



特殊需求領域課程計畫

目 錄

梁○如老師(導師)	1
莊○慧老師(導師)	13
李○綺老師(導師)	24
柯○昀老師(科任)	34
魏○好老師(科任)	51

中華民國115年6月26日

彰化縣南郭國小115學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、二丙學習策略組

教師:梁〇如老師(導師)

(二年級/科目: 數學學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	外加1節		
教學對象	二年級 張〇瑗(語言障礙) 二年級 洪〇恩(輕度智能障礙) 二年級 陳〇睿(疑似學習障礙)		
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-3多感官的學習訊息。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)		
學習目標	1. 能在老師的提示下,對學習內容維持注意的狀態(特學1-I-5、特學A-I-3、人E3) 2. 能透過遊戲式和情境式對數學學習保持興趣(特學2-I-3、特學B-I-2、科E2) 3. 能運用多感官學習並從中習得數學概念 (特學3-I-2、特學C-I-3、涯E12)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:		

學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過觀察、實作，評量學生的表現 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本、習作、電子書及網路資源 2. 社區資源：華陽市場、便利商店、販賣機
教具/輔具	教具鐘、幾何形狀、計數棒、骰子、年月曆

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◎主題一：遊戲化學習 ◎課程說明：將數學融入遊戲 1. 數到300：建立三位數的數感與序列概念 *數字造大王： 每人抽 3 張牌，任意組合出一個小於 300 的三位數。 比一比，誰組出來的數字最大（或最小）。 2. 二位數的加減：情境式的二位數加減應用。 *透過「買東西」的購物情境，讓學生自然融入加法運算，並理解「找錢、付錢」的二位數生活應用。 3. 幾公分：用身體部位建立長度的基準量感。 *讓孩子在自己身體上找到剛好是 1公分、5公分和 10公分 的部位，轉化為大腦中的長度記憶記憶點。 非正式課程
6-10	正式課程 ◎主題二：情境式學習 ◎課程說明：將數學概念與生活情境結合 1. 加減的關係與應用：小小超商收銀員（加減逆運算與驗算） 2. 容量：容量大小比較與生活實測 非正式課程 ※第20週：期中評量
11-15	正式課程 ◎主題三：視覺與動手操作 ◎課程說明：進行操作式學習 1. 兩步驟的加減：先透過具體操作，再連結圖像，最後導向橫式與直式紀錄 2. 2、5、4、8的乘法：「2 的乘法」：生活中的雙雙對對、「5 的乘法」：最天然的教具「手掌」、「4的乘法」：一台車四個輪子、「8的乘法」：生活動物 3. 幾時幾分：自製「雙層鐘面」解決數字雙重身分

	非正式課程 ※校慶運動會:人人賽跑與趣味競賽
16-20	正式課程 ◎主題四：結合多感官學習 ◎課程說明：運用視覺+聽覺+觸覺+動覺學習 1. 3、6、7、9的乘法：多感官遊戲：乘法神射手 結合視覺（看題目）、動覺（丟擲）、觸覺（抓握）與聽覺（報數）的精熟遊戲。 操作教具： 計分標靶（或地上畫三個同心圓，寫上分數）、沙包或安全小球。 2. 平面圖形： 觸覺與視覺：幾何釘板與圖形觸覺箱（摸出邊角頂點） 透過指尖的觸覺刺激，真正數清楚「邊」與「頂點」的數量，避免單用眼睛看造成的漏數。 非正式課程 ※第20週:期末評量
週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◎主題一：遊戲化學習 ◎課程說明：將數學融入遊戲 1. 數到1000：密碼解鎖（讀寫數）：玩家輪流抽三張撲克牌，自由排列成一個三位數（例如抽到 4、0、9，可排成 409 或 940）。排好後必須大聲「讀」出來，並在紙上「寫」出來，讀寫正確可獲得等同該數字的「金幣積分」。 2. 加加減減：「三位數的加減（含二到三次進退位）」。遊戲化設計降低計算的枯燥感，並加入「估算」的策略。 *勇者魔法商店（三位數加減法） 3. 幾公尺：「幾公尺」的難點在於「公尺與公分的單位換算（1公尺 = 100公分）」，以及建立「1公尺到底有多長」的量感。 *遊戲名稱：1公尺特工爭奪戰（長度量感與換算） 非正式課程 ※個別化教育計畫第一次檢討會議
6-10	正式課程 ◎主題二：情境式學習 ◎課程說明：將數學概念與生活情境結合 1. 年月日： (1) 大大小小拳頭山（大小月記憶） (2) 生日與節日大搜查（年月日與星期） (3) 旅遊倒數計時（日期的加減與跨月） 2. 0、1、10的乘法 【0、1、10的乘法】—— 任務：夜市套圈圈與夜市擺攤 「10的乘法」—— 連中大獎，分數狂飆：情境：套中大獎一次可以得到 10 分 「1的乘法」—— 差強人意，一分一分累積：情境：大獎太難了，改套「小獎區」，套中一次只得 1 分 「0的乘法」—— 慘落地上，慘蛋登場：情境：最關鍵的突破！圈圈全部丟在地上，一個都沒套中（落在0分區） 非正式課程 ※第10週:期中評量
11-15	正式課程 ◎主題三：視覺與動手操作 ◎課程說明：進行操作式學習

	1. 重量：認識質量單位「公斤(kg)」與「公克(g)」，以及建立「1公斤有多重」的身體量感，並學會看懂指針秤。 2. 兩步驟的計算：「乘與加、乘與減的複合問題」。孩子常分不清該先算哪一步。透過積木的「組裝」與「拆卸」，能讓運算順序產生視覺化的邏輯。 3. 分東西：融入操作：【怪獸點心派對（平分與包含）】「平分」（分給幾個人，每人得多少）與「包含」（每人拿幾個，可以分給幾個人）。 非正式課程 ※第11週:校外教學:查詢月曆找出校外教學日
16-20	正式課程 ◎主題四：結合多感官學習 ◎課程說明：運用視覺+聽覺+觸覺+動覺學習 1. 單位分數：【魔法披薩大師：平分與派對】理解「一定要平分（一樣大）」，且「分得越多份，每一份反而越小」（分母越大，值越小）。 2. 面的大小與立體：【視覺+觸覺】——面的大小疊疊樂（直接比較） 非正式課程 ※第20週:期末評量 ※個別化教育計畫第二次檢討會議

彰化縣南郭國小115學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

二、六丙社會技巧組

教師:梁 0 如老師(導師)

(六年級/科目： 社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		六年級 黃○庠(自閉症) 六年級 陳○安(自閉症) 六年級 陳○析(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 學習內容 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-II-3 團體的基本規範 特社B-II-4 衝突情境的因應
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☒安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)

學習目標	1. 能以簡單、清晰的方式說出自我介紹(特社2-I-6、特社 B-I-3) 2. 在課堂活動情境中，能遵守活動規則(特社3-I-5、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 3. 能以合適的方式處理情緒與壓力(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4) 4. 能正確解讀他人溝通訊息(特社2-II-1、特社 B-II-1、生 E7) 5. 能以合適的方式表達與傾聽，與他人溝通(特社2-II-2、特社 B-II-2、品 E3) 6. 與他人互動的過程中，能遵守團體的規範(特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E7) 7. 能以適當的方式解決衝突(特社2-II-4、特社 B-II-4、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：依課程進行的需求，彈性調整學生的座位 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：115學年度陳○析將申請助理教師 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過觀察、實作，評量學生的表現 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：唐朝小票子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、人際互動桌遊、

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◎主題一：處己-自我介紹 ◎課程說明： 活動一：我的名片閃亮亮 (1) 自我介紹三大元素：【我是誰(姓名/外號)】、【我喜歡(興趣/食物)】、【我的厲害法寶(優點/擅長的事)】。 (2) 結構化圖卡(固定內容)：提供填空式或連連看、貼紙式的名片卡，鎖定三大訊息：名字、喜好、優點。 活動二：說話魔法放大鏡

	(1) 音量分級具體化 (感官回饋): 利用分貝 App 或音量計字卡, 讓學生知道「4級音量」才是上台的聲音, 並對著麥克風實測。 (2) 眼神定格標靶: 在聽者額頭貼上貼紙, 或讓學生注視對方眉心 活動三: 上台禮儀密碼 (1) 動態行為 SOP (腳印標記): 在講台貼上「等待 A、站定 B、敬禮 C」的實體腳印, 學生像走格子一樣完成流程。 (2) 木頭人站姿訓練: 練習雙手拿好名片放肚子前方、雙腳站穩不搖晃, 用身體的穩定帶動心理的穩定。 活動四: 消除緊張魔法術 (1) 恐龍深呼吸法 (生理調控) (2) 減壓魔法測試 (只站不說) 活動五: 閃亮巨星發表會 (1) 學生實際上台 (2) 師生給予回饋
6-10	正式課程 ◎主題二: 處環境-遵守教室規則 ◎課程說明: 讓學生理解教室規則的重要性, 並培養遵守規則的意識 活動一: 教室規則大搜查 (規則覺察與視覺建立) (1) 規則對比秀: 老師演示「亂丟垃圾、上課插嘴、搶玩具」的誇張情境劇, 引導學生討論「這樣的教室會變成怎樣?」。 (2) 彩色規則圖卡建立: 共同製定黃金規則 活動二: 舉手魔法大考驗 (舉手發言與克制衝動) (1) 舉手 3 步驟 (SOP): 教導口訣「1. 嘴巴閉 (嘴唇碰嘴唇)、2. 手舉高 (手臂貼耳朵)、3. 等點名 (老師叫名字才能說話)」。 (2) 「搶答爆米花」遊戲: 老師丟出超級簡單的問題 (如: 蠟筆小新是誰?), 學生一定要完成舉手 3 步驟才能回答。 活動三: 排隊等待小火車 (排隊禮儀與身體邊界) (1) 手臂測距法: 教導「安全距離」 (2) 鋪設「地標軌道»: 學生必須把腳踩在貼紙上, 手放後面或插腰, 跟著節奏往前進 活動四: 耳朵開機聽指令 (安靜聆聽與多步驟執行) (1) 一、二、三, 木頭人 (指令版) (2) 「特務解密」任務: 學生需要覆誦一遍 (語音複述策略) 後, 依序完成任務。 活動五: 秩序守護戰 (綜合實戰與自我監控) (1) 「大富翁挑戰賽»: 需要高度遵守規則的團體遊戲。遊戲過程中, 隨時會出現「需要排隊領道具」、「回答問題要舉手」、「聽老師宣布突發規則」等情境。 (2) 我的規則皇冠 (自我監控): 行為自評卡
11-15	正式課程 ◎主題三: 處己-處理情緒 ◎課程說明: 學會辨識自己和他人的情緒, 並理解情緒的觸發因素 活動一: 我的情緒氣象台 (情緒辨識與標記) (1) 情緒天氣連連看 (2) 今日天氣預報: 發給每位學生一個「情緒時鐘」, 指針可以轉到不同的天氣。讓學生練習撥動指針, 練習說出: 「我現在的心情是晴天/打雷天, 因為……」。 活動二: 身體的警報器 (覺察情緒的生理訊號) (1) 神奇身體偵測器: 老師講述一個會讓人不小心生氣的情境 (如: 積木被同學推倒)。請學生把手放在心臟上、摸摸自己的額頭、握握拳頭, 感受身體的變化。 (2) 著色身體地圖: 發放一張人體輪廓圖學習單。讓學生用紅色蠟筆在「生氣時會變熱/變硬」的身體部位 (如拳頭、胸口、眼睛) 塗上顏色, 找出自己專屬的生氣警報器。 活動三: 恐龍深呼吸與冷靜泡泡 (即時降溫技巧) (1) 熱湯與花朵呼吸法: 利用視覺提示演練。想像眼前有一朵很香的花, 用鼻子吸氣 4 秒 (吸滿花香); 再想像前面有一碗熱湯, 用嘴巴慢吐氣 6 秒 (把湯吹涼) (2) 冷靜角開箱: 在教室角落布置一個安全、低感官刺激的「冷靜角」 (擺放抱枕、紓

	壓球、計時器)。演練當身體警報響起時，拿著計時器到冷靜角，一邊捏紓壓球一邊看著沙漏倒數 2 分鐘。 活動四：我的情緒急救包 (1) 冷靜策略百寶箱：老師展示各種冷靜方法字卡（如：去洗臉、畫畫、聽音樂、撕紙、抱抱偶、找老師談談）。引導學生討論哪些是「不會傷害自己，也不會打擾別人」的合適方式。 (2) 製作情緒急救卡：學生挑選 2-3 張最適合自己的冷靜方法圖卡 活動五：心情 OK 繃（情緒表達與修復演練） (1) 情緒魔法句型（我訊息）：建立視覺化句子結構：【我剛才覺得____（心情），因為____（原因），我現在需要____（需求）】。 (2) 實境布偶劇演練：老師用布偶演出衝突情境 非正式課程 ※第11週：校外教學 ※校慶運動會-鼓勵學生用圖畫或文字記錄運動會這一天中的情緒，並與老師或家長討論
16-20	正式課程 ◎主題四：處己-認識壓力 ◎課程說明：幫助學生識別壓力的感覺、觸發因素及身體反應。 活動一：壓力氣球吹啊吹（壓力概念具體化） (1) 透過具體物（氣球）理解壓力的累積與極限，學習辨識生活中的壓力源 (2) 教師念出情境（例如：「明天要大考」、「上台說話」、「被同學排擠」），每念一個，請學生對氣球吹一口氣。 活動二：身體氣象觀測站（察覺壓力生理訊號） (1) 學習敏銳察覺壓力來臨時，自己身體產生的生理反應（如心跳加快、冒汗、肌肉緊繃）。 (2) 教師設定壓力情境（例如：老師突然叫到你的名字要你罰站）。請學生回想當時的身體感覺，把紅色貼紙貼在圖畫紙對應的身體部位（如貼在心臟代表心跳快、貼在肚子代表肚子痛、貼在額頭代表頭痛）。 活動三：壓力橡皮筋 (1) 辨識「適當的壓力（前進動力）」與「不適當的壓力（過度負荷）」。 (2) 有哪些事會讓你變成「快斷掉的橡皮筋」？什麼時候你覺得自己像「有彈性的橡皮筋」？ 活動四：紓壓百寶箱演練（尋找並實踐紓壓策略） (1) 學習並實際演練至少兩種適合學校或在家的紓解壓力方式。 (2) 教師在教室設置「紓壓百寶箱」，裡面包含各式具體紓壓工具（如：捏捏紓壓球、畫畫紙筆、耳機、深呼吸指示卡、多功能運動球）。 (3) 請學生輪流上前，選一種自己想嘗試的紓壓工具，並在同學面前實際做做看（例如：實際捏球10秒，或戴耳機聽音樂1分鐘）。 活動五：我的壓力防空洞（建立支持系統） (1) 辨識出當自己壓力過大、無法承受時，在學校和家裡可以尋求協助的對象與管道。 (2) 引導學生在防空洞內寫下或貼上「重要他人」的照片/名字（如：資源班特教老師、輔導老師、媽媽、普通班好朋友）。 (3) 設計情境卡練習求助對話（例如：「我壓力很大，你可以陪我講講話嗎？」、「這題我不會，請你教我」）。 非正式課程 ※第20週：期末評量-面對考試壓力，我如何調節
週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◎主題一：處人-解讀訊息 ◎課程說明：語言和非語言訊息的解讀

