

彰化縣溪陽國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活組

(九年級/科目：特殊需求—生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		901 楊○立(自閉+智障/中) 902 曹○義(智障/中)、陳○羽(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 自我照顧（特生1）： 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 家庭生活（特生2）： 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 社區參與（特生3）： 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 自我決策（特生4）： 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
		【學習內容】 健康管理(特生 D) 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 財物管理(特生 E) 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 環境清潔與衛生(特生 F)

	特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 休閒活動（特生 H） 特生H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 家庭關係與自我保護（特生 I） 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 社區生活(特生 K) 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 獨立自主與自我管理（特生 L） 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1.能源教育(能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 2.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)、 (家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象展 生的偏見與歧視) (性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用 資源解決問題) 4.生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能養成健康的飲食習慣。 (特生1-sA-4、特生1-sA-12、特生D-sP-3、特生D-sP-4) 2. 能養成儲蓄的習慣。並學習使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 (特生2-sA-1、特生E-sP-3、特生E-sP-4、家J8) 3. 能了解青春期的變化與需求，尊重性別平權，懂得保護自己。 (特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生D-sA-1、特生I-sA-3、 特生I-sA-4、特生I-sA-5、性J3、性J5) 4. 能確實資源回收與再利用。(特生2-sA-3、特生F-sP-4、能J7) 5. 能認識各種社區資源，並依需求利用。 (特生3-sA-2、特生K-sA-1、家J12) 6. 能認識各種詐騙行為及避免受騙。(特生3-sA-3、特生K-sA-3) 7. 能解決生活上的問題，與規劃自己未來的職涯。(特生4-sA-1、特生4-sA-3、特 生L-sA-1、特生L-sA-3、涯J2、涯J6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：申請活動費用 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以口說及實際操作練習方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材 2. 社區資源：志工媽媽、優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館、遊覽車
教具/輔具	教具：圖卡 輔具：平板、電腦
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 營養與健康 課程說明： 1. 能認識六大營養素，及其相關的健康食物。 2. 能認識常見的疾病，與造成原因。 3. 能認識良好的生活與飲食習慣之必備原則，並在生活中落實。 非正式課程 第4週：校外參訪-優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館(健康食物採購原則) 第7週：第一次段考(單元一總結評量)
第8-14週	第二單元 理財高手 課程說明： 1. 能認識目前常用的儲蓄方式。 2. 能認識市面上常用的消費方式。 3. 能養成儲蓄的習慣。 4. 能認識危險的消費與儲蓄行為，以及各種詐騙行為，避免受騙。 非正式課程 第14週：第二次段考(單元二總結評量)
第15-21週	第三單元 青春期的性 課程說明： 1. 能認識身體自主權與人際關係發展。 2. 能認識青春期的身心需求與親密關係。 3. 能認識性騷擾、性侵害的意義與預防方法。 4. 能認識性別多樣性與尊重。 非正式課程 第16週：校慶運動會(融合)(了解不同性別有不同的專長，亦須互相尊重) 第17週：耶誕節感恩活動(製作感恩小卡致贈好友，經營良好的人際關係) 第20週：第一次 IEP 檢討會議(主動邀請重要他人前來參加 IEP 會議) 第21週：第三次段考(單元三總結評量)

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 環保愛地球 課程說明： 1. 能認識垃圾分類的方式。 2. 能了解資源垃圾的再利用方式。 3. 能確實在生活中做到資源回收，創造更美好的生活環境。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（協助垃圾分類工作） 第7週：第一次段考(單元一總結評量)
第8-13週	第二單元 認識社區資源 課程說明： 1. 能認識社區資源的消息來源管道。 2. 能認識溪州鄉的社區資源與利用時機與方式。 3. 能確實在生活中利用社區資源。 非正式課程 第13週：第二次段考(單元二總結評量)
第14-18週	第三單元 生涯規劃 課程說明： 1. 能了解自己的性向與興趣。 2. 能選擇適合自己的升學管道與科系。 3. 能了解未來工作所需的知識與技能。 非正式課程 第16週：第三次段考(單元三總結評量) 第17週：第二次 IEP 檢討會議(分享年度學習心得及成果，及未來生涯規劃) 第18週：畢業典禮(知道畢業的意義，說出自己的性向與興趣)

