

114 學年度溪湖國民中學特殊教育推行委員會議記錄

一、時間：115 年 5 月 28 日（星期四）07：45 AM

二、地點：地下會議室

三、主席：楊書端校長

紀錄：許瑀庭

四、上次會議決議事項執行情形說明

編號	案由	決議	辦理情形
一	國三特殊教育學生申請會考特殊考場名單	照案通過	執行完畢
二	114 學年度第二學期提報鑑定名單	照案通過	執行完畢
三	114 學年度第二學期特殊教育學生評量調整內容及方式	照案通過	執行完畢
四	115 學年度學術性向資賦優異鑑定初審乙案	照案通過	執行完畢

五、討論議案：

案由一：本校 115 學年度資賦優異教育學生個別輔導計畫，提請討論。

說明：1. 舊生個別輔導計畫檢討已於 IGP 期末會議辦理。

2. 各學生個別輔導計畫檢討後擬定 115 學年度教育目標(附件一)。

決議：照案通過。

案由二：本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：1. 本計畫作為本校針對身心障礙學生與資賦優異學生提供之課程調整服務（包括學習環境、評量、歷程及內容）及調整學習節數之依據。

2. 特教教育課程與教學調整計畫如(附件二)。

決議：照案通過，送課發會審查。

案由三：本校 115 學年度特殊教育(身心障礙及資賦優異類)課程規劃，提請討論。

說明：1. 針對 115 學年度本校身心障礙類學生接受特殊教育課程所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」(附件三)。

2. 學輔班預計一年級 15 位，二年級 18 位，三年級 15 位共計 48 位，依年級或能力分組開設國、英、數及特殊需求(職業教育、社會技巧)課程，並視學生需求採抽離或外加方式排課。

3. 集中式特教班預計一年級 0 位、二年級 1 位、三年級 2 位共計 3 位，依課綱各領域部定及校訂節數開設課程，其中本土語言(閩南語)課程因八年級學生只有 1 名，評估其學習需求及師資問題，於 IEP 會議討論後，採融入國文課程中進行。

4. 聽語巡迴輔導課程共計一位學生(209 胡○○)申請。情障巡迴輔導課程共計一位學生(205 江○○)申請。

5. 115 學年特教課程規劃-教學時數分配表如(附件四)。

6. 資優巡迴輔導課程因一年級新生資優鑑定尚在進行中，先依舊生做規劃(二年級 3 位，三年級 1 位)共計 4 位學生。「資優課程規劃及節數配置表」及「資賦優異學生需求彙整表」如(附件五)。

決議：照案通過，依課程規畫撰寫課程計畫後送課發會審查。

案由四：審議本校 115 學年度特殊教育(身心障礙及資賦優異類)課程計畫，提請討論。

- 說明：1. 依據彰化縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育課程計畫備查實施計畫及彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第二條辦理。
2. 特殊教育課程因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，進行學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容的調整，提供個別化教育以利學生發展潛能。
3. 特殊教育(身心障礙及資賦優異類)課程計畫如(附件六)。
4. 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。
5. 決議後，依規定送課程發展委員會審議。

決議：照案通過。

案由五：114 學年度相關專業團隊(專業人員)服務運作及成效檢討乙案，提請討論。

- 說明：1. 依據彰化縣身心障礙教育專業團隊服務實施要點辦理。
2. 本學年度接受專業團隊服務之學生計有集中式特教班 3 名(物理、職能、語言)以及分散式資源班 1 名(物理)，共計 4 名。
3. 本學年度相關專業團隊服務經個管教師評估情況良好，個別學生之執行如專業團隊服務績效檢核表。(附件七)
4. 下學年擬接續申請專業團隊服務。

決議：照案通過。

案由六：115 學年度身心障礙學生專業團隊(專業人員)服務申請乙案，提請審議。

- 說明：1. 依彰化縣政府 115 年 5 月 13 日府教特字第 1150184467 號函辦理。
2. 115 學年度申請專業團隊服務之學生計有集中式特教班 3 位學生(物理治療、職能治療、語言治療)及分散式資源班 1 位學生(物理治療)，共 4 位。
3. 決議後依時程規定進行申請作業，舊生 115 年 6 月 11 日至 115 年 6 月 22 日間申請，新生 115 年 8 月 3 日至 115 年 8 月 6 日間申請。

