。(1c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、職能)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：游泳課由專任游泳教練一名陪同水中活動進行與練習。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量內容調整： ☒評量時間調整：短評量持續時間 ☒評量情境調整：減少干擾環境 ☒評量方式調整：提供部分協助，或給予器材協助 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)

教材/社區資源	1.教材：康軒版健體第五冊課本、教學 ppt 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	浮板、助浮物、各種球類及各項體育器材。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：準備週-健康體適能 教學內容：了解身體體適能的重要性。認識體適能檢測項目。立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎。 游泳課注意事項說明。
2~3	教學單元：玩水樂翻天-水中韻律呼吸 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、岸上韻律呼吸練習、水中站立韻律呼吸練習、水中移動韻律呼吸練習、練習水中移動、練習閉氣、綜合活動。
4~5	教學單元：玩水樂翻天-藉物漂浮 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、練習扶壁漂浮、浮板漂浮練習、練習蹬地漂浮、綜合活動。
6~7	教學單元：玩水樂翻天-雙腳打水我最行 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、打水訣竅說明、討論打水錯誤動作、綜合活動。
8~9	教學單元：玩水樂翻天-俯式打水前進 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、蹬牆漂浮打水前進注意事項、水母漂練習、綜合活動。
10	教學單元：玩水樂翻天-側邊換氣大挑戰 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、側邊換氣大挑戰、綜合活動。
11	教學單元：玩水樂翻天-水中快遞高手 教學內容：熱身活動、雙腳打水的練習、練習閉氣、水母漂練習、進行「水中快遞高手」遊戲比賽。
12	教學單元：揪團來運動-跳躍精靈 教學內容：能敏捷有效的完成跳躍動作。學習與練習立定跳遠的動作。
13	教學單元：揪團來運動-跳躍精靈 教學內容：練習立定跳遠的動作。完成助跑跨跳障礙物。
14	教學單元：健康體適能 教學內容：了解身體體適能的重要性。認識體適能檢測項目。立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎。體適能檢測：立定跳遠。
15	教學單元：排球小子 教學內容：正確完成低手接擊球的動作。能運用低手動作完成擊反彈球。

16	教學單元：排球小子 教學內容：能自拋自接低手擊球動作。和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。 體適能檢測：坐姿體前彎。
17	教學單元：排球小子 教學內容：體適能檢測：800 公尺跑走。和同學合作完成移位擊球。和他人合作進行排球遊戲。
18	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：平飛球、滾地球、高飛球傳接球練習。
19	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：打擊及跑壘說明與練習。
20	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：分組比賽。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：飛盤真好玩 教學內容：了解飛盤的種類。熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。
3	教學單元：飛盤真好玩 教學內容：投擲飛盤、接飛盤動作練習。能確實的將飛盤擲遠。能將飛盤擲中指定的位置。投擲飛盤測驗。
4	教學單元：活力足球 教學內容：認識足球的相關運動常識。知道如何用腳的不同部位將球挑起。知道如何用腳的不同部位將球踢停。
5~6	教學單元：活力足球 教學內容：和他人合作練習各種踢傳球動作。於活動中順暢的完成踢傳球動作。
7	教學單元：活力足球 教學內容：知道球王梅西的故事。於活動中表現足球基本技巧。
8~9	教學單元：羽球同樂 教學內容：能正確做出各種繩梯的動作。能學會正確的握拍方法及持球動作技能。學會正確的握拍動作及向上擊球動作。
10	教學單元：羽球同樂 教學內容：能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。
11	教學單元：羽球同樂 教學內容：利用學會的羽球技能，進行分組比賽。。
12~13	教學單元：水中悠游-水中韻律呼吸 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、岸上韻律呼吸練習、水中站立韻律呼吸練習、水中移動韻律呼吸練習、練習水中移動、練習閉氣、綜合活動。

14	教學單元：水中悠游-藉物漂浮 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、練習扶壁漂浮、浮板漂浮練習、練習蹬地漂浮、綜合活動。
15~ 16	教學單元：水中悠游-雙腳打水我最行 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、打水訣竅說明、討論打水錯誤動作、綜合活動。
17	教學單元：水中悠游-俯式打水前進 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、蹬牆漂浮打水前進注意事項、水母漂練習、綜合活動。
18~ 19	教學單元：水中悠游-側邊換氣大挑戰 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、側邊換氣大挑戰、綜合活動。
20	教學單元：水中悠游-你推我擋 教學內容：熱身活動、雙腳打水的練習、練習閉氣、水母漂練習、進行「你推我擋」遊戲比賽。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、藝術領域(科目名稱：美勞)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：廖○○ 特師(確定)：張○卿
實施班級 & 特生名單 (暫定)		2年甲班 許○勝(智能障礙中度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 — 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-Ⅱ-2能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-Ⅱ-2能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-1能參與學校與社區中的藝術活動，並展現欣賞的合宜行為。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。 學習內容 視E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視E-Ⅱ-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。

合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能正確且安全地操作水彩或蠟筆。(1-II-3, 視E-II-2) 2. 能在調色與塗鴉活動中, 口語說出或以手指指認出至少3種基礎顏色(如紅、黃、藍), 並用口語表達變色的好玩感受。(1-II-2, 2-II-2, 視E-II-1, 視A-II-1) 3. 進行美勞創作時, 在教師的結構化步驟引導下(如: 先塗色→再蓋印), 能依序完成步驟並減緩急躁行為。(1-II-3, 視E-II-2) 4. 能在限定的畫紙範圍內, 運用彩色筆或簽字筆, 穩定畫出連續或重複的點、線條, 完成簡易的拼貼或圖案。(1-II-3, 視E-II-3) 5. 透過現成物蓋印或對摺剪紙, 能模仿拼湊出一個具體生活物件的形狀(如拼出一輛車或一朵花), 並能說出整句句介紹(如: 「這是我畫的飛機。」)。(1-II-2, 1-II-3, 視E-II-3, 視A-II-1) 6. 經由教師對摺轉印或摺紙的示範, 能配合指令將圖畫紙兩邊對齊摺平, 體驗並口語表達左左右右長一樣的對稱趣味。(1-II-2, 1-II-3, 視E-II-1, 視E-II-3) 7. 參與小組美勞活動時, 能與同儕和平相處、不爭搶工具, 並透過口語溝通完成個人分配的工作。(3-II-5, 視P-II-1) 8. 在作品發表或參觀班級美勞展時, 能在指定位置維持秩序、保持專注, 並在教師引導下以拍手或口語讚美珍視同學的創作。(2-II-5, 3-II-1, 3-II-2, 視A-II-2, 視P-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ■教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排: 依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備: 大螢幕、電腦、各類教具 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法。 □評量內容調整: ■評量時間調整: 短評量持續時間 ■評量情境調整: 減少干擾環境 ■評量方式調整: 提供部分協助, 或給予器材協助 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明)

教材/社區資源	1.教材：教師自編教材、教學 ppt 2.社區資源：社工媽媽
教具/輔具	大螢幕、電腦、各類教具

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：準備週與色彩大發現 教學內容：1. 美勞教室環境適應與工具安全規範說明。 2. 暖身活動：尋找教室裡連連看相同的顏色。 3. 認識基礎紅、黃、藍三原色。
2	教學單元：色彩大發現—玩玩水彩調色 教學內容：1. 運用視覺結構練習擠水彩的步驟。 2. 在小天使協助下，體驗兩種顏色（如紅+黃）相加變色的趣味。 3. 觀察水彩混合的多種色調變化。
3	教學單元：色彩大發現—蠟筆層疊變魔術 教學內容：1. 練習使用蠟筆在畫紙上用力塗色。 2. 嘗試用不同顏色的蠟筆先後重疊塗抹，觀察色彩順序不同帶來的視覺變化。 3. 分享自己調出的新顏色。
4	教學單元：色彩大發現—色彩的心情與欣賞 教學內容：1. 欣賞大師作品，透過表情圖片說出不同顏色（如紅色的熱情、藍色的冰冷）帶給人的感受。 2. 自由選用最喜歡的顏色繪製一張色彩心情畫。
5	教學單元：形狀大師—認識身邊的形狀 教學內容：1. 用五官感知與觸摸生活中的幾何形狀（圓形、三角形、正方形）。 2. 找一找—在課本或教室圖片中找出隱藏的圖形。 3. 練習沿著形狀虛線描邊。
6	教學單元：形狀大師—大師的形狀捉迷藏 教學內容：1. 欣賞畢卡索與馬諦斯的拼貼作品。 2. 教師引導學生了解「藝術沒有像不像的問題」，建立創作自信。 3. 練習將色紙對折，在限定區域內剪出簡單形狀。
7	教學單元：形狀大師—形狀拼貼畫 教學內容：1. 利用剪好的兩種基本形狀進行自由排列。 2. 學習正確使用膠水或雙面膠，將形狀拼貼在八開畫紙上，組合成創意圖案。
8	教學單元：形狀大師—奇妙的蔬果形狀 教學內容：1. 欣賞阿爾欽博多用蔬果拼成人臉的畫作。 2. 透過聯想遊戲，將蔬果圖片玩具組合成有趣的怪物形狀。
9	教學單元：形狀大師—物品合作大創意 1 教學內容：1. 分組合作：與同儕一起收集身邊的個人物品（如鉛筆盒、彩色筆蓋、橡皮擦）。 2. 小組共同討論，嘗試在桌面上將物品排列組合出一個大形狀。
10	教學單元：形狀大師—物品合作大創意 2 教學內容：1. 延續上週活動，小組共同完成大型物品形狀拼貼。 2. 團體觀摩：走訪各組作品，由小天使與特生共同上台簡單介紹自己的創意作品。

11	教學單元：光的魔法—尋找校園的影子 教學內容：1. 戶外體驗：走到校園樹下，用眼睛觀察陽光穿過樹葉留下的光線與陰影。 2. 體驗影子在強光和弱光下的變化。
12	教學單元：光的魔法—我會畫一棵樹 教學內容：1. 經由教師步驟分解，從樹幹到樹枝，練習在紙上畫出一棵樹的結構。 2. 利用蠟筆的深淺綠色，表現出太陽照到（亮面）與照不到（陰影）的色彩。
13	教學單元：光的魔法—夜晚的閃亮世界 教學內容：1. 觀賞夜景與煙火影片，討論黑夜裡燈光與煙火為什麼特別燦爛。 2. 練習在全黑的書面紙上，用手指沾亮色顏料，點綴出黑夜的光點。
14	教學單元：光的魔法—五彩繽紛的煙火 1 教學內容：1. 學習多媒材技巧：利用刮畫紙或黑色書面紙。 2. 練習用粉蠟筆、螢光筆或刮畫棒，以放射狀點線面創作出黑夜中的煙火。
15	教學單元：光的魔法—五彩繽紛的煙火 2 教學內容：1. 繼續完成煙火創作，並加入人物或建築的黑色剪影。 2. 教師協助個別指導，補強畫面的對比度與豐富感。
16	教學單元：光的魔法—作品分享與閃亮點評 教學內容：1. 將全班煙火作品布置在教室後方。 2. 進行課堂觀摩，引導特生用手指或拍手卡指出自己最喜歡哪一張作品，培養欣賞禮儀。
17	教學單元：畫作裡的力量（上行與下行） 教學內容：1. 欣賞維梅爾〈倒牛奶的女僕〉，觀察牛奶往下流的力量方向。 2. 欣賞拉斐爾〈西斯庭聖母〉，觀察小天使眼神往上看的力量
18	教學單元：生活中的上下動作 教學內容：1. 互動遊戲「猜猜我在做什麼」：模仿生活中有向上（舉手、長高）或向下（蹲下、撿東西）的肢體動作。 2. 在畫紙上畫一條向上的線或向下的線。
19	教學單元：生活中的上下動作 教學內容：1. 構思一幅表達「向上爬」或「向下溜」的畫面。 2. 在教師引導下，先畫出主體（如溜滑梯或梯子）與主要角色。
20	教學單元：趣味力量創意畫 2 教學內容：1. 完成創意畫的色彩塗裝與背景裝飾。 2. 與同儕合作，將作品拼貼成一個大型的「校園上上下下地圖」，歡樂結束本學期課程。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：左左右右長一樣—發現對稱之美 教學內容：1. 開學準備與工具點收。 2. 靜態觀察：觀察蝴蝶、蜻蜓或人的五官，發現左邊和右邊圖案一模一樣的「對稱」原則。 3. 在生活周遭或教室中指認出對稱的物品。
2	教學單元：左左右右長一樣—顏料對摺轉印

	教學內容：1. 將圖畫紙對摺。 2. 練習在紙的「其中一邊」擠上不同顏色的水彩。 3. 把紙合起來用力壓一壓、打開來，體驗神奇的對稱彩色圖案。
3	教學單元：左左右右長一樣—對摺剪紙樂 教學內容：1. 結構化工作分析教學：色紙對摺 → 畫出半個形狀（如愛心、樹木） → 沿線剪下 → 打開。 2. 體驗對摺剪紙的對稱趣味，並在小天使協助下操作安全剪刀。
4	教學單元：左左右右長一樣—平衡玩具製作 1 教學內容：1. 利用厚紙板，在左右兩側對稱的位置貼上相同的黏土或小貼紙。 2. 在教師示範下，構思一個左左右右長一樣的站立玩偶造形。
5	教學單元：左左右右長一樣—平衡玩具製作 2 教學內容：1. 將玩偶造形彩繪剪下，黏貼在厚紙板軸心上。 2. 實際在手指上或桌角測試玩偶是否能左右平衡地站立，體驗科學與美勞的結合。
6	教學單元：左左右右長一樣—我的對稱禪繞畫 教學內容：1. 複習對稱特徵。 2. 在教師準備好的對稱框架線條中，練習用彩色筆或簽字筆填入重複的點與線，完成一幅對稱舒壓禪繞畫。
7	教學單元：反反覆覆排著隊—尋找校園的反覆 教學內容：1. 校園實地勘查：小組合作在校園的欄杆、磁磚或窗戶上，找出一個圖案不斷重複出現的「反覆」現象。 2. 用相機或畫筆簡單記錄反覆的圖紋。
8	教學單元：反反覆覆排著隊—大師的反覆世界 教學內容：1. 欣賞藝術家畫作與生活包裝紙中的反覆圖案。 2. 練習用紙條或基本幾何貼紙，依據「紅、藍、紅、藍」或「圓、方、圓、方」的順序規律排列。
9	教學單元：反反覆覆排著隊—反覆剪紙窗花 1 教學內容：1. 學習進階摺紙：將正方形紙連續摺疊。 2. 在邊角上剪出小缺口，打開後形成連續反覆的細緻圖紋（美麗的窗花）。
10	教學單元：反反覆覆排著隊—反覆剪紙窗花 2 教學內容：1. 將剪好的美麗窗花用口紅膠服貼黏貼在有顏色的底紙上。 2. 在教師協助下，將作品護貝或裱框，布置於教室窗戶上，落實藝術與生活結合。
11	教學單元：反反覆覆排著隊—現成物蓋印章 教學內容：1. 收集各種生活現成物（如瓶蓋、泡棉、蔬菜切面、積木）。 2. 讓特生用手抓握現成物，沾上印泥或水彩，在紙上規律地蓋印，感受重複印章的樂趣。
12	教學單元：反反覆覆排著隊—自製反覆包裝紙 教學內容：1. 運用上週學到的蓋印方式，在大張四開白紙上，反覆蓋上特定組合的圖案。 2. 自製出一張富有美感的包裝紙。
13	教學單元：反反覆覆排著隊—自製禮物包裝實踐 教學內容：1. 運用自製的包裝紙，嘗試包裝一個小紙盒。 2. 在小天使的共同協助下，練習摺邊與貼上膠帶，完成一件能送給家人的精美禮物。
14	教學單元：由小到大變變變—生活中的漸層 教學內容：1. 觀賞自然景物圖片（如彩虹、夕陽天空、多肉植物葉片），找出顏色由深到淺、或造形由小到大的「漸層」元素。
15	教學單元：由小到大變變變—彩色筆排排隊

	教學內容：1. 互動遊戲：將一大盒彩色筆倒出來。 2. 依照色系（如深紅 → 紅 → 粉紅 → 淺粉紅），練習把彩色筆歸類並依漸層順序排列回筆盒中，訓練色彩敏銳度。
16	教學單元：由小到大變變變—神奇的水墨濃淡 1 教學內容：1. 認識與體驗東方水墨媒材（毛筆、宣紙、墨汁）。 2. 學習控制毛筆沾水的量，在調色盤中練習調出「濃墨、中墨、淡墨」，在宣紙上畫出濃淡漸層的線條。
17	教學單元：由小到大變變變—神奇的水墨濃淡 2 教學內容：1. 運用上週學到的濃淡水墨技巧，配合毛筆側鋒點染。 2. 在宣紙上創作出具有墨色漸層之美的水墨花卉（如大樹、小花、或渲染的雲霧）。
18	教學單元：由小到大變變變—長紙條立體漸層造形 1 教學內容：1. 觸覺與空間體驗：教師分發不同長短的彩色長紙條。 2. 指導學生如何利用手指、鉛筆，將紙條進行凹折、彎捲。
19	教學單元：由小到大變變變—長紙條立體漸層造形 2 教學內容：1. 將捲好的紙圈，依照「由小到大」或「由長到短」的漸層順序。 2. 用白膠固定黏貼在厚底紙上，組合成一座具有立體漸層美感的海浪或蝸牛殼殼。
20	教學單元：美感總動員—無所不在的美 教學內容：1. 複習本學期學過的三大美的原則：對稱、反覆、漸層。 2. 將個人的立體紙捲、蓋印包裝紙與剪紙窗花作品整合布置，共同辦理一場班級中美感美勞成果發表會。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、彈性學習課程領域(科目名稱：韻律（舞蹈）)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：王○○ 特師(確定)：張○卿
實施班級 & 特生名單 (暫定)		2年甲班 許○勝(智能障礙中度)
合作教學模式 (可複選)		■一主一副 □協同教學 ■補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 學習內容 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。
合作教學 學習目標		針對特生在普通班設計學習目標 1. 能在教師語音與視覺線索指引下，模仿並維持正確的暖身伸展動作（如：壓腿、雙手向上伸展）。（1c-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、職能） 2. 能在軟墊的限定範圍內，聽從教師指令完成簡易的身體滾翻、雙手支撐或平衡動作，且不與同學碰撞。（1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、Ia-Ⅱ-1、職能） 3. 能聆聽固定節奏的音樂，跟隨教師步伐與動作模仿常見動物或交通工具（如：小鳥飛、火車跑）的簡易律動，並樂於嘗試參與活動。（2c-Ⅱ-3、3b-Ⅱ-1、Ib-Ⅱ-1）

