

彰化縣115學年度日新國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節/週
教學對象		一年級 殷○睿 二年級 徐○涵
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源教育☐國際教育 一、品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 二、生命教育：生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 三、閱讀素養：閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能在適當的音量、語調與節奏下正確發音。(特溝2-sP-1、特溝B-sP-2、品E1、專團) 2. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝B-sP-4) 3. 聽完1~3句話後能回答相關問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、閱E11) 4. 能說出日常物品名稱、動作及生活經驗。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、生E1) 5. 能依主題以完整句表達自己的想法或心得。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、生E1、閱E11)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師，以利學生上課時清楚聽到課程內容 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、觀察及學習單等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	☒ 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報、圖片卡、情境圖卡…等。 ☒ 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	☒ 教具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 發音小高手（專團） 1. 練習正確發出各類語音，提升說話清晰度與可理解度。 2. 練習適當的音量、語調及說話節奏，增進口語表達自然度。 3. 練習聽辨與模仿語詞、短句及生活用語。 4. 練習5~7個字句子的仿說能力。 5. 練習朗讀短句與生活情境對話。 ※非正式課程 教師節前夕：練習向師長表達感謝與祝福。
8~14	第二單元 繪本故事真有趣（閱 E11、生 E1、專團） 1. 聆聽繪本故事內容並回答相關問題。 2. 練習理解故事中的人物、事件及情節發展。 3. 練習回答與故事內容相關的問題。 4. 學習運用圖片與文字線索理解故事內容。 5. 練習說出故事重點及個人感受。 6. 透過故事討論生活經驗與品格議題。 ※非正式課程： 期中評量：檢核聆聽理解與口語表達能力。
15~21	第三單元 生活分享小達人（生 E1、品 E1） 1. 練習說出生活中常見物品名稱、用途及使用經驗。 2. 練習描述日常生活中的動作與活動。 3. 分享個人生活經驗與參與活動的感受。 4. 練習以完整句表達事件經過。 5. 學習整理想法並有條理地表達。

	6. 培養良好的溝通態度與表達習慣。 ※非正式課程： 校外教學後：分享參觀內容與心得。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 故事列車進站囉 (閱 E11、生 E1) 1. 聆聽短篇故事並理解內容。 2. 練習回答故事中的人物、時間、地點及事件問題。 3. 練習仿說故事中的句子與對話內容。 4. 學習運用上下文理解語詞與句意。 5. 練習說出故事重點。 6. 分享閱讀後的感受與想法。 ※非正式課程： 兒童節活動後：分享活動內容與心得。
8~14	第二單元 朗讀與討論 (閱 E11、品 E1、專團) 1. 練習短文朗讀與正確發音。 2. 練習適當的音量、語調與說話節奏。 3. 練習仿說句子與生活用語。 4. 練習回答閱讀內容相關問題。 5. 練習表達個人看法與意見。 6. 增進口語表達與溝通能力。 ※非正式課程： 期中評量：檢核朗讀、仿說及表達能力。
15~21	第三單元 我是小小分享家 (生 E1、品 E1、閱 E11) 1. 依主題分享生活經驗與個人想法。 2. 練習使用完整句表達感受與心得。 3. 練習回答開放性問題。 4. 學習傾聽他人分享並適當回應。 5. 練習運用閱讀內容連結生活經驗。 6. 建立表達自我與溝通互動的信心。 ※非正式課程： 期末成果發表：分享本學年印象最深刻的活動或故事，檢核口語表達與溝通能力。

彰化縣115學年度日新國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~中階組

每週節數		1節/週
教學對象		四年級 徐○婷
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-3、閱 E1、專團) 2. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1) 3. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1、戶E5) 4. 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、戶E5) 5. 能摘要並說出文章或對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝B-sA-4、閱 E1、專團)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師，以利學生上課時清楚聽到課程內容 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、觀察及學習單等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	☒ 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 ☒ 使用教具：平板、繪本、桌遊。 ☒ 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	☒ 教具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 朗讀與討論(學生雜誌) (閱 E1) 1. 字詞、句意理解與討論。 2. 短句敘說練習。 3. 情境類化與短句敘說應用。 4. 對話練習。 5. 句型口說練習。 6. 心得感想與表達訓練。 ※非正式課程 1. 中秋人團圓：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 2. 教師節前夕：能對師長表達感謝。
9~14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) (閱 E1、專團) 1. 字詞句聯想。 2. 情節安排與討論。 3. 故事敘說與語句延伸。 4. 口說表達與修正。 5. 問題討論與口說回答。 6. 架構討論與整理。 ※非正式課程： 1. 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(學生報紙) (閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀與聆聽。 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄。

	3. 大意敘說練習。 4. 敘述練習與口語心得表達。 5. 創作發表、作品製作或口語發表。 ※非正式課程： 1. 期末評量：檢核學習成效。 2. 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 朗讀與討論(學生雜誌) (閱 E1) 1. 文本朗讀與敘述練習。 2. 文意討論、問答與對話練習。 3. 大意敘說練習。 4. 口說表達與修正。 5. 問題討論與架構圖整理。 ※非正式課程。 1. 校內兒童節活動：簡述一項自己參加的兒童節活動。
9~14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) (閱 E1) 1. 故事聆聽練習。 2. 文本朗讀。 3. 圖像線索引導。 4. 敘述練習。(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習。 ※非正式課程： 1. 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 圖卡故事接龍(專團) 1. 視覺引導。 2. 重點字詞發想。 3. 句意理解與討論。 4. 複合句敘說練習。 5. 情境討論與口說表達。 6. 發表與紀錄。 ※非正式課程： 1. 期末評量：檢核學習成效。