

彰化縣溪湖國中 115 學年度特殊需求課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(1、2、3 年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

教學結束		1 節
教學對象		2 潘○○(情)、3 紀○○(自)、1 陳○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 特社 3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
		學習內容 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		1. 品德教育： (1) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2) 品 J8 理性溝通與問題解決。 (3) 品 J9 知行合一與自我反省。 2. 生命教育： (1) 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2) 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 (3) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

學習目標	1. 培養學校生活的適應能力。 (特社 C-I-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-2、特社 3-IV-3、多 J4)。 2. 提升基本人際溝通能力。 (特社 C-V-1、特社 3-IV-4、特社 3-V-2、特社 3-V-3、特社 3-V-4、品 J8)。 3. 培養同理心。 (特社 B-V-2、特社 2-V-4、品 J9、生 J6) 4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。 (特社 B-V-3 特社 2-V-5、特社 2-V-6、特社 2-V-7、品 J1、生 J1、生 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	■ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ■ 座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ■ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。 ☒ 評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報 聯絡簿、獎勵卡 電腦、單槍、螢幕、電子白板

週次	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	第一單元：課堂介紹與規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質(生 J1) 課程說明： 1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用桌遊『誰是目擊者』與『實話實說』，及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式(包含優劣勢)給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。
第 8-14 週	第二單元：認識情緒與影響(品 J1) 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 非正式課程 第 8 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)

	第 10 週：校外教學（進行情緒行為訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 14-21 週	第三單元：面對衝突與問題處理（生 J6） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 3. 利用個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整衝突處理的方式。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會（進行情緒行為訓練與檢核） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
週次	下學期教學單元與活動
第 1-7 週	第一單元：負面想法的轉換（生 J7） 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 非正式課程 第 3 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元：正向語言與行為的建立（品 J8） 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 依據個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態。 非正式課程 第 6 週：運動會（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 14-21 週	第三單元：自我認知與監控策略的相關練習（品 J9） 課程說明： 1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。 非正式課程 第 18 週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

彰化縣溪湖國中 115 學年度特殊需求課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組

(一、三年級/學習功能輕微缺損/科目：社會技巧 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		1 黃○○(情)、3 張○○(情)、3 巫○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社1-III-5) 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(特社2-III-3) 3. 遵守不同課堂規則。(特社3-III-1) 4. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(特社3-IV-1) 學習內容 1. 行為與後果之間的關係與評估。(特社A-III-3) 2. 自我經驗的分享。(特社B-III-3) 3. 同理心的培養。(特社B-IV-2) 4. 學校規則的認識與遵守。(特社C-I-1) 5. 尊重與接納學校的多元意見。(特社C-IV-1)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。（特社1-III-5、特社C-I-1、多J4）。 2. 提升基本人際溝通能力。（特社2-III-3、特社3-IV-1、特社A-III-3、特社C-IV-1、品J1）。 3. 培養同理心。（特社3-IV-1、特社B-IV-2、多J4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學環境。 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：安排普通班學生協助並提醒至資源班上課。 ■提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：針對處理速度慢之學生在課堂中給予較長的候答時間。 ■其他：檔案評量：透過目標行為檢核表及學習單瞭解學生的學習表現。
教材/社區資源	1.教材:繪本、影片、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:便利商店。
教具/輔具	1.教具：桌遊、電腦、社會技巧訓練相關書籍、牌卡 2.輔具：電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第1單元-認識你真好 課程說明： 1. 由教師引導學生討論並共同制訂遵守的教室規則。 2. 練習填寫自我介紹卡並完成自我介紹小卡。 3. 請學生依序上台自我介紹，並適當的介紹自己獨特的地方。 4. 依序完成自我介紹後，學生給予彼此回饋。	1-2	第8單元-自我經驗分享-生命樹(品J1) 課程說明： 1. 教師介紹生命線生命樹：透過視覺化回顧過往成功的經驗畫成一棵生命樹，建立自信。 2. 讓學生分享其自己的成功經驗及繪製而成屬於自己的生命樹。
3-5	第2單元-校園生活-「停看聽」(生J1) 課程說明： 1. 討論於課堂中聽從教師指令的重要。 2. 練習聽取指令的技巧。 3. 討論於專科教室中，有哪些工具器材使用安全與規則，並練習如何聽從複雜指令。 4. 進行情境演練並擬定執行目標。	3-5	第9單元-自我經驗分享-我的社交名片(多J4) 課程說明： 1. 結合生命樹，教師介紹九宮格法統整自己的喜愛和個人特質。 2. 讓學生能自己使用口語進行簡短的自我簡介。 *適應體育田徑賽(第3週)