	4. 能與同儕共同參與舞蹈團體律動，在練習或欣賞他人表演時，能在指定位置維持秩序並遵守上課規範。(2c-Ⅱ-3、2d-Ⅱ-3、Ib-Ⅱ-1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：運用視覺結構降低分心，建立物理邊界。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排一位同儕擔任小天使，做前導引導。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量內容調整：簡化動作步驟。 ☒ 評量時間調整：延長反應與等待時間：在進行動作評量時，給予額外的心理準備時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：1. 動態實作代替口頭的動態模仿評量。2. 在課堂中直接觀察其團體互動行為做為評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教師自編
教具/輔具	音響、喇叭、鼓

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：準備週 教學內容：1. 課堂規定說明 2. 分享暑假的心得 3. 暖身動作
2	教學單元：照片裡的生命 教學內容：1. 暖身 2. 展示四張(老師的)暑假拍攝的照片，並請同學說出看到了什麼。 3. 請同學模仿照片中所看到的人或物(擇一)，並讓同學來猜猜看。 4. 請學生下禮拜帶一張暑假拍的照片。

3	教學單元：照片裡的生命 2 教學內容：1. 暖身 2. 請同學展示帶來的照片，並介紹其中的內容。 3. 分組練習：各組挑一張照片，並討論如何排出照片上的情境，藉此機會發展學生的肢體變化。
4	教學單元：照片裡的生命 3 教學內容：1. 暖身 2. 回憶上次分組時排出的畫面，藉由老師的引導，讓學生可以從靜態動作中，找到如何動起來的方法。 3. 分組觀摩。
5	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
6	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
7	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
8	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
9	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 第四部分教學：舞蹈動作第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
10	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作。
11	教學單元：大會舞練習(室內) 教學內容：1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作。
12	教學單元：大會舞練習(操場) 教學內容：1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並播放表演音樂練習。
13	教學單元：大會舞練習(操場)

	教學內容：1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並在舞動的過程當中可以一邊對齊。
14	教學單元：大會舞練習(操場) 教學內容：1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。
15	教學單元：大會舞練習(操場) 教學內容：1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。
16	教學單元：大會舞練習(操場) 教學內容：1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。
17	教學單元：歡樂迎聖誕： 教學內容：1. 編排 1 分半到 2 分鐘的聖誕節舞蹈，讓學生感受佳節氣氛。 2. 預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)
18	教學單元：歡樂迎聖誕 2： 教學內容：1. 練習上週編排的聖誕節舞蹈。 2. 進行表演或報佳音活動。 3. 結束後請同學分享心得，並整理教室。
19	教學單元：繪本裡的生命力 教學內容：1. 帶領學生閱讀繪本，並加上肢體語言加深小朋友的印象。 2. 暖身。 3. 請學生找出最吸引自己的一頁，並模仿出其中一個角色的動作，加強學生對延展與收縮的練習 4. 互相觀摩。
20	教學單元：繪本裡的生命力 2 教學內容：1. 暖身。 2 分組練習：由老師指定故事段落，讓小朋友共同擺出不一樣的畫面。 3. 互相觀摩。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：準備週 教學內容：1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 暖身動作。
2	教學單元：身體接龍 教學內容：1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，開發出學生的肢體潛能，讓同學嘗試利用不同的身體部位作延展跟收縮。 3. 身體接龍：分組練習，利用團隊的合作，接出最長及最短的距離，讓小朋友體驗能屈能伸的肢體變化。
3	教學單元：歡樂兒童節

	教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
4	教學單元：歡樂兒童節 教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
5	教學單元：歡樂兒童節 教學內容：1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。
6	教學單元：歡樂兒童節 教學內容：1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作。
7	教學單元：歡樂兒童節 教學內容：1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享。
8	教學單元：歡樂兒童節 教學內容：1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享。
9	教學單元：喜怒哀樂大考驗 教學內容：1. 藉由喜怒哀樂的圖片，讓說出對不同情緒產生的狀態。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同情緒的動作(生氣的跺腳、開心地跳躍、傷心的滾地)
10	教學單元：喜怒哀樂大考驗 2 教學內容：1. 回想上次練習的情緒表現動作，並討論還有哪些可能性。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示愉悅的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩。
11	教學單元：喜怒哀樂大考驗 3 教學內容：1. 回想上次練習的愉悅表現動作，作為今日課程的引起動機。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示生氣及難過的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩。
12	教學單元：喜怒哀樂大考驗 4 教學內容：1. 回想上次練習生氣及難過的動作表現。 2. 暖身 3. 由老師來導唸一段小故事，同學隨著故事內容作出情緒的動作，訓練學生反應及創意思考的能力。
13	教學單元：我最愛的媽媽 教學內容：1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝
14	教學單元：大自然真奇妙

	教學內容：1. 探討大自然中有那些動、植物你曾經看過。 2. 暖身。 3. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬多種動植物。（大樹、小草、魚、袋鼠等）。
15	教學單元：大自然真奇妙 2 教學內容：1. 暖身。 2. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬植物長大的過程。（樹苗變大樹、種子變小花、毛毛蟲變蝴蝶等）。
16	教學單元：大自然真奇妙 3 教學內容：1. 暖身。 2. 分組練習：老師指定各組的主題，由學生自行討論如何完成動、植物的生長(所有成員都必須參與)。 3. 提出問題與解決。
17	教學單元：大自然真奇妙 3 教學內容：1. 暖身。 2. 分組練習：延續上禮拜的活動加強練習。 3. 分組觀摩。
18	教學單元：雨滴進行曲 教學內容：1. 請同學分享你所知道的下雨天。 2. 暖身。 3. 老師示範雨滴落下的動作，並請同學說說是什麼樣的雨，接著請同學一起試一試。
19	教學單元：雨滴進行曲 2 教學內容：1. 暖身。 2. 複習上次練習雨滴落下的動作。 3. 觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。
20	教學單元：雨滴進行曲 2 教學內容：1. 暖身。 2. 分組練習：以前兩週練習的動作為基礎，學生可以加入自己的創意及動作 3. 觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數		4節
教學對象		三年級許○勝（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-III-1 理解1000以內的數和位值結構 2. n-III-1-3 能做總和100以內的加減法。 3. n-III-10 使用計算機做加減法運算。 3. n-III-3 十及五的倍數在日常生活中的應用。 4. n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 5. n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 6. n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 7. n-III-11-3 實測日常生活中的長度。
		學習內容 1. N-3-1 1000以內的數：含位值積木操作唱數、點數、數量、序列、位值積木操作 2. N-3-2-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動 3. N-3-3-2 五個一數，計數 1000 以內的數量 4. N-3-3-3 十個一數，計數 1000 以內的數量。 5. N-3-15 日常生活中實物容量的實測、比較與單位。 6. N-3-16 日常生活中實物重量的實測、比較與單位。 7. S-2-3 直尺操作：測量長度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊〈資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。〉 2.閱讀素養〈閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙〉
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程： 1.認讀寫1000以內的數字〈n-III-1、N-3-1〉 2.能做1000數字的排列、填空〈n-III-1、N-3-1〉 3.能十個一數點數1000內的物品數量〈n-III-3、N-3-3-3〉 4.能五個一數點數1000內的物品數量〈n-III-3、N-3-3-2〉 4.會做二位數的加、減法運算〈n-III-1-3、n-III-10〉 5.會做二位數的加、減法在日常生活的應用〈N-3-2-1〉

	6. 會做實物容量的實測比較（n-III-11-1、N-3-15） 7. 會在生活中使用容量的單位「毫升」、「公升」〈n-III-11-1、N-3-15〉 8. 會做實物重量的實測比較〈n-III-11、n-III-10〉 9. 會在生活中使用重量的單位「公斤」、「公克」〈n-III-11-2、n-III-10〉 10. 會使用直尺測量物品長度〈n-III-11、S-2-3〉 11. 會使用長度的單位「公分」、「公尺」〈n-III-11〉
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位靠近老師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、數學教學軟體、翰林版一、二年級數位學習教材 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具:數數教具、數棒、百格板、測量容器、天平、磅秤、刻度尺等各式數學教具 2. 輔具：平板電腦

教學進度表。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-6	第一單元 500以內的數 1. 透過累加1、5、10的方式認識500以內的數 2. 透過累減1、5、10的方式認識500以內的數 3. 使用小方格、數棒、百格板的組合認識數的位值 4. 利用畫錢幣1、5、10、100元畫出500以內的錢數
7-10	第二單元 認識及測量長度 1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。

	2.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 3.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 4.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5.能用直尺畫出指定長度的線段。
11-16	第三單元 二位數的加法 1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 非正式課程： 校外教學：餅乾、糖果加起來有幾個
17-20	第四單元 測量容量 1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 3.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 4.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 非正式課程： 期末同樂會：誰的飲料比較多

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 1000以內的數 1.透過累加1、5、10的方式認識1000以內的數 2.透過累減1、5、10的方式認識1000以內的數 3.使用小方格、數棒、百格板的組合認識數的位值 4.利用畫錢幣1、5、10、100元畫出1000以內的錢數
7-10	第二單元 認識及測量長度 1.以 1 公尺為單位，進行物體長度的測量。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 非正式課程： 兒童節慶祝活動：球丟多遠
11-16	第三單元 認識減法 1.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 2.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 3.解決10內的減法問題。
17-20	第四單元 測量重量 1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.能用個別單位表示物件的重量。 4.能用個別單位比較物件的輕重。 非正式課程： 期末同樂會：點心的重量

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術 科目：音樂（低年級生活課程）

（低年級、中年級/智能障礙、多重障礙）

每週節數		1 節（許○勝）、3 節（陳○綺）、3 節生活（陳○曦）
教學對象		二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、三年級許○勝（智能障礙中度）、四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級許○勝 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-4 能認識樂曲內容。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 二年級陳○曦 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。 四年級陳○綺 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。
		學習內容 三年級許○勝 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。

	音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲等之歌詞內涵。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 二年級陳○曦 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 四年級陳○綺 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 4. 生命教育(生 E13 生活中的美感經驗。生 E15 愛自己與愛他人的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。)
學習目標	三年級許○勝 1. 能在跟隨伴唱帶或教師引導下，維持正確的坐姿/站姿，並嘗試用穩定、不受壓迫的聲音跟唱歌曲或進行聲音探索(如：模仿大自然或動物聲)。(1-II-1、1-II-5、音E-II-1、音E-II-3、音A-II-1、生E13、環E2) 2. 能認識基礎的音樂基本概念(如：聲音的大/小聲、快/慢速、聲音的停頓與開始)。(2-II-1、音E-II-3、生E13) 3. 能分辨生活中與課堂中常見物件的發聲特性，並學會至少 3 種簡易節奏樂器(如：響板、三角鐵)的正確基礎演奏技巧。(1-II-1、1-II-3、音E-II-2) 4. 能透過敲奏樂器體驗節奏，並在教師引導下，使用樂器進行簡易的音樂要素仿作(如：模仿老師敲擊「強-弱-強」)。(1-II-5、音E-II-2、人E4、品E3) 5. 能主動聆聽並欣賞不同風格的日常樂曲(如：童謠、經典歌曲)，並在聽完音樂後，透過繪畫、肢體動作或簡單言語回應聆聽的感受。(2-II-1、音A-II-1、音A-II-3) 6. 能參與學校音樂活動，展現聆賞的合宜行為，並展現欣賞同儕表演的行為。(2-II-3、3-II-1、音P-II-1、音P-II-2、生E13、人E5) 二年級陳○曦/四年級陳○綺 1. 能注意並聆聽音樂(1-I-1、音A-I-1、音E-I-1、1-II-5、音A-II-1、音E-II-1) 2. 能感受音樂的大小聲、節奏快慢的變化(2-I-1、音E-I-2、1-II-1、1-II-5、音E-II-2) 3. 能察覺樂器發出的聲音(D-I-3、音E-I-2、B-I-3、1-II-5、音E-II-2) 4. 在協助下使用樂器參與音樂活動(D-I-3、音E-I-2、1-II-1、音E-II-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員在旁提供協助。 ☒ 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度並分段進行。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 (如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：以能理解/表現為主
教材/社區資源	1. 康軒、翰林版藝術課本進行簡化、減量及分解，並使用電子書。
教具/輔具	電腦、擴音喇叭、大螢幕播放設備、各種樂器、影片。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 傾聽大自然 課程說明： 透過大自然的音樂主題，引導學生從環境聲音的感知過渡到課堂常規。運用絲巾的觸覺與視覺刺激，連結自然風光，並透過簡單節奏穩定課堂秩序。 • 欣賞歌曲：葛利格《皮爾金組曲》中的〈清晨〉(Peer Gynt Suite - Morning Mood) • 演唱歌曲：兒歌〈拜訪森林〉 ◆許○勝：能跟隨伴唱帶或教師引導唱出〈拜訪森林〉，並能用響板拍打出大自然動物的名字節奏。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.能在絲巾撫摸與聽覺刺激下，對高亢的鳥鳴聲產生放鬆的面部反應，或發出微弱的喉音回應。 2.教師輕握學生的手，隨歌曲節奏輕拍其手掌或拍其大腿感受音樂節奏。

	3.在不同方位敲擊樂器，學生能察覺聲音並去搜尋 4.分別給予節奏快及慢的音樂時，學生能有不同的反應展現。 5.協助下碰觸按鍵式的樂器發出聲響來參與歌曲演奏。
8~14	第二單元 豐富多樣的聲音 課程說明： 透過具象的玩具樂器聲音，引導學生分辨不同材質（木質、金屬、皮革）的發聲特性。利用日常的紙餐盤創造撞擊聲，強化肢體與聲音產生的因果關係。 • 欣賞歌曲：李奧波德·莫札特《玩具交響曲》(Toy Symphony) • 演唱歌曲：兒歌〈玩具的歌〉 ◆許○勝：能分辨木魚（木質）與鐵琴（金屬）的發聲特性，並依指令轉換演奏技巧。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.抱著小鼓時，能對樂曲中突如其來的玩具哨子聲或鼓聲產生身體震動覺察（如：驚奇的表情或身體微幅僵直後放鬆）。 2.教師輕握學生的手，隨歌曲節奏輕拍其手掌或拍其大腿感受音樂節奏。 3.在不同方位敲擊樂器，學生能察覺聲音並去搜尋 4.分別給予節奏快及慢的音樂時，學生能有不同的反應展現。 5.能利用「右腳踢擊」前方紙餐盤與木魚，主動製造出明確、大聲的「玩具撞擊聲」。（陳○曦）
15~20	第三單元 向朋友說哈囉 課程說明： 以「社交與同儕連結」為核心。透過歌曲引導學生進行人際互動。許生學習主動關懷同儕，雙陳生則在被動與主動的肢體接觸中，感受同儕陪伴的溫暖，建立班級一體感。 • 演唱歌曲一：兒歌〈說哈囉〉 • 演唱歌曲二：兒歌〈找朋友〉 ◆許○勝：能一邊唱歌，一邊拿著鈴鼓走到綺生與曦生面前拍打，展現欣賞與陪伴同儕的合宜行為。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.當同學靠近並輕拍其肩膀或手搖鈴響起時，能微笑、發出笑聲等愉悅的反應。 2.教師輕握學生的手，隨歌曲節奏輕拍其手掌或拍其大腿感受音樂節奏。 3.在不同方位敲擊樂器，學生能察覺聲音並去搜尋 4.分別給予節奏快及慢的音樂時，學生能有不同的反應展現。 5.當聽到〈找朋友〉的互動指令時，能高舉雙手揮舞絲巾，或在許生靠近時「踢右腳」撞擊許生手中的鈴鼓。（陳○曦）
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 美麗的春天 課程說明： 延續春天的自然主題，引導學生透過溫暖、流暢的古典樂曲感受季節變化。利用絲巾的輕柔觸覺模擬春風與花開，並引導學生用樂器表現春神到來的歡樂氣氛。 • 欣賞樂曲：孟德爾頌《無言歌》中的〈春之歌〉(Songs Without Words - Spring)

	Song) • 演唱歌曲：兒歌〈春神來了〉 ◆許○勝：能跟著〈春神來了〉的旋律齊唱，並用鐵琴敲奏出穩定的三拍子或春神跳舞的輕快節奏。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.在微風般律動的音樂與絲巾觸覺刺激下，能有所察覺而展現微笑或發出笑聲等愉悅反應。 2.教師輕握學生的手，隨歌曲節奏輕拍其手掌或拍其大腿感受音樂節奏。 3.在不同方位敲擊樂器，學生能察覺聲音並去搜尋 4.分別給予節奏快及慢的音樂時，學生能有不同的反應展現。 5.協助下碰觸按鍵式的樂器發出聲響來參與歌曲演奏。 6.在輕快旋律引導下，能將「手能舉起」的動作與音樂連結，高舉雙手揮舞絲巾，或在重音處做出主動的肢體回應。（陳○曦）
8~14	第二單元 大自然的音樂家 課程說明： 透過豐富的森林環境音效與雨滴歌曲，訓練聽覺專注力。利用硬質道具（紙餐盤）與身體優勢（曦生的右腳），模仿森林中的風聲、雨聲與動物鳴叫，建立聲音與具象事物的連結。 • 欣賞歌曲：臺灣經典自然音樂〈森林狂想曲〉（具備大量鳥鳴、蛙叫與溪流聲） • 演唱歌曲：兒歌〈小小雨滴〉 ◆許○勝：能分辨樂曲中不同的動物叫聲（聽覺辨識），並能使用鈴鼓或沙鈴精確模仿雨滴由慢變快的節奏。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.當樂曲中出現真實的鳥鳴與青蛙叫聲時，能注意聆聽或回應。 2.教師輕握學生的手，隨歌曲節奏輕拍其手掌或拍其大腿感受音樂節奏。 3.在不同方位敲擊樂器，學生能察覺聲音並去搜尋 4.分別給予節奏快及慢的音樂時，學生能有不同的反應展現。 5.協助下碰觸按鍵式的樂器發出聲響來參與歌曲演奏。 6.能發揮「常踢右腳」的優勢，聽見大雨落下的音樂信號時，連續踢腳撞擊前方的紙餐盤或手鼓，模仿雷聲或大雨。（陳○曦）
15~20	第三單元 溫馨的旋律 課程說明： 學期末的感恩感恩主題。透過優雅的宮廷舞蹈音樂與感恩歌曲，培養學生的禮儀與社會適應。利用紙餐盤作為傳遞謝意的媒介，引導學生向彼此、師長表達祝福，展現音樂會的合宜行為。 • 欣賞樂曲：巴赫的〈小步舞曲〉（Minuet） • 演唱歌曲一：兒歌〈感謝歌〉 • 演唱歌曲二：兒歌〈感謝您〉 ◆許○勝：能理解〈小步舞曲〉前進、後退與敬禮的音樂段落，並能手持鈴鼓主動向同儕與師長傳遞感謝。 ◆陳○綺、陳○曦： 1.當同學或老師牽其手、或將音樂道具傳遞到其手中時，能感受到溫馨氛圍，並以放鬆的肢體接受他人的感謝。 2.在宮廷舞曲優雅的節奏中，協助下配合音樂敲打樂器、擺動手腳等參與班級的期末音樂成果展現。