	活動一：表情解碼大偵探（解讀面部表情） (1)能正確指認並說出常見情緒（喜、怒、哀、驚、懼）的面部特徵。 (2)「五官特寫卡」（如：緊皺的眉頭、下垂的嘴角、張大的眼睛）。用鏡子讓學生觀察自己模仿該表情時的五官變化。 活動二：身體會說話（解讀肢體動作與距離） (1)辨識他人的肢體動作（如雙臂交叉、轉身背對、頻頻看手錶）所傳遞的社交拒絕或接納訊息。 (2)教師或助教進行「定格默劇」表演。例如：走近學生，但老師立刻把身體轉開、雙手抱胸、眼睛看地上。 (3)利用「社交距離繩」（一根1公尺長的繩子），讓學生練習走近他人時，觀察對方的身體反應。如果對方後退，代表訊息是「請給我一點空間」。 (4)請學生分組模仿「歡迎你來」與「我現在想一個人」的身體動作。 活動三：聽音辨色器（解讀語氣與聲調） (1)分辨同一句話用不同的語調（高亢、低沉、諷刺、急促）說出來時，代表的不同含意。 (2)設定一句固定台詞，例如：「你真的很厲害耶！」 教師用三種語氣示範： 語氣 A（高昂、微笑）：真心的讚美。 語氣 B（拉長音、翻白眼）：諷刺或嘲笑。 語氣 C（低沉、嚴肅）：不耐煩或生氣。 (3)播放錄音檔，讓學生舉起對應的情緒牌（讚美牌、生氣牌、諷刺牌）。 活動四：大腦翻譯機（解讀情境與弦外之音） (1)學習結合「當時的情境」，解讀文字背後的真正需求（非字面意思）。 (2)情境練習：老師說「教室好吵喔」，翻譯機翻譯出來的意思是「請大家安靜」，而不是老師在自言自語。 (3)分組抽籤情境卡，演練當解讀到對方的潛台詞是「請不要吵我」時，自己應該做出的正確社交回應 活動五：解碼任務大作戰（綜合角色扮演演練） (1)綜合運用表情、肢體、語氣與情境，在模擬社交互動中做出正確的解讀與回應。 非正式課程 ※個別化教育計畫第一次檢討會議：練習主持自己的檢討會議
6-10	正式課程 ◎主題二：處人-與人溝通 ◎課程說明：學習如何表達自己及傾聽的技巧，理解他人的訊息並適當回應 活動一：社交網球賽（練習雙向對話與接球） (1)學習對話要像打網球一樣有來有回，不當「句點王」也不「搶球」。 (2)教師準備一顆軟皮球或網球。兩人一組，教師先示範「發球」（問一個問題，如「你週末去哪裡玩？」）。學生「接球」並回答（如「我去公園」），接著必須「回擊」（再問對方一個問題，或延伸話題，如「那你呢？」）。 (3)每來回一次，球就傳過去。如果學生只回答「不知道」或不提問，代表「漏球」。 活動二：音量調控小達人（辨識並控制說話音量） (1)能根據不同的溝通情境（如：普通班上課、下課聊天、秘密悄悄話），調整自己的說話音量。 (2)製作一個「音量儀表板」指針轉盤，分為1到5級（1級：悄悄話、2級：小組討論、3級：全班回答、4級：戶外運動、5級：求救大喊）。 (3)教師給予情境卡（例如：「在圖書館問同學借橡皮擦」），請學生上台將指針轉到正確的級數。 活動三：神奇隱形麥克風（學習不插嘴與專注傾聽） (1)能克制想說話的衝動，在他人發言時保持眼神注視與聆聽，等對方說完再發言。 (2)準備一支玩具麥克風（或代表發言權的道具）。

	小組討論一個有趣的話題（例如：我最喜歡的卡通）。規定只有手上拿到麥克風的人才能說話。其他人必須實踐「傾聽三部曲」：眼睛看對方、身體面向對方、嘴巴閉上。說完的人要把麥克風遞給下一位想舉手發言的同學。 活動四：溝通急轉彎（練習開啟話題與轉換主題） (1)學習觀察情境與他人的興趣，使用適當的開頭語來開啟對話，並在適當時機轉換話題。 (2)準備「開啟話題字卡」（例如：「你看過這個嗎？」、「你今天過得好嗎？」、「我可以跟你聊天嗎？」）。 (3)設計任務：學生要觀察同學身上或桌上的物品（例如：同學拿著超人鉛筆盒），並選出正確的字卡來開啟對話（如：「你的超人鉛筆盒好酷喔，你在哪裡買的？」）。 活動五：讚美與傾聽的交換禮物（練習正向回應與社交回饋） (1)學習在溝通中給予對方正向的口語回饋（讚美或認同），提升人際吸引力。 (2)進行「點點名優點發表會」。學生兩人一組，坐對面。 A 學生先分享一件自己最近做得很棒的事（例如：我今天有準時交作業）。 B 學生必須給予「正向點頭」並說出一句讚美或認同的話（例如：「你很努力耶！」或「哇，你真厲害！」）。 非正式課程 ※第10週:期中評量：面對考試壓力，我如何調節
11-15	正式課程 ◎主題三：處人-與人互動 ◎課程說明：與他人互動時遵守團體規範的能力 活動一：班級規範「紅綠燈」（辨識並認同規範） (1)透過具體視覺意象，辨識團體中哪些行為是受歡迎的（綠燈），哪些必須暫停或禁止（紅燈）。 (2)教師在黑板貼上紅、黃、綠三色的大燈誌。 (1)發給學生各式團體行為卡（如：「老師說話時舉手」、「分組時自己拿走所有積木」、「排隊時不推人」）。 (2)請學生輪流上台，將行為卡貼在正確的燈號下（綠燈：遵守規範／紅燈：違反規範／黃燈：需要注意與提醒）。 活動二：挑戰「紅綠燈」木頭人（練習衝動控制與配合指令） (1)在動態遊戲中，練習隨時注意團體訊息，並克制想動、想搶先的身體衝動。 (2)教師或學生輪流當鬼，背對大家。 規則升級：當鬼轉過來喊「一二三木頭人」時，不僅身體不能動，還必須符合「團體規範指定動作」（如：雙手叉腰、或是把手舉高）。 活動三：我是守規小隊長（桌遊規則大考驗） (1)透過結構化的桌遊或團體遊戲，練習「輪流」、「等待」以及「遵守固定規則」。 (2)教師引導學生共同制定本組的「遊戲約定」，寫在白板上（如：1. 輪到才動手、2. 輸了不生氣、3. 贏了不嘲笑）。 活動四：我的大腦煞車皮（演練「輸了、有變動」時的行為） (1)演練當團體規範或結果不如自己預期（如：遊戲輸了、老師突然換組員）時的彈性適應與情緒管理。 (2)舉辦一場「註定有輸贏」的小競賽（如：剪刀石頭布連線）。 引入「大腦煞車皮」概念：當聽到「你輸了」或「計畫改變」時，大腦要立刻踩煞車。進行行為預演。教師提供正確的「社交劇本」句型，讓學生實際演練： *贏的人說：「謝謝，你也很努力！」 *輸的人踩煞車，微笑說：「好可惜喔，下次再加油！」並與對方擊掌。 活動五：普通班實戰密碼（情境遷移與自我評量） (1)將資源班學到的遵守規範能力，遷移到普通班的真實情境中（如：升旗排隊、科任課分組）。 設計一張「普通班守規集點卡」，上面寫著一到兩個該生在普通班最常挑戰的規範（例如：「午休躺好不講話」、「體育課聽指令排隊」）。

	(2)與普通班老師合作，給予學生一個「秘密任務」：當實踐了守規行為，普通班老師會在集點卡上給予蓋章。
16-20	正式課程 ◎主題四：處人-如何面對衝突 ◎課程說明：辨識衝突與解決衝突 活動一：衝突火山爆發前（辨識衝突的導火線） (1)學習辨識什麼是「衝突」，並找出生活中容易引發衝突的「導火線」。 (2)黑板上畫一座「衝突火山」，將火山分為三層：山腳（沒事）、山腰（有點不爽）、山頂（火山爆發/吵架打架）。 (3)請學生將情境卡貼在火山對應的高度，並討論：當事情走到哪一個階段時，就代表「衝突快要發生了」？ 活動二：到底是「故意」還是「不小心」？（解讀意圖） (1)學習區分他人的行為是「故意惡作劇」還是「不小心誤觸」，避免過度解讀而引發衝突。 (2)引導學生尋找證據：不小心的人通常眼睛沒有看你、動作慌張、會急著說對不起；故意的人可能會看著你笑、挑釁。 活動三：衝突降溫計：停、想、選（學習衝突當下的自我控制） (1)內化衝突發生時的自我控制三步驟：「停、想、選」，阻止情緒進一步惡化。 (2)製作視覺化「衝突降溫卡」： 停：深呼吸 3 下，手放口袋（不要動手）。 想：想想看，他是故意的還是不小心的？ 選：選擇一個安全的解決方法 活動四：神奇「我訊息」魔法卡（練習不帶攻擊性的口語表達） (1)學會運用「我訊息（I-Message）」句型，代替責怪對方的「你訊息」，理性表達自己的不舒服。 (2)介紹「我訊息」神奇公式：「當你（對方的行為）……，我覺得（自己的感受）……，我希望（自己的需求）……」。 活動五：衝突解決方案大富翁（演練雙贏的衝突解決策略） (1)演練多種健康的衝突解決策略（如：協商、輪流、找大人幫忙、暫時離開），並運用於角色扮演。 (2)設計一個地板大富翁，格子上有不同的「衝突解決管道」（如：「輪流玩」、「猜拳決定」、「各退一步」、「請老師主持公道」、「交換條件」）。 非正式課程 ※第20週:期末評量-面對考試壓力，我如何調節 ※個別化教育計畫第二次檢討會議：練習主持自己的檢討會議

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、社會巧小團組

教師:莊 O 慧老師(導師)

(中高年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		三年級李○慶(自閉症) 三年級賴○(情緒障礙) 三年級陳○宇(情障) 五年級黃○鈞(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		【處己—情緒與自我控制（主軸）】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。（五年級組） 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。（五年級組） 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。（五年級組） 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。（五年級組） 【處人—人際互動與衝突處理】 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。（五年級組） 【處環境—學校適應】 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容
		【自我的行為與效能（主軸）】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。（五年級組） 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。（五年級組） 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

	【溝通與人際的互動】 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 【家庭與社會的參與】 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。(五年級組)
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係；品 E6 同理分享。） 生命教育（覺察自己的情緒，學習以適切方式回應與調節。） 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能辨識並表達自己常見的正、負向情緒及其身體訊號。(三年級組：特社1-II-1、特社 A-II-1；五年級組加深：特社 A-III-1、家 E4) 2. 能運用至少一種冷靜或紓壓策略調節自己的情緒與壓力。(三年級組：特社1-II-1、特社 A-II-2；五年級組：特社1-III-1、特社1-III-2、生命教育) 3. 能在衝動情境中運用「停、看、聽、想」步驟踩剎車，並接納行為後果。(特社1-II-4、特社 A-III-3、品 E3) 4. 能遵守團體規範、輪流等待，並以適當方式回應邀請與化解衝突。(特社2-II-3、特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、人 E3、安 E9) 5. 能以正向語言自我激勵、自我接納，面對挫折不放棄。(三年級組：特社1-II-2、特社 A-II-3；五年級組：特社1-III-4、特社1-III-5、品 E6) 6. 6能在引導下運用問題解決成功步驟擬定計畫，解決生活中的人際問題。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社 A-III-3、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：版面簡潔，減少分散注意力的視覺／聽覺刺激；張貼情緒臉譜、情緒溫度計與課程流程之視覺提示。 ☒座位安排：情緒較易波動之學生安排於教師可即時關注的位置，並採小組座位以利合作演練。 ☒教學設備：筆記型電腦、平板、大屏觸控式螢幕，透過多媒體教材提升專注力與參與度。 ☒提供小天使：請級任協助安排同儕小天使。 ☒提供教師助理：協助情緒激動學生個別安撫並融入團體課程。 ☒其他：教室設置「冷靜角」，提供情緒調節之緩衝空間與紓壓教具。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練。 ☒評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演、自我檢核表、情緒紀錄表。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：情緒卡、視覺提示卡、成功步驟流程卡。

