

彰化縣新寶小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

國語第7組(抽離)組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 葉○呈 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 特學 1-I-7透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 1-I-1專心聆聽與理解日常生活及課堂中的簡單語句或指令，能維持注意並聽取重要訊息。 2-I-1以正確發音說出語意完整的詞語及簡單句子，表達自己的需求、想法或生活經驗。 3-I-1認讀及拼讀注音符號，建立聲符、韻符與拼音結合的能力，並運用於識字與閱讀學習。 4-I-4依據注音或範例進行簡單詞語、句子的書寫，練習正確的書寫姿勢、握筆及字形書寫。 特學1-I-7透過反覆練習、口語複誦、視覺提示及實際操作，增加學習內容的記憶與熟練度。 特學1-I-8在提示下將新學習的詞語、注音符號或語文訊息與已有的生活經驗、圖片及先備知識連結。
融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	目標一：提升語文學習活動的參與與專注 在視覺提示、口語提示及適當學習活動安排的支持下，逐步延長參與語文學習活動的時間，並在課堂中聆聽、跟讀或回應教師及同儕的語文活動。1-I-1、特學1-I-7 目標二：提升功能性口語表達與語文理解 在圖片、實物、情境及口語提示等支持下，運用適當的詞語或簡單完整語句，表達個人需求、想法及生活經驗，並理解及回應課堂中的簡單語文訊息。1-I-1、2-I-1、特學1-I-8 目標三：建立基礎閱讀及多元書寫參與能力 在示範、跟讀、視覺提示及適當替代書寫方式的支持下，逐步建立注音、詞語及課文的認讀與唸讀能力，並參與符合其能力的書寫或文字表達活動。3-I-1、4-I-4、特學1-I-7、特學1-I-8
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於114下學期申請特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

國語第6組(抽離)組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 吳○智 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 1-II-3 聆聽適齡的詩歌、戲劇或課堂語文內容，理解內容並說出重要訊息與主要要點。 2-II-2 運用適當的詞語及正確的語法，以完整句子表達個人想法、感受及意見。 2-IV-1 掌握日常生活及學校生活情境，適切表達需求、想法與感受，並分享自身經驗。 4-II-4 辨識形近字與音近字詞的差異，理解字詞意義，並在語句或生活情境中正確使用。 5-I-4 閱讀與學習階段相符的文本，理解文本中的重要訊息、內容觀點及作者所要表達的主要意思。 5-II-4 理解句子與段落的意義，找出段落中的關鍵訊息，掌握段落的主要概念。 特學1-II-3 透過分段學習、設定學習時間、提示及適當的學習策略，逐步延長聆聽、閱讀及課堂學習的專注時間。 特學1-II-4 運用畫線、圈選、螢光標記或其他適當方式，找出並標記文本、課堂內容及學習材料中的重要訊息與重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 生命教育：家 J4 對家人愛與關懷的表達。 3. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。
學習目標	目標一：聆聽理解與重點擷取 聆聽適齡的詩歌、戲劇或課堂語文內容，理解其中的重要訊息與內容要點，並運用圈選、畫線或其他適當方式找出及標記重點。1-II-3、特學1-II-4 目標二：口語表達與生活經驗分享 能掌握日常生活及學校生活情境，運用適當詞語及正確語法，以較完整的語句表達自己的想法、感受、需求及生活經驗。2-II-2、2-IV-1 目標三：字詞辨識與閱讀理解 能分辨形近字與音近字詞的差異，理解字詞及文本中的重要訊息與觀點，並掌握句子及段落的意義與主要概念。4-II-4、5-I-4、5-II-4 目標四：專注與學習策略運用 能運用分段學習、重點標記、提示及其他適當的學習策略，逐步延長聆聽、閱讀及語文學習活動的專注時間，並提升掌握學習重點的能力。特學1-II-3、特學1-II-4
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：抽離原班 ☒評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。