6-9	第3單元-溝通0距離-肢體語言溝通(品J1) 課程說明： 1. 教師利用繪本及新聞事件導讀。 2. 請學生思考並討論肢體溝通有哪些。 3. 分享利用肢體溝通的感受（如微笑、揮手打招呼等）。 4. 討論肢體溝通的影響及重要性。 5. 進行情境演練，並擬定執行目標。	6-9	第10單元-人際互動-衝突解碼器(品J1) 課程說明： 1. 認識視覺溫度計標識衝突嚴重程度及應對策略。 2. 讓學生討論並設計並實作個人的冷靜策略地圖。 3. 學生練習擔任中立第三方，利用中立語言可視化核檢表輔助。 * 第一次段考（第7週）
10-12	第4單元-溝通0距離-「禮貌的問候」(品J1) 課程說明： 1. 了解與他人打招呼的重要性。 2. 討論與老師、同儕及家人如何有禮貌的打招呼與再見，並完成學習單。 3. 進行情境演練。 * 校外教學(第10週)：進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核。	10-12	第11單元-人際互動-意見調色盤(品J1) 課程說明： 1. 介紹「韋恩圖」：找出同學間意見的相同點與相異點。 2. 請學生練習當意見不同時，仍須尊重的聆聽的技巧，如：點頭示意。 3. 請學生討論在多元意見中找出可行的折衷方案。
13-15	第5單元-人際互動-「行為抉擇室」(品J1) 課程說明： 1. 教師透過PPT帶領學生認識行為發生前、當下、後的情緒及環境變化。 2. 請學生討論教師提供的幾個範例的行為前、當下、後的變化。 3. 請學生分享自己近期一次行為事件的前中後的情緒及環境變化。 * 第二次段考（第14週）	13-15	第12單元-人際互動-情緒救護車(品J1) 課程說明： 1. 透過冰山模型圖示了解表層行為下的深層情緒。 2. 請學生討論各類情境的視覺化安慰句型，以便自己能使用。 3. 採訪同學的心情故事並練習撰寫同理回饋心得。 * 第二次段考（第14週） * 校外教學(第14週)：進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核。
16-18	第6單元-人際互動-「行為抉擇室：後果預測分析」(品J1) 課程說明： 1. 教師使用十字矩陣分析「好行為/壞行為」帶來的「立即/長遠」後果。 2. 請學生使用十字矩陣分析教師提供的幾個範例的行為。 3. 請學生使用十字矩陣分析自己近期一次行為事件的「好行為/壞行為」帶來的「立即/長遠」後果。 * 校慶(第16週)	16-18	第13單元-人際互動-同理心電影院(品J1、多J4) 課程說明： 1. 透過觀看人際互動影片時，暫停並畫出角色當時的行為、情緒圖。 2. 利用 AI 生成不同結局，探討同理與不同理產生的差異。 3. 討論何謂同理心及同理心的重要，如何表達對他人情緒的理解，並完成學習單。 * 畢業典禮（第18週）
19-21	第7單元-人際互動-「行為抉擇室：綜合大演練」(品J1)	19-21	第14單元-學年總結回顧(品J1) 課程說明：

課程說明： 1. 教師提供各種不同情境的狀況劇，讓學生分析其行為的前、當下、後的情緒及環境變化以及行為事件的「好行為/壞行為」帶來的「立即/長遠」後果。 2. 讓學生去修正狀況劇不好的行為，改編其劇情。 * 寶貝一家老小闖關活動(第19週) * 第三次段考（第21週）		1. 整合兩學期所學技巧，並進行最後的綜合情境實作考核。 2. 請學生分享並回饋自己在這兩學期的進步及下學期的期許。 * 第三次段考（第20週）
---	--	---

