

彰化縣鹿東國小115學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二年級/ 視中 ☐ 抽離組/ ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 吳 O 宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權素養(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學習目標		1. 能注意上課的內容訊息並集中注意力(特學1-I-2、特學1-I-4、特學A-I-1) 2. 能正確讀出或寫出課堂上字詞以及答出其相關詞語及用法(特學1-I-4、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-I-4、特學A-I-6) 3. 能在提示下口語表達出自己的想法，並聽別人的看法(人 E1、環 E1、特學A-I-3) 4. 能在不同環境下，觀察出環境不同的地方，並把不同的地方找出

	來。(特學 A-II-3、環 E1、特學1-II-12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:利用窗簾的部份,減輕學生的畏光現象。 ☒ 座位安排:靠近黑板,前排座位。 ☒ 教學設備:單槍投影機、電子白板 ☒ 提供小天使:將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	☒ 評量時間調整:延長作答時間,最長不超過15分鐘。 ☒ 評量情境調整:有提供獨立考場 ☒ 評量方式調整:問答、實做、觀察。 ☒ 試題(卷)調整:放大考卷 ☒ 提供輔具:放大鏡、擴視機、閱讀規、書架 ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1.教具:自製教具 2.輔具:平板、電腦、擴視機

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元:我會放大字體(人 E1) 課程說明: - 帶領學生藉由視覺輔具觀察注音及國字的結構以及字義的關係,進行學習記憶。 - 讓學生發揮聯想力將注音及國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。 非正式課程 「教師節」活動(第4週)	1-7週	正式課程 第一單元:我的好幫手(人 E1) 課程說明: - 如果在學校遇到困難時該如何解決,可以找誰呢? - 讓學生想一想並說出自己的解決方法,儘量引導學生找到校園生活中的好幫手,協助其解決問題。 - 協助學生分析問題的能力,並讓其有機會和他人討論。 - 實際演練看看其方法是否可行。 非正式課程 「校慶」活動--各校自辦(第4週) - 適應體育活動。

8-14週	正式課程 第二單元：找字的不同(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生使用輔具觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第8週） 2. 「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3. 第一次段考（第11週）	8-14週	正式課程 第二單元：線上圖書館(環 E1) 課程說明： 1. 和學生介紹線上圖書館功能 2. 找一本線上圖書館內的藏書。 3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本（不超過200字） 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出內容。 非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦（第9週） 2. 「世界閱讀日」宣導活動（第13週） 3. 第一次段考（第11週）
15-21週	正式課程 第三單元：找一找(環 E1) 課程說明： 1. 指導學生將字卡復習一次。 2. 讓學生從課文中利用輔具找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。 3. 讓學生藉由找出指定的國字或注音，習寫一次。 4. 讓學生說明該字的意思並造一個詞 非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動（第17週） 2. 「歲末感恩」活動（第20週） 3. 第二次段考（第21週）	15-21週	正式課程 第三單元：我愛看故事繪本(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生找到故事繪本等圖書。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因 3. 讓學生試著說出故事內容並回答問題。 非正式課程 1. 「適應體育」田徑賽--體健科（第15週） 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科（第16週） 3. 下學期期末評量/第二次段考（第21週） 4. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 視輕 ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 吳O宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 學習內容 特輔 G-4 衛生輔具功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 G-4、特輔 A-3、科 E1） 2. 應用使用輔具，有效處理及解決學業相關問題。（特輔3-1、特輔3-2、特輔 G-4、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E2） 3. 藉由使用輔具與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 D-6、資 E2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 ☒座位安排：靠近黑板，前排座位。 ☒教學設備：單槍投影機、電子白板 ☒提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ■評量情境調整：有提供獨立考場 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：放大考卷 ■提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館及愛盲協會資訊		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容		週次 下學期 單元名稱/內容
1至7	正式課程 科 E1 第一單元：我會自己做。 課程說明：能習得利用視覺輔具的功能進行閱讀和並使用操作功能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週） 「教師節」活動		正式課程 第一單元：我會有禮貌的說話。 課程說明：能利用影片習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8至13	正式課程 第二單元：我可以做很多事。 課程說明：能習得利用視覺輔具的技巧完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第8週） 期中考（第10週）		正式課程 資 E2 第二單元：我會跟同學分享物品。 課程說明：能和同儕分享自己喜歡的物品，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第8週） 期中考（第10週）
14至20	正式課程 科 E1 第三單元：寄出聖誕節卡片。 課程說明：能以輔具協助撰寫給聖誕老公公的卡片，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考（第20週）		正式課程 科 E1、資 E2 第三單元：利用線上資源進行閱讀繪本。 課程說明：能實際獨立運用視覺輔具進行課外閱讀資源的找尋，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第14週） 期末考（第20週）