決議：照案通過。

案由七：本校國二學術性向數理類資優學生楊○○因轉出申請重新安置，提請審議。

- 說明：1. 本校經彰化縣鑑輔會鑑定特殊教育類別為「學術性向數理類」資賦優異，安置型態為「資優巡迴輔導班」(鑑定文號：113 年 7 月 31 日彰化縣政府府教特字第 1130289891 號)。
2. 楊生因個人及學校適應因素，於一上起持續提供輔導資源，本學期經家長考量後於 115 年 5 月 14 日轉出，故依規定進行重新安置作業。

決議：照案通過，請特教組完成後續轉安置流程。

六、臨時動議：無。

七、散會

紀錄：教師兼
特教組長 許瑞庭

主任：教師兼
輔導主任 陳奕如

校長：溪湖國民中學 楊書端

彰化縣立溪湖國民中學特殊教育推行委員會【簽到表】

一、時間：115 年 5 月 28 日(星期四)上午 7:45

二、地點：行政大樓地下會議室

三、主席：楊書端校長

紀錄：許瑀庭

職稱	性別	姓名	簽名
主任委員-校長	男	楊書端	楊書端
執行秘書-輔導主任	女	陳奕如	陳奕如
委員-教務主任	男	張世昆	張世昆
委員-學務主任	男	陳俊成	陳俊成
委員-總務主任	男	周家全	周家全
委員-教學組長	男	胡清雄	胡清雄
委員-特教組長	女	許瑀庭	許瑀庭
委員-特教班教師代表	女	蔡佳珍	蔡佳珍
委員-學輔班教師代表	男	曾聖尊	曾聖尊
委員-一年級教師代表	女	許宜玲	許宜玲
委員-二年級教師代表	男	陳宏坤	陳宏坤
委員-三年級教師代表	男	邱世昌	邱世昌
委員-教師會代表	男	張銘倫	張銘倫
委員-家長會代表	女	謝季芸	請假
委員-資優家長代表	男	楊順盛	楊順盛
委員-特教家長代表	女	簡意純	請假
委員-特教家長代表	女	楊欣蓉	楊欣蓉
委員-資優學生代表	女	楊	
委員-特教學生代表	男	沈	

性別人數：(男)_____ (女)_____

※任一性別人數應占委員總數三分之一以上。

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

115 年 5 月 27 日特殊教育推行委員會會議通過

115 年 6 月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習表現與學習內容指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之學習重點編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法因應身障類學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

(一) 部定課程：

配合十二年國教課程綱要及特殊教育課程實施規範，根據學生需求規畫：

1. 集中式特教班：開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術領域課程。
2. 學輔班(資源班)：開設國文、數學或英語課程，採抽離或外加方式。
3. 資優課程：申請資優巡迴輔導課程或規劃資優方案，採抽離或外加方式。

(二) 校訂課程：

針對學生之特殊需求於校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力或領導才能等特殊需求課程。

(三) 針對有適應體育需求之學生，提供適應體育支持服務。

(四) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

(五) 學輔班及資優課程規劃經本校特推會及課發會審議後，由教務處依規定協助優先排課。

五、課程調整原則及作法

（一）學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生：

教學設計以簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之學習重點，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生：

教學設計以替代、重整、生活應用等原則達成該領域之學習重點，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生：

其能力指標採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2. 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

3. 資優學生及雙重特殊需求學生之教學設計根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 視學生需求將教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。

2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

2. 資優學生從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

3. 善用彈性與適性的評量標準，並依學生需求提供多元評量服務(報讀、延長時間、獨立考場、代謄答案卡……等)。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦
教務處

決行

附件3 彰化縣溪湖國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目(不需要的欄位可刪除)																														彈性學習時間 (不需要的欄位可刪除)			總計	
年級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	國語文			本土語言 台灣手語、新住 民語			英語文			數學			社會			自然科學			藝術			健康與 體育			綜合活動			科技			小計	特殊需 求領域			小計
					原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離		社 會 技 巧	職 業 教 育		
1	陳○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	莊○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	吳○○	資源班	學(疑似)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	巫○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	巫○○	資源班	學(疑似)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	巫○○	資源班	智(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	陳○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	黃○○	資源班	情(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
1	吳○○	資源班	智(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	洪○○	資源班	智(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	黃○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	楊○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	徐○○	資源班	智(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
1	陳○○	資源班	情(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
2	陳○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	楊○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	潘○○	資源班	情(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
2	施○○	資源班	學(疑似)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	呂○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	巫○○	資源班	學(疑似)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	許○○	資源班	智(正式)		0	0	5	1	0	0	0	0	3	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	洪○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	陳○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30

