

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ __聽語__巡迴輔導班

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節/週
教學對象		二年級 張○瑗
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源教育☐國際教育 一、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 二、生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 三、閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能在適當的音量、語調與節奏下正確發音。(特溝2-sP-1、特溝B-sP-2、品E1、專團) 2. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-

	2、特溝B-sP-4) 3. 聽完1~3句話後能回答相關問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、閱E11) 4. 能說出日常物品名稱、動作及生活經驗。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、生E1) 5. 能依主題以完整句表達自己的想法或心得。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、生E1、閱E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師，以利學生上課時清楚聽到課程內容 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、觀察及學習單等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	☒ 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報、圖片卡、情境圖卡…等。 ☒ 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	☒ 教具：視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 發音小高手（專團） 1. 練習正確發出各類語音，提升說話清晰度與可理解度。 2. 練習適當的音量、語調及說話節奏，增進口語表達自然度。 3. 練習聽辨與模仿語詞、短句及生活用語。 4. 練習5~7個字句子的仿說能力。 5. 練習朗讀短句與生活情境對話。 ※非正式課程 教師節前夕：練習向師長表達感謝與祝福。
8~14	第二單元 繪本故事真有趣（閱E11、生E1、專團） 1. 聆聽繪本故事內容並回答相關問題。 2. 練習理解故事中的人物、事件及情節發展。 3. 練習回答與故事內容相關的問題。 4. 學習運用圖片與文字線索理解故事內容。

	5. 練習說出故事重點及個人感受。 6. 透過故事討論生活經驗與品格議題。 ※非正式課程： 期中評量：檢核聆聽理解與口語表達能力。
15-21	第三單元 生活分享小達人（生 E1、品 E1） 1. 練習說出生活中常見物品名稱、用途及使用經驗。 2. 練習描述日常生活中的動作與活動。 3. 分享個人生活經驗與參與活動的感受。 4. 練習以完整句表達事件經過。 5. 學習整理想法並有條理地表達。 6. 培養良好的溝通態度與表達習慣。 ※非正式課程： 校外教學後：分享參觀內容與心得。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 故事列車進站囉（閱 E11、生 E1） 1. 聆聽短篇故事並理解內容。 2. 練習回答故事中的人物、時間、地點及事件問題。 3. 練習仿說故事中的句子與對話內容。 4. 學習運用上下文理解語詞與句意。 5. 練習說出故事重點。 6. 分享閱讀後的感受與想法。 ※非正式課程： 兒童節活動後：分享活動內容與心得。
8~14	第二單元 朗讀與討論（閱 E11、品 E1、專團） 1. 練習短文朗讀與正確發音。 2. 練習適當的音量、語調與說話節奏。 3. 練習仿說句子與生活用語。 4. 練習回答閱讀內容相關問題。 5. 練習表達個人看法與意見。 6. 增進口語表達與溝通能力。 ※非正式課程： 期中評量：檢核朗讀、仿說及表達能力。

15~21	第三單元 我是小小分享家（生 E1、品 E1、閱 E11） 1. 依主題分享生活經驗與個人想法。 2. 練習使用完整句表達感受與心得。 3. 練習回答開放性問題。 4. 學習傾聽他人分享並適當回應。 5. 練習運用閱讀內容連結生活經驗。 6. 建立表達自我與溝通互動的信心。 ※非正式課程： 期末成果發表：分享本學年印象最深刻的活動或故事，檢核口語表達與溝通能力。
-------	--

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 聽語 巡迴輔導班

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		1 節
教學對象		抽離：南郭國小 <u> 四 </u> 年級 學生： <u> 周○毅 </u>
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。 學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)。 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J9 知行合一與自我反省、EJU4自律負責。)

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能每日檢查助聽器與相關聽覺輔具，並完成基本清潔、保養與收納。(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 2. 能了解助聽器與相關聽覺輔具定期檢查、保養與送修的重要性，並建立良好的聽能管理習慣。(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 3. 能認識聽力檢查流程與耳朵保健知識，建立保護聽力與健康管理觀念。(特輔1-1、特輔 B-1、專業團隊) 4. 能認識聽力圖的基本符號與意義，並了解自身聽力狀況與聽能變化。(特輔1-1、科 E1、專業團隊) 5. 能認識助聽器相關資源與服務單位，並運用多元管道查詢設備相關資訊。(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、科 E1、專業團隊) 6. 能於學校與生活情境中適當表達自身聽覺需求，並運用聆聽策略提升溝通與學習成效。(特輔3-2、特輔4-3、特輔 B-3、家 J3、品 J1、專業團隊)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☒其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：聽障服務中心、助聽器驗配中心、耳鼻喉科門診、聽語中心

