

彰化縣鹿東國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、特殊需求領域(科目名稱：功能性動作訓練)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：邱文評 特師(確定)：謝宛余
實施班級 & 特生名單 (暫定)		6年1班 劉○樑(腦性麻痺)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 普生 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特生 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
	學習內容 普生、特生 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 普生 1. 能進行四肢與軀幹的基本關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功1-1、安 E6) 2. 能維持基本的身體姿勢，如坐姿、站姿，提升姿勢穩定性。(特功 B-4、特功 B-5、特功 B-6、特功 B-7、特功 B-8、特功2-1、安 E7) 3. 能完成不同姿勢之間的轉換，如躺→坐、坐→站等，提高動作靈活性。(特功 C-1、特功 C-2、特功 C-3、特功2-2) 4. 能在坐姿或匍匐姿勢下進行身體挪動，具備基本的移動能力。(特功 D-2、特功 E-2、特功2-3) 5. 能舉起、推拉、抓握、拋接物品，建立物品操作能力。(特功 G-1、特功 G-2、特功 G-3、特功 G-4、特功 G-5、特功2-5) 6. 能模仿或依指令執行簡單或複雜動作，發展動作計畫與模仿能力。(特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、特功2-9) 7. 能主動參與日常生活、學習與非經常性活動。(特功3-1、特功3-2、特功3-3、安 E8)

	特生 1. 能進行四肢與軀幹的基本關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功1-1、安 E6) 2. 能維持基本的身體姿勢，如坐姿、站姿，提升姿勢穩定性。(特功 B-4、特功 B-5、特功 B-6、特功 B-7、特功 B-8、特功2-1、安 E7) 3. 能完成不同姿勢之間的轉換，如躺→坐、坐→站等，提高動作靈活性。(特功 C-1、特功 C-2、特功 C-3、特功2-2、物理) 4. 能在坐姿或匍匐姿勢下進行身體挪動，具備基本的移動能力。(特功 D-2、特功 E-2、特功2-3、物理) 5. 能舉起、推拉、抓握、拋接物品，建立物品操作能力。(特功 G-1、特功 G-2、特功 G-3、特功 G-4、特功 G-5、特功2-5) 6. 能使用學習與生活工具，如文具、電腦及鍵盤，提升學習參與度。(特功 I-4、特功 I-10、特功 I-17、特功 I-19、特功 I-21、特功3-2、轉銜) 7. 能模仿或依指令執行簡單或複雜動作，發展動作計畫與模仿能力。(特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、特功2-9) 8. 能主動參與日常生活、學習與非經常性活動。(特功3-1、特功3-2、特功3-3、安 E8、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：各式運動器材、場地 ☒ 提供小天使：協助個案參與課程活動 ☒ 提供教師助理：協助教學活動時個別學生輪椅行動 ☒ 提供行政支援：排課、場地借用、申請相關輔具 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間、分次完成指定動作 ☒ 評量情境調整：給予較多次機會 ☒ 評量方式調整：部分動作可以給予少量肢體協助或手勢提示 ☒ 試題(卷)調整：調整評分標準 ☒ 提供輔具：輪椅、副木 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學生助理員
教具/輔具	教具：各式運動器材、設備、軟墊 輔具：輪椅、副木

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：靈活關節，啟動身體 教學內容： 高組： 【沉浸式互動熱身】 ：觀看(Immersive Interactive Warm-Up Exercise)影片，進行熱身。

	【指令接龍】：教師發出簡單肢體指令，學生模仿做出動作。 【推車比賽】：雙手操作小推車運送物品，接棒給下一位同學。 【拋接樂園】：雙人拋接柔軟球，建立手眼協調。 低組： 【關節活動操】：在肢體協助下，依序活動頸部、肩膀、手腕與膝蓋。 【指令接龍】：教師發出簡單肢體指令，學生模仿做出動作。 【推車比賽】：雙手操作小推車運送物品，接棒給下一位同學。 【拋接樂園】：雙人拋接柔軟球，建立手眼協調。 合作模式：一主一副
6-10	教學單元：平衡訓練營 教學內容： 高組： 【姿勢金鐘罩】：計時維持特定姿勢（如坐姿、高跪姿）不動，並和同儕完成傳遞物品的任務。 【坐好坐滿】：訓練正確椅子坐姿並維持一段時間，在平面完成簡單任務。 低組： 【姿勢金鐘罩】：計時維持特定姿勢（如坐姿、高跪姿）不動，並和同儕完成傳遞物品的任務。 【坐好坐滿】：訓練正確椅子坐姿並維持一段時間，在桌面完成簡單任務（坐姿動態平衡練習）。 【體感比一比】：比較不同姿勢的穩定感與舒適感。 合作模式：一主一副
11-15	教學單元：動作變變變 教學內容： 高組： 【地板變高地】：在協助下，由地板坐姿轉為站姿的肌肉練習，並完成小組傳接任務。 低組： 【翻身大挑戰】：從仰躺翻身到側躺或趴姿。 【我會自己坐起來】：由躺姿轉換到坐姿，再由坐姿轉回躺姿。 【地板變高地】：在協助下，由地板坐姿轉為站姿的肌肉練習。 合作模式：一主一副
15-20	教學單元：生活我參與 教學內容： 高組： 【參與特別日】：設計參加節慶活動、運動會趣味競賽或戶外教學，協助身障生的模擬任務。 低組： 【參與特別日】：設計參加節慶活動、運動會趣味競賽或戶外教學模擬任務。 合作模式：協同教學
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：地板滾球 教學內容： 無分高低組： 【滾球新手】：兩人一組，使用同色球，將地板滾球滾至目標點，擊倒目標物

	(書擋、寶特瓶等)。 【滾球高手】：兩人一組，使用同色球，將地板滾球滾至固定的小白球旁，以滾球規則進行計分。 合作模式：替代教學
6-10	教學單元：火眼金睛 教學內容： 高組： 【抓抓樂】：移動桶子或斜坡道合作進行分類遊戲。 【撿豆豆】：用拇指和食指捏起小豆子放入瓶中。 低組： 【抓抓樂】：抓握彩球或海綿並放入桶子或斜坡道，讓同儕進行分類遊戲。 【撿豆豆】：用拇指和食指捏起小豆子放入瓶中。 合作模式：補充教學
11-15	教學單元：模仿與聽指令 教學內容： 高組： 【動作模仿秀】：比手畫腳遊戲。 【動作指令王】：舉紅白旗遊戲。 【我說你做】：學生輪流當老師發出簡單動作口令。 低組： 【動作模仿秀】：模仿老師的單一或連續動作（如拍手、轉圈），和同學玩比手畫腳遊戲。 【動作指令王】：聽老師口令做出對應動作，和同學玩舉紅白旗遊戲。 【我說你做】：學生輪流當老師發出簡單動作口令。 合作模式：一主一副
15-20	教學單元：小火車任務 教學內容： 高組： 【匍匐前進任務】：腹部貼地爬行穿越隧道或障礙物。 【移動接力賽】：以匍匐或坐姿移動接棒給下一位同學。 低組： 【身體小火車】：在坐姿中緩慢挪動身體到指定點。 【匍匐前進任務】：腹部貼地爬行穿越隧道或障礙物。 【移動接力賽】：以匍匐或坐姿移動接棒給下一位同學。 合作模式：一主一副