學生基本資訊					部定一般領域/科目(不需要的欄位可刪除)																														彈性學習時間 (不需要的欄位可刪除)			總計	
年級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	國語文			本土語言 台灣手語、新住 民語			英語文			數學			社會			自然科學			藝術			健康與 體育			綜合活動			科技			小計	特殊需 求領域			小計
					原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離	原 班	外 加	抽 離		社 會 技 巧	職 業 教 育		
2	江○○	資源班	情(正式)		5	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	楊○○	資源班	智(正式)	輕度	0	0	5	1	0	0	0	0	3	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	王○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	許○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
2	顏○○	資源班	學(正式)		0	0	5	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	紀○○	資源班	自(正式)	輕度	3	0	2	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
3	施○○	資源班	學(正式)		5	0	0	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	巫○○	資源班	情(正式)		3	0	2	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
3	趙○○	資源班	學(正式)		3	0	2	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	顧○○	資源班	學(正式)		3	0	2	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	莊○○	資源班	智(正式)		3	0	2	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	1	1	31
3	江○○	資源班	情(正式)		3	0	2	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	張○○	資源班	情(正式)		5	0	0	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	1	0	1	31
3	陳○○	資源班	情(正式)		5	0	0	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	蕭○○	資源班	肢(正式)	中度	5	0	0	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	陳○○	資源班	智(正式)		3	0	2	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	1	1	31
3	邱○○	資源班	智(正式)		3	0	2	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	1	1	31
3	黃○○	資源班	學(正式)		3	0	2	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	楊○○	資源班	學(正式)		3	0	2	1	0	0	0	0	3	2	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30
3	沈○○	資源班	智(正式)	輕度	5	0	0	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	30	0	0	0	30

附件3

彰化縣溪湖國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					相關服務																			特推會審查 結果		
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	相關專業團隊 服務			考試評量調整					巡迴服務			其他服務							備註 (雙特生服務)			
					物理	職能	語言	獨立 考場	延長 時間	報讀 服務	答案 卡謄錄	電腦 作答	其他	在家 教育	聽障	情障	教育 及運 動輔 具	適性 教材	學習 及生 活人 力協 助-助 理人 員	家庭 支持 服務	適應 體育	校園 無障 礙環 境	其他			
1	陳○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
1	莊○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
1	吳○○	資源班	學(疑似)														✓		✓							
1	巫○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
1	巫○○	資源班	學(疑似)														✓		✓							
1	巫○○	資源班	智(正式)														✓		✓							
1	陳○○	資源班	學(正式)							✓							✓		✓							
1	黃○○	資源班	情(正式)				✓										✓		✓							
1	吳○○	資源班	智(正式)														✓		✓							
1	洪○○	資源班	智(正式)														✓		✓							
1	黃○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
1	楊○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
1	徐○○	資源班	智(正式)														✓		✓							
1	陳○○	資源班	情(正式)				✓										✓	✓	✓		✓					
2	陳○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
2	楊○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
2	潘○○	資源班	情(正式)														✓		✓							
2	施○○	資源班	學(疑似)														✓		✓							
2	呂○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
2	巫○○	資源班	學(疑似)														✓		✓							
2	許○○	資源班	智(正式)														✓		✓							
2	洪○○	資源班	學(正式)														✓		✓							
2	陳○○	資源班	學(正式)														✓		✓							

彰化縣溪湖國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					相關服務																				特推會審查 結果			
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格(正 式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	相關專業團隊 服務			考試評量調整						巡迴服務			其他服務							備註 (雙特生服務)				
					物理	職能	語言	獨立 考場	延長 時間	報讀 服務	答案 卡謄 錄	電腦 作答	其他	在家 教育	聽障	情障	教育 及運 動輔 具	適性 教材	學習 及生 活人 力協 助-助 理人 員	家庭 支持 服務	適應 體育	校園 無障 礙環 境	其他		通過	再修 正		
2	江○○	資源班	情(正式)															✓		✓								
2	楊○○	資源班	智(正式)	輕度														✓		✓								
2	王○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
2	許○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
2	顏○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
2	紀○○	資源班	自(正式)	輕度														✓		✓								
3	施○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
3	巫○○	資源班	情(正式)					✓	✓									✓		✓								
3	趙○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
3	顧○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
3	莊○○	資源班	智(正式)															✓		✓								
3	江○○	資源班	情(正式)														✓	✓		✓								
3	張○○	資源班	情(正式)															✓		✓								
3	陳○○	資源班	情(正式)									✓						✓		✓								
3	蕭○○	資源班	肢(正式)	中度	✓												✓	✓	✓	✓	✓	✓						
3	陳○○	資源班	智(正式)															✓		✓								
3	邱○○	資源班	智(正式)															✓		✓								
3	黃○○	資源班	學(正式)															✓		✓								
3	楊○○	資源班	學(正式)							✓								✓		✓								
3	沈○○	資源班	智(正式)	輕度														✓		✓								