教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

國語第5組(抽離)組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳○傑 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 1-III-1 聆聽他人發言，理解發言內容，並運用關鍵詞、簡短語句或重點符號記錄重要訊息。 2-III-3 運用適當詞語、完整句子及適切的說話技巧，清楚表達自己的想法、經驗與意見，豐富口語表達內容。 4-III-1 認讀及理解常用國字與詞語，擴充識字量，並將所學字詞正確運用於閱讀、口語表達及書寫活動中。 4-III-4 辨識國字的偏旁及部件變化，理解字形結構與間架結構，並運用相關要領書寫正確、工整的硬筆字。 5-III-6 閱讀適合學習階段的文本，運用摘要策略找出關鍵詞句、重要訊息及文章大意。 特學1-III-8 理解文章各段落的主要內容，簡單說明段落之間的關係及文章內容的組織脈絡。 特學1-III-5 將需記憶的國語文學習內容與既有知識、生活經驗或已學習的內容產生連結，以增進理解與記憶。 特學4-III-2 整理自己在識字、閱讀、書寫或語文表達中常犯的錯誤，分析可能原因並提出可行的改進或解決方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，樂於分享自身經驗。
學習目標	目標一：閱讀理解與摘要 能運用摘要策略，理解適齡文本的內容，擷取重要訊息與文章大意，並簡單說明文章段落間的關係。5-III-6、特學1-III-8、特學1-III-5 目標二：識字與書寫 能理解並正確運用常用國字與詞語，掌握國字的偏旁變化及間架結構，提升硬筆字的正確性與整潔度。4-III-1、4-III-4 目標三：聆聽與口語表達 能聆聽他人發言並掌握重要訊息，運用適當詞語、完整語句及說話技巧，清楚表達自己的想法、經驗與意見。1-III-1、2-III-3 目標四：學習策略與錯誤修正 能將新的語文學習內容與既有知識或生活經驗連結，整理學習過程中常見的錯誤，分析可能原因並運用適當方法進行修正。特學1-III-5、特學4-III-2
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板

備註：無教學進度表

貳、數學領域課程

數學第3組（抽離）組

（二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數	1 節
教學對象	二年級 葉○呈輕度智能障礙

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特殊需求領域-學習策略 特學1-E1-2瞭解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 特學2-E1-1了解學習規範。 1. 遵守既定的學習規範。 特學3-E1-2了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習。 特學4-E1-3了解學習過程與結束。 1. 依據訂好的時間表進行學習活動。
		學習內容 s-I-1透過操作實物、積木或教具，辨認及比較常見物體的形狀、大小與長短等特徵。 s-I-1透過操作與觀察，辨認常見的圓形、三角形、正方形、長方形等幾何形體，並說出或指出其基本特徵。 d-I-1 依據物體的形狀、大小、長短或顏色等特徵進行分類，並說明分類的依據。 d-I-1在生活及學習活動中，主動蒐集簡單資料，進行分類，並以實物、圖片或簡單圖表呈現及說明分類結果。 特學1-E1-2透過反覆複誦、操作及實際練習，找出並記憶數字、數量及數數活動中的重要訊息。 特學2-E1-1在教師說明與視覺提示下，了解並遵守課堂中的學習規範，如坐在座位、等待指令、輪流操作及完成活動。 特學3-E1-2運用視覺、聽覺、觸覺及實際操作等多感官方式學習數字、數量、形狀及分類概念。 特學4-E1-3依據預先安排的簡單時間表，在提示下開始、進行及完成數學或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	目標一：形狀辨識與特徵理解 能透過觀察、操作及生活情境，辨認常見平面圖形（圓形、三角形、正方形、長方形），並運用其基本特徵進行辨識、比較與應用於學習活動。s-I-1、特學3-E1-2 目標二：分類概念與資料整理 能依物體共同特徵（形狀、大小、長短、顏色等）進行分類，並能以實物、圖片或簡單圖表呈現分類結果。d-I-1、特學3-E1-2 目標三：數概念與記憶策略 能運用反覆練習、視覺提示及操作活動，建立數字、數量及數數概念，並於課堂活動中正確應用。特學1-E1-2 目標四：建立數學課堂學習常規 能依教師提示與視覺支持參與數學課堂，遵守學習規範，完成教師指派之學習活動。特學2-E1-1、特學4-E1-3
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於114下學期申請特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級(華德福)數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、量杯、時鐘、日曆、手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