彰化縣溪湖國中 115 學年度特殊需求課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、職業教育 A 組

(3 年級/科目：職業教育/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		3 邱○○(智)、3 陳○○(智)、3 莊○○(智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 2.人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 3.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4.生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
學年目標		1.能利用科技工具查詢工作需具備的基本條件（特職 1-IV-1、特職 A-IV-1）。 2.能聽從指令完成工作事項（特職 3-IV-2、特職 B-IV-2）。 3.能接受他人給予的工作建議（特職 C-IV-5、生 J1）。 4.能使用適當的方式回應他人提出的改善方案（特職 6-IV-2、特職 7-IV-1、品 J1）。 5.在職場遇到問題，能依循正確途徑解決問題（特職 C-IV-7、人 J1、人 J4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整		☒教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透

	過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：處理速度較慢之學生提供較長時間完成操作任務。 ■評量情境調整：個別施測。 ■作答方式調整：調整成口頭回答及實際操作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：高中職參觀。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、生活教育室設備。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-3	第 1 單元 善用網路查詢工作資訊 課程說明： 1. 利用網路瞭解工作種類與自己的興趣相符的工作 2. 瞭解工作需要哪些條件才能應徵。	1-3	第 1 單元 水霧魔珠（生 J1） 課程說明： 1. 能瞭解操作的流程。 2. 能按照正確的操作流程完成個人作品。 3. 能在時限內完成正確的組合 4. 能將使用後的物品恢復原狀
4-6	第 2 單元 尋找彰化縣的工作職缺 課程說明：（人 J4） 1+. 瞭解如何運用交通工具進行交通規劃。 2. 搭乘交通工具需要注意的事項。	4-6	第 2 單元 可程式化積木：（品 J1） 1. 能瞭解操作的流程。 2. 能按照正確的操作流程完成作品 3. 能在時限內完成正確的組合 4. 能將使用後的物品恢復原狀 *第一次段考（第 8 週）
7-10	第 3 單元 認識將來的升學管道~十二年適性輔導安置 課程說明： 1. 用簡章向學生說明自己將來的升學管道有哪些，及每年的考試時程及報名等相關注意事項。 *第一次段考（第 7 週） *校外教學（第 10 週）：結合職涯試探、探索自我。	7-10	第 3 單元 工作職場態度 1（人 J4） 課程說明： 1. 與同事能正確的溝通與表達 2. 可以減少與同事間的衝突 3. 與同事討論並共同完成任務
11-13	第 4 單元 認識彰化縣綜合職能科-1 課程說明： 1. 介紹何謂綜合職能科。 2. 介紹綜合職能科上的課程及實習課程。 3. 搭配彰化縣有綜職科高職的網站，讓學生對綜職科有更進一步的	11-13	第 4 單元 能力評估實做 課程說明： 1. 講解能力評估 108-112 紙本考題。 2. 練習能力評估 108-112 實做題。 *第二次段考（第 13 週）

	了解。 4. 藉著資料的查詢，也讓學生思考自己更喜歡哪一間綜職科所開的職群。		*校外教學(第14週)：：結合職涯試探、探索自我。
14-17	第5單元 工作職場態度1(人J1) 課程說明： 1. 能依照建議修改工作方式與內容 2. 能用正向回饋的方式建議同學修正 3. 懂得如何保管工具 *第二次段考(第14週) *校慶(第16週)	14-18	第11單元 綜合職能科學校參訪 課程說明： 1. 實地參訪綜合職能科學校。 2. 了解自己未來就讀學校。 *畢業典禮(第18週)
18-21	第6單元 電子積木組裝(品J1) 課程說明： 1. 電子積木內容介紹 2. 依照說明書完成簡易電路連接 3. 能在時限內完成正確的組合 4. 能將使用後的物品恢復原狀 *第三次段考(第21週)		