	■其他：依個別化教育計畫（IEP）目標進行個別化評量，兼採量化與質性描述。
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS 社會技巧訓練、社會技巧訓練課程實例彙編、情緒主題繪本（如《我的情緒小怪獸》《菲菲生氣了》等）、自編情緒與社會技巧學習單、教學PPT、品格生活動畫、情緒卡。 2. 社區資源：義工媽媽、學校輔導室資源。 3. 繪本：議題相關之情緒與人際主題繪本。
教具/輔具	自製教具、情緒臉譜卡／情緒溫度計、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、冷靜法寶箱（減壓球、沙漏、深呼吸提示卡）。

教學進度表

單元名稱／內容（上學期） 主軸：情緒管理

1-4週	【正式課程】 ◎主題一：情緒偵探—認識我的情緒（Super Skill） ◎課程說明： 1. 透過情緒繪本與短片，認識快樂、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒。 2. 情緒臉譜配對：辨認不同情緒的臉部表情與身體姿態。 3. 情緒大轉盤：抽取情境卡，說出在該情境下可能出現的情緒。 ◎多層次設計：三年級組能辨識並命名基本情緒（特社 A-II-1）；五年級組能進一步辨識複雜或混合情緒，如「又生氣又難過」（特社 A-III-1）。 【非正式課程】 第3週 期初 IEP 會議：能安靜參與會議，並說出自己最近的心情。
5-8週	【正式課程】 ◎主題二：情緒溫度計—覺察情緒強度與身體訊號（Super Skill） ◎課程說明： 1. 介紹「情緒溫度計」（1~5級），學習用數字表示情緒的強弱。 2. 身體偵測：透過影片與活動，覺察生氣或緊張時的身體訊號（握拳、心跳加快、臉紅）。 3. 情境演練：看情境圖卡，標出自己的情緒溫度並說明原因。 ◎多層次設計：三年級組能以溫度計表達情緒強度（特社 I-II-1）；五年級組能連結身體訊號與壓力來源，提早覺察情緒（特社 A-III-2）。 【非正式課程】 第8週 兒童節活動：在熱鬧情境中覺察並調節自己的興奮情緒。
9-12週	【正式課程】 ◎主題三：我的冷靜法寶—情緒調節策略（Super Skill） ◎課程說明： 1. 認識「冷靜法寶」：深呼吸（聞花香、吹蠟燭）、數到10、喝水、到冷靜角。 2. 成功步驟：停下來→深呼吸→選一個冷靜法寶→告訴自己「我做得好」。 3. 冷靜角體驗與反覆演練，搭配情緒紀錄表回顧使用情形。 ◎多層次設計：三年級組能在提示下使用1種冷靜策略（特社 I-II-1、特社 A-II-2）；五年級組能聽從建議，從多種策略中選擇較佳者（特社 I-III-1）。 【非正式課程】

	第11週 校外教學：在排隊等候時運用深呼吸保持情緒穩定。
13-16週	【正式課程】 ◎主題四：踩剎車—衝動控制與停看聽（Super Skill） ◎課程說明： 1. 短片討論：衝動行為（搶東西、插話、動手）會帶來什麼後果？ 2. 認識「紅綠燈／踩剎車」策略：紅燈停→黃燈想→綠燈再行動。 3. 桌遊與情境演練：練習在想插話或搶玩具時先踩剎車。 ◎多層次設計：三年級組能在提示下使用「停、看、聽、想」（特社1-II-4）；五年級組能評估行為與後果的關係並自我調整（特社A-III-3）。 【非正式課程】 第13週 校慶運動會：比賽中能控制輸贏帶來的情緒衝動，遵守規則。
17-20週	【正式課程】 ◎主題五：壓力大作戰—面對壓力與紓壓（Super Skill） ◎課程說明： 1. 認識什麼是壓力，找出自己的壓力源（考試、被拒絕、環境改變）。 2. 紓壓百寶箱：運動、畫畫、聽音樂、找人說等紓壓方法的體驗。 3. 製作個人「紓壓計畫卡」，並於情境中演練。 ◎多層次設計：三年級組能說出1個壓力源並嘗試一種紓壓方法（特社A-II-2）；五年級組能從可行策略中選擇並持續使用有效紓壓方法（特社1-III-2）。 【非正式課程】 第20週 期末評量：運用紓壓策略面對考試壓力。
下學期教學進度	
週次	單元名稱／內容
1-4週	【正式課程】 ◎主題一：我是守規小達人—遵守團體規範（Super Skill） ◎課程說明： 1. 認識教室與團體的規則，討論「為什麼要有規則」。 2. 規則賓果／情境判斷：判斷情境中的行為是否合宜。 3. 角色扮演：在小組活動中遵守規範、舉手發言、依序進行。 ◎多層次設計：三年級組能遵守團體規範並回應他人邀請（特社2-II-3、特社B-II-3）；五年級組能以正向觀點看待規範，並適應不同情境的變化（特社2-III-1、特社C-III-1）。 【非正式課程】 第3週 期初 IEP 會議：能遵守會議規則，安靜參與。
5-8週	【正式課程】 ◎主題二：等待與輪流—我做得好（Super Skill） ◎課程說明： 1. 討論生活中需要等待的情境。 2. 等待成功步驟：保持不動、安靜，告訴自己「等待很難，但我做得好」，並做一個等待計畫。

	3. 合作積木／共用教具活動：在過程中練習輪流與等待，無法等待時不可破壞他人成果。 ◎多層次設計：三年級組能在提示下完成輪流與等待（特社1-II-1、特社3-II-1）；五年級組能在較長時間的合作任務中維持自我控制，不過度在意成敗（特社1-III-5）。 【非正式課程】 第10週 第一次定期評量：寫完考卷能安靜在座位上等待。
9-12週	【正式課程】 ◎主題三：化解衝突—當我和別人意見不同（Super Skill） ◎課程說明： 1. 短片討論衝突發生的原因與可能的後果。 2. 認識化解衝突的方法：輪流、剪刀石頭布、各退一步、請大人幫忙。 3. 情境演練與角色扮演：練習理性表達意見、並接受結果。 ◎多層次設計：三年級組能選用一種方法化解衝突並接受後果（特社2-II-4、特社B-II-4）；五年級組能理性評估衝突後果，以善意正向觀點與人溝通（特社2-III-1）。 【非正式課程】 第11週 校外教學：與同儕意見不同時能協調、解決。
13-16週	【正式課程】 ◎主題四：我可以鼓勵自己—自我激勵與自我接納（Super Skill） ◎課程說明： 1. 認識「自我打氣話」：我可以、再試一次、我已經很努力了。 2. 製作鼓勵小卡，搭配集點增強，練習在挫折時對自己說打氣話。 3. 討論：每個人都有優點與弱點，學習接納不完美的自己。 ◎多層次設計：三年級組能用增強物與打氣話自我激勵（特社1-II-2、特社A-II-3）；五年級組能以多種形式自我安慰、獎勵，並接納「不可能每個人都喜歡自己」的事實（特社1-III-4、特社1-III-3）。 【非正式課程】 第16週 班級榮譽表揚：面對未獲獎時能自我打氣，並為他人喝采。
17-20週	【正式課程】 ◎主題五：問題解決高手—成功步驟解決問題（Super Skill） ◎課程說明： 1. 認識問題解決成功步驟：說出問題→想辦法→選一個→試試看→看結果。 2. 情境事件演練：玩具只有一個、被插隊、東西被弄壞等。 3. 小組合作完成任務並進行檢討與回饋。 ◎多層次設計：三年級組能在引導下擬定解決計畫並接納後果（特社1-II-3、特社1-II-4）；五年級組能分析不同方法的優缺點、評估行為與後果（特社A-III-3、特社1-III-5）。 【非正式課程】 第18週 期末 IEP 會議；第20週 第二次定期評量：在考試情境下運用成功步驟解決遇到的問題。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ____巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

二、社會技巧-大團組

教師:莊 O 慧老師(導師)

(一~六年級/科目：特需/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一年級張○宇(疑似情障)一年級劉○橙(疑似情障)六年級鄭○翔(自閉症) 三年級李○慶(自閉症)三年級賴○(情緒障礙)三年級陳○宇(情緒障礙) 五年級陳○宸(聽覺障礙)五年級詹○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體；生 E5 探索快樂與幸福的異同；生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。)	
學習目標	高組目標 1. 能在活動或情境討論中，分辨並說出自己與他人的基本正向或負向情緒，並適切表達感受。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在成人引導下，針對人際衝突或困難情境提出解決問題的方法，並選擇較合適的情緒處理技巧。(特社 1-II-3、特社 1-III-1、特社 B-II-4、法 E4) 3. 能透過觀察他人的表情、語氣或動作，理解他人的情緒與需求，並反思自己的互動方式是否合宜。(特社 2-II-1、特社 B-I-2、家 E4) 4. 能在團體活動中主動開啟或延續話題，並展現遵守規則、尊重他人的行為，以維持友善關係與同儕友誼。(特社 2-I-7、特社 2-III-6、特社 B-III-2、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 5. 能覺察情緒與身體訊號，主動運用策略控制衝動、調節情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、生 E3) 6. 能面對失敗與挫折，運用自我激勵與策略調整，接納結果不過度在意成敗。(特社 1-II-4、特社 1-III-5、特社 A-II-3、生 E5、品 E7) 7. 能觀察並理解他人情緒與需求，主動以體貼的話語或行動回應。(特社 2-II-1、生 E7、品 E6)	低組目標 1. 能透過圖片、表情或口語，辨認並表達基本情緒，如開心、生氣、難過或害怕。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在教師或成人協助下，說出遇到問題時可以尋求幫助的人或方法。(特社 1-II-3、特社 B-II-4) 3. 能觀察他人的表情或語氣，辨認對方是開心、生氣或難過，並做出簡單回應。(特社 2-II-1、特社 B-I-2) 4. 能在團體活動中遵守簡單規則，並以打招呼、輪流說話等方式與同儕互動。(特社 2-I-7、特社 2-III-6、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 5. 能在提示下辨認「要踩剎車」的時刻，並跟著做一種冷靜方法。(特社 1-I-2、特社 A-I-2、法 E4) 6. 能在安慰與鼓勵下穩定情緒，並嘗試再試一次。(特社 1-I-3、特社 1-I-5、特社 A-I-2) 7. 能辨認他人基本情緒，並在提示下做出一個友善或安慰的回應。(特社 2-I-1、特社 2-I-2、人 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編	
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：	
學習環境調整	☒教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：	

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量情境調整：設定課程情境實地演練； ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演、自我檢核表； ☒ 提供輔具：情緒卡、視覺提示卡。 ☒ 依 IEP 目標採個別化、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：各年級之生活、社會、國語、綜合之教科書以及網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：各式桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期單元名稱/內容

1-4週	正式課程 第一單元—情緒小雷達 內容說明：能辨認自己與他人的基本情緒，並學習適當表達自己的感受。 ★[活動一] 情緒臉臉看 利用情緒圖卡、繪本或影片，引導學生認識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 學生觀察角色表情並回答：「他現在是什麼心情？你怎麼知道的？」 ★[活動二] 我的心情顏色 學生選擇代表情緒的顏色或貼紙，分享今天的心情。 教師引導學生說出：「我現在覺得_____，因為_____。」 ★[活動三] 猜猜我的感覺 進行情緒表情模仿遊戲，學生輪流用表情、動作或聲音表達情緒，同學進行猜測。 討論：除了說話，我們還能用什麼方式讓別人知道自己的感受？ 議題：家庭教育 ● 高組：能說出自己與他人的情緒，並簡單描述造成情緒的原因。 ● 低組：能透過圖卡、表情或動作辨認基本情緒。 非正式課程 心情分享時間（第4週）：每天晨間選擇心情卡，分享自己今天的情緒與原因。
5-8週	正式課程 第二單元—交朋友有方法 內容說明：能了解與人相處的基本規則，並學習友善互動的方式。 ★[活動一] 好朋友會怎麼做？ 利用情境圖片討論友善行為，如打招呼、輪流、分享、說請謝謝對不起等。 學生判斷哪些行為可以交到朋友，哪些行為容易讓別人不舒服。 ★[活動二] 禮貌小達人 練習日常互動句型，例如：「可以一起玩嗎？」、「謝謝你」、「對不起」。 透過角色扮演練習適當語氣與表情。 ★[活動三] 一起完成任務 安排小組合作遊戲（拼圖、積木、闖關等），讓學生練習輪流與合作。

