

彰化縣南郭國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ __視障__巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、視障組

教師： 林瑩茹

(年級/科目：四年級/輔助科技 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年級沈 0 均
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-11 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☒防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 防災教育(防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。) 2. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能正確使用電腦完成每日上課的紀錄和筆記(特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-8、資 E1) 2. 能使用電腦查詢課外延伸閱讀和補充資料(特輔 3-2、特輔 A-8、特輔 A-10、資 E2、防 E6) 3. 能使用多媒體資源自行在網路上複習學科內容知識(特輔 3-2、特輔 A-11、資 E1) 4. 能自行判斷並進行簡易的故障排除程序(特輔 1-2、特輔 4-2、特輔 A-7、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐提供小天使

	☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助及下課時安全維護 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+盲用電腦+點顯器）。 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會資訊		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。（點字機、盲電等）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7 週	正式課程 第二單元：資訊小尖兵（資 E1） 課程說明： 1. 讓學生學習如何使用網路搜尋資料，並練習將蒐集到的內容整理成簡單的簡報或 WORD 文件。 2. 引導學生認識網路安全的重要性，了解個人資料保護的方法，並能分辨安全與不安全的網路行為。 非正式課程 「校園資訊安全宣導週」： 能了解網路使用安全的重要性，學習保護個人資料的方法，並透過活動與實際演練，建立正確的資訊倫理與網路安全觀念。	1-7 週	正式課程 第一單元：中秋團圓趣（資 E2） 課程說明： 1. 透過中秋節相關情境佈題，引導學生認識月亮圓缺、節慶活動及常見應景食品，察覺節慶中的生活規律與文化特色。 2. 讓學生利用電腦查詢中秋節的由來、習俗及相關故事，並分享自己最喜歡的中秋活動或食物，培養資訊搜尋與口語表達能力。 非正式課程 「中秋節」活動：能了解中秋節團圓的意義，實際參與剝柚子、月餅品嚐、節慶歌曲欣賞或分享過節經驗等活動。

8-14 週	正式課程 第三單元：小小廣播員（科 E1） 課程說明： 1. 讓學生共同欣賞一段有聲故事或校園廣播內容，並討論聲音在生活中的用途與特色。 2. 學生利用盲用電腦練習輸入簡短台詞，例如：「今天的校園新聞」或「我是小小天氣播報員」。 3. 搭配簡單背景音樂與音效，錄製屬於自己的廣播節目，培養口語表達與資訊操作能力。 非正式課程 「快樂放學趣」： 透過討論與分享，了解放學後適合從事的休閒活動與安全注意事項，培養良好的生活習慣與時間安排能力，並學習如何保護自身安全。	8-14 週	正式課程 第二單元：把愛說出來（資 E2） 課程說明： 1. 透過母親節主題，引導學生利用盲用電腦與點字顯示器，自主撰寫感謝母親的信件，學習表達感恩與情感。 2. 學生運用語音轉檔、語音朗讀或簡易數位工具，製作可閱讀與聆聽的感謝作品，培養資訊科技應用與表達能力。 非正式課程 **「母親節感恩」活動：**能透過母親節活動理解家庭成員的角色與辛勞，並以口語、卡片或祝福分享等方式，表達對家人的感謝與關心。
15-21 週	正式課程 第四單元：歡樂動畫秀（科 E1） 課程說明： 1. 情境引導：「聖誕村即將舉辦表演活動，可是表演影片還沒完成，請同學一起幫忙設計！」學生化身為小小動畫師。 2. 學生利用電腦與簡易動畫軟體，設計角色動作與對話，例如：「聖誕老人送禮物」或「雪人跳舞秀」。 3. 加入背景音樂與簡單特效，完成小短片播放，並和老師分享作品內容。 4. 課程中複習正確使用電腦設備的方法，以及愛護資訊設備的重要觀念。 非正式課程 新年感恩活動： 透過分享與討論，引導學生表達對家人、老師與朋友的感謝，並製作新年祝福小卡或錄音祝福，培養感恩與關懷他人的態度。	15-21 週	正式課程 第三單元：快樂暑假小達人（資 E2） 課程說明： 1. 透過暑假生活情境，引導學生認識適合自主學習的科技產品、數位工具或學習資源，了解如何利用科技協助查詢資料與安排學習。 2. 讓學生利用電腦查詢暑假可參與的活動、學習網站或有趣的知識內容，並分享自己最想在暑假學習或體驗的事物，培養資訊搜尋與自主學習能力。 非正式課程 **「暑假生活規劃」活動：**能與教師討論暑假想進行的活動，透過簡易規劃表整理自己想完成的目標或學習內容，建立時間安排與自主規劃的能力。

彰化縣南郭國小115學年度課程計畫

視障

巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 進階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級沈0均
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點 1-sA-2 善用點字系統參與社會活動 特點 1-sA-3 善用點字系統中相關輔助科技拓展人際關係 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作與運用 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 熟練運用點字系統解決學校的課業問題（國語、數學、英文）。（特點 C-sP-8、特點 1-sA-2、特點 2-sA-1、特點 B-sA-2、特點 C-sP-6、特點 C-sA-1） 2. 熟練摸讀與點寫國語及數學點字系統符號的正確性，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點 C-sP-8、特點 B-sA-2、特點 2-sA-1、特點 2-sA-3、家 E3） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與班級活動，並增進團隊合作的素養。（特點 3-sP-1、特點 1-sA-3、特點 2-sA-3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助及下課時安全維護 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+盲用電腦+點顯器）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。（點字機、盲電等）

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：升上四年級（能以點字打出一段感想） 課程說明：能因應自身障礙的情況，去完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	1 至 7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：我能照顧自己（能打出與自己生活及上課相關學用品的點字作標記） 課程說明：能清楚照顧自己的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8 至 15	正式課程 議題 家 E3 第二單元：我自己能獨立完成作業（能自行獨立完成回家功課） 課程說明：能獨立完成回家作業及完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動（第12週） 第一次期中考試（第10週）	9 至 12	正式課程 議題 家 E3 第二單元：聽讀成語故事（能打出成語的點字） 課程說明：能認識成語的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試（第10週） 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。（第10週）

16 至 20	正式課程 第三單元：感恩活動（自行設計打在卡片上的點字內容） 課程說明：能思考、撰寫給身旁協助的師長的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試(第21週)	16 至 20	正式課程 5 第三單元：想要感謝的人。（能自行設計30字以上的感謝文字內容） 課程說明：能用點字方式對學校中這一年最感謝的人作表達，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第20週)
---------------	--	---------------	--