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

每週節數		1節（許○勝）、3節（陳○綺、陳○曦）
教學對象		四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 三年級許○勝（智能障礙中度）、 二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 陳○綺 1. 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 2. 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 許○勝 1. 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2. 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能 3. 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 陳○曦 1. 2c-Ⅰ-2 表現參與的學習態度。 2. 2d-Ⅰ-2 接受並體驗身體活動。 3. 3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。
		學習內容 陳○綺 1. Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展 許○勝 1. Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 2. Ha-Ⅱ-1 拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 陳○曦 1. Cb-Ⅰ-2 常見班級性體育活動。 2. Ha-Ⅰ-1 簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育〈安 E7 探究運動基本的保健〉 2.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉

學習目標	陳○綺 1.協助下能配合做暖身運動（Bc-Ⅱ-1） 2.協助下能做移位動作（3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、專團） 許○勝 1.能模仿及協助下做暖身運動。〈1c-Ⅱ-1、安 E7〉 2.能展現簡單的全身性運動。（3c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、涯 E4、專團） 3.能學習球類運動的基本技巧。〈Ha-Ⅱ-1、Ha-Ⅰ-1、涯 E4、專團〉 陳○曦 1.協助下能配合做暖身運動（2c-Ⅰ-2） 2.協助下能做移位動作（2d-Ⅰ-2、Cb-Ⅰ-2、專團）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：觸控顯視器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版一、二年級健康與體育教材
教具/輔具	教具：各類運動用具及器材、感覺統合教具 輔具：擺位輪椅、副木

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	許○勝 1. 暖身操 2. 跑步練習 3. 模仿身體動作：跑、跳、急停、改變方向等、墊上運動 陳○綺、陳○曦 1. 協助下做暖身運動

	2. 大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲
8-14	許○勝 1. 暖身操 2. 跑步練習 3. 球類運動：拍球、滾球、拋接球、傳接球、投籃運動等 陳○綺、陳○曦 1.協助下做暖身運動 2.大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲
15-20	許○勝 1. 暖身操 2. 跑步練習 3. 安全飛盤投擲及擲準、足球運動、氣球遊戲 陳○綺、陳○曦 1.協助下做暖身運動 2.大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲 非正式課程： 校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	許○勝 1. 暖身操 2. 跑步練習 3. 適應體育比賽練習：60公尺直線衝刺跑、壘球擲遠、立定跳遠 陳○綺、陳○曦 1.協助下做暖身運動 2.大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲 非正式課程： 適應體育比賽：能展現運動技能及遵守比賽規則
8-14	許○勝 1.暖身操 2.跑步練習 3.球類運動：拍球、運球、滾球、傳接球、投籃運動等 陳○綺、陳○曦 1.協助下做暖身運動

	2.大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲
15-20	許○勝 1.暖身操 2.跑步練習 3.保齡球、羽毛球運動、氣球遊戲 陳○綺、陳○曦 1.協助下做暖身運動 2.大龍球互動遊戲 3..協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助做觸覺球感知遊戲

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

每週節數		3節（許○勝、陳○曦）、4節（陳○綺）
教學對象		四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 三年級許○勝〈智能障礙中度〉、 二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 許○勝： 1.特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 4.特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 5.特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 陳○綺、陳○曦： 1.特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
		學習內容 許○勝： 1.特生 A-sP-4 食物的認識。 2.特生 A-sP-5 食物的處理。 3.特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 4.特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 5.特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 6.特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 7.特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 8.特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 陳○綺、陳○曦： 1.特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 2.特生 A-sP-2 進食技巧。 3.特生 A-sP-4 食物的認識。 4.特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育1.安全教育（安 E2 了解危機與安全。） 2.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣。〉 生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	1.生命教育（生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係） 2.品德（品 E1 良好生活習慣與德行） 3.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣。〉
學年目標	許○勝： 1. 認識食物的名稱與特徵〈特生 A-sP-4〉 2. 能做食物的清潔與處理〈特生 1-sP-3、特生 A-sP-5〉 3. 能做餐前的準備及餐後的清潔工作（特生 1-sP-4、特生 A-sP-7） 4. 能有良好的用餐禮儀（特生 1-sP-4） 5. 認識身體的部位與功能〈特生 1-sP-24、特生 D-sP-1〉 6. 了解疾病的處理及預防〈特生 D-sP-3、特生 D-sP-4〉 7. 認識各項休閒活動〈特生 2-sP-12、特生 H-sP-1〉 8. 能選擇並從事喜愛的休閒活動〈特生 H-sP-2、涯 E4〉 陳○綺、陳○曦： 1. 聽到要吃飯了，能露出開心的表情或發出聲音來展現飢餓的表現〈特生 1-sP-1、特生 A-sP-1〉 2. 餵食軟質食物時能有咀嚼的動作（特生 A-sP-2、特生 1-sP-2） 3. 品嚐各類食物味道後能有不同表情或聲音（特生 A-sP-4） 4. 刺激下身體感官部位能做出反應（特生 1-sP-24、特生 D-sP-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材
教具/輔具	1.教具:觸覺板、樂器、圖卡、相關繪本、教具等 2.輔具:擺位輪椅、平板電腦
教學進度表	

上學期

星期/ 節次	單元名稱/內容
1-5	許○勝 第一單元 用餐的禮儀 1.能確實做好洗手步驟 2.能幫忙準備好餐具 3.在指導下能使用夾子及湯匙盛取食物裝盤。 4.用餐時能有良好的坐姿 5.用完餐能收拾餐具及桌面 陳○綺、陳○曦 第一單元 提升咀嚼能力 1.老師協助做口腔外側的按摩，完成按摩的循環後，再進行湯匙喝水/喝湯的練習，及協助上下唇做包覆的動作下，來增加抵唇的經驗。 2.咀嚼練習：將肉乾、魷魚絲等放後側牙齒能連續咀嚼 3.能用門牙將薄片食物如水果片、餅乾等咬斷
6-10	許○勝 第二單元 我的身體 1.認識身體的各個部位及功能 2.能模仿指出身體的各個部位 3.能配對身體部位圖卡 4.能說出身體各部位的名稱 5.能說出身體各部位的功能 陳○綺、陳○曦 第二單元 察覺及表達飢餓 1.給予有香氣的食物，聞到味道能有所反應 2.看到食物能有所反應（曦） 3.給予包含食物的兩種物品，眼睛能去注視食物（曦） 4.等待餵食太久時能發出聲音表示催促 5.問要不要吃時，能發出聲音表示
10-15	許○勝 第三單元 受傷了 該怎麼辦？ 1.在影片及繪本的引導下能知道哪裡有危險 2.能知道受傷了該如何應變處理 3.認識藥物、醫材及用藥安全

	4.不舒服或受傷時能主動尋求幫助 5.能指出或說出不舒服、受傷的身體部位讓他人知道 6.能自行走到保健室 陳○綺、陳○曦 第三單元 提升觸覺的感受力 1.引導觸摸冰、熱物品能做出反應 2.引導觸摸光滑/刺刺的物品能有不同的反應 3.引導觸摸軟軟/堅硬的物品能有不同的反應
15-20	許○勝 第四單元 認識各種休閒活動 1.以繪本、影片介紹各類休閒活動，講解進行活動時所需的場地、用具及注意的事項等。 2.教導學生簡單從事活動，啟發對活動的興趣。 3.引導選擇喜愛的活動，並指導在家中如何從事休閒活動。 分享從事休閒活動的感受及好處。 陳○綺、陳○曦 第四單元 聲音與風的察覺 1.在其左/右側發出聲音，其眼神能移動到音源方向（綺） 2.在其附近發出聲音，能轉頭去搜尋聲音（曦） 3.聽到聲音時眼睛能去注視發出聲音的物品（二選一）（曦） 4.在其面前搧風時能有所察覺並反應
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	許○勝 第一單元 好吃的食物 1.能指認、配對食物的模型、圖卡 2.能表達對食物的喜好 3.能做食物的清潔處理 4.品嘗食物後能說出其味道 陳○綺、陳○曦 第一單元 提升咀嚼能力 1.老師協助做口腔外側的按摩，完成按摩的循環後，再進行湯匙喝水/喝湯的練習，及協助上下唇做包覆的動作下，來增加抵唇的經驗。 2.咀嚼練習：將肉乾、魷魚絲等放後側牙齒能連續咀嚼 3.能用門牙將薄片食物如水果片、餅乾等咬斷

6-10	許○勝 第二單元 我的身體 1.認識身體的各個部位及功能 2.能模仿指出身體的各個部位 3.能配對身體部位圖卡 4.能說出身體各部位的名稱 5.能說出身體各部位的功能 陳○綺、陳○曦 第二單元 察覺及表達飢餓 1.給予有香氣的食物，聞到味道能有所反應 2.看到食物能有所反應（曦） 3.給予包含食物的兩種物品，眼睛能去注視食物（曦） 4.等待餵食太久時能發出聲音表示催促 5.問要不要吃時，能發出聲音表示
11-15	許○勝 第三單元 生病了 該怎麼辦？ 1.能從影片描述生病的感受、能知道生病時該如何做 2.身體不舒服時，能主動表達尋求協助 3.各類疾病的預防及平時的保健 4.認識社區的醫療場所 5.模擬就醫流程 陳○綺、陳○曦 第三單元 提升觸覺的感受力 1.引導觸摸冰、熱物品能做出反應 2.引導觸摸光滑/刺刺的物品能有不同的反應 3.引導觸摸軟軟/堅硬的物品能有不同的反應
15-20	許○勝 第四單元 我愛休閒活動 1.以繪本、影片介紹各類休閒活動，講解進行活動時所需的場地、用具及注意的事項等。 2.教導學生簡單從事活動，啟發對活動的興趣。 3.引導選擇喜愛的活動，並指導在家中如何從事休閒活動。 4.分享從事休閒活動的感受及好處。

陳○綺、陳○曦

第四單元 聲音與風的察覺

1. 在其左/右側發出聲音，其眼神能移動到音源方向（綺）
2. 在其附近發出聲音，能轉頭去搜尋聲音（曦）
3. 聽到聲音時眼睛能去注視發出聲音的物品（二選一）（曦）
4. 在其面前搗風時能有所察覺並反應

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

每週節數		2節
教學對象		三年級許○勝〈智能障礙中度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 3. 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 4. 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 5. 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 1. 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 B- I -2 溝通的媒介。 3. 特社 B- I -3 人際關係的建立。 4. 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 5. 特社 A- II -1 基本情緒的表達。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學習目標		1. 能辨識不同情境會有的各種情緒（特社1-I-1、特社 A- I -1、特社 A- II -1） 2. 能對師長同學展現禮貌（特社2-I-3、特社2-I-12、特社 B- I -3、特社 C- I -1） 3. 能做剪單的自我介紹（特社2-I-6、特社 B- I -3、特社 B- I -2）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位靠近教師以利個別指導 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦 □提供小天使：

	☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、相關教學影片、繪本
教具/輔具	1.教具:各式操作教具 2.輔具:平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 明白我的“心” 利用繪本及影片認識面對各種狀況該有的情緒反應及當下的應對方法。模擬在各種情境下能述說自己的心情，高興/生氣/難過時的感覺。
8-14	第二單元 我會打招呼 利用繪本及影片教導在各種情境下如何與人打招呼 用角色扮演的方式練習打招呼 能眼睛注視對方，回應他人的招呼 非正式課程： 校外教學：出遊時與人的互動中能展現禮貌性的言語及行為。
15-20	第三單元 我會介紹自己 利用照片影片引導學生認識自己，在問答式的提問下能簡單說出自己的基本資料 非正式課程： 校慶運動會：運動會中能與他人有禮貌相處，對他人的提問能做回答

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我好害怕，怎麼辦？ 利用繪本及影片介紹在什麼情境下會感覺害怕，及該如何尋求協助。 在生活中遇到害怕的事情在引導下能說出感受，並討論如何解決。 非正式課程： 適應體育比賽：能克服比賽時緊張害怕的心情，勇敢面對比賽

8-14	第二單元 我最有禮貌 利用繪本及影片教導在各種狀況下與人有禮貌性的應對，及展現禮貌性的言語與行為。 對他人的提問在提示下能眼睛看著對方回答。 非正式課程： 校外教學：出遊時與人的互動中能展現禮貌性的言語及行為。 母親節感恩活動：從活動中了解家人對自己的付出，如何表達對家人的感謝。
15-20	第三單元 自我介紹 利用照片影片引導學生認識自己，在問答式的提問下能簡單說出自己的基本資料及興趣喜好、家庭成員等。 非正式課程： 期末同樂會：參與融合班的同樂會時，對於他人的提問能有所回應。

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（融入輔助科技應用）

每週節數		6節
教學對象		四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現（溝通訓練） 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 3. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 4. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 5. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 6. 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
		學習表現（輔助科技應用） 1. 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
		學習內容（溝通訓練） 1. 特溝 A-sP-1 眼神注視。 2. 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 3. 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 4. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像 學習內容（輔助科技應用） 1. 特輔 C-16 站立架功能與操作。
融入議題		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		1.提升學生對人際互動及溝通情境的覺察力(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、環 E1)。 2.建立基本溝通意圖，能主動或被動表達需求(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、家 E4)。 3.培養理解簡單訊息及回應他人的能力（特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5） 4. 能運用適當的方式來表達喜好與抗拒（特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝 D-sP-3、專團） 5. 在協助下能使用站立架〈特輔3-1、特輔 C-16、專團〉

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材
教具/輔具	1.教具:各式有聲光效果的教具、按鍵式語音器材、觸覺書、繪本等 2.輔具:仰躺式站立架、觸控大螢幕、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：誰在叫我（提升覺察能力） 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.老師在後拍學生肩膀/後背時學生的表情能產生變化。 3.老師走到學生面前時，學生的視線能停留數秒鐘（曦）。 4.老師點名時學生能有所反應（表情變化或發出聲音等）。 5.老師點名時時學生能嘗試配合舉手（曦）。
8-15	第二單元：我想要～（建立我表達—他人知曉的因果關係） 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.出示學生喜歡的食物/玩具/音樂等。 3.等待學生以發出聲音或表情變化或動作等反應表示。 4.接收到學生的反應，老師立即給予回應需求。 5.引導學生舉起手去觸摸想要的物品。（曦）。
15-20	第三單元：這是什麼聲音（提升環境的覺察能力） 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無

	排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.老師在學生身旁發出聲音，學生能有所反應（聲音、表情變化、轉頭搜尋等）。 3.老師在離學生數公尺處發出聲音，學生能有所反應（聲音、表情變化、轉頭搜尋等）。 4.在其面前放置無聲跟有聲的兩項物品，學生能去注視有聲物品處（曦）。 5.在其面前放置無聲跟有聲的按鍵式語音系統，引導學生用手去按按鈕，進而能主動去按有聲的按鈕（曦）。
	非正式課程： 專業團隊諮詢：語言治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，針對學生在溝通表達互動上的問題做討論。在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：我愛聽故事（提升專注力與反應力） 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.教師展現繪本時學生能有所反應（聲音、表情變化等）。 3.聽到老師加重/改變語氣或是模仿動物聲音等，學生能察覺並有所反應。 4.隨著老師移動繪本或翻頁時學生的視線能做跟隨（曦）。
8-15	第二單元：我不要～（建立我表達—他人知曉的因果關係） 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.給予學生刺刺的/滑滑的觸覺刺激，學生能對刺刺的產生抗拒的反應（表情變化、縮手等），並引導學生發出聲音來表示我不要。 3.給予學生冰的觸覺刺激，學生能產生抗拒的反應（表情變化、縮手等），並引導學生發出聲音來表示我不要。 4.給予學生燙的觸覺刺激，學生能產生抗拒的反應（表情變化、縮手等），並引導學生發出聲音來表示我不要。 5.幫學生手部加壓做伸展活動時，學生能產生抗拒的反應（表情變化、縮手等），並引導學生發出聲音來表示我不要。
15-20	第三單元：我來做選擇 1.協助學生使用仰躺式站立架，保持軀幹及下肢支撐動作，時間約三十分鐘能無排斥行為，且隨時注意頭部是否保持置中位置。 2.給予有香氣的食物及無香氣的物品，問學生要不要，能對有香氣的詢問有所反應（聲音、表情變化等）。 3.在學生面前展示食物跟物品，能去看向食物處，並引導學生舉起手摸喜歡的食物（曦）。 4.在學生面前展示食物跟物品的圖卡，能去看向食物圖卡，並引導學生舉起手摸喜歡的食物圖卡（曦）。
	非正式課程： 專業團隊諮詢：語言治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，針對學生在溝通表達互動上的問題做討論。在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

每週節數		3節（二年級）、5節（四年級）
教學對象		二年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、 四年級陳○綺〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 4. 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 學習內容 1.特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2.特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3.特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 4.特功 B-6 地板坐姿的維持。 5.特功 G-1 伸手及物。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全（安 E6 了解自己的身體。）
學年目標		1. 能在引導下進行全身關節活動。(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2)、〈專團〉 2. 能在不同的擺位下維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 B-1、特功 B-6)、〈專團〉 3. 協助下能用手去碰觸物品（特功2-6、特功 G-1）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：知動教室鋪設大面積的安全地墊以利活動 □座位安排： ■教學設備：感覺統合各類教具 ■提供教師助理：協助學生擺位

	☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心 ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	
教具/輔具	1.教具: 楔型墊、滾筒、彈性球、聲光教具 2.輔具: 擺位輪椅、上下肢副木