	活動後討論：「哪一種行為讓合作更順利？」 議題：人權教育、法治教育 ● 高組：能在團體活動中主動使用友善語言與同儕互動。 ● 低組：能在提醒下遵守簡單規則並完成輪流互動。 非正式課程 合作闖關活動（第8週）：透過分組競賽，練習合作、等待與遵守規則。
9-12週	正式課程 第三單元—衝突來了怎麼辦？ 內容說明：能在成人引導下思考問題解決方法，並學習適當處理衝突情境。 ★[活動一] 發生衝突了 透過繪本、影片或情境短劇討論常見衝突，例如搶玩具、被誤會、不想排隊等。 學生分享：「如果你，你會怎麼做？」 ★[活動二] 問題解決小幫手 教師介紹解決問題的方法，例如：深呼吸、先冷靜、找老師協助、好好說。 學生練習將「問題圖卡」配對到「解決方法圖卡」。 ★[活動三] 我會這樣說 練習簡單表達需求與感受，例如：「我不喜歡你這樣」、「可以輪流嗎？」。 小組角色扮演後，同學互相回饋是否有用友善方式表達。 議題：家庭教育、法治教育 ● 高組：能在教師引導下提出解決衝突的方法，並選擇較適合的處理方式。 ● 低組：能在提示下說出或模仿至少一種解決問題的方法。 非正式課程 運動會(第12週)：與同儕互動、合作之技巧應用。
12-20週	正式課程 第四單元—友誼長長久久 內容說明：能透過適當互動與話題延續，學習維持長時間的友誼。 ★[活動一] 聊天有方法 教師示範如何開啟話題，例如：「你喜歡什麼？」、「你假日做了什麼？」。 學生兩兩練習問問題與接續話題。 ★[活動二] 朋友喜歡這樣 討論朋友之間重要的行為，如傾聽、鼓勵、互相幫忙、不取笑別人。 學生分享：「你喜歡朋友怎麼對你？」 ★[活動三] 友情存摺 學生記錄自己本週做過的友善行為，例如幫助同學、陪同學聊天、主動分享。 小組分享：「我今天做了哪些讓友情加分的事？」 議題：人權教育、家庭教育 ● 高組：能主動開啟或延續話題，並展現維持友誼的適當行為。 ● 低組：能在提示下與同儕進行簡單對話或友善互動。 非正式課程 友情感謝卡（第16週）：製作卡片送給同學，練習表達感謝與欣賞。
下學期單元名稱/內容	
1-5週	正式課程 第一單元—情緒踩剎車，我是情緒的主人（自我控制） 內容說明：能覺察情緒與身體訊號，運用策略控制衝動、調節情緒。 ★[活動一] 情緒紅綠燈 透過短片與情境圖認識容易衝動的時刻，學習「紅燈停、黃燈想、綠燈再行動」。

	高組：能說出情境中該踩刹車的時機並舉出生活實例。 低組：能在圖卡提示下，看到「紅燈」做出「停」的動作。 ★[活動二] 冷靜法寶箱 認識並練習深呼吸、數到十、喝水、到冷靜角等冷靜策略。 高組：能從多種策略中選擇並說明適合自己的方法。 低組：能在教師示範下跟著做一種冷靜方法。 ★[活動三] 我做得好 情境演練（想插話、想搶玩具、被打斷），練習先踩刹車再回應。 高組：能在角色扮演中完整使用「停—想—做」步驟。 低組：能在提示下完成一次等待或暫停。 議題：生命教育(生 E3)、法治教育(法 E4) 高組：能覺察自己的情緒與身體訊號，主動選用至少一種策略控制衝動。(特社1-II-1、特社 A-II-2、生 E3) 低組：能在提示下辨認「要踩刹車」的時刻，並跟著做一種冷靜動作。(特社1-I-2、特社 A-I-2、法 E4) 非正式課程 期初 IEP 會議（第5週）：能控制情緒、安靜參與會議並表達自己的需求。
6-10週	正式課程 第二單元—失敗了沒關係，挫折好朋友（挫折容忍） 內容說明：能面對失敗與不如意，運用自我激勵與調整方法，接納結果。 ★[活動一] 失敗大富翁 透過桌遊或競賽遊戲體驗輸贏，討論「輸了的時候，心裡有什麼感覺？」。 高組：能說出失敗時的情緒，並想出可以再試的方法。 低組：能在提示下說出「沒關係，再試一次」。 ★[活動二] 打氣加油站 認識自我打氣話（我可以、再試一次、我已經很努力了），製作個人打氣小卡。 高組：能用打氣話鼓勵自己，也能鼓勵同學。 低組：能跟著唸並選出一句喜歡的打氣話。 ★[活動三] 再試一次 完成有挑戰性的任務（拼圖、闖關），失敗時練習調整方法、不放棄。 高組：能調整方法再次嘗試，並接納最後結果。 低組：能在鼓勵下完成任務而不中途放棄。 議題：生命教育(生 E5)、品德教育(品 E7 知行合一) 高組：能在遭遇失敗時運用自我激勵與策略調整，接納結果不過度在意成敗。(特社1-II-2、特社1-II-4、特社1-III-5、特社 A-II-3) 低組：能在成人安慰與鼓勵下穩定情緒，並嘗試再做一次。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社 A-I-2) 非正式課程 第一次定期評量（第10週）：面對考試結果能保持情緒平穩，為自己打氣。
11-15週	正式課程 第三單元—將心比心，我懂你的感受（同理心） 內容說明：能觀察與理解他人的情緒和需求，做出體貼、安慰或協助的回應。 ★[活動一] 他的心情我知道 透過繪本與情境圖觀察他人的表情、語氣與處境，推測對方的感受。 高組：能說出對方的情緒，並推測可能的原因。 低組：能辨認對方是開心、生氣或難過。 ★[活動二] 如果是我 換位思考活動，討論「如果是你，你會希望別人怎麼對你？」。

	高組：能設身處地說出一個體貼的做法。 低組：能從兩個選項中選出比較友善的回應。 ★[活動三] 我來關心你 情境演練（同學跌倒、被嘲笑、東西掉了），角色扮演體貼的話語與行動。 高組：能主動表達關懷並提供協助。 低組：能在示範下做出一個安慰動作或說一句關心的話。 議題：生命教育(生 E7 設身處地、感同身受的同理心)、品德教育(品 E6 同理分享)、人權教育(人 E3) 高組：能觀察並理解他人情緒與需求，主動以體貼的話語或行動回應。(特社2-II-1、特社2-I-2、生 E7、品 E6) 低組：能辨認他人的基本情緒，並在提示下做出一個友善或安慰的回應。(特社2-I-1、特社2-I-2、人 E3) 非正式課程 校外教學／班級服務（第15週）：主動關心同儕，協助有需要的同學。
16-20週	正式課程 第四單元－好夥伴出任務，社會技巧總動員（綜合應用） 內容說明：綜合運用情緒調節、挫折容忍與同理心，在合作任務中與同儕友善互動、解決問題。 ★[活動一] 合作大挑戰 分組完成合作任務（闖關、共同創作），過程中練習輪流、等待與傾聽。 高組：能協調分工並鼓勵組員。 低組：能在小組中完成自己的工作並輪流。 ★[活動二] 衝突調解室 遇到意見不同時，運用「好好說、輪流、各退一步、請大人幫忙」化解衝突。 高組：能提出雙方都能接受的方法。 低組：能在提示下選用一種化解衝突的方法。 ★[活動三] 我們的約定 共同討論並制定小組友善公約，回顧一學期學到的社會技巧。 高組：能說出並承諾遵守公約，檢視自己的進步。 低組：能在協助下說出一條約定並遵守。 議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、人權教育(人 E3)、法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 高組：能在合作任務中綜合運用自我控制、挫折容忍與同理心，協調合作並化解衝突。(特社2-III-6、特社2-II-1、特社 A-III-3、品 E3、法 E4) 低組：能在團體中遵守約定、輪流合作，並以友善方式與同儕互動。(特社2-I-7、特社 C-I-1、人 E3) 非正式課程 期末 IEP 會議（第18週）；第二次定期評量（第20週）：運用所學技巧與同儕合作、解決遇到的問題。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、學策D組

教師：李○綺(導師)

(四年級/科目：特需/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級李○雋(疑似智能障礙) 四年級王○芯(學習障礙) 四年級吳○樺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-I-4願意追求更佳的學習表現。 特學3-II-2運用各種學習資源。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2可選擇的學習工具。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1. 能在課堂活動中專心聆聽，並指出訊息中的重要內容或重點。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學A-II-1) 2. 能在教師提示下延長專注時間，並運用畫線、圈選或便利貼等方式標記學習重點。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學A-II-2) 3. 能運用適合自己的學習工具或資源協助完成學習活動。(特學3-II-2、特學C-II-2)

	4. 能在鼓勵與增強下主動追求較佳的學習表現，並練習使用自我檢查的方法發現錯誤。(特學2-I-4、特學B-II-3、特學D-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語常見字教材、數學基礎運算學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏螢幕、語音報讀軟體 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 第一單元—我是找重點高手 內容說明：能專心聆聽並找出國字、語詞或句子中的重要訊息。 ★[活動一] 關鍵字在哪裡 教師朗讀短句或短文，學生圈選重點字詞。 例如：「小明今天去公園玩球。」找出「人物」、「地點」、「事情」。 ★[活動二] 顏色標記法 學生利用螢光筆、色筆或貼紙標記重要生字與語詞。 練習分辨「常用字」、「容易錯的字」與「句子重點」。 ★[活動三] 重點小偵探 進行生字配對遊戲，學生從多個字卡中找出指定重點字。 小組合作完成「今天學到的重要字詞」海報。 議題：生命教育 非正式課程 找字大挑戰(第5週)：在校園標語、課本或公告中尋找本週學習過的國字。
6-10週	正式課程 第二單元—生字記憶魔法屋

	內容說明：能運用不同策略記憶並認讀生字。 ★[活動一] 拆字變變變 教師示範部件拆解，例如：「休＝人＋木」、「明＝日＋月」。 學生操作字卡進行部件拼組。 ★[活動二] 遮遮看記憶法 利用遮字卡遮住部分筆畫或部件，學生猜測完整國字。 練習從字形特徵辨認生字。 ★[活動三] 生字賓果王 將學習過的生字設計成賓果遊戲。 學生透過聽讀、認字與書寫進行複習。 議題：資訊教育 非正式課程 我的生字卡（第10週）：製作個人生字卡小書，帶回家練習。
11-15週	正式課程 第三單元－國字小專家 內容說明：能認識國字部件與字義之間的關係。 ★[活動一] 部首家族 介紹常見部首，如「水部」、「木部」、「口部」。 學生分類相同部首的國字。 ★[活動二] 字的意思猜一猜 觀察部件推測字義，例如：「河、海、洗」和水有關。 討論：「看到這個部首，你會想到什麼？」 ★[活動三] 部件拼拼樂 利用磁鐵字卡或拼字遊戲組合不同國字。 學生比較相似字的不同處。 非正式課程 部首尋寶（第15週）：在故事書中尋找指定部首的國字。
16-20週	正式課程 第四單元－我會自己檢查 內容說明：能運用學習工具與自我檢查策略修正錯誤。 ★[活動一] 我的錯字放大鏡 學生檢查自己的作業，圈出容易寫錯的字。 教師示範如何比對課本與字卡。 ★[活動二] 工具小幫手 認識字典、注音表、生字卡等學習工具。 學生練習使用工具查找答案。 ★[活動三] 再試一次我可以 學生修正錯誤後再次書寫。 分享：「我今天進步了什麼？」 議題：生命教育 非正式課程 小老師時間（第20週）：學生互相檢查生字並給予鼓勵。
下學期	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 第一單元－加法小高手 內容說明：能理解加法概念並專注完成計算活動。 ★[活動一] 東西變多了

	利用積木、圖片或生活物品進行加法操作。 學生說出：「原本有幾個？後來又多了幾個？」 ★[活動二] 加法重點圈圈 教師示範圈選題目中的數字與關鍵詞。 學生練習找出「一共」、「合起來」等提示語。 ★[活動三] 加法闖關王 進行加法卡牌或骰子遊戲。 學生練習口算與直式計算。 議題：資訊教育 非正式課程 數字尋寶（第5週）：在生活中尋找加法情境並拍照分享。
6-10週	正式課程 第二單元—減法大挑戰 內容說明：能理解減法概念並使用策略完成計算。 ★[活動一] 少了多少呢 透過實物操作理解「拿走」、「剩下」的概念。 ★[活動二] 關鍵詞小雷達 學生圈出題目中的減法提示語。 例如：「剩下」、「少了」、「吃掉了」。 ★[活動三] 錯誤小偵探 學生檢查自己的計算過程，找出錯誤原因。 議題：生命教育 非正式課程 買東西遊戲（第10週）：透過模擬購物練習找錢。
11-15週	正式課程 第三單元—乘法好朋友 內容說明：能理解乘法是重複加法的概念。 ★[活動一] 一樣多有幾組 利用積木排列理解「幾組幾個」。 ★[活動二] 乘法口訣拍拍樂 透過節奏拍手、唱跳記憶乘法。 ★[活動三] 乘法配對遊戲 將圖示、算式與答案進行配對。 非正式課程 乘法歌唱時間（第15週）：利用歌曲與律動背誦九九乘法。
16-20週	正式課程 第四單元—除法分分看 內容說明：能理解平均分配的概念並完成簡單除法。 ★[活動一] 平均分一分 利用糖果、積木等操作平均分配。 ★[活動二] 除法故事屋 教師說故事引導學生理解「平分」概念。 ★[活動三] 我會自己檢查 學生利用圖示或乘法回推檢查答案。 非正式課程 分享點心日（第20週）：實際進行點心平均分配活動。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

二、社會技巧-大團組

教師：李○綺(導師)

(一~六年級/科目：特需/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一年級張○宇(疑似情障)一年級劉○橙(疑似情障)六年級鄭○翔(自閉症)三年級李○慶(自閉症)三年級賴○(情緒障礙)三年級陳○宇(情緒障礙)五年級陳○宸(聽覺障礙)五年級詹○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