教具/輔具	輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 我的助聽器小幫手(科 E1、EJU4) 1. 認識自己的助聽器設備,包括助聽器本體、耳模(耳塞)、電池、音量控制、程式按鍵及 Roger 接收器。 2. 練習每天配戴前檢查助聽器是否正常運作。 3. 練習正確配戴與取下助聽器。 4. 學習避免助聽器掉落、受潮或碰撞。 5. 練習助聽器的日常清潔與保養。 6. 建立每天檢查助聽器的習慣。 7. 練習整理助聽器保養用品與收納位置。 ※非正式課程 教師節前夕:能對師長表達感謝。
8~14	第二單元 助聽器有問題怎麼辦?(科 E1、家 J3、品 J1) 1. 認識助聽器與 Roger 系統常見問題,例如: 沒有聲音、聲音忽大忽小、助聽器出現雜音、電池沒電、耳模阻塞、Roger 無法連接。 2. 練習一步一步檢查輔具設備,例如: 檢查電池電量、 確認助聽器是否正常開機、 檢查耳模是否配戴正確、 確認導音管是否阻塞、 檢查 Roger 接收器是否連接正常、 確認設備是否受潮。 3. 模擬上課時突然聽不到聲音的情境。 4. 練習用完整句子說明自己的問題,例如: 「我的助聽器沒有聲音。」 「我的助聽器一直有雜音。」 「Roger 好像沒有連接成功。」 「我現在聽不清楚老師說話。」 5. 學習哪些狀況可以自己處理,哪些需要找大人幫忙。 6. 認識巡迴老師、家長、醫院與助聽器公司可以提供的協助。 7. 學習記錄助聽器保養、電池更換、定期檢查、驗配調整及送修時間,建立良好的輔具管理習慣。 ※非正式課程 第14週校慶活動:能說出自己的參加的活動項目與時間,視情況邀約家人來共同參與。
15~21	第三單元 我會保護耳朵與助聽器(品 J9、EJU4) 1. 認識耳朵與助聽器如何幫助自己聽聲音。 2. 了解聽力受損對生活與學習的影響。

	3. 認識容易傷害耳朵與設備的行為，例如： • 音量過大 • 太靠近噪音 • 玩水時未保護設備 4. 學習保護耳朵的方法，例如： • 遠離過大噪音 • 不長時間使用高音量耳機 • 耳朵不舒服時主動告知大人 5. 了解助聽器需要定期檢查與保養的重要性。 6. 認識定期聽力檢查及助聽器驗配調整的用途。 7. 建立良好的耳朵保健與健康管理習慣。 ※非正式課程 第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 原來聽力圖這樣看（科 E1 專業團隊） 1. 認識聽力圖上的符號與線條。 2. 了解右耳、左耳在聽力圖上的表示方式。 3. 學習分辨聲音大小與聽損分貝。 4. 練習觀察自己的聽力圖。 5. 了解不同聽力狀況代表的意思。 6. 比較不同時間點的聽力圖變化。 7. 練習簡單說出自己的聽力狀況。 8. 了解助聽器對自己聆聽上的幫助。 ※非正式課程 第5週參加適應體育田徑賽能說出在吵雜環境中如何運用助聽器與 Roger 系統提升聆聽效果。
8~14	第二單元 生活中的聽力小技巧（家 J3、品 J1） 1. 學習在教室中坐哪裡比較容易聽清楚。 2. 練習聽不清楚時如何請別人再說一次。 3. 學習提醒別人說話時： • 面對自己 • 不要太快 • 不要遮嘴巴 4. 練習使用 Roger 系統提升聆聽效果。 5. 模擬教室、操場、餐廳等不同情境的聆聽方式。 6. 學習降低環境噪音的方法。 7. 練習主動表達自己的聽覺需求。 8. 增進與老師、同學之間的溝通能力。 ※非正式課程 第13週母親節前夕：能向母親表達感謝。
15~21	第三單元 助聽器資源我會找（科 E1、EJU4 專業團隊） 1. 認識助聽器公司、醫院與聽語中心。