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	課程主題：頭控訓練 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頸部肌力訓練：協助靠在彈力球上，頭仰高下能自己使力將頭垂下。 3.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 4.頭控訓練（曠）：讓學生趴在楔形墊上，在增強物的吸引下，學生能自主將頭抬起約數秒鐘。
5-8	課程主題：姿勢轉換 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.脊椎伸展運動：老師協助學生側躺、仰躺在滾筒上 3.坐姿訓練（曠）：協助呈坐姿，老師在前扶其手臂能保持平衡。 4.坐姿訓練（曠）：協助呈坐姿，手臂綁副木手掌貼地能撐住身體不傾倒。 5.坐姿訓練（綺）：老師在後扶其呈坐姿，腿上擺滾筒讓其頭靠著滾筒不倒下。
9-12	課程主題：上肢活動 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.抓握能力訓練（曠）：在增強物吸引下右手能舉起去碰觸、能去抓住眼前的小物品數秒鐘再放開。 3.手部活動（綺）：躺地墊時手的阻力較小，手能舉起至嘴巴處。將其手放至觸覺書上手能去摸索擺動。 4.撐手活動（曠）：協助呈坐姿，手臂綁副木手掌貼地能撐住身體不傾倒。 5.撐手活動（綺）：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。
13-16	課程主題：翻身練習 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.曠：在物品的吸引下能自己翻成側躺及翻回仰躺。 3.綺：仰躺時協助腿的擺動，上半身能跟著轉動。

	4.曦、綺：在滾筒上協助其做翻身動作 5.曦：在地墊上能自主做出側身翻，在少量協助下翻至趴睡姿，再翻至仰躺。
17-20	課程主題：下肢活動 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.下肢肌肉伸展活動（綺）：使用副木下做開腿直膝、腳抬高、軀幹彎曲等動作。 3.蹲姿練習（曦）：脫去腳支架，老師在其身後協助呈蹲姿腳掌完全著地，以助伸展踝關節及小腿後側肌群。 4.踢腳活動（曦）：坐輪椅上腳能踢動前方的汽球等物。
	非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-4	課程主題：頭控訓練 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頸部肌力訓練：協助靠在彈力球上，頭仰高下能自己使力將頭垂下。 3.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 4.頭控訓練（曦）：讓學生趴在楔形墊上，在增強物的吸引下，學生能自主將頭抬起約數秒鐘。
5-8	課程主題：姿勢轉換 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.脊椎伸展運動：老師協助學生側躺、仰躺在滾筒上 3.坐姿訓練（曦）：協助呈坐姿，老師在前扶其手臂能保持平衡。 4.坐姿訓練（曦）：協助呈坐姿，手臂綁副木手掌貼地能撐住身體不傾倒。 5.坐姿訓練（綺）：老師在後扶其呈坐姿，腿上擺滾筒讓其頭靠著滾筒不倒下。
9-12	課程主題：上肢活動 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.抓握能力訓練（曦）：在增強物吸引下右手能舉起去碰觸、能去抓住眼前的小物品數秒鐘再放開。 3.手部活動（綺）：躺地墊時手的阻力較小，手能舉起至嘴巴處。將其手放至觸覺書上手能去摸索擺動。 4.撐手活動（曦）：協助呈坐姿，手臂綁副木手掌貼地能撐住身體不傾倒。 5.撐手活動（綺）：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。
13-16	課程主題：翻身練習 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.曦：在物品的吸引下能自己翻成側躺及翻回仰躺。 3.綺：仰躺時協助腿的擺動，上半身能跟著轉動。 4.曦、綺：在滾筒上協助其做翻身動作 5.曦：在地墊上能自主做出側身翻，在少量協助下翻至趴睡姿，再翻至仰躺。

17-20	課程主題：下肢活動 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.下肢肌肉伸展活動（綺）：使用副木下做開腿直膝、腳抬高、軀幹彎曲等動作。 3. 蹲姿練習（曦）：脫去腳支架，老師在其身後協助呈蹲姿腳掌完全著地，以助伸展踝關節及小腿後側肌群。 4. 踢腳活動（曦）：坐輪椅上腳能踢動前方的汽球等物。
	非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

學習策略 A3 特殊需求外加組 (四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		4 節
教學對象		黃 0 洺(智輕)、童 0 庭(學障)、江 0 宜(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	提升認知學習 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 運用環境與學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源 發展後設認知策略 學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤
	學習內容	認知策略 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 後設認知策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☒家庭☐原住民族☒品德☒生命☐法治☒資訊☐安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 - 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 - 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。 - 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 - 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 - 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

學習目標	1. 能運用標記、圈選等策略找出學習內容的重點，並透過反覆練習增進識字、詞彙理解、閱讀及解題能力。（特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、家 E9、品 E3） 2. 能運用心智圖、組織圖或流程圖整理學習內容，建立概念間的關聯並歸納重點。（特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-4、涯 E6） 3. 能辨識文章或題目中的前後關係、因果關係及重要訊息，並說出內容重點與重要概念。（特學 1-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、環 E3、性 E6） 4. 能依據學習需求選擇並運用字典、電子辭典、圖表、檢核表等學習工具與資源協助學習。（特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、人 E5、資 E3） 5. 能發現並記錄學習過程中的常見錯誤，運用自我檢查策略修正錯誤，逐步建立自我監控習慣。（學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、生 E3）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學簡報、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店。		
教具/輔具	字卡、詞卡、圖卡、位值表、錢幣、乘法表、分數板、形狀卡、量尺、量角器、三角板、立方積木		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：生字小偵探(家 E9) • 部件與部首識字法 • 字形結構分析 • 同音字和形近字辨識 • 關鍵字圈選與標記 • 利用字典、電子辭典查詢生字 非正式課程： 中秋節節慶活動	1-5	第一單元：圖像閱讀家(涯 E6) • 認識心智圖、組織圖和流程圖 • 分類主題與細節概念 • 分析文章結構 • 摘要段落重點 • 歸納重要概念 • 閱讀內容圖像化 • 依據圖表進行口頭摘要

	特教宣導		非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：字詞有意思(品 E3) - 字詞分類概念 - 字義推論詞意 - 辨識同義詞與反義詞 - 練習詞彙擴充 - 透過圖片、情境理解詞義 - 運用組織圖整理詞彙關係 - 關鍵字詞圈選與標記 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：閱讀好理解(性 E6) - 判讀順序關係 - 分析因果關係 - 比較異同策略 - 利用圖表理解文章 - 邊讀邊想做筆記 - 閱讀理解題型練習 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：閱讀尋寶趣(環 E3) - 認識段落與主題句 - 重點句標記 - 找出人事時地物 - 判讀事件先後順序 - 找出因果關係與前後脈絡 - 說出文章重要概念 - 整理段落大意 - 口述文章內容，回答重點問題 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：解題策略王(資 E3) - 整理文字題資訊 - 製作解題流程圖 - 練習分析題意 - 圖表解題策略 - 建立解題檢核表 - 分析錯誤與修正策略 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：解題入門法(人 E5) - 辨識題目關鍵詞 - 標記題目重點 - 找出已知與未知條件 - 運用圖示協助理解題意 - 練習解題四步驟：讀題、找重點、列式、檢查 - 使用檢核表檢查錯誤 - 分析常見錯誤類型 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	16-20	第四單元：小小檢查員(生 E3) - 發現常見錯誤類型 - 自我檢查表使用 - 作業檢核技巧 - 記錄學習錯誤類型 - 建立自我檢核習慣 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

生活管理 A4 特殊需求外加組 (三四年級/科目：生活管理/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級：熊0涵(視重)、李0杰(情)、康0維(智中) 四年級：黃0富(智輕)、黃0洺(智輕)、楊0丞(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	自我照顧 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 家庭生活 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-4 尊重他人的物權 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 自我決策 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現
	學習內容	個人衛生 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-5 個人清潔 環境衛生 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 健康管理 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 財物管理 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-4 消費與儲蓄

	居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-4 自我管理技巧
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☒家庭☐原住民族☒品德☐生命☐法治☐資訊☒安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 安全教育：安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 3. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 4. 家庭教育： 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 5. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
學習目標	1. 能養成良好的個人清潔與儀容整理習慣。(特生 1-sP-17、特生 1-sP-19、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、品 E1) 2. 能建立健康生活與疾病預防的基本知能。(特生 1-sP-24、特生 1-sP-26、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、品 E1) 3. 能辨識危險情境並採取適當的安全與求助行動。(特生 2-sP-11、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、安 E5) 4. 能維護身體隱私並尊重自己與他人的身體自主權。(特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4) 5. 能維持環境整潔並參與簡易清潔工作。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、家 E11) 6. 能妥善管理個人財物並建立正確消費與儲蓄觀念。(特生 2-sP-1、特生 2-sP-2、特生 2-sP-4、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4、家 E9) 7. 能參與家庭生活並展現良好的家庭互動態度。(特生 I-sP-1、特生 I-sP-2、家 E7) 8. 能運用問題解決與自我管理技巧提升生活適應能力。(特生 4-sP-4、特生 4-sP-5、特生 L-sP-3、特生 L-sP-4、涯 E12)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員 ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：點字機 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學簡報、主題影片、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店。		
教具/輔具	清潔用品、清掃物品、錢幣、學用品、身體圖卡、人物玩偶		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：清潔小達人(品 E1) 1. 認識身體清潔重要性 2. 認識身體各部位清潔方式 3. 完成洗手、洗臉、刷牙清潔工作 4. 維持服裝儀容整潔 5. 建立每日清潔習慣 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：環保小尖兵(家 E11) 1. 認識環境整潔的重要性 2. 物品歸位與清潔習慣 3. 進行簡易清潔工作 4. 教室及居家環境整理 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：健康每一天(品 E1) 1. 認識身體主要器官功能 2. 預防疾病的方法 3. 了解健康生活習慣 4. 建立均衡飲食、規律作息與運動習慣 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：保管有絕招(家 E9) 1. 整理與保管個人物品 2. 辨識自己的物品，尊重他人物權 3. 建立愛惜物品觀念 4. 認識金錢，保管財物方法 5. 簡易消費及購物技巧 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：安全守護員(安 E5) 1. 認識常見居家意外 2. 了解天然災害應變方法 3. 學習正確求助方式 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：溫馨我的家(家 E7) 1. 認識家庭成員角色 2. 表達感謝與關懷 3. 學習家庭互動禮儀 4. 培養參與家務的能力 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：身體紅綠燈(性 E4) 1. 認識身體隱私部位 2. 建立身體界限概念 3. 學習保護自己與尊重他人 4. 拒絕不當接觸與求助管道	16-20	第四單元：問題交給我(涯 E12) 1. 學習日常問題解決策略 2. 建立自我管理能力 3. 培養反思與自我檢核習慣 非正式課程：

非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索
---	-------------------------------

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社會技巧 A5 特殊需求外加組 (三四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級：李0杰(情) 四年級：黃0富(智輕)、呂0菖(情)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 處人 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	自我的行為與效能 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 溝通與人際的互動 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	4. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
學習目標	9. 能辨識與表達自己的情緒，並運用適當策略因應壓力與挫折，建立正向自我概念。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、家 E4) 10. 能解讀他人的口語與非口語訊息，並在適當時機主動表達想法、傾聽他人意見，建立良好的人際互動。(特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 3-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、品 E3) 11. 能遵守團體規範，依情境回應他人邀請或參與團體活動，展現關懷與合作的態度。(特社 2-II-3、特社 3-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、人 E3) 12. 能在小組活動或學習任務中分工工作，遇到困難時主動尋求協助，共同完成學習任務。(特社 1-II-3、特社 3-II-2、特社 3-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-2、特社 C-II-1、涯 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材：自編教材、教學簡報、主題影片、繪本。 4. 社區資源：超市、便利商店。
教具/輔具	情緒圖卡、美勞用品(如：色筆)、運動物品(如：球)、各類遊戲組(如：套圈圈)、桌遊

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：認識我的情緒(家 E4) 1. 辨識常見情緒 2. 以適當方式表達情緒 3. 接納自己的優缺點 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：壓力小偵探(家 E4) 1. 發現自己的壓力來源 2. 學習放鬆方法 3. 運用策略調整情緒 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：我會好好說(品 E3) 5. 理解他人表情與語氣 6. 主動開啟話題 7. 輪流說話與傾聽	6-10	第二單元：溝通高手養成班(品 E3) 1. 理解他人感受與需求 2. 以禮貌方式表達意見 3. 回應不同觀點

	非正式課程： 雙十節節慶活動		非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：班級好夥伴(人 E3) 1. 遵守班級規範 2. 適當回憶同儕邀請 3. 在團體中表達想法 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：合作任務大挑戰(人 E3) 1. 接受並完成分配工作 2. 與同儕合作完成任務 3. 協助下完成複雜工作 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽、才藝比賽
16-20	第四單元：遇到問題怎麼辦(涯 E7) 1. 發現生活中的問題 2. 壓力因應解決方法 3. 適時向他人求助 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會(園遊會) 新年節慶活動 期末同樂會、社區探索	16-20	第四單元：成長中的我(涯 E7) 1. 看見自己的進步 2. 設定努力目標 3. 感謝與關懷身邊的人 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會、社區探索

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

學習策略 B4組(六年級/科目：學習策略/外加組)

每週節數		2節
教學對象		涂○佑、詹○逸、李○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.調整不同學習項目的專注時間。(特學 1-III-2) 2.自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(特學 4-III-2)
		學習內容 1.訊息中的細節差異。(特學 A-III-1) 2.重點標記或圖示。(特學 A-III-4) 3.解決或修正錯誤的方法。(特學 D-III-3)
融入議題		閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
學習目標		1. 能主動運用視覺提示使用螢光筆或標記符號，並忽略環境干擾。(特學 1-III-2、特學 A-III-1) 2. 在閱讀文字題目後，可以條列、畫、寫出「已知條件、題目所求」關鍵字。(特學 1-III-6、特學 A-III-4) 3. 能對照除錯步驟，自行檢查並修正計算過程。(特學 4-III-2、特學 D-III-3) 4. 能主動利用文本上下句的語境線索與語意提示，正確推論並簡單說出課文字詞、成語的涵義。(特學 1-III-6、特學 A-III-1、閱 E4) 5. 能獨立運用「心智圖、組織圖、圖表」將文章段落關係圖像化。(特學 1-III-6、特學 A-III-4、閱 E4) 6. 考試時，能標記不確定答案或容易粗心錯誤之題目，合理調整作答時間。(特學 1-III-2、特學 4-III-2、特學 D-III-3、涯 E8)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：使用柔和燈光，降低刺激；維持教室清潔，減少視覺混亂；結合教學主題布置牆面以提高學習動機 ☒ 座位安排：以小組座位安排，以利討論與學習 ☐ 教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整: 口頭評量、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材:康軒國語六年級、南一數學六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、互動式螢幕

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	單元一：專注警覺與視覺標記 1. 認識環境干擾源與自我提醒策略。 2. 「視覺突顯」策略直接教學。 3. 練習在干擾環境中運用標記維持學業專注。	中秋節節慶教學	1-5	單元四：語境偵探與詞義解密 1. 文本上下文線索（因果、轉折）辨識教學。 2. 運用語意提示推論生詞、成語之含義。 3. 建立「生詞前後文推論」思考流程。	
6-10	單元二：數學文字題解構 1. 六年級數學應用題題幹拆解步驟。 2. 標註「已知條件」與「題目所求」。 3. 劃記數學關鍵字（如：共、相差、幾倍）。	戶外教育課程	6-10	單元五：文章架構結構化（上） 1. 組織圖與心智圖基本元素介紹。 2. 找出段落與段落之間的並列或順序關係。 3. 將長篇文章依層次分解並填入圖表。	母親節節慶教學
11-15	單元三：神探除錯法（計算與筆誤） 1. 收集並分析自己最常粗心出錯的題型。 2. 設計「個人專屬除錯三步驟」檢核卡。 3. 演練計算後的「自我覆核與反向驗算」。	校慶運動會相關課程	11-16	單元六：文章架構結構化（下） 1. 獨立將記敘文/說明文架構圖像化。 2. 利用心智圖進行長文本口述大意。 3. 圖像化統整策略在各學科的類化練習。	畢業旅行
16-20	單元四：期末考時間大作戰預演 1. 模擬原班考試情境：練習分配作答時間。 2. 標記不確定題目使用「跳題」與「回頭驗算」等策略。 3. 期末策略應用實作評量與自我修正。	期末考		單元七：考場實戰與後設策略總結 1. 評量實戰演練：時間分配與除錯實踐。 2. 檢視本學年錯誤修正的成功經驗。	

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

社會技巧 B5組 (六年級/科目：社會技巧/ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		李 O 恩、李 O 桓、陳 O 潤、涂 O 佑、葉 O 貞
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特社1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社1-III-2：嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社2-III-3：使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 4. 特社2-III-7：在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 特社2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 6. 特社3-III-1：遵守不同課堂的規則。 7. 特社3-III-5：在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。
		學習內容 1. 特社 A-III-1：複雜情緒的處理。 2. 特社 A-III-2：壓力的替代與紓解方法。 3. 特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-III-2：話題的開啟與延續。 5. 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。 6. 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 7. 特社 C-III-1：不同學習情境變化的適應與調整。 8. 特社 C-III-3：不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題		品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育：涯E4 認識自己的特質與興趣。

學習目標	1. 當遇到非預期的變動時，學生能面對自己的焦慮與憤怒，並在教師提示或視覺提示下，使用合適的冷靜技巧穩定情緒。【1-III-1， A-III-1， 涯 E4】 2. 面臨畢業考試、升學國中或人際交友壓力時，能主動檢視並說出自己的生理與心理壓力反應，並能運用至少兩種適當的紓壓方法。【1-III-2， A-III-2， 涯 E4】 3. 在課堂模擬與真實社交情境中，能使用適當的談話技巧（如眼神注視、合宜語調）與同儕開啟對話，並在對話結束時以合宜的語句適當結束話題。【2-III-3， B-III-2， 人 E3】 4. 與他人意見不合發生衝突時，能在師長引導下按步驟說出衝突原因，並能分析行為後果，進而設法修正自己的不當行為。【2-III-10， A-III-3， B-II-4， 人 E3， 品 E3】 5. 在無法接受、無法執行個人或團體的要求時，能使用正確的拒絕技巧，禮貌地說出拒絕原因，並清楚表明個人立場與內心需求。【2-III-7， B-III-4， 品 E3】 6. 在校園各科任課堂中，能配合教師指令，主動遵守不同學科的課堂規則，並維護分組器材與設施設備的使用安全。【3-III-1， C-III-1】 7. 在社區教學、校外觀摩或畢業旅行時，能依據不同的情境場合，主動展現出適當合宜的社會適應行為與公共禮儀。【3-III-5， C-III-3， 涯 E4】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將干擾的物品收納整齊，避免不必要的視覺刺激 ☒ 座位安排：分組座位，以利合作學習、分組活動 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整: 使用多元評量（口語評量、實作評量，同儕檢核表） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）:
教材/社區資源	自編特殊需求社會技巧教材、SEL 情緒故事、國中轉銜適應生活故事。
教具/輔具	情緒桌遊卡、衝突情境圖卡、視覺化倒數計時器