	2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體；生 E5 探索快樂與幸福的異同；生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。)	
學習目標	高組目標	低組目標
	1. 能在活動或情境討論中，分辨並說出自己與他人的基本正向或負向情緒，並適切表達感受。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在成人引導下，針對人際衝突或困難情境提出解決問題的方法，並選擇較合適的情緒處理技巧。(特社 1-II-3、特社 1-III-1、特社 B-II-4、法 E4) 3. 能透過觀察他人的表情、語氣或動作，理解他人的情緒與需求，並反思自己的互動方式是否合宜。(特社 2-II-1、特社 B-I-2、家 E4) 4. 能在團體活動中主動開啟或延續話題，並展現遵守規則、尊重他人的行為，以維持友善關係與同儕友誼。(特社 2-I-7、特社 2-III-6、特社 B-III-2、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 5. 能覺察情緒與身體訊號，主動運用策略控制衝動、調節情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、生 E3) 6. 能面對失敗與挫折，運用自我激勵與策略調整，接納結果不過度在意成敗。(特社 1-II-4、特社 1-III-5、特社 A-II-3、生 E5、品 E7) 7. 能觀察並理解他人情緒與需求，主動以體貼的話語或行動回應。(特社 2-II-1、生 E7、品 E6)	1. 能透過圖片、表情或口語，辨認並表達基本情緒，如開心、生氣、難過或害怕。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在教師或成人協助下，說出遇到問題時可以尋求幫助的人或方法。(特社 1-II-3、特社 B-II-4) 3. 能觀察他人的表情或語氣，辨認對方是開心、生氣或難過，並做出簡單回應。(特社 2-II-1、特社 B-I-2) 4. 能在團體活動中遵守簡單規則，並以打招呼、輪流說話等方式與同儕互動。(特社 2-I-7、特社 2-III-6、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 5. 能在提示下辨認「要踩剎車」的時刻，並跟著做一種冷靜方法。(特社 1-I-2、特社 A-I-2、法 E4) 6. 能在安慰與鼓勵下穩定情緒，並嘗試再試一次。(特社 1-I-3、特社 1-I-5、特社 A-I-2) 7. 能辨認他人基本情緒，並在提示下做出一個友善或安慰的回應。(特社 2-I-1、特社 2-I-2、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：	

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量情境調整：設定課程情境實地演練； ☒評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演、自我檢核表； ☒提供輔具：情緒卡、視覺提示卡。 ☒依 IEP 目標採個別化、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材:各年級之生活、社會、國語、綜合之教科書以及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦 2. 輔具:各式桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期單元名稱/內容

1-4週	正式課程 第一單元—情緒小雷達 內容說明：能辨認自己與他人的基本情緒，並學習適當表達自己的感受。 ★[活動一] 情緒臉臉看 利用情緒圖卡、繪本或影片，引導學生認識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 學生觀察角色表情並回答：「他現在是什麼心情？你怎麼知道的？」 ★[活動二] 我的心情顏色 學生選擇代表情緒的顏色或貼紙，分享今天的心情。 教師引導學生說出：「我現在覺得_____，因為_____。」 ★[活動三] 猜猜我的感覺 進行情緒表情模仿遊戲，學生輪流用表情、動作或聲音表達情緒，同學進行猜測。 討論：除了說話，我們還能用什麼方式讓別人知道自己的感受？ 議題：家庭教育 ● 高組：能說出自己與他人的情緒，並簡單描述造成情緒的原因。 ● 低組：能透過圖卡、表情或動作辨認基本情緒。 非正式課程 心情分享時間（第4週）：每天晨間選擇心情卡，分享自己今天的情緒與原因。
5-8週	正式課程 第二單元—交朋友有方法 內容說明：能了解與人相處的基本規則，並學習友善互動的方式。 ★[活動一] 好朋友會怎麼做？ 利用情境圖片討論友善行為，如打招呼、輪流、分享、說請謝謝對不起等。 學生判斷哪些行為可以交到朋友，哪些行為容易讓別人不舒服。 ★[活動二] 禮貌小達人 練習日常互動句型，例如：「可以一起玩嗎？」、「謝謝你」、「對不起」。

	透過角色扮演練習適當語氣與表情。 ★[活動三] 一起完成任務 安排小組合作遊戲（拼圖、積木、闖關等），讓學生練習輪流與合作。 活動後討論：「哪一種行為讓合作更順利？」 議題：人權教育、法治教育 ● 高組：能在團體活動中主動使用友善語言與同儕互動。 ● 低組：能在提醒下遵守簡單規則並完成輪流互動。 非正式課程 合作闖關活動（第8週）：透過分組競賽，練習合作、等待與遵守規則。
9-12週	正式課程 第三單元—衝突來了怎麼辦？ 內容說明：能在成人引導下思考問題解決方法，並學習適當處理衝突情境。 ★[活動一] 發生衝突了 透過繪本、影片或情境短劇討論常見衝突，例如搶玩具、被誤會、不想排隊等。 學生分享：「如果你，你會怎麼做？」 ★[活動二] 問題解決小幫手 教師介紹解決問題的方法，例如：深呼吸、先冷靜、找老師協助、好好說。 學生練習將「問題圖卡」配對到「解決方法圖卡」。 ★[活動三] 我會這樣說 練習簡單表達需求與感受，例如：「我不喜歡你這樣」、「可以輪流嗎？」。 小組角色扮演後，同學互相回饋是否有用友善方式表達。 議題：家庭教育、法治教育 ● 高組：能在教師引導下提出解決衝突的方法，並選擇較適合的處理方式。 ● 低組：能在提示下說出或模仿至少一種解決問題的方法。 非正式課程 運動會(第12週)：與同儕互動、合作之技巧應用。
12-20週	正式課程 第四單元—友誼長長久久 內容說明：能透過適當互動與話題延續，學習維持長時間的友誼。 ★[活動一] 聊天有方法 教師示範如何開啟話題，例如：「你喜歡什麼？」、「你假日做了什麼？」。 學生兩兩練習問問題與接續話題。 ★[活動二] 朋友喜歡這樣 討論朋友之間重要的行為，如傾聽、鼓勵、互相幫忙、不取笑別人。 學生分享：「你喜歡朋友怎麼對你？」 ★[活動三] 友情存摺 學生記錄自己本週做過的友善行為，例如幫助同學、陪同學聊天、主動分享。 小組分享：「我今天做了哪些讓友情加分的事？」 議題：人權教育、家庭教育 ● 高組：能主動開啟或延續話題，並展現維持友誼的適當行為。 ● 低組：能在提示下與同儕進行簡單對話或友善互動。 非正式課程 友情感謝卡（第16週）：製作卡片送給同學，練習表達感謝與欣賞。
下學期單元名稱/內容	
1-5週	正式課程 第一單元—情緒踩剎車，我是情緒的主人（自我控制）

	內容說明：能覺察情緒與身體訊號，運用策略控制衝動、調節情緒。 ★[活動一] 情緒紅綠燈 透過短片與情境圖認識容易衝動的時刻，學習「紅燈停、黃燈想、綠燈再行動」。 高組：能說出情境中該踩刹車的時機並舉出生活實例。 低組：能在圖卡提示下，看到「紅燈」做出「停」的動作。 ★[活動二] 冷靜法寶箱 認識並練習深呼吸、數到十、喝水、到冷靜角等冷靜策略。 高組：能從多種策略中選擇並說明適合自己的方法。 低組：能在教師示範下跟著做一種冷靜方法。 ★[活動三] 我做得好 情境演練（想插話、想搶玩具、被打斷），練習先踩刹車再回應。 高組：能在角色扮演中完整使用「停—想—做」步驟。 低組：能在提示下完成一次等待或暫停。 議題：生命教育(生 E3)、法治教育(法 E4) 高組：能覺察自己的情緒與身體訊號，主動選用至少一種策略控制衝動。(特社1-II-1、特社 A-II-2、生 E3) 低組：能在提示下辨認「要踩刹車」的時刻，並跟著做一種冷靜動作。(特社1-I-2、特社 A-I-2、法 E4) 非正式課程 期初 IEP 會議（第5週）：能控制情緒、安靜參與會議並表達自己的需求。
6-10週	正式課程 第二單元—失敗了沒關係，挫折好朋友（挫折容忍） 內容說明：能面對失敗與不如意，運用自我激勵與調整方法，接納結果。 ★[活動一] 失敗大富翁 透過桌遊或競賽遊戲體驗輸贏，討論「輸了的時候，心裡有什麼感覺？」。 高組：能說出失敗時的情緒，並想出可以再試的方法。 低組：能在提示下說出「沒關係，再試一次」。 ★[活動二] 打氣加油站 認識自我打氣話（我可以、再試一次、我已經很努力了），製作個人打氣小卡。 高組：能用打氣話鼓勵自己，也能鼓勵同學。 低組：能跟著唸並選出一句喜歡的打氣話。 ★[活動三] 再試一次 完成有挑戰性的任務（拼圖、闖關），失敗時練習調整方法、不放棄。 高組：能調整方法再次嘗試，並接納最後結果。 低組：能在鼓勵下完成任務而不中途放棄。 議題：生命教育(生 E5)、品德教育(品 E7 知行合一) 高組：能在遭遇失敗時運用自我激勵與策略調整，接納結果不過度在意成敗。(特社1-II-2、特社1-II-4、特社1-III-5、特社 A-II-3) 低組：能在成人安慰與鼓勵下穩定情緒，並嘗試再做一次。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社 A-I-2) 非正式課程 第一次定期評量（第10週）：面對考試結果能保持情緒平穩，為自己打氣。
11-15週	正式課程 第三單元—將心比心，我懂你的感受（同理心） 內容說明：能觀察與理解他人的情緒和需求，做出體貼、安慰或協助的回應。 ★[活動一] 他的心情我知道 透過繪本與情境圖觀察他人的表情、語氣與處境，推測對方的感受。

	高組：能說出對方的情緒，並推測可能的原因。 低組：能辨認對方是開心、生氣或難過。 ★[活動二] 如果是我 换位思考活動，討論「如果你，你會希望別人怎麼對你？」。 高組：能設身處地說出一個體貼的做法。 低組：能從兩個選項中選出比較友善的回應。 ★[活動三] 我來關心你 情境演練（同學跌倒、被嘲笑、東西掉了），角色扮演體貼的話語與行動。 高組：能主動表達關懷並提供協助。 低組：能在示範下做出一個安慰動作或說一句關心的話。 議題：生命教育(生 E7 設身處地、感同身受的同理心)、品德教育(品 E6 同理分享)、人權教育(人 E3) 高組：能觀察並理解他人情緒與需求，主動以體貼的話語或行動回應。(特社2-II-1、特社2-I-2、生 E7、品 E6) 低組：能辨認他人的基本情緒，並在提示下做出一個友善或安慰的回應。(特社2-I-1、特社2-I-2、人 E3) 非正式課程 校外教學／班級服務（第15週）：主動關心同儕，協助有需要的同學。
16-20週	正式課程 第四單元—好夥伴出任務，社會技巧總動員（綜合應用） 內容說明：綜合運用情緒調節、挫折容忍與同理心，在合作任務中與同儕友善互動、解決問題。 ★[活動一] 合作大挑戰 分組完成合作任務（闖關、共同創作），過程中練習輪流、等待與傾聽。 高組：能協調分工並鼓勵組員。 低組：能在小組中完成自己的工作並輪流。 ★[活動二] 衝突調解室 遇到意見不同時，運用「好好說、輪流、各退一步、請大人幫忙」化解衝突。 高組：能提出雙方都能接受的方法。 低組：能在提示下選用一種化解衝突的方法。 ★[活動三] 我們的約定 共同討論並制定小組友善公約，回顧一學期學到的社會技巧。 高組：能說出並承諾遵守公約，檢視自己的進步。 低組：能在協助下說出一條約定並遵守。 議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、人權教育(人 E3)、法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 高組：能在合作任務中綜合運用自我控制、挫折容忍與同理心，協調合作並化解衝突。(特社2-III-6、特社2-II-1、特社 A-III-3、品 E3、法 E4) 低組：能在團體中遵守約定、輪流合作，並以友善方式與同儕互動。(特社2-I-7、特社 C-I-1、人 E3) 非正式課程 期末 IEP 會議（第18週）；第二次定期評量（第20週）：運用所學技巧與同儕合作、解決遇到的問題。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、社會技巧四丙組

教師： 柯 0 昀(科任)

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 楊 0 碩 四年級 陳 0 昕 四年級 李 0 德
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 當面臨挫折或壓力情境時，學生能辨識自身負面情緒，並在提醒下運用至少一種替代性調適策略，不出現破壞性行為。(特社 1-II-1、特社 A-II-3、人 E5) 2. 學生能正確辨識同儕與師長口語/非口語的互動意圖，並在與同性或異性互動中表現出尊重身體與物品自主權的行為。(特社 2-II-1、特社 B-III-1、特社 B-III-5、人 E5) 3. 學生能遵守小組及班級團體規範，並能以適當的口語與態度參與團體、關懷同儕。(特社 2-II-3、特社 C-II-1、品 E6、科 E9) 4. 當遇到生活或課業困難時，學生能停止情緒化宣洩，具體說明所需協助，並在成人引導下執行問題解決計畫。(特社 1-II-3、特社 3-II-4、閱 E1、科 E2、科 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒教學設備：利用觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材輔助學習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒評量情境調整：資源班教室。 ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度，最後利用團體遊戲或實作活動檢核學習結果。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元名稱/內容	週次	下學期教學單元名稱/內容
1	<u>單元一：情緒小雷達</u> 活動1：我的心情氣壓計 ★教學重點：利用圖解氣壓計量化情緒強度，建立初步覺察能力。 ★教學資源：情緒圖卡、平板	1	<u>單元一：情緒深呼吸</u> 活動1：情緒光譜 ★教學重點：利用光譜可視化情緒波動，辨識不同強度的心理狀態。 ★教學資源：彩色光譜圖
2	<u>單元一：情緒小雷達</u> 活動2：情緒紅綠燈 ★教學重點：透過視覺化紅綠燈標誌，模擬情境學習「停、想、選、做」的情緒控制步驟。 ★教學資源：視覺紅綠燈、AI 繪圖	2	<u>單元一：情緒深呼吸</u> 活動2：壓力垃圾桶 ★教學重點：圖像化壓力來源，透過AI生成放鬆冥想故事情境。 ★教學資源：繪圖軟體、AI 語音
3	<u>單元一：情緒小雷達</u> 活動3：給自己的加油卡 ★教學重點：利用心智圖整理自我優點，學習自我肯定與激勵策略。 ★教學資源：心智圖模板 非正式課程 第3週-期初 IEP 會議:能夠分享自己的優勢能力，以及對自己和這學期課程的期許。	3	<u>單元一：情緒深呼吸</u> 活動3：負轉正心智圖 ★教學重點：利用心智圖將負面情緒轉化為積極應對方案。 ★教學資源：心智圖工具 非正式課程 第3週-期初 IEP 會議:能夠分享自己的優勢能力，以及對自己和這學期課程的期許。
4	<u>單元一：情緒小雷達</u> 活動4：冷靜百寶箱 ★教學重點：拆解情緒冷靜的四個步驟，製作個人化的視覺提示卡。 ★教學資源：舒壓小物、平板	4	<u>單元一：情緒深呼吸</u> 活動4：自我鼓勵存摺 ★教學重點：建立視覺化的成功經驗存摺，增進自我接納感。 ★教學資源：獎勵貼紙、存摺
5	<u>單元二：社交偵探</u> 活動1：表情大搜查 ★教學重點：利用AI生成的表情特徵圖，練習分辨細微的面部表情。 ★教學資源：AI 生成人臉圖	5	<u>單元二：社交讀心術</u> 活動1：話語後的潛台詞 ★教學重點：圖解諷刺與誇獎的差異，辨識話語背後真正目的。 ★教學資源：AI 生成人臉圖
6	<u>單元二：社交偵探</u> 活動2：語氣聽診器 ★教學重點：透過錄音回放與視覺聲波圖，辨識正向與負向說話語	6	<u>單元二：社交讀心術</u> 活動2：眼神的語言 ★教學重點：利用平板練習眼神注視技巧，學習適當的社交距離。