	2. 了解哪些人可以協助自己處理設備問題。 3. 學習查詢助聽器資訊的方法，例如： • 問老師 • 問家長 • 上網搜尋 4. 認識助聽器與 Roger 系統的保養、維護及送修流程。 5. 練習記錄聽力檢查、回診追蹤及設備維護等重要資訊。 6. 學習整理助聽器、Roger 系統及相關保養用品，養成良好的管理習慣。 7. 練習遇到設備或聆聽問題時，能主動尋求協助並說明狀況。 8. 回顧助聽器操作、保養維護及聆聽策略，建立自主管理能力。 ※非正式課程 第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。
--	--

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 聽語巡迴輔導班

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		<u>1</u> 節
教學對象		外加：南郭國小 <u>四</u> 年級 學生： <u>洪○宸</u>
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
		學習內容 特輔 B-2 人工電子耳功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)。 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 6. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J9 知行合一與自我反省、EJU4自律負責。)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 7. 能每日檢查電子耳與相關聽覺輔具，並完成基本清潔、保養與收納。(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 8. 能了解電子耳與相關聽覺輔具定期檢查、保養與送修的重要性，並建立良好的聽能管理習慣。(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 9. 能認識聽力檢查流程與耳朵保健知識，建立保護聽力與健康管理觀念。(特輔1-1、特輔 B-2、專業團隊) 10. 能認識聽力圖的基本符號與意義，並了解自身聽力狀況與聽能變化。(特輔1-1、科 E1、專業團隊) 11. 能認識電子耳相關資源與服務單位，並運用多元管道查詢設備相關資訊。(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、科 E1、專業團隊) 12. 能於學校與生活情境中適當表達自身聽覺需求，並運用聆聽策略提升溝通與學習成效。(特輔3-2、特輔4-3、特輔 B-3、特輔 B-7、家 J3、品 J1、專業團隊)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☒其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。

	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷）

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 我的電子耳小幫手（科 E1、EJU4） 1. 認識自己的電子耳設備，包括： 外部處理器、線圈、麥克風、電池、連接線。 2. 練習每天配戴前檢查電子耳是否正常運作，例如： 電池是否有電、線圈是否有吸附好、是否有正常聲音、設備是否鬆脫。 3. 練習正確配戴與取下電子耳設備。 4. 學習如何避免設備掉落、碰撞或拉扯。 5. 練習電子耳的日常清潔與保養，例如： 擦拭設備、使用防潮盒、整理線材。 6. 了解電子耳怕水、怕潮濕、怕撞擊，學習保護方式。 7. 建立每天固定檢查電子耳的生活習慣。 8. 練習整理自己的電子耳用品與收納位置。 ※非正式課程 教師節前夕：能對師長表達感謝。
8~14	第二單元 電子耳有問題怎麼辦？（科 E1、家 J3、品 J1） 8. 認識電子耳常見問題，例如： 沒有聲音、聲音忽大忽小、出現雜音、電池沒電、線圈無法吸附、FM 系統無法連接。 9. 練習一步一步檢查電子耳設備： • 檢查電池 • 檢查線圈位置 • 檢查連接線 • 確認設備是否受潮 10. 模擬上課時突然聽不到聲音的情境。 11. 練習用完整句子說明自己的問題，例如： 「我的電子耳沒有聲音。」 「我現在聽到很多雜音。」 12. 學習哪些狀況可以自己處理，哪些需要找大人幫忙。 13. 認識巡迴老師、家長、醫院與電子耳公司可以提供的協助。 14. 學習記錄設備保養與送修時間。