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1 5	單元一：情緒氣象台 1. 覺察非預期變動對生理及心理的衝擊。 2. 學習與熟練「冷靜」與「情緒紅綠燈」技巧。 3. 模擬學校突發變動時的情緒自控。	中秋節 節慶教學	1 5	單元五：壓力終結者 1. 辨識考試、升學體檢或人際交友的壓力源。 2. 建立個人專屬的「紓壓百寶箱」，並在壓力來臨時運用至少兩種紓壓管道。	

6 10	單元二：人際話匣子，有開關 1. 觀察情境，找尋適當時機開啟話題。 2. 演練合宜的人際聊天話題與延續技巧。 3. 練習在對話結束時，禮貌且順暢地結束話題。		6 10	單元六：溫柔拒絕，表明立場 1. 覺察自身無法接受或不合理的要求（兩難情境）。 2. 學習工作分析法分解拒絕步驟。 3. 透過角色扮演練習「禮貌拒絕句型」（謝謝+拒絕原因+內心需求）。	母親節 節慶 教學
11 15	單元三：衝突停看聽 1. 觀察同儕分組討論觀點不同時的衝突案例。 2. 運用「衝突分析圖卡」在師長引導下理清衝突的前因、始末與盲點。 3. 學習辨識他人的非語言溝通訊息（表情、動作）。	校慶 運動 會相 關課 程	11 15	單元七：我是課堂規矩王 1. 重整與適應六年級各科任課堂的不同規則。 2. 分解實驗或分組器材的安全操作規範。 3. 練習在課堂分組中控制衝動行為。	期末考
16 20	單元四：後果大作戰 1. 分析不當行為引發的人際與學校處置後果。 2. 人際修正目標與檢核表。 3. 實際演練。	期末 考	16 17	單元八：畢業旅行社交大探險 1. 認識社區、校外教學與畢業旅行之場域特質與隱含規範。 2. 模擬干擾（擁擠、吵雜）下的自我調節。 3. 真實情境實作：展現合宜的公共禮儀與適應行為。	轉銜 活動

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

職業教育 B6組(六年級/科目：職業教育/外加組)

每週節數		1節
教學對象		李○恩、李○桓、涂○佑、顏○芸、簡○芸、李○恩、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 A-I-2 自我介紹（跨年段調整至第三階段實施）。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		1.生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 2.品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能認識至少五種社區常見的職業及其所需工具，並能說出工作與賺取薪資的關係。(特職1-III-1、特職1-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、涯 E4、涯 E9) 2. 能在模擬工作情境中，能持續專注工作至少15分鐘，並依分類架構正確將物品分類與整理。(特職3-III-2、特職3-III-4、特職 B-III-1、特職 B-III-2、品 E1) 3. 能口說或透過圖卡表達個人特質與長處，簡易的自我介紹。(特職2-III-2、特職 A-I-2、涯 J11) 4. 能遵守職場的安全規則，遇到工作的困難時，能適當的說出自己的需求。(特職4-III-1、特職7-III-2、特職 B-III-4、特職 C-III-4、品 E3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：資源班教室設置結構化「辦公行政/代工模擬區」，並在工具架張貼。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他：工作桌黏貼「工作步驟視覺檢核表」；提供自閉症與智能障礙學生「先...後...」流程看板
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量、口頭回答、檔案評量，減少大量純文字之紙筆測驗。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編校園模擬工作檢核表、Holland 職涯探索卡牌、校園實地打掃與圖書館環境資源
教具/輔具	分類籃、步驟卡、釘書機、溝通圖卡、計時器

教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1 5	單元一：我的職場名片 ●自我探索：找出個人長處並搭配句型圖卡。 ●演練 30 秒簡易自我介紹，為國中轉銜做預備。	中秋節節慶教學	1 5	單元五：安全規則 ●指認打掃或校園生活環境中的常見潛在危險狀況。 ●學習遵守安全規則，演練工具操作時的手部安全距離。	畢業旅行
6 10	單元二：達人工具箱 ●認識社區與校園常見的 5 種基本職業名稱。 ●進行實物與圖卡配對：各職業所需的專屬工具。		6 10	單元六：耕耘與收穫 ●透過超市採買等案例，連結工作付出與薪資的關係。 ●建立賺取薪資以維持基本生活開銷之正向工作觀。	母親節節慶教學
11 15	單元三：大顯身手齊收納 ●圖書整理實作：依據座號架構完成排列與整理。 ●輔以倒數計時器，逐步建立持續專注工作十分鐘習慣。	運動會	11 15	單元七：環保綠能總動員 ●資源回收實作：正確區分塑膠、紙類與鐵罐之架構。 ●挑戰在無口頭催促下，連續維持專注工作達 15 分鐘。	
16 20	單元四：物歸原主有禮貌 ●學習愛惜公用辦公用品與清潔器具。 ●依照視覺貼紙，將物品正確清洗、整理並完全歸位。	戶外教學	16 17	單元八：職場最佳拍檔 ●模擬工作突發變動，演練情緒調適。 ●兩人分工，在困難時適當說出需求，與國中轉銜接軌。	水上運動會 畢業考

彰化縣泰和國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

學習策略 B7組(三年級/科目：學習策略/ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		熊 O 涵、蘇 O 丞
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		1. 察覺訊息中的重要項目。(特學1-II-1) 2. 延長專注時間。(特學1-II-3) 3. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學1-II-11) 5. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(特學4-II-2)
		1. 適當的專注時間。(特學 A-II-2) 2. 學習內容的重點。(特學 A-II-3) 3. 心智圖、組織圖或流程圖。(特學 A-II-4) 4. 自我檢查錯誤的方法。(特學 D-II-2)
融入議題		1. 生命教育：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生 E3) 2. 品德教育：自律負責。(品 EJU4) 3. 資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資 E2)
學習目標		視覺障礙組 1. 專注力練習與字體結構認識：學生能在聽覺提示引導下，維持觸摸點字六方連續專注 15 分鐘以上，中途不中斷（特學1-II-3、特學 A-II-2、品 EJU4）。 2. 認識技巧與語詞應用：學生能運用盲用電腦語音報讀軟體及觸覺摸讀策略，辨識常用生字之部首與字面語意，並能說出或讀出常見的相反詞與相似詞組合（特學1-II-1、特學 A-II-1、特學-E-B1）。 3. 寫字與語句輸出練習（短句練習一）：學生能使用盲用電腦鍵盤輸出包含學期生字語詞之 3~5 字基礎短句（特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E2）。 4. 自主監控與檢查：學生能透過自問自答或對照摸讀，主動修正點字拼音錯誤（特學4-II-2、特學 D-II-2、生 E3）。 5. 專注力策略與文字歸納：學生能利用自我引導語言排除環境干擾，將結構相似或易混淆之語詞進行分類與聽覺/觸覺歸納（特學1-II-5、特學 A-II-4、特學-E-A1）。 6. 文章理解策略：能運用摘要策略與找出關鍵句技巧，正確說出或指

	出文章段落的前後邏輯關係與段落核心大意（特學1-II-11、特學 A-II-7、特學1-II-9）。 7. 短句改寫與擴寫應用：學生能運用句型擴寫與改寫策略（如時間、地點、形容詞加長法），將習得之語詞擴充點寫筆記，並穩定輸出點字或寫出10 字以上之結構完整短句（特學1-II-6、特學 A-II-6、特學-E-B1）。 8. 綜合文章理解與語句輸出：學生在面對新文本時，能透過討論或對話，先口頭回答確認文意理解，使用點顯器與盲用電腦在 20 分鐘內獨立輸出三句與文章內容相關之完整回應短句（特學1-II-13、特學 D-II-1、資 E2）。
	書寫障礙組 1. 專注力練習與字體結構認識：學生能在視覺提示引導下，維持多感官學習連續專注 15 分鐘以上，辨識並正確仿寫生字之字體結構與空間配置（特學1-II-3、特學 A-II-2、品 EJU4）。 2. 認識技巧與語詞應用：學生能利用部首歸類與圖像聯想策略，辨識常用生字之部首與字面語意，並能說出或讀出常見的相反詞與相似詞組合（特學1-II-1、特學 A-II-1、特學-E-B1）。 3. 寫字與語句輸出練習（短句練習一）：學生能輸出包含學期生字語詞之 3~5 字基礎短句（特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E2）。 4. 自主監控與檢查：在書寫後，學生能透過自問自答，主動修正拼音或字型錯誤（特學4-II-2、特學 D-II-2、生 E3）。 5. 專注力策略與文字歸納：學生能利用自我引導語言排除環境干擾，將結構相似或易混淆之語詞進行分類與歸納（特學1-II-5、特學 A-II-4、特學-E-A1）。 6. 文章理解策略：能運用摘要策略與找出關鍵句技巧，正確說出或指出文章段落的前後邏輯關係與段落核心大意（特學1-II-11、特學 A-II-7、特學1-II-9）。 7. 短句改寫與擴寫應用：學生能運用句型擴寫與改寫策略（如時間、地點、形容詞加長法），將習得之語詞擴充點寫，並穩定輸出或寫出10 字以上之結構完整短句（特學1-II-6、特學 A-II-6、特學-E-B1）。 8. 綜合文章理解與語句輸出與後設認知練習：學生在面對新文本時，能透過討論或對話，先口頭回答確認文意理解，在 20 分鐘內獨立輸出三句與文章內容相關之完整回應短句並自我錯誤訂正（特學1-II-13、特學 D-II-1、特學4-II-2、資 E2）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排： ☐ 提供小天使：安排學生於前排遠離窗戶與門口處，減少視覺與聽覺的環境干擾，以利專注力策略之實施。 ☐ 教學設備： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：書寫障礙學生利用口說代替紙筆測驗、視覺障礙學生使用盲用電腦輸出點字 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供盲用電腦				
教材/社區資源	教材：自編「部件拆解格線簿」、「專注力自我檢核表」、Canva 自製圖卡、三年級國語康軒課本文本。				
教具/輔具	電腦、平板、大屏、盲用點腦、點字顯示器、點字輸出				
週次	上學期 單元名稱/內容	非正式 課程	週次	下學期 單元名稱/內容	非正式 課程
1 5	觸覺專注與字體結構 1. 聽覺提示系統與觸覺指讀練習 2. 點字六點方位方位配置與國字體結構	中秋節 節慶 教學	1 5	字體歸納與相似詞運用 1. 相似字/相反字辨析策略 2. 語詞認識：用聽覺與摸讀累積詞彙量	
6 10	寫字技巧與初階語句輸出 1. 點字機/盲用鍵盤點寫與書寫反覆練習策略 2. 基礎語詞認識與 3~5 字短句點寫練習		6 10	專注力延展與短句擴寫應用 1. 自我引導語言策略（排除干擾） 2. 語句輸出：10字以上短句擴寫與改寫	母親節 節慶 教學
11 15	自我檢查與觸覺結構板應用 1. 拼音與點位常犯錯誤自我檢查表 2. 運用實體觸覺板進行語詞歸類與聯想	校慶運動會相關課程	11 15	用表格做歸納與文字理解 1. 資訊軟體/表格組織學習內容（替代心智圖） 2. 文字理解：尋找短文內關鍵句與重點	潛能班 戶外 教育 課程
16 20	上下文意初探與綜合實踐 1. 根據課文上下文意理解句子意涵 2. 融入品德/生命教育之基礎短句輸出練習	期末考	16 20	文章脈絡理解與資訊科技綜合應用 1. 文章脈絡深究與段落大意摘要策略 2. 結合語音輸入與點寫科技之期末整合評量	水上運動會 期末考

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

學習策略 C4組

(五年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		蕭○予(學障)、林○恩(學障)、廖○函(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1) 3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學 C-III-2)

	4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學D-III-3、特學D-III-5、法 E4、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：第一排優先，學生可以清楚看到大電視及教師講解，教師可以隨時關注學生學習、提醒專心，及互動回饋。 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、白板、觸控大電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-20	閱讀策略(融入閱讀素養) 1. <u>先瀏覽後精讀</u> ： ● 透過標題、圖片、圖表和粗體字，了解文章的結構和內容。 ● 瀏覽目錄、摘要或結論部分，以獲取主要觀點。 2. <u>分段閱讀</u> ： ● 將長篇文章分成幾個段落，每次只閱讀一小段，集中精力理解每一部分內容。 ● 閱讀完每一段後歸納段意。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-20	識字策略(融入閱讀素養) 1. <u>分解字形</u> ： ● 部件分析：將漢字分解為部首和部件，理解每個部件的意義和作用。 ● 形聲字：利用形聲字的規律，通過形旁和聲旁來記憶字形和讀音。 2. <u>反覆書寫</u> ： ● 抄寫練習：通過反覆抄寫生字語詞，增強字形的記憶。 3. <u>聯想記憶</u> ：	適應體育 田徑賽 清明節活動

				● 圖像聯想：將漢字與具體的圖像聯繫起來，通過圖像來記憶字形。	
1-20	解題策略(融入閱讀素養) 1. <u>了解問題</u> ： ● 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。 ● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。 2. <u>分解問題</u> ： ● 拆解步驟：將問題分成幾個小步驟，逐一解決。 ● 找出適當方法：找到適合自己的解題方法。	第一次評量 校慶運動會 校外教學	1-20	學習工具運用(融入生涯規劃) 1. 運用網路搜尋的能力 2. 運用字典查詢的能力 3. 運用講義查詢的能力 4. 運用計時器控制時間	第一次評量 兒童節活動
1-20	考試策略(融入法治教育) 1. <u>考前準備</u> ： ● 製定複習計劃：制定合理的複習計劃，分配足夠的時間給每個科目。 2. <u>考試當天</u> ： ● 保持冷靜：深呼吸，放鬆心情，保持冷靜自信。 ● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解答。 ● 使用放鬆技巧：深呼吸或短暫閉目養神，幫助自己放鬆。	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	1-20	時間規劃的策略(融入品德教育) 1. <u>任務優先等級</u> ： ● 緊急任務分類：將任務分為緊急且重要、重要但不緊急、緊急但不重要、不緊急且不重要四類，優先處理緊急且重要的任務。 ● 分類法：將任務分為必須完成、應該完成及可以完成三類，依次處理。 2. <u>避免拖延</u> ： ● 分段任務：將大任務拆分成小步驟，一步步完成，減少壓力。 ● 專注時間段：每天安排幾個無干擾的時間段，專注完成重要任務。	母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社會技巧 C5組 (5年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

每週節數		1節	
教學對象		黃○杰、葉○福	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 法治教育（法 E3利用規則來避免衝突） 4. 法治教育（法 E4參與規則的制定並遵守）	
學習目標		1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社 B-II-2、特社 B-III-3、品 E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社2-III-7、特社 B-II-3、特社 B-III-4、品 E3、法 E3、法 E4) 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-II-4、特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E2、法 E3、法 E4)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 ☒ 座位安排：分開並列第一排面對大電視和教師 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢、觸控大電視、白板 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學 ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、觸控大電視、白板

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	情緒過山車之一 ● 情緒表徵：繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 我能接受事件帶來的感受嗎？	中秋節節慶活動	1-5	情緒過山車之二 ● 不同情緒的表徵。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 情緒遊戲 ● 我能接受事件帶來的感受嗎？	適應體育田徑賽
6-10	傾聽別人的聲音 ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	特教宣導	6-10	讓別人聽見我的聲音 ● 認識自己的特質 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	兒童節節慶活動 校外教學
11-15	我們是一個 Team 之一 ● 團體規範的重要性 ● 團隊合作的遊戲。 ● 合作討論擬定計畫 ● 溝通技巧演練	校外教學	11-15	我們是一個 Team 之二 ● 團隊合作的重要性 ● 分派任務與合作技巧練習 ● 溝通技巧演練	母親節節慶活動
16-20	冷靜反省找解方之一 ● 了解事件背後的原因與結果產生連結 ● 理解當時情境與結果產生的連結 ● 檢視行為方式的選擇與是否是想要的結果。 ● 思考下次有沒有好的做法？	聖誕節節慶活動 校慶運動會	16-20	冷靜反省找解方之二 ● 繪本故事導讀 ● 別人是不是故意的？先想想可能的原因 ● 理解行為與結果產生的連結 ● 理解情境與結果產生的連結 ● 壓力排解方式	端午節節慶活動 校外教學 繪畫比賽 期末同樂會

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D4 五年級社會技巧組

(五年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○禾(情障)、李○宸(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以合適的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐原住民族教育 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐能源 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 能察覺情緒或壓力來源，並利用合宜的方式嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、家E4) 2. 能夠遵守每位任課老師的課堂規範，並在課堂中參與討論。(特社2-III-1、特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-III-3、特社B-III-4、特社C-III-1、人E3)

	3. 能在教師引導下與他人建立關係，並學習基本人際互動的禮儀和技巧。 (特社2-III-6、特社2-III-16、特社2-III-17、特社B-III-1、特社B-III-5、特社C-III-2、性E4、品E3)																
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編																
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：																
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：四位學生都坐在前排位置，分組討論或實作時為低年級一組，中年級一組。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：																
學習評量調整	☒ 評量時間調整：在課程中不定期進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：																
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片、繪本、情緒卡、認識情緒小短片 2. 社區資源：超市、便利商店、書局、公園																
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板																
教學進度表																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期</th><th colspan="2">下學期</th></tr> <tr> <th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td><td> 調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導 </td><td>1-5</td><td> 調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽 </td></tr> <tr> <td>6-10</td><td> 處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」 </td><td>6-10</td><td> 處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」 </td></tr> </tbody> </table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	1-5	調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導	1-5	調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽	6-10	處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」	6-10	處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」
上學期		下學期															
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容														
1-5	調節情緒小秘方(1) 1. 認識次級情緒 忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 3. 管理情緒：面對負面情緒 繪本討論-小狼波波學習了解自己的情緒 4. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 管理情緒：正確表達自我感受 5. 情緒舞台-在情境中模擬情緒行為 管理情緒：正面思考說好話 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導	1-5	調節情緒小秘方(2) 1. 打倒壓力怪獸(呼吸法練習) 管理情緒：面對壓力 2. 面對不如預期的情況 管理挫折感 3. 我的情緒溫度計 管理情緒：惱怒的心情 4. 大腦紅綠燈 管理情緒：行動前先思考 5. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽														
6-10	處理關係(1) 1. 了解團體規則 人際潛規則大搜查-找找看班上還有哪些「沒寫出來，但大家都很在乎的潛規則」	6-10	處理關係(2) 1. 尊重不同與差異 我們不一樣，但一樣很好 2. 從拒絕中復原 被拒絕，不代表「我不好」														