	氣。 ★教學資源：錄音 APP、聲波圖		★教學資源：平板自拍、量尺
7	<u>單元二：社交偵探</u> 活動3：身體說話了 ★教學重點：圖解肢體動作意義，建立非口語訊息的理解與對應表。 ★教學資源：肢體語言卡 非正式課程 第7週-校外教學：透過室外團體活動實際練習遵守規則，辨別安全與危險的環境。	7	<u>單元二：社交讀心術</u> 活動3：尊重紅線區 ★教學重點：繪製身體界線圖，清楚標示不同關係的互動範圍。 ★教學資源：身體界線海報
8	<u>單元二：社交偵探</u> 活動4：我是小鏡子 ★教學重點：使用平板自拍社交行為，透過影片回饋反思溝通行為。 ★教學資源：平板、錄影腳架	8	<u>單元二：社交讀心術</u> 活動4：我的社交停看聽 ★教學重點：利用 AI 生成性別互動情境，討論並演練拒絕策略。 ★教學資源：AI 生成情境、影片
9	<u>單元三：友誼連結器</u> 活動1：我想加入你 ★教學重點：將「觀察、詢問、行動」步驟化，練習正確加入遊戲。 ★教學資源：遊戲道具	9	<u>單元三：合作派對</u> 活動1：任務接力賽 ★教學重點：將團體任務拆解成小步驟，練習分配角色與責任。 ★教學資源：工作分配表
10	<u>單元三：友誼連結器</u> 活動2：當別人的好夥伴 ★教學重點：運用視覺檢核表，盤點團體中應遵守的行為守則。 ★教學資源：行為檢核表 非正式課程 第10週-第一次段考：學生實際運用「給自己的加油卡」鼓勵自己並肯定自己的努力。	10	<u>單元三：合作派對</u> 活動2：當個傾聽者 ★教學重點：使用「專注聽、有點頭、有回應」的視覺提示卡練習。 ★教學資源：專注圖示卡 非正式課程 第10週-第一次段考：學生實際運用「負轉正心智圖」將考試壓力轉換為正向的學習態度。
11	<u>單元三：友誼連結器</u> 活動3：讚美放大鏡 ★教學重點：利用 AI 生成情境，練習具體描述他人的優點並給予關懷。 ★教學資源：AI 對話模擬、白板	11	<u>單元三：合作派對</u> 活動3：團體小太陽 ★教學重點：透過讚美接龍，練習將關懷與鼓勵具體表達。 ★教學資源：讚美貼紙、平板
12	<u>單元三：友誼連結器</u> 活動4：友誼衝突圖解 ★教學重點：運用魚骨圖分析衝突	12	<u>單元三：合作派對</u> 活動4：化解小摩擦 ★教學重點：圖解「我也要、你可

	原因，討論合宜的表達方式。 ★教學資源：魚骨圖海報 非正式課程 第12週-運動會：與同儕互動、合作之技巧應用。		以、先借你」的協商溝通步驟。 ★教學資源：協商流程圖
13	單元四：問題解決王 活動1：問題在哪裡？ ★教學重點：練習區分「可以控制」與「不能控制」的事物。 ★教學資源：圈叉圖、情境卡	13	單元四：智慧解決力 活動1：社交陷阱辨識 ★教學重點：利用圖表分析網路與生活中潛在的不當訊息與陷阱。 ★教學資源：視覺分析圖
14	單元四：問題解決王 活動2：頭腦風暴室 ★教學重點：使用心智圖引導，發想多樣化的社交問題替代方案。 ★教學資源：心智圖軟體	14	單元四：智慧解決力 活動2：我的解決清單 ★教學重點：利用平板列出問題解決清單，並依可行性排序。 ★教學資源：平板、任務清單
15	單元四：問題解決王 活動3：優缺點大評估 ★教學重點：圖解各項計畫的後果，學習選擇最適合的行動路徑。 ★教學資源：決策樹圖表	15	單元四：智慧解決力 活動3：失敗了怎麼辦？ ★教學重點：圖解「備案B計畫」，學習面對問題失敗後的調適。 ★教學資源：流程分支圖
16	單元四：問題解決王 活動4：實作我的計畫 ★教學重點：步驟拆解計畫執行流程，進行角色扮演演練。 ★教學資源：腳本單、平板	16	單元四：智慧解決力 活動4：解決高手實戰 ★教學重點：模擬超市或商店購物情境，應用擬訂的解決計畫。 ★教學資源：角色扮演道具
17	單元五：求助大師 活動1：誰可以幫我？ ★教學重點：繪製「支持網絡圖」，清楚標示不同問題對應的求助對象。 ★教學資源：圖表紙、平板	17	單元五：溝通無障礙 活動1：情緒溫度計與需求 ★教學重點：連結情緒程度與對應的需求，進行具體化說明練習。 ★教學資源：情緒溫度計海報
18	單元五：求助大師 活動2：清楚說需求 ★教學重點：利用「需求公式卡」練習具體說出困難與所需協助。 ★教學資源：句型提示卡 非正式課程 第18週-期末 IEP：分享自己這學期	18	單元五：溝通無障礙 活動2：說話藝術大師 ★教學重點：使用 AI 生成的不同角色（師長、同儕），練習不同語氣。 ★教學資源：AI 角色模擬器 非正式課程

	的進步以及對下學期的期許。		第18週-期末 IEP: 分享自己這學期的進步以及對下學期的期許。
19	單元五：求助大師 活動3：合宜的請求 ★教學重點：透過流程圖拆解求助時的禮儀與應對進退。 ★教學資源：流程圖模板 非正式課程 第19週-第二次段考:學生實際運用「給自己的加油卡」鼓勵自己並肯定自己的努力。	19	單元五：溝通無障礙 活動3：感謝的小手 ★教學重點：製作圖解感謝卡，學習在獲得協助後給予正向回饋。 ★教學資源：美術材料、平板 非正式課程 第19週-第二次段考:學生實際運用「負轉正心智圖」將考試壓力轉換為正向的學習態度。
20	單元五：求助大師 活動4：生活應用賽 ★教學重點：模擬校園真實困境，綜合運用學期所學社交策略。 ★教學資源：情境任務單 非正式課程 第20週:分享自己在寒假的學習活動規劃，並了解維持正常作息時間對身體健康的重要性。	20	單元五：溝通無障礙 活動4：社交技能回顧賽 ★教學重點：利用心智圖統整整年學到的社交技巧，並進行發表。 ★教學資源：大海報、平板 非正式課程 第20週-時光膠囊:寫下對自己升上五年級的期待並放入鐵盒中，設定一個目標，一年後一起拆封檢查自己是否有達成目標。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

二、社會技巧丁組

教師： 柯 0 昀(科任)

(二年級、四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 黃 0 璇 四年級 侯 0 晴
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 二年級黃 0 璇 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 四年級 侯 0 晴 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人 口語與非 口語溝通 的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

	特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 二年級黃0璇 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 四年級 侯0晴 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 二年級黃0璇 1. 當面對生活或課堂情境時，學生能正確說出或指出自己與他人 3 種基本的正向與負向情緒（如：高興、生氣、難過），並能經由大人的引導，說出自己有些情緒時的 1 種生理反應（如：生氣時心跳好快、難過時想哭）。（特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、閱 E1） 2. 在進行課堂遊戲、動手實作或日常競賽遭遇不順心或失敗時（如：積木倒了、遊戲輸了），學生能在口語或視覺提示下，在 2 分鐘內嘗試使用深呼吸或尋求協助等方式，維持心情的平穩。（特社1-I-3、特社2-I-10、特社 A-I-2、科 E2、科 E4） 3. 在課堂或遊戲情境中，學生能主動使用口語（如：「請幫忙我」、「我想玩這個」）或非口語動作（如：指物、給予圖卡），向大人或同儕表達自己的內心需求，且不以拉扯他人或哭鬧代替。（特社2-I-3、特社 B-I-2、閱 E1） 4. 在科技或美勞等需要動手操作的課堂中，學生能與 1-2 位同儕組成小隊，共同完成一項實作任務，並在過程中展現與他人分配材料、

合作組裝的行為，體驗合作的樂趣。(特社2-I-7、科 E2、科 E4、科 E9)

5. 透過繪本與角色扮演，學生能辨識他人表達「喜歡/想一起玩」與「不喜歡/想一個人」的行為差異，並能經引導說出「每個人喜歡玩的不一樣」，展現包容個別差異與尊重他人權利的態度。(特社2-I-2、特社 A-I-3、人 E5)

6. 學生能清楚指出自己的身體界限(如：背心和短褲遮住的地方不能讓別人亂摸)，並在他人靠得太近或有不適當的肢體/語言接觸時，能伸出手並口語拒絕(如：「請走開」、「我不喜歡這樣」)，隨後主動走向老師尋求協助。(特社2-I-13、特社2-I-14、人 E5)

7. 當在學校遭遇被誤解、被誣賴(如：不是自己弄壞的東西被說是自己弄壞的)或是面對他人的抱怨而感到委屈時，學生能克制動手或大哭的情緒，主動走到師長或班上小天使身邊，用口語或圖卡尋求大人或同儕的協助。(特社2-I-11、特社2-I-10、特社 B-I-2)

四年級 侯 0 晴

1. 當面對課業或社交壓力(如：字詞彙看不懂、擔心表現不好)而產生內化性焦慮時，學生能主動使用視覺檢核表評估壓力嚴重程度，並嘗試使用至少 1 種調節策略(如：正念呼吸、自我肯定對話、短暫休息)，以舒緩並因應基本情緒。(特社1-II-1、特社 A-II-2、閱 E1)

2. 當課堂或日常生活中遇到挫折與複雜問題時，學生能在成人的口語或圖像引導下，共同擬訂出 3 個步驟的具體問題解決計畫(如：先冷靜、寫下問題、尋求做法)，並嘗試據此執行。(特社1-II-3、特社1-II-4)

3. 在實作或人際情境中遇到瓶頸時，學生能嘗試從 2 種預設的策略中選擇 1 種去執行(如：換個方式做、查閱字典字詞)，並在結果不如預期時，能練習口語表達「這是一次經驗」，願意接納隨之而來的後果。(特社1-II-4、閱 E1)

4. 透過觀察同儕的眼神、表情或肢體動作等非口語訊息，學生能正確解讀他人當下的情緒(如：焦急、不耐煩、疑惑)與目的，並在引導下反思自己當前的言行是否有需要改善或留意之處。(特社2-II-1、特社 B-II-1)

5. 當與同學意見不合或發生人際衝突時，學生能分辨衝突原因，不採取過度退縮或隱忍的方式，而是採用適當且理性溝通的方式(如：使用「我訊息」表達感受)嘗試解決，並能理性接受衝突後的協商結果。(特社2-II-4、人 E5)

6. 當自覺無法達成老師、家長或同儕的期待(如：無法按時寫完功課、無法達到分組要求的進度)時，學生能克制過度自責或逃避的情緒，主動以適當且有禮貌的口語回應自身困境(如：「我現在有困難，無法在時間內完成，請問可以…」)。(特社2-II-5、特社 B-II-2)

7. 科技或專題實作的小組活動中，學生能了解動手實作的重要性並體會其樂趣，在2人的小組中積極承擔並合作完成分配給自己的工作，展現團隊合作的能力。(特社3-II-2、科 E2、科 E4、科 E9)

8. 在小組合作或日常學習情境中遇到困難(如：操作工具卡關、看不懂學科基礎字詞意義)時，學生能在適當的表達時機，向老師或同學具體說明自己需要什麼協助(如：「這個字我不會讀，可以教我嗎?」、「請借我剪刀」)，而不是被動等待或放棄。(特社3-II-4、特社 B-II-2、品 E6、閱 E1)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒ 教學設備：利用觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒ 評量情境調整：資源班教室。 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度，最後利用團體遊戲或實作活動檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 3. 教材：觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材。 4. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、桌遊道具、藝術材料、自製教學簡報及學習單、情緒圖卡、AI 生成圖片等器材。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 教學單元名稱/內容	週次	下學期 教學單元名稱/內容
1	<u>單元一：情緒偵探社</u> 活動1：情緒臉譜對對碰 ★教學重點：利用 AI 生成不同表情圖卡，引導學生圖解五官變化。 ★教學資源：AI 生成圖卡、平板 ● 黃生：分辨與表達基本的正向	1	<u>單元一：情緒調節進階課</u> 活動1：情緒紅綠燈複習 ★教學重點：使用視覺化流程圖回顧情緒調節三步驟。 ★教學資源：流程圖 ● 黃生：在面對抱怨或拒絕情

