

## 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：南郭國小

服務類別：

☒ 分散式資源班☐ 巡迴輔導班

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                                  |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                         |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                               |                  |   |   |   | ✓ | 1.2 依據學生能力現況、IEP年度目標、課程需求彙整表及特教節數規劃表，安排領域、彈性及特殊需求課程節數；以「學生可接受支持、可反覆練習、可銜接原班學習」為節數配置理據，故能提高學習參與、目標達成與補救/增能效益。                            |
|      |        | 2. 內容結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)                                         |                  |   |   |   | ✓ | 2.2 各年級教學節數、總節數及特教課程調整計畫已對照課綱與主管機關規定檢核，並保留節數規劃表、需求彙整表與調整紀錄，可確認課程結構符合規範且能支援學生學習。                                                         |
|      |        | 4. 發展過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                       |                  |   |   |   | ✓ | 4.2 課程規劃經特教教師、導師、行政及相關專業人員討論，並提特推會及課程發展委員會審議；藉由會議紀錄與核定資料，可檢核專業參與及審議程序完整。                                                                |
|      | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                                 |                  |   |   |   | ✓ | 9.1 彈性及特殊需求課程以學生先備能力、障礙特質、IEP目標與生活/學習情境需求為設計依據，選定溝通、學習策略、社會技巧、生活適應等主題；因此可檢核各單元是否確實對應學生身心發展層次與實際需求。                                      |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標                    |                  |   |   |   | ✓ | 9.2 教材與活動設置明確練習條件，如情境演練、實作任務、口語/圖像發表、問題解決與成果整理，提供學生反覆練習、體驗、思考及整合機會；透過學習單、觀察紀錄、實作表現與回饋紀錄確認學習經驗具情境化、意義化及適性化，並能達成課程目標。                     |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   | ✓ |   | 10.1 課程計畫已列明年級目標、單元/主題、內容摘要、進度、融入議題、教材資源及評量方式，使每一項目均可逐項查核是否符合主管機關規定。                                                                    |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ | 10.2 課程內容對照課綱四大類別及學習節數規範，確認特殊需求領域及相關彈性課程之類別、節數與內容相符，避免課程名稱與實施內容不一致。                                                                     |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   | ✓ | 10.3 單元安排依「先基礎能力、後情境應用、再生活遷移」原則設計，保有順序性、繼續性與統整性；可由進度表與單元銜接關係檢核課程組織品質。                                                                   |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 11.2 各單元均將課程目標、教學時間、活動任務與評量方式相互對應，確保教什麼、練什麼、評什麼一致；可藉課程計畫與評量紀錄確認邏輯關聯。                                                                    |
|      |        | 12. 發展歷程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 12.1 規劃時參考相關法令、課綱、特教相關指引、教材資源、學生能力資料與評量結果，作為課程選材及調整依據，確保設計並非僅憑經驗判斷。<br>12.2 課程經教師專業社群、年級/領域討論及相關法定程序審查後實施；可由共備紀錄、會議紀錄及審議資料確認專業參與性與程序完備。 |



| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                          |
|---------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         |          |                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                 |
|         |         |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                 |
| 課程實施    | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                               |                  |   |   |   | ✓ | 13.1 校內依學生需求與課程內容安排具特教專業之教師授課，並協調導師、行政及相關人力支援；以師資專長與學生支持需求相互匹配為條件，確保課程能穩定實施。                                    |
|         |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 13.2 行政與教師已參與新課綱、特殊需求領域、IEP與適性教學等研習，能理解課綱核心素養與課程調整原則；可由研習紀錄與校內分享資料檢核專業知能。                                       |
|         |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                    |                  |   |   |   | ✓ | 13.3 教師透過共同備課、教學研究會、專業社群、觀課與議課，針對學生反應、教材難度及支持策略進行調整；可由共備/議課紀錄確認教師熟悉課程計畫與教材內容。                                   |
|         |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 15.1 自編教材及學習資源均依課程目標、學生能力與IEP需求選編，並經校內檢視或相關程序審查，確認教材難度、呈現方式與評量任務能呼應目標。                                          |
|         |         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 15.2 已規劃資源教室、操作材料、視覺提示、輔具與數位資源等實施條件，使學生能在適當場地與設備中完成練習與表現；可由場地設備清單與教學紀錄檢核準備情形。                                   |
| 課程實施(續) | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                            |                  |   |   |   | ✓ | 17.1 教師依核定課程計畫實施教學，將課綱核心素養、學習重點與特殊需求課程目標轉化為明確活動任務；可由教學進度、課堂紀錄與學生作品確認教學確實落實。                                     |
|         |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                      |                  |   |   |   | ✓ | 17.2 教學時依學生障礙特質、注意力、語言理解、作業速度及情緒行為需求，設置分層教材、視覺提示、示範練習、同儕支持與個別回饋等條件，因此能提高參與度、完成率與學習遷移。                           |
|         |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               |                  |   |   |   | ✓ | 18.1 評量兼採課堂觀察、實作任務、學習單、口語/操作表現及定期學習成就資料，並對照IEP目標與課程目標分析結果；依評量證據調整教材難度、提示量、練習次數與教學策略，可檢核評量確實產生輔導與教學調整效益。         |
|         |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         |                  |   |   |   | ✓ | 18.2 教師於教學研究會、年級會議或專業社群檢視評量結果與學生學習困難，形成課程修正建議；可由會議紀錄、調整後教案及學生後續表現確認回饋循環。                                        |
| 課程效果    | 領域科目課程  | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             |                  |   |   |   | ✓ | 19.1 學生於領域/科目課程之成果，透過定期評量、課堂表現、作業作品及IEP目標檢核進行確認；多數學生能在原班課程理解、作業完成、參與表達或學習策略使用上呈現進步，故可支持其已達成本教育階段核心素養與學習重點之預期成效。 |
|         | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                              |                  |   |   |   | ✓ | 21.1 彈性及特殊需求課程已設定可觀察的課程目標與評量標準，如能使用溝通策略、完成學習策略步驟、遵守社會互動規範或提升生活適應能力；由實作表現、觀察紀錄、學習成果與IEP檢核資料確認學生學習結果符合預期目標。       |
|         | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)                                       |                  |   |   |   | ✓ | 23.1 整體課程以學生個別需求、課綱目標與適性支持為依據，建立節數安排、教材調整、教學支持、評量回饋及會議審議等條件；由學生學習成果、IEP達成情形、課堂參與度及課程修正紀錄可確認課程確實展現適性教育成效。        |

| 評鑑<br>層面           | 評鑑<br>對象 | 評鑑<br>重點 | 課程評<br>鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優<br>異)                                               |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|--------------------|----------|----------|------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------|
|                    |          |          |            | 1                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |          |          | 1.         | 持續以IEP目標達成率、課堂觀察、作業、定期評量與家長及導師回饋作為課程效益檢核依據，必要時調整節數、教材難度、支持策略與評量方式。 |   |   |   |   |            |
|                    |          |          | 2.         | 維持共同備課、觀課議課與專業社群機制，將學生學習資料納入會議討論，形成可追蹤的課程修正紀錄。                     |   |   |   |   |            |
|                    |          |          | 3.         | 持續統整教材、輔具、數位資源與情境化活動，確保資源能對應學生特殊需求與課程目標。                           |   |   |   |   |            |
|                    |          |          | 4.         | 於學期末彙整課程計畫、評量資料、IEP檢核與會議紀錄，作為下學年度課程設計與特教推行委員會及課程發展委員會審議之依據。        |   |   |   |   |            |

承辦人：

教師兼  
特教組長 陳栩軍

主任：

教師兼  
輔導主任 陳昱甫

校長：

校長 王春竣