

彰化縣日新/國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習障礙/國語領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲王○駿 (LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1能聆聽他人的發言。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-3能運用語詞和說話技巧。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5認識議論文本的特徵。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
		課程融入學習策略 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 特學1-III-3提示下轉移注意力 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標
		學習內容 Ab-III-1 學習階段文本常用字的字型、字音和字義 Ab-III-2 學習階段文本常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-4 多音字及多義字的認識 Ab-III-5學習階段文本常用語詞的認唸 Ab-III-6學習階段文本常用語詞的使用 課程融入學習策略 特學 A-III-5文章段關係和核心概念 特學 A-III-3學習內容的記憶方法 特學 B-III-1學習行為的調整 特學 C-III-2運用學習工具的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.多元文化教育（多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與 興趣。)
學習目標	1.維持專注聆聽他人發言。(特學1-III-1、特學1-III-3、閱 E1、1-III-1、特學 B-III-1、涯 E4) 2.運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。(2-III-2、2-III-3、2-III-7、6-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、多 E3、特學1-III-5、特學2-III-3、特學 A-III-3、5-III-3、特學1-III-4、特學 B-III-1、涯 E4) 3.獨立朗讀本學年之文本內容。(特學 A-III-5、特學 C-III-2、5-III-3、5-III-5、特學 B-III-1) 4.區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。(Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學1-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、學科桌遊

備註：無教學進度表

二、六年級數學組

(六年級/學習障礙/數學領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲王 o 駿 (LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習內容 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據已延伸認識更大與更小的數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用與異分母分數的加減 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察，計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 r-III-1 理解基礎計算規則(分配律與結合率)，且在提示系統下運用四則混合計算與應用解題 課程融入學習策略 特學1-III-3 提示下轉移注意力 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現
		學習內容 1. N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解與短除法 2. N-6-3 分數的除法：整數除以分數，分數除以分數 3. N-6-4 小數的除法：整數除以小數，小數除以小數 4. N-6-8 基準量與比較量：比和比值的應用 5. S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 6. D-6-1 圓形圖：報讀，說明與製作生活中的圓形圖 7. D-6-2 可能性：從統計圖表資料，回答可能性，機率經驗 課程融入學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標示或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1. 能表達十進位的位值結構。(n-III-1、N-6-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學2-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、科 E4、N-6-2) 2. 能運用十進位的位值結構。(N-6-4、n-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學2-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、科 E4、N-6-2) 3. 理解約分、擴分、通分的意義(S-6-1、N-6-3、n-III-4、特學1-III-4、特學1-III-

	5、特學2-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、科 E4、n-III-5、N-6-2、涯 E4) 4.理解小數除法與乘法間的關係。(N-6-4、N-6-3、n-III-7、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 2-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、資 E2、科 E4) 5.理解比例關係的意義。(D-6-2、D-6-1、S-6-1、N-6-8、n-III-9、特學1-III-4、特學1-III-5、特學2-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、資 E2、特學 2-III-4、涯 E4) 6.計算比率關係的應用題。(D-6-2S-6-1N-6-8n-III-9、特學2-III-3、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-1、資 E2、科 E2、特學 2-III-4、涯 E4) 7.運用四則運算的概念與解題。(N-6-4r-III-1、特學2-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5特學 A-III-4、特學 B-III-1、資 E2、n-III-5、r-III-1、特學 2-III-4、涯 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、學科桌遊

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/學習障礙/國語領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲徐 O 婷 (LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4根據話語情境、分辨內容、理解主要內容和情感、並與對方互動。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4樂於參加討論、提供個人觀點和意見 3-II-1運用注音符號、理解生字新詞、提升閱讀效能 4-II-1認識常用國字至少1800字、使用700字 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 課程融入學習策略 特學1-II-3延長專注時間 特學1-II-8將學習內容和自己經歷產生連結 特學1-II-12表達不清楚或不明白學習內容 特學1-II-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式 特學3-II-2運用各種學習資源
		學習內容 Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 課程融入學習策略 特學 A-II-2適當的專注時間 特學 A-II-3學習內容的重點 特學 B-II-1課前課後學習工作 特學 C-II-2可選擇的學習工具
		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.多元文化教育（多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		