	2. 對感覺負責 「我訊息」的說話練習 3. 理解別人觀點 換上別人的「換位眼鏡」 4. 和解的勇氣 破冰演練 5. 團體活動演練 非正式課程： 第一次評量 校外教學		3. 樂於與人合作 拼圖缺一不可 4. 原諒和遺忘 放下心中的「大石頭」 5. 團體活動演練 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動
11-15	搭建友誼的橋樑(1) 1. 分享與傾聽 人際關係的「傳接球」遊戲 【接球三部曲】：點頭附和、重複關鍵字、丟出開放式問題 2. 察言觀色 成為「讀空氣大師」-情緒模仿秀 3. 說話好時機 在對的時間，說對的話-時機紅綠燈演練 4. 真心話考驗 加深友誼的「真心大冒險」 5. 友誼悄悄話卡活動 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節慶祝活動	11-15	搭建友誼的橋樑(2) 1. 我的社交網路 畫出我的「人際同心圓」 2. 友善待人 讚美的話練習 3. 保持和諧 當意見不合時的「天平原則」 4. 網路世界停看聽 拒絕成為「鍵盤俠」 5. 團體活動演練 非正式課程： 繪畫比賽 端午節活動
16-20	勇敢說出來 1. 我該怎麼做 界線拉力賽 2. 勇敢行為 打破「告狀」與「發聲」的迷思 3. 自信說話 氣場大對決 4. 適當表達自己 拒絕當火山，也不當委屈鬼 5. 團體活動演練 情境練習：「借東西不還」、「玩遊戲愛耍賴慢出」等情境 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	勇敢說出來 1. 聰明面對嘲弄 幽默機智的「太極反擊術」 2. 勇於面對霸凌 啟動班級的「正義警報器」 3. 正面自我對話 打敗內心的「烏鴉怪獸」 4. 看見我的進步 我的時光對比照 5. 團體活動演練 「勇氣防衛隊」實戰大沙盤 非正式課程： 第二次評量 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D5五年級職業教育組

(五年級/科目：特殊需求－職業教育 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		翁○云(智障)、林○岑(多障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 學習內容 特職A-I-2 自我介紹。 特職B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安E5) 了解日常生活危害安全的事件。 2. 戶外教育(戶E4) 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 3. 生涯規劃(涯E12) 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。(特職1-Ⅱ-1、特職1-Ⅲ-1、特職2-I-1、特職3-Ⅱ-3、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-2、特職A-I-2、戶E4) 2. 協助下能練習各行各業所需要之技能。(特職A-I-2、特職1-Ⅱ-1、特職1-Ⅲ-1、特職2-I-1、特職3-Ⅱ-3、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-2、特職A-I-2、戶E4、涯E12) 3. 能理解工作的危險性，並小心注意。(特職4-Ⅱ-1、特職B-Ⅲ-3、安E5、戶E4) 4. 提示下能與同儕合作完成指定活動與任務。(特職7-Ⅱ-1、特職C-Ⅱ-3、特職C-Ⅱ-4、涯E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：使用小組安排，以利討論與合作。 ☐ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：超市、飲料店、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	行行出狀元(1)(戶 E4) 1. 認識職業 常見職業介紹 2. 工作內容 3. 所需能力 能力對照表(學校科目對應職業) 4. 工作設備 5. 職業博覽會 非正式課程： 教師節感恩活動	1-5	行行出狀元(2)(戶 E4) 1. 認識職業 常見職業介紹 2. 工作內容 3. 所需能力 能力對照表(學校科目對應職業) 4. 工作設備 5. 設計我的未來裝備 非正式課程： 適應體育田徑賽
6-10	未來職場全攻略(1)(涯 E12) 1. 自我盤點 2. 履歷表 3. 求職準備 4. 服裝儀容 5. 工作態度 非正式課程： 第一次評量 校外教學	6-10	未來職場全攻略(2)(涯 E12) 1. 自我介紹 2. 工作表現 3. 合作溝通 4. 解決問題 5. 面試 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動
11-15	社區商店職人(1) 1. 社區商店介紹 認識社區中的各種商店 2. 超市工作內容	11-15	社區商店職人(2) 1. 社區商店介紹 認識社區中的各種商店 2. 飲料店工作內容

	一日工作時間軸 3. 工作體驗與訓練(一) 服務禮儀 4. 工作體驗與訓練(二) 陳列與補貨 5. 工作體驗與訓練(二) 收銀和收拾 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節慶祝活動		一日工作時間軸 3. 工作體驗與訓練(一) 服務禮儀 4. 工作體驗與訓練(二) 點餐練習 5. 工作體驗與訓練(二) 收銀和收拾 非正式課程： 繪畫比賽 端午節活動
16-20	認識與避免職場危險(1)(安 E5) 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 探討不同職業的職災風險 3. 認識個人防護具 4. 小小急救員(一) 擦傷處理 5. 小小急救員(二) 扭傷處理 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	認識與避免職場危險(2)(安 E5) 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 突發狀況應變 3. 逃生守則 4. 小小急救員(三) 割傷處理 5. 小小急救員(四) 燙傷處理 非正式課程： 第二次評量 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

D6學習策略外加組

(一、二年級/科目：特殊需求—學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○鉉(疑學)、邱○菲(智)、李奕睿(疑學)
核心 素養	A 自主 行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。
		學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 生涯規劃教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養教育:熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。(閱E3)

學習目標	1. 能在教師引導下，發現學習的樂趣並規劃自己的學習。(特學2-I-1、特學2-I-2、特學A-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2、涯E11) 2. 能夠選擇適當的學習環境與學習工具，增進學習成效。(特學2-I-2、特學3-I-3、特學1-I-5、特學A-I-3、特學B-I-1、特學C-I-3、閱E3) 3. 能運用學習資源工具輔助學習。(特學2-I-2、特學1-II-10、特學3-II-2、特學A-I-3、特學C-I-3、涯E11、閱E3) 4. 能在考試中掌握技巧作答並於考試後進行自我檢討。(特學2-I-1、特學2-I-2、特學B-I-1、特學D-I-1、涯E11)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位排成一排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，除紙筆測驗外，也會使用實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	學習資源工具(1) 1. 學習時會用到哪些物品？ 2. 文具的使用策略 3. 如何在課堂或家中正確使用學習工具 4. 安排適合的學習環境 5. 圖書館資源利用方法 非正式課程： 教師節感恩活動	1-5	學習資源工具(2)(融入科技教育科E1) 1. 線上字典的使用方法 2. 語音輸入 3. 語音報讀 4. 網路學習資源搜尋 5. 線上測驗平台 非正式課程： 適應體育田徑賽

6-10	重點大偵探(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 為什麼要做筆記？ 2. 有效率做筆記-顏色篇 3. 有效率做筆記-圖案篇 4. 有效率做筆記-記號篇 5. 課本筆記抄寫策略 非正式課程： 特教宣導 校外教學	6-10	考試高手(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 答題小技巧 2. 考試中如何檢查及減少粗心的小技巧 3. 考後檢討-製作錯題本 4. 考後檢討-統整自己考試的錯誤 5. 考後省思 非正式課程： 兒童節慶祝活動
11-15	文字再多也不怕(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 找出一段文句中的關鍵字句 2. 找出兩段文句中的關鍵字句 3. 找出應用題關鍵字 4. 應用題關鍵字對應的數學運算 5. 寫作技巧練習(日記) 非正式課程： 第一次評量 聖誕節慶祝活動 校慶運動會	11-15	文字再多也不怕(融入閱讀素養教育閱 E3) 1. 找出對話中的關鍵字句 2. 找出短文中的關鍵字句 3. 找出應用題關鍵字 4. 應用題關鍵字對應的數學運算 5. 寫作技巧練習(新詩) 非正式課程： 第一次評量 母親節感恩活動 繪畫比賽
16-20	學習計畫通(1)(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 如何規劃時間(時間計劃鐘) 2. 整理學習用品 3. 訂定假日複習計畫 4. 訂定寒假學習計畫 5. 檢核表練習 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	學習計畫通(2)(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 整理學習環境(家中、教室) 2. 整理學習用品 3. 訂定期末考學習目標 4. 訂定暑假學習計畫 5. 檢核表練習 非正式課程： 第二次評量 端午節活動 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(三年級/身體病弱/領域：數學、生活管理 / ■抽離組)

每週節數		每人每周各 1 節
教學對象		泰和國小三年級陳○任、王○婕
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (配合學生所屬學校版本進度及內容，學習重點不予調整。)		學習表現 n-II-1：理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2：熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3：理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 s-II-3：透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-6：理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。
		學習內容 N-3-1：一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算 N-3-2：加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-3：乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數 N-3-4：除法：除法的意義與應用。透過乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法 N-3-5：除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數 N-3-12：長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-3-1：角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角、銳角和鈍角 S-3-2：正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 S-3-3：圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-9：簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義 N-3-15：容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算 D-sP-4 健康的生活習慣
融入議題 請參考國教署「議		□性別平等 ☒ 人權□環境□海洋 ☒ 品德□生命□法治□科技□資訊 ☒ 安全□防災

題融入說明手冊」 (108 年版) (配合學生所屬 學校版本進度及 內容)	☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙） 2.人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 3.品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 5.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 6.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數，能說出各數的位值並進行單位換算，比較兩數大小；並能透過公分刻度尺認識數線，標記整數值。（n-II-1、N-3-1、閱 E1、人 E5） 2. 能解決三、四位數的加法和減法問題，並熟練加減法直式計算；能做四位數的加減法估算。（n-II-2、N-3-2、閱 E1） 3. 能用乘法算出答案並以直式記錄，解決二位數乘以一位數及三位數乘以一位數的乘法問題；能做乘法估算。（n-II-2、N-3-3、涯 E12） 4. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；能用尺畫出指定長度的線段。（n-II-9、N-3-12） 5. 認識角；透過操作比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形。（n-II-9、S-3-1、S-3-2、科 E2） 6. 透過分裝和平分的具體操作，理解除法的意義並解決生活中的除法問題，進而認識偶數與奇數。（n-II-3、N-3-4、N-3-5、品 E3） 7. 認識公升和毫升的意義，透過實測和估測建立容量量感，並能應用公升與毫升的換算關係解決生活中的容量計算問題。（n-II-9、N-3-15、科 E2） 8. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量；能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 1 的分數。（n-II-6、N-3-9、閱 E1） 9. 辨認圓形；了解怎樣畫圓；認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑，了解圓的性質；學會使用圓規。（s-II-3、S-3-3、科 E2） 10. 健康生活習慣的養成。（特生 1-sP-26、特生 D-sP-4、安 E6）
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：在家中/病房學習 ☐座位安排： ☒教學設備：採 Google meet 視訊教學，依學生視聽狀況調整螢幕字體大小與音量，並提供電子檔教材，方便學生於精神較佳時自行複習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協調所屬學校認輔教師支援，與原班導師、輔導室保持聯繫，掌握學生身心與治療狀況以彈性調整課程，並協助學生線上參與班級活動。 ☒其他（請說明）：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程。關注學生因疾病及治療所產生的情緒與心理需求，營造輕鬆無壓力的學習氛圍；尊重治療期間身體狀況，彈性調整上課時間與時長。

學習評量調整	□評量時間調整：配合學生治療療程及身體狀況彈性調整評量時間,避免於學生身體不適、住院或精神不佳時進行;必要時延後或分段進行。 ☑評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 ☑作答方式調整：允許學生以口頭、視訊或電子方式作答,並視身體狀況延長或分段完成。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ☑其他（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之。學科評量以原校試卷為主,由教師帶回學生所在地(家中/病房)作答,並配合學生身體狀況彈性安排作答時間與方式。
教材/社區資源	1.教材:數學第五六冊課本、作業簿、習作、評量 2.社區資源：家長、所屬學校認輔教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求領域-點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 熊○涵
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 戶外教育教育（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）
學習目標		1. 深化語文與生活應用：能熟練運用國語點字系統進行閱讀與寫作，並將點字應用於日常生活標示與課業學習，解決環境中的資訊障礙。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、性 E1） 2. 進階數學與英文知能：提升數學點字符號的辨識與點寫速度，精進盲用算盤計算能力；並開始接觸基礎英文點字字母與符號，拓展多元溝通管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、性 E4、戶 E1） 3. 科技輔具與社會參與：熟練操作盲用電腦組（含 NVDA 及點字顯示器）進行數位學習，並能與同儕合作參與校內外活動，增進團隊合作與人際互動能力。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、戶 E3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ■座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ■教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器） ■提供小天使：午餐協助、參與校內社團、繳交作業等班級事務 ■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材、上/下學路線的陪伴等 ■提供行政支援：校園動線安全設施、試卷調整等 ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：文思泉湧—國語點字精進（性 E1） 課程說明： 1.強化長篇閱讀的摸讀流暢度與耐力。 2.練習運用點字進行創意寫作與心得紀錄。 非正式課程 中秋佳節(第5週)：透過摸讀中秋節相關繪本點字本，並進行柚子皮觸覺創作，增進節慶感知。	1 至 7	正式課程 第一單元：點點成金—英文點字 UEB(性 E4) 課程說明： 1.認識 UEB 英文字母初級規則。 2.練習點寫英文單字。 非正式課程 元宵燈謎(第2週)：摸讀點字版英語單字謎語，並與同學組隊猜燈謎，提升閱讀樂趣與社交。
8 至 14	正式課程 第二單元：數感大師—數學與計算(戶 E1) 課程說明： 1.熟練乘法與除法點字符號的點寫與辨識。 2.運用盲用算盤進行二位數以上的乘/除運算練習。 非正式課程 生活技能實作(第10週)：模擬超市購物，摸讀商品上的點字貼紙，計算購物金額。	8 至 14	正式課程 第二單元：計算高手—數學點字應用（性 E1） 課程說明： 1.學習分數、小數點字符號及其點寫規則。 2.結合生活情境（如：零用錢計算）進行數學應用練習。 非正式課程 母親節活動(第10週)：錄製一段感謝的話，並用點字打出感謝卡封面，訓練點寫美感。
15 至 22	正式課程 第三單元：圖形解碼—進階觸圖摸讀(戶 E3) 課程說明：	15 至 22	正式課程 第三單元：點字職人—生活點字實踐(戶 E3) 課程說明： 1.製作班級公物或個人物品的點字標籤。

0	1. 練習摸讀地圖、統計圖表等複雜觸覺圖形。 2. 以點字記錄觸摸觀察後的物件特徵描述。 非正式課程 定向尋寶(第19週)：在校園特定區域內，摸讀點字座標卡，尋找指定教具，結合空間方位訓練。	0	2. 模擬點寫日記，紀錄生活點滴，強化點字寫作習慣。 非正式課程 期末同樂會(第20週)：用點字點寫節目的菜單或流程表，並與同學分享，增進服務參與。
---	--	---	--

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級熊O涵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定B-sP-4 環境中不同感覺系統的線索。 特定C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊重的精神。) 2. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 定向系統訓練後，建構校園空間環境概念（教室走到科任教室的位置）（特定1-sP-2、特定B-sP-4、特定C-sP-4） 2. 在校園行走時，依環境選用合適的杖法（特定2-sP-2、特定C-sP-5、安E8） 3. 能自行行走至廁所如廁洗手(EX:從巡迴教室或科任教室）（特定2-sP-2、特定C-sP-6、戶E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室行進時安全上的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的盲用手杖。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的盲用手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我找得到新教室。（能從巡迴教室或資源班走到三年級的教室） 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我可以自己找到兩個以上的科任教室。 課程說明：可以自己獨立且安全的走到科任教室上課，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我能與新同學一起到學校中集合的操場及游泳館 課程說明：能了解校園的集合地點設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動（第12週） 第一次期中考試（第10週）	8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我隨時從上課的教室走到資源班教室找老師。 課程說明：能進行安全的行走路線規劃的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試（第10週） 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。（第10週）
15-20週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第三單元：在下課時間獨自行動	15-20週	正式課程 第三單元：感謝愛護我的同學和師

	後再回到教室位置上課。 課程說明：能思考建構校園行走的心理地圖及相關路線，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試(第19週)		長。 課程說明：能獨立行走在校園中遇到認識的老師或同學可以當面對其打招呼或寒暄，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)
--	--	--	--

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

■視障 巡迴輔導班

一、輔助科技應用

(三年級/學習功能■重度缺損 領域：特殊需求—輔助科技應用 / ■抽離)

每週節數		1節
教學對象		泰和國小三年級熊○○(視重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學年學習重點		1.學習表現 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特學3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 2.學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體(NVDA)功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E1 了解平時日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1.能正確使用盲用電腦開啟檔案等、報讀軟體及 windows 快速鍵的技巧完成電子評量試卷的作答。(特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、科 E1) 2.遇到操作盲用電腦故障或遇到錯誤時，能保持冷靜，並舉手請求老師協助或自行解決當下的問題。(特輔 3-2、特輔 A-10、特學4-II-1、特輔 D-3) 3.能摸讀題目後進行盲電的作答，或在讀過短文透過盲用電腦打字並列印出想說的話語。 (特輔2-1、特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、特學1-II-1、特學 A-II-1)
教材調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
教學方式		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
評量方式		☐ 紙筆■問答 ☐ 指認■觀察■實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源		1視障輔助科技記事本 https://class.kh.edu.tw/19061/page/view/10 2.NVDA 使用搭配點顯器 3.愛盲基金會
教具/輔具		筆記型電腦、外接式電腦鍵盤、點顯器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 盲用電腦真好玩 【正式課程】(科 E1) 1. 盲用電腦點字點打方式及操作與常用按鍵的功能 2. 熟悉使用記事本/word 文件的編輯 3. 熟悉使用報讀軟體(NVDA)瀏覽一般文件或試卷。 【非正式課程】 教師節活動	1-7週	第一單元 我的好朋友 【正式課程】(科 E1) 1. 介紹我的好朋友。 2. 以盲電撰寫內容給好朋友。 3. 撰寫短文後並存檔。 【非正式課程】 元宵節活動
8-14週	第二單元 電子試卷的作答 【正式課程】 1. 能使用盲電的報讀軟體並完成電子檔練習卷(數學應用題)。 2. 能使用盲電的報讀軟體並完成電子檔練習卷(國語)。 3. 使用盲用電腦在家自行完成練習卷並存檔。 4. 可以利用盲用電腦互印書面教師節賀卡給導師。 5. 了解試卷作答常見錯誤及因應策略。 【非正式課程】 第一次評量(第10週)	8-14週	第二單元 我最喜歡的故事 【正式課程】(科 E1) 使用盲電的 NVDA 下， 1. 透過 NVDA 閱讀短篇故事的內容。 2. 口頭介紹文章內容，並透過 word 打出故事的內容。 3. 利用 word 打出閱讀文章後的心得(20字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 婦幼節活動 第一次評量(第10週)
15-20週	第三單元 閱讀後的心得分享 【正式課程】 1. 使用盲電的報讀的技巧完成短文閱讀。 2. 透過語音報讀候選詞提高文字的正確率。 3. 使用盲用電腦閱讀短文，並寫下20字以內心得(需選字)。 4. 能針對無法輸出正確文字的情境，採取因應策略。 【非正式課程】 第二次定期評量 國語電子試卷作答(第20週)	15-20週	第三單元 我最喜歡的東西 【正式課程】 1. 使用盲電寫一段50字的文字關於喜歡的東西。 2. 透過 word 或記事本打出喜歡物品的內容。(50字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 端午節活動 第二次定期評量 畢業典禮(第18週)

