

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：育英國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、能依據學生特殊需求，提供個別化學習節數及支援，以增進學習效益。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					√	二、課程之節數規劃符合課綱規定
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	並經課發會通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					√	一、能依據學生特殊需求，提供適性教材及教學內容，並提供練習、體驗、思考、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	二、能規劃多元學習活動，調整教學方法，以符合學生特性和需求。融入議題，並引發學生興趣。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	三、提供符合學生生活情境的內容，設計統整性主題課程，目標、進度、呼應學生特殊需求。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	三、提供符合學生生活情境的內容，設計統整性主題課程，目標、進度、呼應學生特殊需求。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	三、提供符合學生生活情境的內容，設計統整性主題課程，目標、進度、呼應學生特殊需求。
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	三、提供符合學生生活情境的內容，設計統整性主題課程，目標、進度、呼應學生特殊需求。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	學習教材資源運用，增進學生生活應用能力。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	四、透過共備和觀議課，增進教師專業知能，共同討論發展適性課程。
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	一、教師師資人力及專業能力有效實施其部定之課程。
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							√	二、教師之間進行專業對話，並提供相關專業諮詢服務。	
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							√	三、相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。	
課程 實施 (續)		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
各 課 程 實 施 情 形		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	一、能運用適性的學習策略、發展活動，以增進其學及學習成效。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						√	二、教學量設計及評量結果能依據學生需求進行調整。	
	18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	三、教師間能進行教學討論和專業對話，提供相關解決問題的策略。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	課程能提供學生先備經驗的學習內容，學習結果能達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	能增進學生理解所學之核心概念，並於學習過程當中，透過後設認知，習得解決問題的能力。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	能符合預期教育成效，並展現適性教育特質。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、能幫助教師思考教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師瞭解學生特殊需求對學習內容和教學方法之間的關聯。亦可根據本結果，進行教學歷程調整，增進學生學習成效。 三、可提供教師優化課程設計的參考，以符應課程目標與學生特殊需求。 四、能供教師依據學生學習表現和進步之情形，並利於規劃學生需求之課程。						

承辦人：

教師兼
資料組長 張瑞宏

主任：

教師兼
輔導主任 劉明山

校長：

育英國小
校長 林振茂