	※非正式課程 第14週校慶活動：能說出自己的參加的活動項目與時間，視情況邀約家人來共同參與。
15~21	第三單元 我會保護耳朵與電子耳（品 J9、EJU4） 8. 認識耳朵與電子耳如何幫助自己聽聲音。 9. 了解聽力受損對生活與學習的影響。 10. 認識容易傷害耳朵與設備的行為，例如： • 音量過大 • 太靠近噪音 • 玩水時未保護設備 11. 學習保護耳朵的方法，例如： • 遠離過大噪音 • 不長時間使用高音量耳機 • 耳朵不舒服時主動告知大人 12. 了解電子耳需要定期檢查與保養的重要性。 13. 認識醫院回診與電子耳調頻的用途。 14. 建立良好的耳朵保健與健康管理習慣。 ※非正式課程 第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 原來聽力圖這樣看（科 E1 專業團隊） 9. 認識聽力圖上的符號與線條。 10. 了解右耳、左耳在聽力圖上的表示方式。 11. 學習分辨聲音大小與聽損分貝。 12. 練習觀察自己的聽力圖。 13. 了解不同聽力狀況代表的意思。 14. 比較不同時間點的聽力圖變化。 15. 練習簡單說出自己的聽力狀況。 16. 了解電子耳對自己聆聽上的幫助。 ※非正式課程 第5週參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境如何去調適或調整電子耳音量。
8~14	第二單元 生活中的聽力小技巧（家 J3、品 J1） 9. 學習在教室中坐哪裡比較容易聽清楚。 10. 練習聽不清楚時如何請別人再說一次。 11. 學習提醒別人說話時： • 面對自己 • 不要太快 • 不要遮嘴巴 12. 練習使用 FM 系統與電子耳搭配。 13. 模擬教室、操場、餐廳等不同情境的聆聽方式。 14. 學習降低環境噪音的方法。

	15. 練習主動表達自己的聽覺需求。 16. 增進與老師、同學之間的溝通能力。 ※非正式課程 第13週母親節前夕：能向母親表達感謝。
15~21	第三單元 聽起來不一樣（科 E1、EJU4 專業團隊） 9. 認識電子耳公司、醫院與聽語中心。 10. 了解哪些人可以協助自己處理設備問題。 11. 學習查詢電子耳資訊的方法，例如： • 問老師 • 問家長 • 上網搜尋 12. 認識電子耳保養與送修流程。 13. 練習記錄聽力檢查與回診時間。 14. 學習整理自己的電子耳用品。 15. 練習遇到問題時主動尋求協助。 16. 回顧整年度所學，建立電子耳自主管理能力。 ※非正式課程 第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣南郭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ __聽語__巡迴輔導班

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		1 節
教學對象		外加：南郭國小__五__年級 學生：陳○宸
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。 學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 7. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)。 8. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 9. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J9 知行合一與自我反省、EJU4自律負責。)

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 13. 能每日檢查助聽器與相關聽覺輔具，並完成基本清潔、保養與收納。(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 14. 能了解助聽器與相關聽覺輔具定期檢查、保養與送修的重要性，並建立良好的聽能管理習慣。(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 J9、EJU4) 15. 能認識聽力檢查流程與耳朵保健知識，建立保護聽力與健康管理觀念。(特輔1-1、特輔 B-1、專業團隊) 16. 能認識聽力圖的基本符號與意義，並了解自身聽力狀況與聽能變化。(特輔1-1、科 E1、專業團隊) 17. 能認識助聽器相關資源與服務單位，並運用多元管道查詢設備相關資訊。(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、科 E1、專業團隊) 18. 能於學校與生活情境中適當表達自身聽覺需求，並運用聆聽策略提升溝通與學習成效。(特輔3-2、特輔4-3、特輔 B-3、家 J3、品 J1、專業團隊)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☒其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：聽障服務中心、助聽器驗配中心、耳鼻喉科門診、聽語中心