彰化縣泰和國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特需 G5組

(五年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 林○岑（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標		1. 能在對話與口語表達中，維持較正確的鼻音發音及適當的音量、節奏。（特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2） 2. 能理解對話或故事內容，回答推論性問題並適當回應他人。（特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-4） 3. 能依情境以完整句子分享生活經驗，並進行基本對話輪替。（特溝 2-sP-4、特溝 3-sA-1、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 老師我想說（家 E4） 課程說明：結合教師節主題，透過教師節卡片製作、祝福話語練習及校園情境對話，引導學生以完整句子表達感謝與想法。課程語料除生活經驗分享外，亦加入教師節相關繪本故事閱讀與討論，練習理解人物情緒、故事重點及對話內容。課程中融入鼻音構音練習、適當音量與說話節奏訓練，並透過角色扮演與對話活動，提升學生口語清晰度與輪替對話能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 校園任務大挑戰（閱 E13） 課程說明：結合期中考與校園生活情境，透過「考前準備」、「合作完成任務」及「遇到困難怎麼辦」等活動，引導學生理解較長的口語訊息與情境內容，也加入校園主題繪本與短篇故事閱讀，練習回答推論性問題與表達角色情緒。課程中持續進行鼻音發音練習，搭配生活句型與情境討論，增進學生適切表達與持續對話能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第13週）
15~20	正式課程 第三單元 冬日故事交換會（閱 E13、家E4） 課程說明：結合聖誕節活動與期末檢核，透過聖誕願望分享、交換禮物及節慶繪本閱讀，練習敘述事件經過與分享生活經驗。課程中持續加強鼻音發音、音量控制與完整句型表達，並透過故事重述、角色對話及期末口語檢核，評估學生理解內容、情緒表達與持續對話的能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 超級主播訓練班（閱 E13） 課程說明：以「小小主播」為主題，透過新聞主題繪本與短篇故事閱讀，引導學生進行新聞播報、生活事件分享與故事敘述，練習清楚發音與適當說話節奏，培養學生理解故事脈絡與整理重點的能力。課程中融入鼻音構音訓練與口語表達活動，透過錄音回饋及情境問答，提升學生組織語句與主動回應能力。
7~13	正式課程 第二單元 幸福節日大集合（閱 E13、家E4） 課程說明：結合兒童節、母親節及期中考主題，加入節慶相關繪本故事與文本閱讀，透過節日分享、感恩活動與生活情境討論，引導學生以完整句子描述活動經驗與人物情緒。課程中持續進行鼻音與節奏練習，並透過閱讀短文、回答推論問題與角色扮演，提升學生理解語意、適切表達及對話輪替能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 冒險故事創作營（閱 E13、家E4） 課程說明：以冒險故事與合作闖關為主題，進行冒險主題繪本故事閱讀與改編活動，練習角色對話、情節推論與故事重述，引導學生設計角色、描述事件經過及分享問題解決方法，培養敘事技巧與情境表達能力。課程中持續練習構音、音量與完整句型，並結合期末學習成效檢核，透過故事重述、情境對話及口語表達活動，評估學生在理解、回應與持續對話上的學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒自閉症 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(五年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		泰和國小五年級李○宸(自輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。)
學習目標		1.能評估、處理他人與自身的情緒（特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1）。 2.能正向看待同儕與自己的各種互動（特社 2-III-1、特社 B-III-1、家 E5）。 3.能在小組中與他人合作完成任務（特社 3-III-2、特社 C-III-1）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我就是我（家 E5） 1. 認識自己的優勢、弱勢能力 2. 故事繪本：美麗的敏敏、奇妙的烏鴉、青鳥 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 請聽我說 1. 完整說明事情發生的經過 2. 故事繪本：你在哭什麼、誰先說好好說、勇敢麵包 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：烏邦果 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 朋友面面觀（品 E1） 1. 選擇正確的學習楷模 2. 故事繪本：一起去海邊、吐金幣的蟾蜍、條紋事件糟糕了 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 友情達人（品 E1） 1. 維持建立的友情 2. 故事繪本：吵架了、鴨子騎車去、黃氣球 3. 使用教材：學習單、桌遊：終極密碼 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 正向不寂寞（品 E1）（家 E5） 1. 正向看待不如意的事情 2. 故事繪本：青蛙大作戰、倒楣的海盜、好動的菠菜 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：鐵道任務 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 20 週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 心情點燈 (品 E1) (家 E5) 1. 察覺自身的情緒狀態並自我調解 2. 故事繪本：認真的螞蟻、大象巴巴、我不是搗蛋鬼 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：種豆 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 再試一次 (品 E1) 1. 指導合作解決問題的技巧 2. 故事繪本：小猴子大冒險、老師的家庭訪問、小熊憂憂 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：瘋狂廚師 非正式課程 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。
9-12	正式課程 第三單元 分享的快樂 1. 和他人分享的喜悅、技巧 2. 故事繪本：凱文的故事書、小米的便利商店、自己的快樂自己找 3. 使用教材：學習單、桌遊：SEVEN 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週) 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 友誼不孤單 (品 E1) 1. 結交新朋友的技巧、認識友誼的珍貴 2. 故事繪本：我的好朋友、阿龐的畢業紀念冊、正義的辣椒 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
17-20	正式課程 第五單元 給我多一點時間 (家 E5) 1. 指導正確規劃時間的策略 2. 故事繪本：再等一下、啄木鳥的法寶、犀牛快來了 3. 使用教材：學習單、桌遊：臘腸狗 非正式課程 1. 第二次定期評量 (第 20 週) 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒行為障礙 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(五年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒抽外加組)

每週節數		2 節
教學對象		泰和國小五年級黃○杰(情輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		1. 能面對不可能讓每個人都喜歡自己的事實（特社 1-III-3、特社 A-III-2、涯 E4）。 2. 能分享自身經驗並學習適當楷模（特社 2-III-5、特社 B-III-3、品 E2）。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-7、特社 C-III-2）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動		

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 認識你我他（品 E2） 1. 認識班上新同學 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 真心聽聽看（涯 E4） 1. 指導傾聽他人的技巧 2. 故事繪本：五味太郎語言圖鑑系列（有趣的形容詞、話中有話、各式各樣的名字）、黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「誰是臥底」 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 誠實我最愛（品 E2）（涯 E4） 1. 介紹誠實的重要性 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「沈睡皇后」 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 尊重他人，我可以（品 E2）（涯 E4） 1. 指導尊重他人的方式 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、桌遊「答寶」 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 偵查找找看 1. 注意力教材訓練 2. 故事繪本：偵探貓十二個月日記、威利在哪裡 3. 使用教材：學習單、注意力訓練教材（Hidden puzzles） 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 20 週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。

下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 謝謝有你在（品 E2） 1. 指導向他人表示感謝的方式 2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 情緒大搜查（品 E2） 1. 認識各種情緒特徵 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、情緒臉譜 非正式課程 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。
9-12	正式課程 第三單元 感恩在我心（品 E2）（涯 E4） 1. 介紹生活中值得感恩的事物 2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 知足快樂好自在（品 E2）（涯 E4） 1. 認識自己生活中擁有的東西 2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」 非正式課程 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
17-20	正式課程 第五單元 Fun 心一下（涯 E4） 1. 介紹各種休閒活動 2. 故事繪本：電視壞掉了、我們一起玩、鉛筆的祕密 3. 使用教材：學習單、數字油畫（20*20）、桌遊「動物將棋」 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 20 週） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣泰和國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班
 ☒情緒行為障礙
 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(三年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		泰和國小三年級李○杰(情輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標		1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2）。 2.能參與團體並遵守團體規範（特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4）。 3.能像家人表達關心、感謝（特社 3-II-5、特社 C-II-2）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 禮貌小達人（安 E2） 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本：禮貌、我的感覺你的感覺、珍妮小霸王、對不起 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 合作力量大（法 E4）（安 E2） 1. 介紹團體合作的功效 2. 故事繪本：合作、古利和古拉、狐狸的新玩具、好朋友 3. 使用教材：學習單、動畫短片 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 鏡中的我 1. 認識自己的優點 2. 故事繪本：大腳丫跳芭蕾舞、把殼丟掉的烏龜、做自己、你很特別 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 情緒大悶鍋（法 E4）（安 E2） 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本：小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：情境所引發的情緒篇 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 我最愛的朋友 1. 指出自己有哪些朋友 2. 故事繪本：波利為什麼要吵架、敵人派、友誼種子、當我們同在一起 3. 使用教材：學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 20 週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。

下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 分工最在行（安 E2） 1. 指導分工合作的技巧 2. 故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜、你不知道的三隻小豬 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 Show 出自己 1. 指導表現自己優點的方式 2. 故事繪本：你是一隻獅子、我想要朋友、我的名字叫小胖、我喜歡我 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。 非正式課程 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。
9-12	正式課程 第三單元 情緒火山口（法 E4） 1. 指導表達自身情緒的技巧 2. 故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、佳佳的妹妹不見了、大頭妹 3. 使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 快樂小幫手 1. 指導獲取生活中小快樂的方式 2. 故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人、威洛比的神奇樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。 非正式課程 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
17-20	正式課程 第五單元 情緒紅綠燈（法 E4）（安 E2） 1. 認識情緒即將爆發的徵狀 2. 故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情、菲菲生氣了 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 20 週） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣泰和國民小學115學年度資優巡迴輔導班課程計畫

一、科目：跨領域課程 年級：中年級 時數：3節/週

學年目標：

1. 能透過老物件與舊照片的採集，覺察與描述家族在時間與空間上的歷史變遷，建立對家族與常民文史的初步連結。
2. 能運用合宜的口語禮儀與傾聽技巧對長輩進行口述訪談，並能將感官體驗與訪談紀錄轉化為結構清晰、富含情感的文學創作。
3. 能主動探究傳統童玩的天然與人造材料特性，並發揮「變通性」思維，善用生活中的當代環保廢材進行玩具的復刻與改良設計。
4. 能辨識並解構傳統花布與窗花中的幾何圖形特徵，熟練運用「對稱、平移、翻轉」等數學幾何概念，進行具備生活美感的圖案拼貼創作。
5. 能閱讀傳統老店舖的故事，學習創作手法，並在實際拜訪在地老店舖後，以老店為題材，進行圖文寫作。
6. 能理解傳統二十四節氣的飲食養生智慧，烹調出符合低糖、永續原則的低碳古早味健康料理。
7. 能整合所學與成果，完成展演空間的視覺規劃，並進行條理分明的導覽解說。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1-10	1. 在各學習領域嘗試提出不同問題(特創 2a-Ⅱ-1)。 2. 探討人、時間與空間的互動關係(社 1a-Ⅱ-1)。 3. 能運用流暢口語進行生活經驗之敘述(國 1-Ⅱ-1)。	1. (社Ba-Ⅱ-1) 家鄉的人口、空間與歷史變遷。 2. 概念多向擴散思維方法(特創_拓-E-1)。 3. 各類生活紀實與常民敘事(國Ac-Ⅱ-4)。	時光探測器	引導學生化身為時空偵探： 1. 尋找家中20年前的舊照片與老物件（如舊文件、老家電），探討人與時間、空間的變遷脈絡，並用多向擴散思維，模仿google街景圖的年代變化，繪製出「我家時光變遷圖」。 2. 拜訪社區老店舖，指導學生運用合宜的溝通與發問禮儀進行訪問與紀錄。 3. 根據採訪資料創作圖文。	■閱讀素養：認識與領域相關的文本類型與寫作題材(閱E2)。 ■家庭教育：表達對家庭成員的關心與情感(家E7)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	11~20週	1. 保持對自然現象的好奇心並主動探究(自 ai- II -1)。 2. 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務(特創3b- II -2)。 3. 利用一維及二維之數量模式，分析遊戲進行簡單推理(數 r-II-2_m)。	1. 自然材料與人造材料的特性與基礎辨識(自 INb- II -4)。 2. 物品結構之變通與替代性改造(特創_變-E-1)。 3. 數量模式與推理：以操作活動發現規律(數 R-4-4)。	懷舊玩具復刻賽	1. 分析傳統玩具的自材質，運用變通性思考導入當代環保廢材（如紙盒、寶特瓶）復刻改良玩具。 2. 了解傳統數字與棋類遊戲的規則，並在對戰後歸納出獲勝的技巧。	■環境教育：了解物質循環與資源回收利用的原理(環E16)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第二學期	1~7週	1. 理解平面圖形與其幾何特徵(數s- II -1)。 2. 覺察生活環境中的色彩與造型規律(特創 1a- II -1)。 3. 能透過觀察，覺察生活中的美感元素(藝術 1- II -4)。	1. 幾何圖形拼貼與線性對稱設計(數S-4-10)。 2. 生活環境中潛在美感特徵的覺察力(特創_敏-E-1)。 3. 視覺元素、色彩與點線面的組合關係(藝術_視 A- II -1)。	阿嬤的花襯衫	1. 引導學生觀摩復古馬賽克磁磚、傳統花布與老窗花。運用數學幾何的對稱、翻轉與平移概念，解構其中的規律。 2. 設計帶有台灣懷舊美感的幾何紋樣。 3. 根據設計圖利用紙捲等媒材與拼貼等技法製作出一幅充滿台灣懷舊美感的作品。	■戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好(戶E2)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	8~15週	1. 保持對自然現象的好奇心，並能透過簡單探究，觀察並描述生活周遭植物（如本草藥膳植物）的特徵與環境關係(自 ai- II -1m)。 2. 探討自然環境（如二十四節氣的氣候轉變）如何影響家鄉常民的生活型態、飲食文史與空間適應(社 1a- II -1m)。 3. 能運用精準的語彙與邏輯順序，撰寫或口頭發表結構清晰的說明性文本（如藥膳古法或科學圖鑑說明書）(國4- II -4m)。	1. 常見植物各部位的外部特徵與功能（如藥膳中所使用的草本植物、根莖葉構造與科學辨識）(自 INb- II -2m)。 2. 家鄉早期的生活智慧、歲時節令與民俗節慶。(社 Cc- II -1)。 3. 說明文本的結構（如包含起因、成分、步驟、科學原理之食譜與圖鑑記述）(國Bc- II -2m)。	阿嬤的灶咖	1. 探討早期社依循二十四節氣的飲食養生智慧（如夏令青草茶、冬令潤餅、冬至湯圓）。 2. 分析天然食材的營養成分與食安特性，烹飪出改良版的古早味低糖健康料理。 3. 根據實作結果製作食譜。	■環境教育：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自能源或自形式的物質(環E14)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	16~20週	1. 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並說明美感(藝術3-Ⅱ-4)。 2. 以新穎獨特、富含個人風格方式呈現任務成果(特創3c-Ⅱ-2)。 3. 能在公眾場合進行條理分明、有自信的口頭發表(國1-Ⅱ-3)。 4. 能利用各種表述方式(如說明、敘述)，寫出結構完整、條理清晰的短文或文案(國4-Ⅱ-2)。	1. 展演規劃、集體創作與成果展現形式(藝術_表P-Ⅱ-2)。 2. 成果的呈現與分享(特創_展-E-1)。 3. 說話與簡報結構、公眾發表的口語技巧(國Bb-Ⅱ-3)。 4. 說明文本的結構(如結合物件名稱、歷史背景、創意思維的物件卡與海報文案)(國Bc-Ⅱ-2m)。	時光百寶箱	1. 統整課堂學習資料與作品，策劃線上或實體的懷舊展。 2. 製作展品線上語音導覽，讓參觀者可以掃描QR code後聆聽介紹。	■多元文化：建立自己的文化認同與意識(多E2)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