	或負向情緒、基本情緒的認識與分辨。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。		境時，維持心情的平穩、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力、壓力源的評估與處理。
2	單元一：情緒偵探社 活動2：心情氣象台 ★教學重點：將抽象情緒視覺化為天氣圖標（如：生氣是大雷雨）。 ★教學資源：心情氣象板 ● 黃生：分辨與表達基本的正向或負向情緒，基本情緒的認識與分辨。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，基本情緒的表達。	2	單元一：情緒調節進階課 活動2：我的煩惱清單 ★教學重點：使用 AI 工具協助分類壓力源，並排定處理優先順序。 ★教學資源：平板、分類卡 ● 黃生：藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力、壓力源的評估與處理。
3	單元一：情緒偵探社 活動3：身體紅綠燈 ★教學重點：利用人體輪廓圖，標示生氣或緊張時身體的生理反應點。 ★教學資源：人體輪廓海報 ● 黃生：藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，壓力源的評估與處理。 非正式課程 第3週-期初 IEP 會議：能夠分享自己的優勢能力，以及對自己和課程的期許。	3	單元一：情緒調節進階課 活動3：選擇與結果 ★教學重點：繪製「選擇樹」，預測不同解決問題方式的可能後果。 ★教學資源：選擇樹學習單 ● 黃生：學習面對可能遭遇的失敗、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：成人的引導下擬訂解決問題的計畫、壓力源的評估與處理。 非正式課程 第3週-期初 IEP 會議：能夠分享自己的優勢能力，以及對自己和課程的期許。
4	單元一：情緒偵探社 活動4：情緒降溫計 ★教學重點：製作刻度尺，步驟化拆解情緒從爆炸到平靜的策略。 ★教學資源：情緒刻度尺 ● 黃生：在面對抱怨或拒絕情境	4	單元二：人際距離學 活動1：社交圈圈圖 ★教學重點：利用同心圓視覺化不同親疏關係的互動界線。 ★教學資源：同心圓圖紙 ● 黃生：了解人與人之間喜歡、

	時，維持心情的平穩、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，壓力源的評估與處理。		親密與不喜歡、排斥的表現及差異、人際關係的建立。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。
5	單元一：情緒偵探社 活動5：壓力怪獸圖鑑 ★教學重點：畫出壓力源，並中心輻射出應對的小撇步心智圖。 ★教學資源：繪圖工具 ● 黃生：藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，壓力源的評估與處理。	5	單元二：人際距離學 活動2：我的隱私小泡泡 ★教學重點：利用呼拉圈視覺化個人空間，建立身體界線概念。 ★教學資源：呼拉圈 ● 黃生：尊重他人的身體界限與自主權、人際關係的建立。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。
6	單元二：溝通百寶箱 活動1：聽懂弦外之音 ★教學重點：利用 AI 語音工具變換語氣，練習解讀不同聲調的意義。 ★教學資源：平板、AI 語音 App ● 黃生：了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通、溝通訊息的意義。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。	6	單元二：人際距離學 活動3：危險偵測器 ★教學重點：圖解「不舒服」的接觸情境，步驟化練習求救 SOP。 ★教學資源：警示圖卡 ● 黃生：分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助、溝通訊息的意義。 ● 侯生：遇到困難時，具體說明需要的協助、表達與傾聽的時機。
7	單元二：溝通百寶箱 活動2：眼神會說話 ★教學重點：圖解非口語訊息（眼神、動作），建立觀察清單。 ★教學資源：觀察檢核表 ● 黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通，溝通的媒介。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語	7	單元三：衝突解決師 活動1：衝突紅綠燈 ★教學重點：拆解衝突發生的原因，建立停、看、聽的處理步驟。 ★教學資源：衝突故事圖卡 ● 黃生：在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩、溝通訊息的意義。

	溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。		● 侯生：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果、訊息解讀的技巧。
8	單元二：溝通百寶箱 活動3：解密朋友圈 ★教學重點：使用流程圖分析同儕對話中的意圖（想玩或想拒絕）。 ★教學資源：社交情境圖卡 ● 黃生：了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異、人際關係的建立。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。	8	單元三：衝突解決師 活動2：道歉實驗室 ★教學重點：使用視覺化「道歉公式」圖，練習真誠表達歉意。 ★教學資源：道歉公式海報 ● 黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ● 侯生：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果、表達與傾聽的時機。
9	單元二：溝通百寶箱 活動4：溝通工具大集合 ★教學重點：分類不同的溝通媒介（圖卡、文字、手勢）並實作。 ★教學資源：各式溝通輔具 ● 黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ● 侯生：遇到困難時，具體說明需要的協助、表達與傾聽的時機。	9	單元三：衝突解決師 活動3：誤會澄清術 ★教學重點：圖解「我訊息」溝通法，練習有條理地說明事實。 ★教學資源：我訊息句型條 ● 黃生：在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助、溝通訊息的意義。 ● 侯生：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果、訊息解讀的技巧。
10	單元二：溝通百寶箱 活動5：聽說轉轉盤 ★教學重點：視覺化呈現「輪流說話」規則，練習等待與發言時機。 ★教學資源：輪流轉盤 ● 黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ● 侯生：無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境、表達與傾聽的時機。 非正式課程	10	單元三：衝突解決師 活動4：協商小達人 ★教學重點：使用心智圖羅列替代方案，學習折衷與協調。 ★教學資源：談判單、平板 ● 黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ● 侯生：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果、表達與傾聽的時機。

	第10週-第一次段考:學生實際運用「壓力怪獸圖鑑」,將面對考試的壓力畫在心智圖中心,並用合適的方式調解緊張和焦慮的情緒。		非正式課程 第10週-第一次段考:學生實際運用「壓力怪獸圖鑑」,將面對考試的壓力畫在心智圖中心,並用合適的方式調解緊張和焦慮的情緒。
11	單元二：溝通百寶箱 活動6：反思小鏡子 ★教學重點：錄影回放個人表現，使用檢核表反思溝通行為。 ★教學資源：攝影設備 ●黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ●侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。	11	單元三：衝突解決師 活動5：淡定水滴 ★教學重點：練習深呼吸及自我對話，圖解心理韌性。 ★教學資源：靜心瓶 ●黃生：在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩、壓力的察覺與面對。 ●侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力、壓力源的評估與處理。
12	單元三：友誼維修站 活動1：校園潛規則圖鑑 ★教學重點：圖解不同下課情境的社交規則（如：加入遊戲）。 ★教學資源：校園照片圖卡 ●黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ●侯生：在小組中分工合作完成自己的工作、表達與傾聽的時機。 非正式課程 第12週-運動會:與同儕互動、合作之技巧應用。	12	單元四：團隊合作社 活動1：小組傳聲筒 ★教學重點：透過視覺化指令，練習在團隊中準確傳達訊息。 ★教學資源：繪圖板 ●黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ●侯生：在小組中分工合作完成自己的工作、表達與傾聽的時機。 非正式課程 第12週-校外教學:透過室外團體活動實際練習遵守規則，辨別安全與危險的環境。
13	單元三：友誼維修站 活動2：好朋友存摺 ★教學重點：將友善行為比喻為存款，視覺化累積正向人際關係。 ★教學資源：友誼存摺本 ●黃生：了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及	13	單元四：團隊合作社 活動2：意見大熔爐 ★教學重點：使用「優缺點對照表」，練習接納組員不同的意見。 ★教學資源：討論記錄單 ●黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的

	差異、人際關係的建立。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。		關係、人際關係的建立。 ● 侯生：在小組中分工合作完成自己的工作、訊息解讀的技巧。
14	單元三：友誼維修站 活動3：失敗不氣餒 ★教學重點：使用「成長思維圖」，拆解失敗後的調整步驟。 ★教學資源：策略圖卡 ● 黃生：學習面對可能遭遇的失敗、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試使用策略解決問題並接納後果、壓力源的評估與處理。	14	單元四：團隊合作社 活動3：求助地圖 ★教學重點：繪製班級/校園求助資源地圖，清楚標示對象與位置。 ★教學資源：校園平面圖 ● 黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ● 侯生：遇到困難時，具體說明需要的協助、表達與傾聽的時機。
15	單元三：友誼維修站 活動4：我的超能力清單 ★教學重點：繪製自我特質心智圖，辨識強項與待改進處。 ★教學資源：心智圖模板 ● 黃生：分辨與表達基本的正向或負向情緒、自我優弱勢的察覺。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、基本情緒的表達。	15	單元四：團隊合作社 活動4：數位溝通禮儀 ★教學重點：利用 AI 模擬網路對話情境，視覺化適當與不當的回覆。 ★教學資源：AI 模擬情境 ● 黃生：了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通、溝通訊息的意義。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。
16	單元三：友誼維修站 活動5：誠實說不 ★教學重點：步驟化拆解「拒絕」的語法模板，並進行角色扮演。 ★教學資源：句型條 ● 黃生：分辨與表達基本的正向或負向情緒、自我優弱勢的察覺。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自	16	單元四：團隊合作社 活動5：情緒小藥箱 ★教學重點：製作個人專屬情緒急救包卡片，視覺化各種因應策略。 ★教學資源：手作材料 ● 黃生：分辨與表達基本的正向或負向情緒、基本情緒的認識與分辨。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本

	己是否有應留意或改善之處、基本情緒的表達。		的情緒及壓力、壓力源的評估與處理。
17	單元三：友誼維修站 活動6：冷靜小站 ★教學重點：建立視覺化冷靜區操作流程圖，練習自我安撫。 ★教學資源：流程圖、冷靜包 ● 黃生：在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩、壓力的察覺與面對。 ● 侯生：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力、壓力源的評估與處理。	17	單元四：團隊合作社 活動6：表情包大挑戰 ★教學重點：拍攝並編輯同學的表情照片，標註情緒背後的目的。 ★教學資源：相機、平板 ● 黃生：分辨與表達基本的正向或負向情緒、基本情緒的認識與分辨。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。
18	單元三：友誼維修站 活動7：合作建築師 ★教學重點：圖解小組分工表，分派職務並練習共同協作。 ★教學資源：積木、分工圖 ● 黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ● 侯生：在小組中分工合作完成自己的工作、表達與傾聽的時機。 非正式課程 第18週-期末 IEP：分享自己這學期的進步以及對下學期的期許。	18	單元四：團隊合作社 活動7：校園大富翁 ★教學重點：透過桌遊形式，將社交規則圖解融入遊戲情境中。 ★教學資源：社交桌遊 ● 黃生：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係、人際關係的建立。 ● 侯生：在小組中分工合作完成自己的工作、表達與傾聽的時機。 非正式課程 第18週-期末 IEP：分享自己這學期的進步以及對下學期的期許。
19	單元三：友誼維修站 活動8：救援小隊通報 ★教學重點：利用 AI 繪製情境圖，練習準確描述困難並求助。 ★教學資源：平板、求助句型 ● 黃生：在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助、溝通的媒介。 ● 侯生：遇到困難時，具體說明需要的協助、表達與傾聽的時	19	單元四：團隊合作社 活動8：界限守門員 ★教學重點：情境演練與是非卡，強化對自主權的視覺識別。 ★教學資源：情境是非卡 ● 黃生：尊重他人的身體界限與自主權、人際關係的建立。 ● 侯生：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反

	機。 非正式課程 第19週-第二次段考:學生實際運用「壓力怪獸圖鑑」,將面對考試的壓力畫在心智圖中心,並用合適的方式調解緊張和焦慮的情緒。		思自己是否有應留意或改善之處、訊息解讀的技巧。 非正式課程 第19週-第二次段考:學生實際運用「壓力怪獸圖鑑」,將面對考試的壓力畫在心智圖中心,並用合適的方式調解緊張和焦慮的情緒。
20	單元三：友誼維修站 活動9：期末大回顧 ★教學重點：整理本學期策略地圖，製作個人社交策略小手冊。 ★教學資源：小書材料 ● 黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ● 侯生：嘗試使用策略解決問題並接納後果、基本情緒的表達。 非正式課程 第20週:分享自己在寒假的學習活動規劃，並了解維持正常作息時間對身體健康的重要性。	20	單元四：團隊合作社 活動9：我的社會技巧地圖 ★教學重點：整學年重點總回顧，繪製個人社交技能心智圖。 ★教學資源：大海報 ● 黃生：適當使用口語、非口語或輔具與人溝通、溝通的媒介。 ● 侯生：嘗試使用策略解決問題並接納後果、基本情緒的表達。 非正式課程 第20週-時光膠囊:寫下對自己升上五年級的期待並放入鐵盒中，設定一個目標，一年後一起拆封檢查自己是否有達成目標。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、社會技巧四年級甲組

教師:魏O好老師(科任)

(四年級/科目:社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 周O毅(聽覺障礙) 四年級 王O允(自閉症)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 處人 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。 處環境 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。
		學習內容 自我的行為與效能 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 溝通與人際的互動 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 家庭與社會的參與

	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	議題融入： ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突、法 E4 參與規則的制定並遵守之、法 E7 認識責任。) 5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E5 探索自己的價值觀、涯 E12 學習解決問題與、做決定的能力涯 E7 培養良好的人際互動能力)
學習目標	1. 能在教師的引導下，辨識與標記自己的基本情緒，並在遇到挫折時嘗試使用 1 種調節策略。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 1-II-2、特社 A-II-3、特社 B-II-1) 2. 能從同一事件以不同角度設身處地，運用同理心了解他人的想法和感受。(特社 2-II-1、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1) 3. 能主動提出在生活中遇到的困難，並在小組中學習解決問題。(特社 1-II-3、特社 2-II-5、特社 3-II-1、特社 3-II-4、特社 B-II-2、特社 C-II-1) 4. 能觀察並合適解讀他人的表情與非口語訊息，並能依情境主動加入團體活動或回應他人邀請。(特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 C-II-1) 5. 能遵守班級生活規範，並具備正確的身體隱私權概念與分辨環境安全的能力。(特社 1-II-3、特社 2-II-6、特社 2-II-7、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-4、特社 B-II-5) 6. 在遭遇困難或參與小組任務時，能向教師或同儕具體表達需求，並在引導下完成解決問題的初步計畫。(特社 1-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-4、特社 C-II-1) 7. 於學期末的感恩同樂會，以書寫或口語向同儕及教師表達感謝，並且說出學期中的成長。(特社 1-II-2、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板保持乾淨，維持學生的注意力。 ■座位安排：周 0 穀靠近老師的位置 ■教學設備：黑板、電腦、平板、多媒體教材，提升學生學習動機及專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：王 0 允因適應新的課表需要教師助理陪同 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：社會性故事引導並且多次演練