教具/輔具	輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 我的助聽器小幫手(科 E1、EJU4) 8. 認識自己的助聽器設備,包括助聽器本體、耳模(耳塞)、電池、音量控制、程式按鍵及 Roger 接收器。 9. 練習每天配戴前檢查助聽器是否正常運作。 10. 練習正確配戴與取下助聽器。 11. 學習避免助聽器掉落、受潮或碰撞。 12. 練習助聽器的日常清潔與保養。 13. 建立每天檢查助聽器的習慣。 14. 練習整理助聽器保養用品與收納位置。 ※非正式課程 教師節前夕:能對師長表達感謝。
8~14	第二單元 助聽器有問題怎麼辦?(科 E1、家 J3、品 J1) 15. 認識助聽器與 Roger 系統常見問題,例如: 沒有聲音、聲音忽大忽小、助聽器出現雜音、電池沒電、耳模阻塞、Roger 無法連接。 16. 練習一步一步檢查輔具設備,例如: 檢查電池電量、 確認助聽器是否正常開機、 檢查耳模是否配戴正確、 確認導音管是否阻塞、 檢查 Roger 接收器是否連接正常、 確認設備是否受潮。 17. 模擬上課時突然聽不到聲音的情境。 18. 練習用完整句子說明自己的問題,例如: 「我的助聽器沒有聲音。」 「我的助聽器一直有雜音。」 「Roger 好像沒有連接成功。」 「我現在聽不清楚老師說話。」 19. 學習哪些狀況可以自己處理,哪些需要找大人幫忙。 20. 認識巡迴老師、家長、醫院與助聽器公司可以提供的協助。 21. 學習記錄助聽器保養、電池更換、定期檢查、驗配調整及送修時間,建立良好的輔具管理習慣。 ※非正式課程 第14週校慶活動:能說出自己的參加的活動項目與時間,視情況邀約家人來共同參與。
15~21	第三單元 我會保護耳朵與助聽器(品 J9、EJU4) 15. 認識耳朵與助聽器如何幫助自己聽聲音。 16. 了解聽力受損對生活與學習的影響。

	17. 認識容易傷害耳朵與設備的行為，例如： • 音量過大 • 太靠近噪音 • 玩水時未保護設備 18. 學習保護耳朵的方法，例如： • 遠離過大噪音 • 不長時間使用高音量耳機 • 耳朵不舒服時主動告知大人 19. 了解助聽器需要定期檢查與保養的重要性。 20. 認識定期聽力檢查及助聽器驗配調整的用途。 21. 建立良好的耳朵保健與健康管理習慣。 ※非正式課程 第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 原來聽力圖這樣看（科 E1 專業團隊） 17. 認識聽力圖上的符號與線條。 18. 了解右耳、左耳在聽力圖上的表示方式。 19. 學習分辨聲音大小與聽損分貝。 20. 練習觀察自己的聽力圖。 21. 了解不同聽力狀況代表的意思。 22. 比較不同時間點的聽力圖變化。 23. 練習簡單說出自己的聽力狀況。 24. 了解助聽器對自己聆聽上的幫助。 ※非正式課程 第5週參加適應體育田徑賽能說出在吵雜環境中如何運用助聽器與 Roger 系統提升聆聽效果。
8~14	第二單元 生活中的聽力小技巧（家 J3、品 J1） 17. 學習在教室中坐哪裡比較容易聽清楚。 18. 練習聽不清楚時如何請別人再說一次。 19. 學習提醒別人說話時： • 面對自己 • 不要太快 • 不要遮嘴巴 20. 練習使用 Roger 系統提升聆聽效果。 21. 模擬教室、操場、餐廳等不同情境的聆聽方式。 22. 學習降低環境噪音的方法。 23. 練習主動表達自己的聽覺需求。 24. 增進與老師、同學之間的溝通能力。 ※非正式課程 第13週母親節前夕：能向母親表達感謝。
15~21	第三單元 助聽器資源我會找（科 E1、EJU4 專業團隊） 17. 認識助聽器公司、醫院與聽語中心。

- | |
|---|
| <p>18. 了解哪些人可以協助自己處理設備問題。</p> <p>19. 學習查詢助聽器資訊的方法，例如：</p> <ul style="list-style-type: none">• 問老師• 問家長• 上網搜尋 <p>20. 認識助聽器與 Roger 系統的保養、維護及送修流程。</p> <p>21. 練習記錄聽力檢查、回診追蹤及設備維護等重要資訊。</p> <p>22. 學習整理助聽器、Roger 系統及相關保養用品，養成良好的管理習慣。</p> <p>23. 練習遇到設備或聆聽問題時，能主動尋求協助並說明狀況。</p> <p>24. 回顧助聽器操作、保養維護及聆聽策略，建立自主管理能力。</p> <p>※非正式課程</p> <p>第21週期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> |
|---|