學年目標：

1. 能善用數位歷史資料庫與訪問等多元方式採集家鄉產業資訊，並運用高階「系統思考」與批判能力，重組與摘要長篇文史脈絡。
2. 能設計結構化的訪談大綱，實地對社區耆老進行訪談，並撰寫具備邏輯、批判與人文思維的深度常民人物誌。
3. 能透過探究活動理解老物件的科學原理，並能結合複合材質重組出兼具環保永續與工藝美感的文創藝術品。
4. 能欣賞傳統老建築的幾何美學，並分析其結構力學與應用情形。
5. 能針對歷史建築相關的複雜情境進行公共省思，嘗試扮演不同利益團體角色，演練理性溝通與邏輯論辯。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1~8週	1. 解釋自然環境與人文環境的交互作用，並說明其在空間分配上的關係(社1b-Ⅲ-1)。 2. 運用嚴謹的邏輯分析與推論，進行空間與文史問題的探究(特創2b-Ⅲ-1m)。 3. 從多元管道、數位資料庫來源蒐集與批判相關資訊，並分辨事實與觀點(國2-Ⅲ-2m)。 4. 在多元歷史觀點中分辨、提取其中新的或不尋常的原創性點子(特創3c-Ⅲ-3)。 5. 能根據對事物外部特徵的觀察，提出合理的因果推論與預測(自pe-Ⅲ-1)。 6. 針對生活環境中潛在的問題，運用客觀數據或邏輯思維進行合理的推論(特創2b-Ⅲ-2)。	1. 在地產業發展、生活型態變遷與空間地理分布之關係(社Bg-Ⅲ-1)。 2. 資訊蒐集、整理與分類技巧。(特創_資-J-1)。 3. 社會公共議題、歷史文化景觀的評論與摘要(國Bc-Ⅲ-3)。 4. 數位科技載體下的原創性歷史解讀與獨創性構想(特創_獨-J-1m)。 5. 常見材料的物理性質、功用與生活器具結構的關係(自INb-Ⅲ-5m)。 6. 聚斂性思考的工具與方法。(特創_斂-J-1)。	島嶼常民記憶庫	1. 對比新舊地圖，找出地圖上消失的家鄉消失的地標或傳統產業（如老糖廠、編織業、舊戲院）並分析其空間變遷原因。 2. 閱讀過去家鄉重大文史事件的新聞報導。扮演「歷史評論員」，分析不同報社對同一事件的報導立場與用字差異，並模擬當年情境撰寫短評。 3. 教師準備老物件，以「盲盒」或未知物件形式呈現。學生運用「聚斂性思考」，推測操作方式與功能特徵。	■閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	9~20週	1. 能由延伸的探究活動中獲得科學知識，理解生活器具（如相機與光學儀器）的科學應用原理(自tc-III-1m)。 2. 改變原有物品的元素或材質，擴充其趣味性、美感與實用性(特創3b-III-2)。 3. 保持對科技現象的好奇心，主動投入探究，並從中獲得科學知識(自ai-III-1)。 4. 以新穎獨特、富含個人風格之形式呈現科學任務成果(特創3c-III-2)。 5. 探討物質環境如何影響人類的生活型態與文化的傳承(社1a-III-1)。 6. 能根據對物理現象（如大氣壓力、密閉閥門）的觀察，提出合理的因果推論(自pe-III-1m)。 7. 改變原有物品的元素或材質，擴充其結構實用性(特創3b-III-2)。 8. 力矩會改變物體的轉動(自Eb-IV-2)。 9. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零(自Eb-IV-3)。	1. 光的傳播特性（如直線傳播、反射與折射）及其在生活中的應用(自INc-III-10)。 2. 異質、廢棄材質之創意解構、重組與變通改造(特創變-J-2)。 3. 能量的轉換及其在生活用品中的應用(自INc-III-9)。 4. 跨領域成果之包裝與美感視覺呈現(特創展-J-2)。 5. 臺灣多元族群的文化特色、常民物質文化與在地文化資產的傳承(社Cd-III-1)。 6. 簡單機械與大氣壓力現象在生活器具中的應用(自INc-III-1)。 7. 異質材質之創意解構、結構變通改造(特創變-J-2)。 8. 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用(自Eb-IV-2)。 9. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零(自Eb-IV-3)。	老物件的探究與再現	1. 用光作畫： a. 認識早期相機的機械結構與成像原理，透過實作「針孔相機」推導出光的傳播與成像原理。 b. 配製藍曬液，利用太陽光進行局部曝曬完成顯影，認識光能轉為化學能的原理與過去留影的方法。 2. 手搖泵浦：拆解手搖抽水泵浦，探討汲水的原理，並嘗試利用利用隨手可得的材料改造出「微型手壓式泵浦」。 3. 「秤仔」與簡單機械：探究桿秤如何利用秤砣位置與力矩平衡來量測，並利用相關原理自製桿秤，成功秤取日常用品。	■科技教育：依據設計構想以規劃物品的製作步驟(科E7)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	1~11週	1. 能利用各種表述方式（如說明、議論），寫出結構嚴謹、條理清晰的文化與科學探究報告(國4-Ⅲ-3m)。 2. 歸納組織社會現象或歷史事件的演變，並分析傳統生命禮俗飲食在當代社會的因果關係與文化傳承(社1b-Ⅲ-2m)。 3. 能根據飲食文化中的料理手法（如古法醃漬、紅麴發酵、防腐技術），提出合理的生物化學因果推論與預測(自pe-Ⅲ-1m)。 4. 能針對傳統辦桌或祭祀飲食的浪費問題，以新穎獨特、富含社會關懷之形式呈現「綠色剩食再造」的創意任務成果(特創3c-Ⅲ-2)。	1. 社會公共議題、常民生命史的評論與結構性文史文本之摘要分析(國Bc-Ⅲ-3)。 2. 臺灣多元族群的文化特色、婚喪喜慶之常民物質文化與在地文化資產的傳承(社Cd-Ⅲ-1m)。 3. 常見有機材料（如食品、米食、肉類）的化學與微生物質地轉變、氧化與保存現象(自INb-Ⅲ-8m)。 4. 異質材質之創意改造(特創_變-J-2)。	總舖師的手路菜	1. 生命的慶賀 a. 收集不同族群在嬰兒滿月時的飲食習俗，利用文本摘錄分析飲食的文史由來與宗族生命延續的象徵。 b. 利用「紅麴」製作紅龜粿與油飯，探究天然發酵與著色的原理。 2. 喜宴符號學：收集並分析婚宴菜單，歸納上菜順序、道數及名稱背後的象徵意義，認識語文雙關語與吉祥隱喻。 3. 剩食Upcycling：傳統辦桌文化往往伴隨著巨大的食物浪費，嘗試進行升級再造為全新的餐食，並設計「減碳標籤」。	■生命教育：觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值(生E4)。 ■環境教育：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊(環E5)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	12~16週	1. 能理解對方的論點，並進行理性的論辯(國1-Ⅲ-4)。 2. 利用各種表述方式（如說明、議論），寫出結構嚴謹、條理清晰的文化與科學探究報告(國4-Ⅲ-3)。 3. 能根據老建築的幾何結構與材料特性（如樑卯、斗拱、紅磚、應力），提出合理的物理力學因果推論與預測(自pe-Ⅲ-1m)。 4. 能針對文資保存與現代開發的矛盾，以新穎獨特、富含社會關懷之形式呈現老建築的創意更新與再生模型(特創3c-Ⅲ-2m)。	1. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(國Bc-Ⅲ-1)。 2. 社會公共議題、歷史文化景觀的評論與結構性說明文本之摘要分析(國Bc-Ⅲ-3)。 3. 臺灣多元族群的文化特色、常民物質文化與在地文化資產的傳承(社Cd-Ⅲ-1)。 4. 物體受力（如重力、摩擦力、結構剪力）後的狀態轉變，以及其在生活工藝與傳統建築中的適應(自INb-Ⅲ-6m)。 5. 異質材質之創意改造(特創_變-J-2)。	老建築新故事	1. 老建築的科學： a. 探究傳統建築的熱學與流體力學，分析「座向與通風」、「天井與採光」等應用環境氣候的原理。 b. 操作教具探究古建築結構力學的藝術。 2. 老建築的故事： a. 蒐集在地老建築的資料，了解其歷史、建築特色與保存情形等。 b. 針對社區內特定老建築面臨拆除或建商開發爭議，舉辦「模擬聽證會」。學生分組扮演政府代表、建商、文史保育人士或在地居民，學習具備高度邏輯與同理心的思辨論辯。	■多元文化：了解自己的文化特質(多E1)。 ■法制教育：認識公平(法E1)。	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	17~20週	1. 能選擇適當的媒體或多元形式（如線上展覽、實體策展、QR code 語音）發表研究成果，並有條理的回答他人的提問(特獨3c-III-2m)。 2. 能依據參觀聽眾的反應與情境，適時調整說話的語氣、速度與內容(國1-III-1)。 3. 關注生活周遭文化資產與常民歷史的變遷，並能透過策展與導覽行動，展現對在地物質文化的關懷與傳承實踐(社2a-III-1m)。 4. 能以精準、結構化的語言，向大眾有條理地說明自己所設計的文創再生作品之功能、科學原理與創意思維(特創3e-III-1m)。	1. 多媒體或複合媒材之成果呈現技巧、口頭報告與展覽導覽的互動應對策略(特獨-J-2m)。 2. 社會公共議題、歷史文化景觀的評論與說明/導覽文本之摘要與口語轉譯(國Bc-III-3m)。 3. 臺灣多元族群的常民物質文化、懷舊生活器物與在地文化資產的保存演變與推廣(社Cd-III-1m)。 4. 成果呈現的美感與視覺化設計(特創-J-2)。	光陰多寶格	1. 統整課堂學習資料與作品，策劃線上或實體的懷舊展。 2. 製作展品線上語音導覽，讓參觀者能自由參觀並掃描QR code後聆聽介紹。 3. 辦理作品巡迴展，到班級展覽並擔任稱職的時光文史導覽員，學習介紹展出的作品。	■資訊教育：利用資訊科技分享學習資源與心得(資E9)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

學年目標： 1.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2.具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 3.發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢。							
實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1-10	1.特獨2c-Ⅲ-5適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	1.特獨B-Ⅲ-1獨立研究基本步驟。 2.特獨C-Ⅲ-2研究計畫內容：研究動機、目的、名詞界定、研究假設、研究工具、研究對象、參考文獻。	數學專題研究	執行研究 1.延續上學期的研究，繼續實際進行規律探究。 2.以數學日誌記錄推導歷程或模擬數據。 3.指導學生歸納研究資料，操作文書處理與圖表製作等。	■資訊教育：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■生涯規劃：認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養：(發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。	■檔案評量 ■觀察 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ■作品發表
	13-20	2.特獨3b-Ⅲ-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3.特獨3e-Ⅲ-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	3.特獨C-Ⅲ-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。		歸納研究結果 1.整理推導結果，進行數學歸納或演繹後輸入電 2.檢查數學符號使用是否精確，以及參考文獻的標註。 3.將數學研究成果製作成簡報、模型或數學遊戲，進行發表與同儕互評。		

實施時間 (週次)		學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第二學期	1~10	學習表現	學習內容	分田設計	1. 正方形切割：認識最基本的單位網格，透過對稱、旋轉與比例縮放、倍數組合、對稱延伸來進行切割思考。 2. L型分田：訓練思考處理具備「自相似性」的圖形，練習縮放比例的邏輯推演。 3. 梯形分田：探討「等積且全等」的分割基礎邏輯，訓練觀察圖形的幾何特徵，尋找內部的對稱軸，探索翻轉平移等變化。 4. 正多邊形的切割：進階變形任務。	■其他：無	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
		1.從操作活動，理解空間中面與面的關係(數s-III-3)。 2.以簡單推理，理解幾何形體的性質(數s-III-5)。 3.認識線對稱的意義與其推論(數s-III-6)。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作(藝1-III-6)。	1.線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(數S-7-4)。 2.線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形(數S-7-5)。 3.設計思考與實作(視E-III-3)。				

實施時間 (週次)		學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第二學期	11~20	學習表現	學習內容	邏輯推理術			
		1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(數n-III-10)。 2.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(數r-III-3)。 3.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(數r-III-3)。 4.分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素(特創2b-III-2)。	1.解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(數N-6-9)。 2.數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察推理說明(數R-6-2)。 3.數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式(數R-6-3)。				

- ☒紙筆測驗
☐檔案評量
☒觀察
☐分組報告
☒口頭發表
☒課堂問答
☒學習單
☐實作評量
☐動態評量
☐作品發表
☐其他

☒其他：無

學年目標：

- 1.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 2.具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 3.具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1-10	1. 以簡單推理，理解幾何形體的性質(數s-III-5)。 2. 嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式表述(數n-III-10)。 3. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確述，協助推理與解題(數r-III-3)。 4. 從得到的數據，提出研究結果與發現(特獨3e-III-3)。	1. 三角形與四邊形的性質：在複雜圖形中辨識圖形，練習圖形的「切割」與「重組」概念(數S-5-1(M))。 2. 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(數R-6-4)。 3. 研究資料整理步驟：引導學生嘗試歸納出「通式」或數學公式(特獨C- II -5(M))。	幾何神探	1. 金字塔的圖形連連看：藏在三角形裡的樓梯數。 2. 方格陣裡的幾何密碼：越長越大的正方形。 3. 幾何神探的火眼金睛：複合圖形的拆解與辨識。 4. 規律獵人的尋寶羅盤：規律性探究與通式發現。	■ 其他：無	■ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■ 課堂問答 ■ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	11-20	1.理解正整數乘除與因倍數規律(數n-III-6 (M))。 2. 認識幾何形狀的組成，辨識複雜圖形的路徑組合(數s-III-1(M))。 3.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(數r-III-3)。 4.能整理資料並進行初步分析(數d-III-1)。 5.積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋(特獨1b-III-4)。	1.多明諾定義：認識連方塊 (Polyominoes) 概念(數S-5-1(M))。 2.組合規律：透過點數限制，推導出28 張骨牌的總數公式(數N-5-7(M))。 3.邊長邏輯：探討迴龍的空心性質與周長計算(數-6-4(M))。 4.解題：可能性策略推理：從唯一性和邊界排除思考(數D-6-2(M))。	骨牌特務	1.骨牌的身世：定義與幾何。 2.數量的規律：組合計數。 3.迴龍 (Loop) 的探究：定義與對稱性。 4.迴龍 (Loop) 的變形：形狀變化與邊長關係。 5.迴龍 (Loop) 的挑戰：路徑特性與奇偶性問題。	■其他：無	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

實時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	1~3	1. 特獨2c-Ⅲ-5 針對問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 2. 特獨3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3. 特獨3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	1. 特獨B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。 2. 特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機、目的、名詞界定、研究假設、研究工具、研究對象、參考文獻。 3. 特獨C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	數學專題研究	選定研究主題 1. 從日常生活、益智遊戲活動中發現感興趣的數學問題。 2. 概覽資料，條列研究主題。 3. 小組討論，根據興趣或資源確立研究主題。	■資訊教育：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■生涯規劃：認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養：(展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7))。	■檔案評量 ■觀察 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ■作品發表
	4~7				試驗與資料蒐集 1. 蒐集相關數學前人研究資料，確認問題的挑戰性。 2. 討論可探究的方向，確認可行性。		
	8~9				擬定研究計畫 1. 說明資料彙整結果，確認對此主題的掌握度。 2. 撰寫研究計畫，包含研究動機、待證猜想、預期目標及研究進度。		
	10~20				執行研究 1. 實際進行規律探究，以數學日誌記錄推導歷程或模擬數據。 2. 指導學生歸納研究資料，操作文書處理與圖表製作等。		

學年目標：

1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。
2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1~3	1. 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試(特獨1a- II -3)。 2. 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容(特獨1b- II -3)。 3. 說明研究參考資料的來源與出處(特獨1d- II -3)。 4. 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟(特獨2a- II -1)。 5. 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋(特獨2b- II -2)。	1. 實驗器材操作技能(特獨B- II -4)。 2. 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等(特獨B- II -5)。 3. 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題(特獨C- II -1)。 4. 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要(特獨C- II -5)。	選定研究主題	1. 尋找研究主題，蒐集可用資源。 2. 概覽資料，條列研究主題。 3. 小組討論，根據興趣或資源確立研究主題。	■資訊教育： 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■安全教育： 探討日常生活應該注意的安全(安E4)。 ■生涯規劃： 認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養： 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。 ■戶外教育： 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(戶E1)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	4~7			試驗與資料蒐集	1. 蒐集相關研究，聚焦研究方向。 2. 進行研究試驗，確認可行性。 3. 撰寫研究動機與目的。		
	8~9			擬定研究計畫	1. 報告試驗或資料彙整結果，確認對此主題的掌握度。 2. 擬定研究計畫，具體說明內容及預定時間，經教師確認後執行。		
	10~17			執行研究	1. 選擇合適的研究方法，進行研究設計。 2. 實際進行探究，以研究日誌或影像紀錄等方式，記錄研究歷程。 3. 指導學生歸納研究資料，操作文書處理與圖表製作等。		
	18~20			歸納研究結果	1. 整理研究成果，進行歸納與推論後輸入電腦。 2. 檢查參考資料及圖文引用標註。		

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	1-13	6. 針對問題提出各種解決的構想(特獨2c-Ⅱ-3)。 7. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題(特獨3a-Ⅱ-2)。 8. 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有資訊或數據(特獨3e-Ⅱ-1)。	5. 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)(特獨C-Ⅱ-6)。 6. 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等(特獨C-Ⅱ-7)。 7. 表達技巧訓練(特獨C-Ⅱ-8)。	執行研究	1. 持續進行研究，並以研究日誌或影像紀錄等方式，記錄研究歷程。 2. 教師留意學生研究情況，依實際問題進行建議或調整。	■資訊教育：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■安全教育：探討日常生活應該注意的安全(安E4)。 ■生涯規劃：認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。 ■戶外教育：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(戶E1)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	14~16			歸納研究結果	1. 整理研究成果，進行歸納與推論後輸入電腦。 2. 檢查參考資料及圖文引用的標註。 3. 檢討紀錄與數據，如有疏漏或錯誤進行驗證或補救。		
	17~20			撰寫研究報告	1. 彙整研究成果，撰寫書面報告。 2. 製作PPT簡報，進行口頭報告。		

學年目標：

1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。
2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1~3	1. 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果(特獨2c-Ⅲ-5)。 2. 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行(特獨3b-Ⅲ-2)。 3. 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現(特獨3e-Ⅲ-3)。	1. 獨立研究基本步驟(特獨B-Ⅲ-1)。 2. 研究計畫內容：研究動機、目的、名詞界定、研究假設、研究工具、研究對象、參考文獻(特獨C-Ⅲ-2)。 3. 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌(特獨C-Ⅲ-4)。	選定研究主題	1. 尋找研究主題，蒐集可用資源。 2. 概覽資料，條列研究主題。 3. 小組討論，根據興趣或資源確立研究主題。	■資訊教育： 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■生涯規劃： 認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養： 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。 ■戶外教育： 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。(戶E2)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	4~7			試驗與資料蒐集	1. 蒐集相關研究，聚焦研究方向。 2. 進行研究試驗，確認可行性。 3. 撰寫研究動機與目的。		
	8~9			擬定研究計畫	1. 報告試驗或資料彙整結果，確認對此主題的掌握度。 2. 擬定研究計畫，具體說明內容及預定時間，經教師確認後執行。		
	10~17			執行研究	1. 選擇合適的研究方法，進行研究設計。 2. 實際進行探究，以研究日誌或影像紀錄等方式，記錄研究歷程。 3. 指導學生歸納研究資料，操作文書處理與圖表製作等。		
	18~20			歸納研究結果	1. 整理研究成果，進行歸納與推論後輸入電腦。 2. 檢查參考資料及圖文引用標註。		

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	1-13	4. 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具(特獨3d-Ⅲ-1)。 5. 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑(特獨3g-Ⅲ-1)。	4. 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(特獨C-Ⅲ-5)。 5. 研究成果展現內涵：研究結論與應用(特獨C-Ⅲ-6)。	執行研究	1. 持續進行研究，並以研究日誌或影像紀錄等方式，記錄研究歷程。 2. 教師留意學生研究情況，依實際問題進行建議或調整。	■資訊教育： 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範(資E12)。 ■生涯規劃： 認識自己的特質與興趣(生E4)。 ■閱讀素養： 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力(閱E7)。 ■戶外教育： 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。(戶E2)。	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	14~16			歸納研究結果	1. 整理研究成果，進行歸納與推論後輸入電腦。 2. 檢查參考資料及圖文引用的標註。 3. 檢討紀錄與數據，如有疏漏或錯誤進行驗證或補救。		
	17~20			撰寫研究報告	1. 彙整研究成果，撰寫書面報告。 2. 製作PPT簡報，進行口頭報告。		