	2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 維持專注聆聽他人發言。(Ab-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、多 E3、Ad-Ⅱ-2、6-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-3) 2. 運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。(Ab-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ、特學1-Ⅱ-5、閱 E1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-12) 3. 獨立朗讀本學年之文本內容。(Ab-Ⅱ-1、閱 E1、特學 B-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1) 4. 區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。(Ab-Ⅱ-1、閱 E1、特學 A-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、4-Ⅱ-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、學科桌遊

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲徐 O 婷 (LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習內容 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算、並能運用於日常解題 n-II-3理解除法的意義、能做計算、並能運用於日常解題 n-II-10理解時間的加減運算、並能運用於日常時間加減解題 s-II-1理解正方形與長方形的面積與周長公式運用 r-II-1理解乘除互逆、並能運用與解題 課程融入學習策略 特學1-II-3延長專注時間 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-3發現增進自我學習動機方式 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試
		學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算、處理成數與除數較多位數之乘除直式計算 N-4-13日常生活的時間加減問題、包含時間單位的換算 S-4-3正方形與長方形的面積與周長、理解公式與應用 N-4-3兩步驟應用問題、乘與除、連除之應用解題 課程融入學習策略 特學 A-II-1訊息中的重要項目 特學 A-II-2適當的專注時間 特學 B-II-3適當鼓勵或增強學習的方式 特學 C-II-2可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2.資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
學習目標		1.多步驟加減法直式的運用(n-II-2、特學1-II-3、特學1-II-8、特學2-II-3、N-4-13、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、科 E2、資 E2、科 E4) 2.乘法的結構關係應用(n-II-3、s-II-1、r-II-1、特學1-II-3、特學1-II-8、特學2-II-3、N-4-2、N-4-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、科 E2、資 E2、科 E4) 3.除法的結構關係應用(n-II-3、r-II-1、特學1-II-3、特學1-II-8、特學2-II-3、N-4-2、N-4-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、科 E2、資 E2、科 E4) 4.時間問題的應用(n-II-10、特學1-II-3、特學1-II-8、特學2-II-3、N-4-13、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、科 E2、資 E2、科 E4) 5.面積的結構與應用(s-II-1、r-II-1、特學1-II-3、特學1-II-8、特學2-II-3、N-

	4-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、科 E2資、E2、S-4-3、科 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、學科桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣日新國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(跨年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲徐O婷 (LD)、三甲蘇O桓(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的、並反思自己是否有應留意或改進之處 特社2-II-3 遵守團體規範、並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突、並能理性和接受衝突後果 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助 特社3-II-7 在家庭、社區或學校動向向人問候或表達感謝 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 3. 生命教育 (生 E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
學習目標		四甲徐O婷 (LD)、三甲蘇O桓(情障) 1. 維持已建立的人際關係。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社3-II-1、特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、生 E7、特社 A-II-3) 2. 辨別情境原因與應對。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社 A-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-4、性 E4、品 E3、特社3-II-4) 四甲徐O婷 (LD) 1. 區辨發問的時機。(特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、品 E3、特社3-

	II-4) 2. 應對家人與同濟表達之訊息。(特社2-II-1、特社3-II-1、特社3-II-7、特社A-II-1、特社B-II-1、特社B-II-4、特社C-II-1、品E3、生E7) 3. 運用團體中保持友誼的策略。(特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-7、特社B-II-3、特社B-II-4、特社C-II-1、品E3、生E7、特社A-II-3) 三甲蘇0桓(情障) 1. 理解家人/老師與同濟表達之訊息。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-7、特社A-II-1、特社B-II-1、特社B-II-4、特社C-II-1、品E3、生E7) 2. 應對老師/家人與同濟表達之訊息。(特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-7、特社A-II-1、特社B-II-1、特社B-II-3、特社B-II-4、性E4、品E3、生E7、特社3-II-4、特社A-II-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌，促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助，如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、影音、桌遊 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-4	【正式課程】：自我探索(生E7) 不同年級學生互相認識 自我優點的挑戰 向他人介紹優點與缺點 總結人並非完美	1-2	【正式課程】：情緒回顧(生E7) 情緒桌遊的回顧 寒假檢視 【非正式課程】：