數學第2組

五年級/學習障礙/科目：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
------	----

教學對象		五年級 吳○智 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 認識億以內及小數的位值結構，理解十進位位值關係，進行數的讀寫、比較及大小排序。n-III-1 N-5-2 認識因數、倍數、質數、合數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的概念與簡單計算。n-III-3 N-5-3 理解分數等值概念，運用約分、擴分及通分解決分數比較及加減問題。n-III-4 N-5-4 理解分數加、減、乘、除的意義，並解決生活中的分數問題。n-III-6 N-5-5 理解小數加、減、乘、除計算及其在生活情境中的應用。n-III-7 N-5-6 理解比、比值、比率及基準量等比例概念，並應用於簡單情境。n-III-9 M-5-1 認識長度、重量、容量、面積、時間等常用單位及其換算，並解決生活中的測量問題。n-III-11 M-5-2 理解容量、容積與體積的關係，並能進行簡單比較、估測及應用。n-III-12 R-5-1 理解四則運算順序及括號規則，應用於整數、分數及小數的混合計算。r-III-1 特學A-III-1 運用心智圖、概念圖、口訣、分類、圖像或生活經驗等策略，將新學習內容與既有知識建立連結，提升記憶與理解。特學1-III-5 特學B-III-1 建立課前預習、課堂準備、課後複習及作業完成的學習習慣，運用檢核表、時間規劃及提醒策略完成學習工作。特學2-III-2
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)

	4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	目標一：建立數與運算概念 能理解整數、小數及分數的數概念與位值關係，運用適當的運算策略完成整數、小數及分數的四則運算，並應用於日常生活問題的解決。N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、R-5-1 目標二：理解數量關係與比例概念 能理解因數、倍數、公因數、公倍數及比例關係，運用相關概念解決數學及生活情境中的問題。N-5-2、N-5-6 目標三：應用測量概念解決生活問題 能理解常用測量單位及容量、容積、體積的關係，並選擇適當單位進行估測、換算及解決生活中的測量問題。M-5-1、M-5-2 目標四：運用學習策略提升數學學習成效 能運用概念圖、口訣、圖像化及檢核表等學習策略，連結新舊知識，並養成預習、複習及完成作業的習慣，以提升數學學習表現。特學 A-III-1、特學 B-III-1
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 □教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：延長評量時間 □評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店

教具/輔具	1. 教具:位值表、數塊、年曆、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。
-------	--------------------------------------

備註：無教學進度表

數學第6組(抽離)組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳○傑 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 S-6-1 理解三角形、平行四邊形及梯形的面積公式，並能運用面積公式解決生活情境中的面積問題。s-III-1 S-6-2 理解圓周率的意義，認識圓周長、圓面積、扇形面積及弧長的計算方法，並應用於生活情境。s-III-2 S-6-3 透過操作與觀察，理解立體形體的組成、面與面的關係，以及常見立體圖形的基本性質。s-III-3 S-6-4 理解正方體、長方體、角柱及圓柱的體積與表面積公式，並應用於生活問題。s-III-4 S-6-5 認識線對稱圖形的特徵，判斷線對稱圖形，並進行簡單的對稱圖形繪製。s-III-6 S-6-6 理解圖形放大、縮小的概念，認識比例縮放及其在生活中的應用。s-III-7 R-6-1 熟悉整數、分數及小數四則混合運算的順序與解題策略，並應用於文字題。r-III-2 特學A-III-1 運用心智圖、概念圖、口訣、圖像化及舊經驗連結等策略，建立數學概念間的關聯，提升理解與記憶。特學1-III-5 特學B-III-1 建立課前預習、課堂準備、課後複習及作業完成的學習習慣，運用檢核表、時間規劃及自我監控策略完成學習工作。特學2-III-2

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	目標一：提升幾何與測量概念的理解與應用 能理解平面圖形及立體圖形的性質，運用面積、周長、體積及表面積公式解決生活情境中的測量問題。S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4 目標二：建立圖形推理與空間概念 能辨識線對稱圖形、理解圖形縮放的意義，並運用幾何概念進行觀察、推理與解決簡單幾何問題。S-6-5、S-6-6 目標三：提升四則混合運算與解題能力 能依據運算順序正確完成整數、分數及小數四則混合計算，並運用解題策略完成數學文字題。R-6-1 目標四：運用學習策略提升數學學習效能 能運用概念圖、圖像化、口訣及自我檢核等策略連結新舊知識，並養成預習、複習及按時完成作業的學習習慣。特學 A-III-1、特學 B-III-1
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒教學設備：平板、電子手寫板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整：延長評量時間 ☐評量情境調整：抽離原班 ☒作答方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表