二、職業組

(九年級 / 科目：特殊需求—職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		901 楊○立(自閉+智障/中) 902 曹○義(智障/中)、陳○羽(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 工作資訊(特職1)： 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 工作表現(特職3)： 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 參照標準檢視工作正確性。 工作安全(特職4)： 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 工作習慣(特職5)： 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。
		【學習內容】 工作知識(特職A)： 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 工作技能(特職B)： 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 工作態度(特職C)： 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別教育 (性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權教育(人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.生命教育

	(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 5. 生涯規劃教育 (1) 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (2) 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 (3) 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 (4) 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (5) 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 6. 閱讀素養教育 (閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	1. 能了解各行各業所需之工作知識。(特職 1-IV-2、人 J9、涯 J7、涯 J8) 2. 能了解各行各業的甘苦並評估是否適合自己(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 A-III-2、特職 1-II-2、性 J3、生 J2、安 J3、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 3. 培養正確工作態度與價值觀。(特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、性 J3、人 J9、生 J2、涯 J4) 4. 能具備一般性的工作技能。(特職 3-IV-1、2、3、4；特職 B-IV-1、2、3、4、閱 J5) 5. 能妥善使用並保管工作場域中工作器具。(特職 4-IV-4、特職 5-IV-1、特職 B-IV5、特職 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請實作作品材料費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以實際製作作品方式進行評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材、合金車組裝 DIY、園藝材料用品 2. 社區資源:志工媽媽、優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館、遊覽車
教具/輔具	1. 教具:DIY 材料包、圖卡、職業卡冊 2. 輔具:平板、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 365行~手工藝職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識手工藝相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：手縫編織作品製作。 非正式課程 第4週：校外參訪-優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館(觀察手工藝作品於食品裝飾之活用) 第7週：第一次段考(完成編織手縫作品並評量)
第8-14週	第二單元 365行~工業職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識工業相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：合金車作品組裝。 非正式課程 第14週：第二次段考(完成合金車組裝作品並評量)
第15-21週	第三單元 365行~園藝職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識園藝相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：園藝扦插、換盆、施肥、澆水等實作。(將以草花、開花性植物為主) 非正式課程 第16週：校慶運動會(融合)(手縫作品、合金車作品佈置作品展，開花植物裝飾作品展) 第17週：耶誕節感恩活動(採收之鮮花或盆栽裝飾後贈送給師長) 第20週：第一次 IEP 檢討會議(採收之鮮花或盆栽裝飾後布置會議場地) 第21週：第三次段考(園藝種植成果分享並評量)
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 365行~農業職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識農業相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：播種、育苗、移盆、搭網架等實作。(將以瓜類、季節性短期蔬菜為主) 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(車程中觀察沿途所經農業場域種植項目並討論) 第7週：第一次段考(完成農業種植成果收成並評量)

第8-13週	第二單元 365行~餐飲職類I(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識餐飲(中、西餐)相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：備料、烹飪、課後清潔等實作。(蒸-電鍋、煮-瓦斯爐、烤-烤箱之製程為主) 非正式課程 第13週：第二次段考(完成餐飲實作成果並評量)
第14-18週	第三單元 365行~餐飲職類II(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識餐飲(飲料調製)相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：備料、調飲、課後清潔等實作。(切洗水果、飲料調製、冰品調製之製程為主) 非正式課程 第15週：第三次段考(完成餐飲實作成果並評量) 第17週：第二次 IEP 檢討會議(製作調飲製品作為會議招待茶水) 第18週：畢業典禮(製作調飲製品作為招待茶水)