	【非正式課程】： 教師節來臨~想對老師說的悄悄話~請用筆或圖畫感謝老師 對於人並非完美的認知，能夠以符合學習階段的不同事物說明。		春節出遊分享
5-16	【正式課程】：情緒大總匯(生 E7) 情緒桌遊 相互情緒的讚美與待改進處 認識情緒:生氣怎麼辦? 如何調解自己生氣的情緒? 區別情緒抒發的情境與對象 傾聽與輪流的練習 表達自己不同的想法 尊重他人的意見 如何面對衝突? 如何道歉與原諒他人? 認識學校中的規範與角色? 相互練習與互動 【非正式課程】： 家家酒遊戲~扮演角色體會感受	3-8	【正式課程】：團體與個人(品 E3) 小團體中的互動技巧 我在團體中的角色 角色的調整 角色的衝突 如何區分自我角色間的難題 問題解決的四步驟 【非正式課程】： 窩心小卡製作~寫給我鼓勵的一句話語感謝對方的一句話
17-21	【正式課程】：情境區辨(生 E7) 那些是危險行為? 區辨危險的行為 面臨危險可以怎麼做? 拒絕誘惑的行為 分享與合作 【非正式課程】： 小小劇場~換你做老師來說說看危險停看聽	9-17	【正式課程】多元性別樣樣知(性 E 4) 身體界限與觸碰原則 如何面對身體界限被打擾? 可以向誰求助? 校園或戶外可能危險的情境 出外的規劃與協同 擔心與害怕怎麼處理? 公共場合的禮貌 和不同性別朋友相處的界限與尊重 我可以成為什麼樣的朋友? 【非正式課程】： 小小劇場~勇敢大聲說不
		18-21	【正式課程】跨網不觸網(品 E3) 網路運用與規範 網路留言的理解與區辨 網路霸凌的處遇 總結與交流 【非正式課程】： 交換感謝相互成長小禮物(老師準備)

二、生活管理組

(六年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲王○駿 (LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財務並避免遺失 特生2-sA-1 具備儲蓄基本概念 特生2-sA-2 簡單規劃日常生活費用與概念 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果 學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-5 簡易記帳技能 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 E-sP-3 塑膠貨幣的認識 特生 E-sP-4 儲蓄的概念與習慣
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同,並討論遵守規則) 2.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1.保管個人財務(特生2-sP-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、涯 E4) 2.運用儲蓄罐儲蓄(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4、特生 H-sA-1、涯 E4) 3.運用儲蓄罐裡金錢購物(特生 E-sP-2、特生 E-sP-4人 E3、特生 H-sA-1) 4.運用記帳本記帳(特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4) 5.區辨需要與想要的物品(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4人 E3、特生 H-sA-1、涯 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機

	☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、影音、桌遊 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-11	【正式課程】： 我是生活管理的小主人人 E3 我可以自己收書包嗎？ 我可以分工家務嗎？ 整理自己的物品 學會做生活計畫 我的時間去哪裡了？ 如何使用鬧鐘？ 我早上準備花幾分鐘？ 如何改善我的生活計畫？ 【非正式課程】： 逢年過節重要的事	1-2	【正式課程】： 寒假回顧與生活管理檢核人 E3 春節分享與紅包管理 存錢的練習 【非正式課程】： 春節時向家人詢問自己紅包金額並列出願望清單
12/17	【正式課程】： 午餐與零食的選擇安排 遵守生活中的順序與規範人 E3 今天的任務我完成了嗎？ 我的生活待辦清單 分享清單內容與原由 我的物品如何做分類？ 【非正式課程】： 聖誕節禮物的花費與願望清單	3-17	好習慣存摺-每天一小目標 學習存摺的概念與應用人 E3 我想買的東西很重要嗎？ 拿到零用錢我想怎麼用？ 錢從哪裡來？會用完嗎？ 學期習慣存摺體驗 學期其中習慣存摺檢核 錢要怎花才正確？ 如何看懂商品價格？ 選擇便宜的還是喜歡的？

			【非正式課程】： 製作物品願望清單
18-21	【正式課程】： 扮家家桌遊活動人 E3 運用此項桌遊達到家庭教育之宣導 總結與回顧 【非正式課程】： 寒假計畫分享	18-21	存錢的練習 我長大了多少？人 E3 【非正式課程】： 製作存錢筒