附件3 彰化縣溪湖國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

1.本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

2. 學生接受服務方式

※原：指學生在集中式特教班上課之課程。

※融：指集中式特教班學生到普通班上課之課程。

彰化縣 115 學年度溪湖國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
特教班	1	3	2/14		1/4	1/3		35
資源班	2	5	2/12	3/16				72

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數	節數	分組	配課總節數
部定課程	語文	國文	5	5	1	5
		英語	3	3	1	3
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語(9 年級無)	1	0	0	0
	數學		4	4	1	4
	社會(歷史、地理、公民與社會)		3	3	1	3
	自然(理化、生物、地球 科學)		3	3	1	3
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		3	3	1	3
	綜合活動(家政、童軍、輔導)		3	3	1	3
	科技(資訊科技、生活科技)		2	2	1	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	1	3
	領域學習節數	7-8 年級	30			
		9 年級	29	29		29
校訂課程	特殊需求領域—生活管理		3-6	2	1	2
	特殊需求領域—職業教育		3-6	4	1	4
			3-6			
			3-6			
學習總節數	7-8 年級		33-35			
	9 年級		32-35	35	35	35
集中式特教班教師每週總節數						35

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育(體育)	2	全學年	個別

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國文	一/A	5
	國文	一/B	5
	國文	一/C	5
	國文	二/A	5
	國文	二/B	5
	國文	二/C	5
	國文	三/A	2
	國文	三/B	2
	數學	一/A	4
	數學	一/B	4
	數學	一/C	4
	數學	二/A	4
	數學	二/B	4
	數學	三/A	2
	數學	三/B	2
	數學	三/C	2
	英語	二/A	3
	英語	三/A	3
	英語	三/B	3
校訂課程	社會技巧	一、二/A	1
	社會技巧	一、二/B	1
	職業教育	三/A	1
資源班教師每週總節數			72

【註2】部定課程節數國語文每週5節，數學每週4節。【註3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	2/胡○○	溝通訓練	2
情障巡迴	3/江○○	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			3

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣立溪湖國民中學115學年度資優課程規畫及節數配置表

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數							
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它(早自 習、午休、課 後、假日/營 隊)	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/原班 科目	節數/原班科目	節數/時間							學習內容	學習歷程
領域學習 課程	語文	英語	必修	1/英語	1/對話力培養						2	2	■加深 ■加廣 □濃縮	■個別指導
	數學	數學	必修	1/數學	1/溪論				2	2			■加深 ■加廣 □濃縮	■個別指導
	自然	自然	必修										■加深 ■加廣 □濃縮	■個別指導
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊需求	獨立 研究	選修	1/自然	1/科學探究				2	2			■加深 ■加廣 □濃縮	■個別指導
彈性學習 課程 (其他)														
學生上課節數小計									4	4	2	2		

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程；如科目採全抽離，應進行課程濃縮調整。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立溪湖國民中學115學年度資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）

	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數							小計	原班課程對應時段										小計
							領域學習課程				彈性學習課程 (特殊需求或其他)				部訂課程				彈性課程			外加時段			
							語文	數學	自然		獨立研究	專題課程	...		國語文	英語文	數學	自然	統整性主題	社團	其他類	早修	午休	課後	
洪○媛	學術性向 (語文)	三	4	113	洪麗秋	無	2							2		1					1				2
楊○錡	學術性向 (語文)	二	9	114	詹淑芬	無		2			2			4			1	1	1		1				4
黃○津	學術性向 (語文)	二	16	114	馮美齡	無		2			2			4			1	1	1		1				4
施○瀚	學術性向 (語文)	二	16	114	馮美齡	無		2			2			4			1	1	1		1				4