

115學年度彰化縣鹿東國小課程計畫

☐分散式資源班☐集中式特教班☒聽語障☐巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練初階組

(年級/科目： / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		鹿東國小二年級粘○瑛(語障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)

	2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 1. 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容、集點獎勵制
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本、語文橋梁書。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具		
	2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 還記得注音符號嗎 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1~4	正式課程 第一單元 拼音後說看看 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
	非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學一個月內)		非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 你會說話嗎 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄	5~8	正式課程 第二單元 有趣故事集(閱 E1) 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達
	非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效		非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
9~16	正式課程 第三單元 我們一起來說話(品 E2、閱 E1) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理	9~16	正式課程 第三單元 你聽我說再我聽你說(品 E2、閱 E1) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習
	正式課程 第四單元 我能好好說話了(上)(品 E2、閱 E1)		正式課程 第四單元 我能好好說話了(下)(品 E2、閱 E1)

1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效
--	---

二、特需－溝通訓練初階組

(年級/科目：溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		鹿東國小五年級楊○諭(智障) 鹿東國小五年級葉○賢(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境，自然或人。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 2. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2) 3. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，摘要出重點。(特溝2-sA-4、特溝

	4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱E10) 4. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，針對內容作適當回應。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4) 5. 看完數句話後能說出該內容之意思。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、閱E10) 6. 看完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、閱E10) 7. 能在參與操作活動的過程中，適時進行提問或討論(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱E10) 8. 能聽懂對話主題之轉換。(特溝2-sA-4、特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、閱E10) 9. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1) 10. 能以5至7個句子，描述自己對該事件的看法或心得。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 1. 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本、語文橋梁書。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：

	動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程 第一單元 歡樂故事屋(閱 E10) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~7	正式課程 第一單元 故事列車出發了(閱 E10/戶 E1) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
8~15	正式課程 第二單元 讀一讀再說一說(閱 E10) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 聆聽與摘要整理技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	8~15	正式課程 第二單元 重點是什麼(閱 E10) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
16~20	正式課程 第三單元 小小故事家(閱 E10)	16~20	正式課程 第三單元 小小演說家(閱 E10)

1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與 下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自 我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效
---	--

彰化縣文開國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ■ 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用初階組

(年級/科目： / ■抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		鹿東國小二年級陳○璋(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E7 知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理、職能治療) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 不一樣的耳機(品 E1) 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各類助聽器 4. 認識各類電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~4	正式課程 第一單元 我也有秘密武器(品 E1) 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何? 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何? 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有那些狀況? 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項? 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 喂喂喂有聽到嗎(品 E1) 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別	5~8	正式課程 第二單元 聽聽好夥伴(品 E1) 1. 認識 Roger 輔具系統上的功能按鍵 2. 如何操作 Roger 輔具系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 輔具系統 4. 能說出如何保護 Roger 輔具系統以及執行

	5. 說出無聲世界好處與壞處的分別		
9~12	正式課程 第三單元 耳模很重要(品 E1/品 E7) 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	9~12	正式課程 第三單元 聽起來怎麼樣(品 E1/品 E7) 1. 感受有使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 Roger 輔具系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 Roger 輔具系統有那些優缺點？ 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 按個鈕會如何(品 E1/涯 E12) 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）	13~16	正式課程 第四單元 老師請幫忙(品 E1/涯 E12) 1. 能告知老師 Roger 輔具系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 Roger 輔具系統 3. 當 Roger 輔具系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~20	正式課程 第五單元 聽聽也有房子住(品 E1/涯 E12) 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	17~20	正式課程 第五單元 Roger 輔具也有家(品 E1/涯 E12) 1. 能愛惜和正確取放 Roger 輔具 2. 能觀察 Roger 輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 輔具 4. 能簡單清潔 Roger 輔具的外殼與帶子 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效