		■評量方式調整： 問答、觀察、實作、角色扮演、紙筆 □試題（卷）調整： □提供輔具:FM 調頻系統	
教材/社區資源		1. 教材:自編教材、桌遊融入人際互動訓練、唐朝小栗子、議題相關繪本 2. 社區資源:全聯賣場	
教具/輔具		1. 教具:平板、電腦、桌遊、自編教材 2. 輔具:FM 調頻系統	
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	正式課程： 主題一:情緒探險隊 ◎情緒變變變： 認識四大基本情緒（喜、怒、哀、懼），利用表情圖卡引導學生觀察他人的臉部特徵（如：眉毛下垂、嘴角上揚），練習辨識與標記。 ◎我的身體會說話： 學習解讀非口語訊息（如：雙臂交叉代表防衛、嘆氣代表無奈）。引導學生觀察同儕在不同情緒下的肢體動作。 ◎解決情緒 紀錄自己在家中及學校會有的強烈感受情境，並且於小組中 1. 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜、解決方法有哪些？ 2. 開心：開心時，可以和他人分享，並把感覺記錄下來 3. 難過：難過時，可以和他人分享，找自己喜歡做的事情舒緩情緒。	11~15週	主題三:安全防衛隊 ◎我的身體紅綠燈： 建立正確的身體隱私權概念。用紅黃綠燈圖示區分哪些部位是神聖不可侵犯的，並練習拒絕不舒服的碰觸（勇敢說「不」、離開現場）。 ◎校園安全偵探： 實地走訪或透過照片，引導學生分辨環境安全（如：樓梯間奔跑的危險、死角黑漆漆的地方不要去），並建立遵守班級規範的意識。 ◎勇敢拒絕彈力球（生活規範）： 角色扮演情境劇。當遇到同學過度熱情的熊抱、不舒服的碰觸，或是陌生人的邀請時，練習雙手向前推擺出防衛姿勢，大聲且堅定地說：「我不喜歡，請放手！」隨後立即轉身離開，向信任的師長報告。
6~10週	主題二：壓力調節百寶袋 ◎挫折怪獸點點名（找出挫折）： 準備生活情境圖卡（如：拼圖少一塊、排隊被插隊、跑大隊接力跌倒）。讓學生挑選哪一隻是自己的「挫折怪獸」，並引導他們具體說出：「當我遇到… 的時候，我會最生氣/傷心。」 ◎魔法呼吸吹泡泡（調節策略）： 實際教學「腹式呼吸」或「烏龜縮腳法（肌肉緊繃放鬆法）」。利用吹泡泡或吹羽毛的視覺輔助，練習吸氣 4 秒、呼氣 4 秒，讓孩子切身選定「1 種」自己最喜歡、能在教室操作的冷靜策略。 ◎冷靜綠洲通行證（具體表達）： 在教室角落布置一個「冷靜區」（放有抱枕、畫筆或舒壓球）。	16~20週	主題四：我的青春日記 ◎生活困難許願池（提出困難）： 在教室放一個許願箱。讓學生用畫的或寫的，投遞自己最近在普通班或生活遇到的困難（如：午休睡不著、聯絡簿字太多寫不完、課本常常不見）。 ◎點子大會串（小組解決）： 老師每週從許願池抽出一項困難，全班分組討論。提供「如果 … 的話，可以 …」的思考鷹架，讓孩子們激盪出三個可以解決該困難的實際方法。 ◎求助急救包（具體求助）： 練習「有效的求助口語」。對比「只會哭、摔東西（無效）」與「講出具體需求（有效）」。 演練句型：「老師/同學，我的聯絡簿寫不完，你可以借我抄/請你等我一下嗎？」
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~5週	主題五：同理心大作戰 ◎神奇萬花筒（同一事件不同角度）：講述一個故事，例如：「小明跑步時撞倒了小華的積木」。先請學生站在小華的角度想（辛辛苦苦蓋的，很生氣）；再換到小明的角度看（他急著去上廁所，沒注意到，心裡很愧疚、很害怕被罵）。讓孩子明白同一件事不是只有一種感受。 ◎表情猜心術（解讀他人）：老師準備各種人際互動情境照片（如：一個人在座位上看著大家玩、一個人被分組漏掉了）。引導學生觀察照片中人物的表情與眼神，運用同理心猜測：「如果你是他，你心裡會怎麼想？」 ◎我有禮貌通行證（加入團體）：模擬普通班下課時，大家在玩牌或打球的場景。教導孩子觀察「現在普通班同學玩得很開心，我可以進去嗎？」並演練正確的加入台詞：「你們玩的看起來很好玩，請問我可以一起玩嗎？」或在被拒絕時，練習回應：「好吧，那我等你們下一次下課。」	11-15週	主題八：人際合作聯邦 ◎合作黏土怪（學習妥協與聆聽）活動內容：兩人一組，各自拿著不同顏色的黏土。老師給予任務：「請一起做出一個水果，但過程中不能說話，只能用眼神、手勢交流。」引導學生觀察同儕的非口語訊息，並在意見不合時主動提出解決辦法的初步計畫。 ◎接話傳球隊（合適回應與延伸話題）：全班圍成一圈傳皮球。拿到球的人要開起一個話題（如：「我昨天去吃了麥當勞」），接球的人不能當「句點王」（如只回：「哦。」或「乾我屁事」），必須給予合適的回應（如：「哇！你吃什麼漢堡？」或「我也喜歡吃麥當勞！」）才能把球傳下去。學習合適解讀並回應他人的口語/非口語訊息，提升融入團體對話的能力。 ◎小組疊疊樂任務（分工與表達需求）活動內容：每組發給一袋紙杯或積木，任務是要在限時內疊出最高的塔。但每個人有不同的隱藏角色（例如：有人只能拿底座、有人負責往上疊、有人負責看有沒有歪掉）。在參與小組任務、遭遇困難時，能向同儕具體表達需求，完成合作。
6-10週	主題六：面對衝突，一起想辦法 ◎衝突急凍俠（衝突紅綠燈）：模擬衝突情境（如：兩個人同時搶一條抹布、玩遊戲認定對方作弊）。當老師喊「急凍！」時，兩方必須維持動作停住，閉上眼睛深呼吸三次，阻止衝突在第一時間升級。 ◎我們的傳話筒（具體表達）：衝突發生時，引導雙方輪流使用「我訊息」發表。句型為：「當你（對方的行為）的時候，我覺得（自己的感受），因為」。不准互相指責，只能輪流接力說出自己的真實想法。 ◎解決問題工程師（完成初步計畫）：提供小組一張「問題解決藍圖紙」。引導他們寫下/畫下： 1. 我們吵架的原因 2. 想到的兩個辦法（例如：猜拳決定、輪流玩） 3. 雙方都簽名同意的打勾選項。在引導下完成解決衝突的初步計畫。	15-20週	主題八：感恩同樂會 ◎生活中的隱形超人（尋找天使）：引導學生閉上眼睛回想這一年：在普通班是誰借我鉛筆？在資源班是誰陪我練習？是哪個老師在我想哭的時候安慰我？引導學生記錄下2-3位想感謝的人。 ◎甜蜜卡片加工廠（書寫與口語表達）：提供有圖示引導的感謝卡格式。例如：「謝謝你（對方的具體行為），這讓我感覺到（自己的心情）。」讓三年級的孩子能透過文字、注音或畫畫，具體且不抽象地向對方表達謝意。 ◎我的成長星光大道（期末同樂會）：舉辦同樂會派對。每位學生站上台，除了親手將感謝卡送給老師或同儕外，也要對著大家大聲說出自己這學期的進步（例如：「我以前遇到挫折會大哭，現在我學會先深呼吸了！」），最後由全班給予熱烈掌聲。 *非正式課程： 第18週：期末 IEP(表達自己的需求) 第19週：畢業典禮(在此節日對學長姊祝福的話) 第20週：期末評量

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、學習策略四年級甲組

教師:魏O好老師(科任)

(四年級/科目:社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 周O毅(聽覺障礙) 四年級 王O允(自閉症)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 提升認知學習 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 提升動機與態度 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考 運用環境與學習工具 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 認知策略 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 態度與動機策略 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 環境調整和學習工具運用策略 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題	議題融入 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 學生能發展學習重點標記技能，並運用心智圖或流程圖組織國文課文結構與數學解題步驟。(特學1-II-4、特學1-II-5、特學A-II-4) 2. 學生能運用反覆練習策略複習內容，並在遇到學習困難時主動表達不清楚之處。(特學1-II-6、特學1-II-12、特學A-II-5特學A-II-8) 3. 學生能在引導下完成課前後學習準備，並對具挑戰性的學習任務展現正向思考。 (特學2-II-1、特學2-II-2、特學B-II-1、特學B-II-2) 4. 學生能根據感官或專注需求選擇學習空間，並有效操作學習工具輔助學習。(特學3-II-1、特學3-II-2、特學C-II-1、特學C-II-2) 5. 學生能於時限內完成課堂任務，並建立初步的自我檢查錯誤機制。(特學4-II-1、特學4-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：黑板保持乾淨，維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：周0 穀靠近老師的位置 ☒ 教學設備：黑板、電腦、平板、多媒體教材，提升學生學習動機及專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：王0 允因適應新的課表需要教師助理陪同。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 問答、觀察、實作、紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具:FM 調頻系統
教材/社區資源	教材:自編教材、南一版數學第七、八冊、學習單
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、桌遊、自編教材 2. 輔具:FM 調頻系統
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容

1~5週	主題一：點石成金—重點標記與核心擷取 融入議題：【品德教育：品 E1】 培養良好的課堂學習習慣，練習專注聆聽並在最適當的時機動筆記錄。 ◎核心內容：學習掌握螢光筆與符號標記的原則（不畫滿整頁，只畫關鍵字詞）。透過擷取課文核心，建立「抓重點」的良好學習德行，告別盲目塗鴉的習慣。	11~15週	主題三：解題百寶箱—數學步驟的流程圖拆解 融入議題：【生涯規劃教育：涯 E12】 學習將大問題拆解為小步驟，培養系統化解決問題與做決定的能力。 ◎核心內容：數學解題就是生涯決策的縮影。引導學生將複雜的數學題拆解為「條件判斷→執行步驟→產出結果」的流程圖。當學生學會「遇到未知條件時該如何做決定」，這套邏輯未來便能搬移到生活與生涯問題的解決上。
6~10週	主題二：思緒現形記—國語課文的心智圖轉化 融入議題：【科技教育：科 E2】 體驗動手繪製與操作結構圖的重要性，透過實際動手，將抽象思維具象化。 ◎核心內容：讓學生實際動手實作，拿著畫筆在白紙上繪製心智圖的中心主題與放射狀分支。在動手揉合色彩與線條的過程中，體會「親自動手」對於大腦組織語文結構的強大幫助。	16~20週	主題四：超前部署—課前後的儀式感與學習準備 融入議題：【品德教育：品 E1】 建立為自己負責的良好生活習慣，展現負責任的日常德行。 ◎核心內容：運用檢核表引導學生建立課前預習與課後收拾的「儀式感」。不依賴家長或老師提醒，主動準備好學習工具、整理書包，將良好的學習習慣內化為個人品德。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	主題五：與困難對決—反覆練習與主動提問力 融入議題：【人權教育：人 E3】 了解每個人學習起步與理解速度的不同，互相尊重，並共同遵守發問與討論的團體規則。 ◎核心內容：演練精準的「提問公式」。同時在班級中建立觀念：「每個人搞懂問題所需的時間和需求都不同，這是基本人權。」引導學生遵守團體討論規則，在同儕遇到困難時不嘲笑、主動提問時能耐心聆聽。	11~15週	主題七：我的學習秘密基地——五感空間與工具操縱 融入議題：【人權教育：人 E3】 認識同儕間不同的感官與專注需求（有人需要絕對安靜，有人需要微弱背景音），並共同遵守圖書館或教室的空間使用規則。 ◎核心內容：引導學生覺察自己的感官需求，並挑選適合自己的學習角落或輔助工具（如抗噪耳機、計時器）。在此同時，討論並制定「如何尊重他人學習空間」的團體規則，確保不因自己的需求而侵犯他人的學習權益。
6~10週	主題六：刻意練習—任務時限與專注力解密 融入議題：【品德教育：品 E1】 培養守時、專注、不拖延的良好學習習慣。◎核心內容：引入番茄鐘或倒數計時器，讓學生練習在 15-20 分鐘的短時限內專注衝刺任務。透過與時間賽跑的實作，養成尊重時間、在時限內完成本分的良好德行。	15~20週	主題八：我是小老師—自我檢查與抓錯機制 融入議題：【生涯規劃教育：涯 E12】 面對錯誤與挑戰時，展現正向思考，並具備自我修正、微調決策的生涯能力。 ◎核心內容：建立「寫完後的二度檢查機制」。引導學生將「錯誤」視為生涯中珍貴的反饋，學習在發現錯誤後，冷靜分析原因並重新做出正確的修正決定。這不僅能提升學習成效，更是面對未知挑戰時必備的生涯韌性。