三、溝通訓練組

(跨年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲徐 O 涵(語言障礙) 一甲殷 O 睿(疑似語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-5 討論事物或分享想法的技巧
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心)
學習目標		二甲徐 O 涵(語言障礙) 一甲殷 O 睿(疑似語障) 1. 運用適當的構音、音量及說話節奏溝通(特溝2-sP-1、特溝 B-sP-2、品 E3) 2. 運用常用詞彙表達正確且符合情境的訊息(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-6、生 E7) 3. 運用日常生活用語促進基本溝通的內容(特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E3) 4. 區辨適當說話環境(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 二甲徐 O 涵 1. 主動且積極參與團體生活(特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sA-5、性 E4、品 E3) 2. 鼓勵自己建立自我肯定的價值(特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sA-5、品 E3、生 E7) 3. 接收訊息後能做出適當的回應(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-5、性 E4、品 E3) 一甲殷 O 睿 1. 理解老師與同儕發出之訊息並做出適當回應(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sA-5、品 E3、生 E7) 2. 專注聆聽他人說話(特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-5、品 E3、生 E7) 3. 情緒表達之正確方式(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sA-5、性 E4、品 E3、生 E7)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近講桌,促進教師的個別增強實施 ☒ 教學設備：使用適當教具輔助,如平板/學習單提升學習動機 ☒ 提供小天使：班上小老師協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整： 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 替代-數位化評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、影音、桌遊 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	【正式課程】： 我如何打招呼?(運用適當的言語打招呼-區辨適當說話環境(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 問候語的使用時機與對象(品 E3) 怎麼介紹自己與別人? (能區辨自己的優點與缺點，並適當地介紹自我)(生 E7) 【非正式課程】： 教師節活動	1-9	【正式課程】： 前學期回顧與角色扮演活動 如何邀請別人一起玩?(品 E3) 被拒絕時怎麼說沒關係? 如何我先說完，再換你? 請他人安靜的禮貌說法 當別人不遵守規定該怎麼辦? 表達我有不同想法(品 E3) (能在他人在發言後，表達自己的想法-情境中表達適當的提問特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 提出建議與接受建議的語句(生 E7) 【非正式課程】： 聖誕節的問候:運用前幾週的課程內容，表達對佳節祝福他人的想法與言語
5-15	【正式課程】： 我可以怎說請與謝謝(生 E7) 表達我想要與我不想要		【正式課程】： 如何說我現在有點不開心(品 E3) 我可以怎麼鼓勵(生 E7)

	我會說對不起與沒關係 想要東西時的正確說法(品 E3) 如何請人幫忙 (適當地運用言語請他人幫忙特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-5、性 E4) 不喜歡時該怎麼說? 如何說出我需要休息? 遇到問題我可以怎麼問? 怎麼說我聽不懂與可以再說一次嗎? 問路/問時間/詢問地點的練習 我的語氣會讓人不舒服嗎? (自省說話態度與語氣,以符合對話情境與對向的感受-特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 【非正式課程】 中秋節與家人對談之技巧	10-16	詢問別人感受得方式(品 E3) 打電話或傳訊息的禮貌語句(能運用適當語句與詞彙傳達訊息-特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 應對陌生人詢問的情境演練 小組活動中如何表達立場與合作 學會中斷、轉換話題的語句技巧 錯誤發生時如何解釋與補救 看圖說話+說出關鍵訊息-特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-5、性 E4 【非正式課程】: 端午節手做粽子 DIY 分工合作
16-21	【正式課程】 如何說「我有點生氣了」而不是生氣? 用句子表達想法 與老師輪流說話的練習 聽完再回答:聆聽與等待(品 E3) 回答問題要完整 和同學聊天可以說什麼? 【非正式課程】: 比手畫腳猜一猜(肢體溝通與表達)	17-21	【正式課程】 製作優點樹(生 E7) 每片葉子都帶有對他人的感謝,完成優點樹後將樹葉一一分送給身邊的人,表達讚美優點與感謝 成果發表會 【非正式課程】: 畢業祝福與表達感受、撰寫畢業卡片